# 四年级上册品德与社会教学工作计划和目标(10篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-12

*四年级品德与社会教学工作计划和目标一小学思想品德教育，是陶冶学生的情操、净化学生的思想、锤炼学生的品格、磨练学生的意志、提升学生的道德观念，是为学生健康、全面的成长奠定基础一门道德教育课程。四年级是一个较特殊的年级，是高段的起始点，是学生的...*

**四年级品德与社会教学工作计划和目标一**

小学思想品德教育，是陶冶学生的情操、净化学生的思想、锤炼学生的品格、磨练学生的意志、提升学生的道德观念，是为学生健康、全面的成长奠定基础一门道德教育课程。四年级是一个较特殊的年级，是高段的起始点，是学生的新一个适应期。学生在这个年纪段里，身心各方面的变化都是比较大的，从听老师的话到有自己的想法，这个阶段里的孩子，其逆反心理已经初露端倪，其懵懂的道德观、价值观、学习观正在产生着变化，让其思想会产生矛盾、摩擦。这个年纪段里的学生，对其思想教育就显得特别的重要，具有特殊意义。鉴于此点，特制定本学期教学计划如下。

四年级共有学生14名，其中男生6名，女生8名。从学生身心发展方面来说：大部分同学的思想精神面貌，还是显得朝气蓬勃的；小部分同学，显得有些畏首畏尾，性格内向，不自信，不敢大胆和别人交往。学生大部分能够懂得应有的礼貌、礼节，极小部分同学对于思想道德问题，不太重视，还需要加强训练。

1、能够养成以诚待人、礼貌待人的习惯。

2、知道家乡的不同风俗习俗，能够尊重不同民族的风俗习惯。

3、了解家乡的风土人情，体会家乡人民的性格特点。

4、培养学生热爱家乡、保护家乡环境意识。

5、明白集体荣誉是关乎班级里的每个人荣誉的事，要努力做好集体的每一件事，为集体争荣誉。

6、了解珍惜劳动成果的意义，明白珍惜劳动成果的重要性，学会珍惜劳动成果。

7、懂得讲信用，是尊重他人的表现。

8、理解团结合作、与人交流的重要性。

9、要积极参加家乡各种力所能及的公益活动。

10、学会热爱祖国，明白家乡的巨大变化是和祖国的富强分不开的。

1、运用多种教学手段，提高学生学习思品的兴趣，让学生乐学、爱学、会学。

2、把教学内容和学生日常学习生活紧密的结合在一起，让课堂融入到生活中去。

3、每次授课前，通过一个实际生活中的小故事引入主题。

4、课内运用主体活动（心理游戏、角色扮演、分组讨论、自我训练等形式），让学生在玩之中学懂、理解、掌握知识。

5、授课时，尽量学生主动参与教学活动，提升学生的主体能动意识，让学生理解课文的思想内涵，自觉接受、实施。

1第一课我的家乡在哪里2

2第二课我的家乡风光好2

3第三课家乡的四季变化2

4第四课家乡物产知多少2

5第五课民居与饮食2

6—7第六课家乡的方言4

8第七课多彩的民间艺术2

9--10第八课家乡民俗探秘2

11第九课他们是家乡人的骄傲2

12第十课家乡的发展变化2

13第十一课让家乡环境更美好2

14第十二课家乡的明天什么样2

15第十二课《祖国的巨大变化》

18期末测试2

**四年级品德与社会教学工作计划和目标二**

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢，出色地完成了教育教学任务，在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

按照课程标准制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把品德与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

1.培养学生从小爱学习的习惯。在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。

2.培养学生爱国家和爱家乡的情感。在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的环境和公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。

3.培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

4.培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

5.通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

6.一部分学习困难的孩子，通过我在课后耐心的指导与交流，学业成绩有所提高，学习习惯也越来越好。

1.新的教学理念。以学生为中心，以问题研究为手段，以个性发展为目标的教育观，在课堂教学中逐步形成。

2.重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的呈现方式；活跃了学生参与教学的形式；扩大了教学资源。

3.比较重视师生之间的双向交往。

4.与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

5.与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思品教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思品教育。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

6.运用开放式的评价考核。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。教师应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。老师应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上（搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力）。学校应注意教师全面素质的提高问题，应加强学科组集体备课，在教学设备、资料上加大投入，引导教师不断的学习，提高自身素质，这样会更有利于全面提高教学质量。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。教师应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。老师应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上。

