# 最新高三生物教师工作计划(五篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-09

*高三生物教师工作计划一1、以高中生物新课程标准界定的基本理念为指导，规划生物教师的课堂教学行