**四年级品德与社会教学工作计划和目标三**

《交通问题带来的思考》一课是人教版《品德与社会》四年级下册第三单元的第四课时，我给本课预设的教学目标是两个关键词：一是观察，二是思考。具体说，就是让学生了解交通给人们的生活和环境带来的影响；懂得交通法规对于社会公共生活的重要意义，自觉遵守交通规则；并运用恰当的方法搜集各类信息，了解现代社会人们是怎么解决交通问题，并展开想像的翅膀畅想末来的绿色交通。

我认为，品德课不是对儿童进行空洞的说教，而是要以儿童参与其中的社会生活为基础。课堂资源应来源于生活，通过课堂活动和思考，又运用到生活中去。我以《交通问题带来的思考》这一课为载体，综合了许多孩子身边有关的交通问题，来设计本堂课的教学思路，让课堂更多贴近生活。

就本堂课，我想谈谈自己的几点想法。

我把“从学生的生活实际出发”这一指导思想贯穿于整个课堂，联系学生的生活实际，深入挖掘学生的情感。

（1）我利用复习旧知导入本课，让孩子们用自己的真实感受认识到中国的交通发展迅猛给生活带来方便，然后让学生自学课文了解大意，并展示了一系列图片资料，让学生看到了交通给社会带来的诸多问题。

（2）我运用本学校校门口“接送学生造成交通堵塞”的实例，让学生真实感受交通问题就在我们身边，引起学生的共鸣，让学生有话可说。

（3）在教育学生要注意交通安全时，我展示了小学生在马路中间踢球造成车祸、不满12周岁上路骑车违反交通规则的课件，用贴近生活的事例，感染学生，让他们更理智地看待安全问题。随后，让学生对安全问题畅所欲言，进而介绍一些身边的交通标识。学生看到熟悉的路段，发言积极，十分投入。

（4）在谈到治理交通污染、新能源的开发和利用时，我展示了政府在交通方面是怎样治理和利用新能源的。让学生进一步真实地感受到新能源带给我们的实实在在的好处就在我们身边。

我的教学对象是儿童，交通带来的一系列问题对他们来说太过沉重。所以，我根据教材的特点着力营造、渲染一种轻松的氛围，让学生的活动有机地注入到学科知识的学习之中。

（1）在这堂课中，交通事故作为一个严峻的问题，我不想太沉重地渲染，而是让学生在快乐轻松的交谈中懂得要遵守交通规则，乐意做一个遵守交通规则的人。

（2）教师采用诙谐的语言，扮演了“主持人”的角色。

我的整个教学过程是采用活动化学习的形式进行，因而活动的全过程是动态发展的，所以提问也是开放性的，学生针对自己的实际查找相关的资料，充分体现了认知的多元化，感受的差异性，提高的层次性。如在小组讨论如何减少尾气危害时，学生能展开想像的翅膀，从能源、绿化、过滤等多个方面思考，从而解决汽车带来的污染问题。

这堂课最后一个环节是“金点子征集活动”，让学生展望家乡未来，为家乡的交通出谋划策。学生充分的把自己的想法发挥出来了，我感觉到了孩子作为社会的一员，也在承担建设的重任。

第一：所设计的环节太多了，整堂课的容量太大了。在出示交通事故数据后，我让学生谈谈该对司机朋友说些什么。学生很积极，我也没来得及适时调整引入下一环节，所以后来在讨论解决“尾气危害”时，时间有点仓促。老师应该理性地掌握时间，后来想想其实这个环节可以简单带过，学生在讨论自己平时要注意的交通安全时就已经达到了遵守交通规则的目的，再让学生说说司机朋友要注意的交通规则，有点画蛇添足。

第二：我在和学生一起观看交通带来的问题时，因为要考虑下面的思路，没有和学生一起观看感受，没有做到和学生共情。提高课堂驾驭能力和课堂从容清晰地思路，这是我以后要注意追求的。

课堂的追求是无止境的，我希望自己在教学设计时能化繁为简，从想得多到想得精，抓住精髓，我希望在课堂能有“胜似闲庭信步”般的从容淡定，让课堂能收放自如。

**四年级品德与社会教学工作计划和目标四**

一、学生情况分析

本班共有学生41人。四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教材分析

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。

如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么?我们怎样做才能成为植物和动物的朋友?我们的生命是谁给予的?为什么说生命是生生不息，又是有限的?第四单元“关心你，爱护他”，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出手，是关心。说话做事多替邻里乡亲着想,是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

三、教学目标

1.注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。上册教材通过引导学生感受生命的意义,掌握安全常识,懂得花钱的学问,伸出友爱的手,大家的事情大家做。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2.从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级上册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3.注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级上册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4.将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5.通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级上册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。

四、教学基本思路和方法及主要措施

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

五、优生的培养及学困生转化措施

1、学困生的转化措施：

学生透过老师的行为来判断老师的人格，一旦他认可了老师的人格，他就会接纳之，从而完善自己的人格。只要我们用一种合理的、民主的鼓励和宽容的态度来对待学生，以学生的个性发展为目标，用发展的目光看待学生，用满腔热情和期望去塑造学生的性格，相信耕耘就会有收获!

(1)、课堂内外尊重个体。

尊重学生，还表现在尊重学生的个性，只有这样，才能培养出有创造力又具个性特征的人。

(2)、点燃自信、磨砺性格。

自信是成功的保证, 帮助他们树立自信心、战胜自我很重要，要让他们明白老师心中永远有他们的位置,老师永远都在关注他们,同时,还要引导学生要善于发现自己的闪光点,让他们在黑暗中看到希望。在困境中重拾信念。

(3)、欣赏、鼓励、张扬优点。

激励永远是教育的态度。给学生一些鼓励，可以唤起后进生的上进心，张扬他们的优点，从而感受到成功感。针对学生发展倾向方面的特点，积极鼓励引导，奖励学生发展中的优势倾向，发展和张扬学生的个性，使每个学生都有自己的优势和个性特长，都能感受到自己的成功和长处，都能保持强烈的自信心和积极健康的心理状态。

2、优生的培养：(1)重点培养，课上除完成课堂作业外，给他们安排一些有难度的题目练习。 (2)隔周进行一次有针对性的比赛活动，激发他们主动学习的兴趣。

**四年级品德与社会教学工作计划和目标五**

在本学期中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

首先根据教材内容，教师按照教学计划对课文内容作了具体的安排，重点讲述的课文针对班内的实际情况，对学生进行思想教育，引导学生。如在讲述一、二课时教育学生学习课文中的小朋友对学习耐心、认真，不懂就问，同时从小认真学习长大才能更好地为社会主义祖国服务，才能把自己所学的知识用在实践上。如王超等学生他们也学会了不懂就问的道理，后来学习有了较大的进步。

其次在讲述我们的幸福生活是怎么来的一章时，使学生懂得今天的幸福生活来之不易。让学生明白我们的吃、穿、住、行都离不开劳动人们的辛苦和勤劳，是我们的伟大领袖的正确领导，以及革命先辈不怕牺牲换来的今天美好的生活，现在我们要学好本领，把我们的祖国建设得更加繁荣、强大。特别是我们的祖国有强大的科学，有宇宙飞船的上太空，说明了我们祖国的科学先进。我们小学生是祖国的花朵，是未来的主人，所以我们更加要努力学好文化，同时也要有正确的人生观，有好的思想品德，才能做一个有用的人。

再次，课文用较大的篇幅来教育学生要团结同学，帮助同学，培养学生的爱心和善心，培养学生有一种积极的上进心和集体主义感。

当然，在教学中也有不足之处，有待于今后的教学中努力改进，为教育教学工作作出应有的贡献。

**四年级品德与社会教学工作计划和目标六**

担任小学低段数学教学好几年了，突然转科任教《品德与社会》，一开始，还有些不适应，单单学习教材就用了整整半月。虽然是一门不甚重要的副科，但却肩负着引导孩子们认识社会并促进德育教育，促进学生良好品德形成的重任，自然不能小窥。

开学初，用了足足半月的时间，将三、四两册课本认真的研读了2遍，理清了自己的教学思路。《品德与社会》，顾名思义，就是一门教授学生认识社会、提高品德的一门学科。

通过对教材的深入学习，我发现，该套教材在整体构建上，不仅对学生成长的不同生活领域与社会环境中的多种因素进行了有机整合，学生通过学习，可以掌握方方面面的社会常识和技能，以便更好地适应快速发展的现代社会。

针对教材提供的各种场景、内容、主题，我在教学中都尽可能的通过引导学生真实的生活实例与之联系，让学生在现实、或仿真的生活情境中，通过体验、辨析、感悟等，对自己的情感、态度、价值观和道德行为进行自我判断、自我评价、自我反思和自我修正，从而促进他们良好品德的形成和社会性的发展。

例如在教学三年级《我的优点和不足》一课时，我通过故事《小树》，引发学生对自身、他人的闪光点进行思考，并开展“小小辩论会——开玩笑、管闲事是优点还是不足？”，帮助学生自我剖析，了解自己、认识自己、评价自己。通过本课的教学，既教育引导学生要学会欣赏和尊重别人，也教育学生要有意识地发扬自己的优点，克服不足。

在教学四年级《购物的学问》时，课前先鼓励学生分组到身边的购物场所去看一看，做一次关于商品价格变化的社会调查。课中，运用讲授、讨论等形式教授学生购买商品的方法、窍门。并开展角色扮演（商贩和顾客），来体验购物的过程等。整个课堂气氛活跃，学生参与性很强。这次课堂教学与学生的生活联系紧密，引领学生在活动中积极感受生活、体验生活、勇于实践，增加生活经验，引导学生形成正确、合理的消费观念。通过观察活动，了解、认识商品的各项信息，懂得他们的重要性，初步具备了合理购物的生活能力，培养学生认真细致的观察意识以及分析、比较的综合能力，使学生学会与人沟通和交流，培养学生的发散思维能力。通过“角色扮演”等生动有趣的活动形式，教育学生在购物讲价时要注意技巧，礼貌购物，同时渗透了诚实待人、文明礼貌等思想品德教育。

人是一刻也离不开社会的，再过十几二十年，现在的每个孩子都会成为社会中实实在在在的重要成员，他们将是社会的主人，社会发展的中坚力量。因此，作为品德与社会的任课教师，我肩负有让孩子们了解社会，学会适应社会的重要责任。在今后的教学中，我将继续组织多种的教学活动，通过社会调查培养孩子有一双观察社会的眼睛；通过小讨论、辩论会、“角色扮演”、课外阅读等活动，引导他们在课堂中体验社会活动，教会孩子们与人相处、正确处事的方法，帮助他们了解更多的、方方面面的知识。

**四年级品德与社会教学工作计划和目标七**

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢，出色地完成了教育教学任务，在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

按照课程标准制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把品德与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

1.培养学生从小爱学习的习惯。在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。

2.培养学生爱国家和爱家乡的情感。在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的环境和公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。

3.培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

4.培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

5.通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

6.一部分学习困难的孩子，通过我在课后耐心的指导与交流，学业成绩有所提高，学习习惯也越来越好。

1.新的教学理念。以学生为中心，以问题研究为手段，以个性发展为目标的教育观，在课堂教学中逐步形成。

2.重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的呈现方式；活跃了学生参与教学的形式；扩大了教学资源。

3.比较重视师生之间的双向交往。

4.与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

5.与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思品教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思品教育。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

6.运用开放式的评价考核。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。教师应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。老师应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上（搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力）。学校应注意教师全面素质的提高问题，应加强学科组集体备课，在教学设备、资料上加大投入，引导教师不断的学习，提高自身素质，这样会更有利于全面提高教学质量。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。教师应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。老师应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上。

**四年级品德与社会教学工作计划和目标八**

1、培养学生从小爱学习的习惯。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。结合教学内容在班上搞了一次“优秀作业评比”活动，对被选到优秀作业的同学给予奖励，对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。

2、培养学生爱国家和爱家乡的情感。

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的环境和公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。

3、培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。4、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。5、通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

1、新的教学理念。以学生为中心，以问题研究为手段，以个性发展为目标的`教育观，在课堂教学中逐步形成。

2、重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的呈现方式；活跃了学生参与教学的形式；扩大了教学资源。

3、注意创设情景，把课上“活”；开发教学资源，把课上“实”；组织学生活动，把课上“乐”。

4、比较重视师生之间的双向交往。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。今后应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上（搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力）。

**四年级品德与社会教学工作计划和目标九**

在这一学期中自己承当了四年级下学期品德与社会课的教育教学工作，在教育教学任务中，自己尽职尽责。依照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不时反思积累经验，寻找有效的教学途径。教学中把品德与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，协助学生掌握正确的是非评价规范，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和平安意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

品德与社会教学要以儿童生活为基础，协助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的品德与社会教学就是从多方位多角度改变保守的品德与社会教学的某些弊端，使思品教学充溢思辩色彩，充溢生机活力。它以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高品德与社会教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

在实际生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生实际生活中实际存在的问题，一起探究学习主题，不时丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充沛发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品扮演、知识竞赛等多种形式的“情境扮演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。

情境扮演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充沛参与、积极表示，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

我们的作业设计要突破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生的天性是乐于自身探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思品教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思品教育。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不时地进行课后导行、巩固，才干使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才干真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

**四年级品德与社会教学工作计划和目标篇十**

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

学生在现实生活中，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，学习新知，形成符合社会规范的价值观。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

1、与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

2、与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思品教学与班队活实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！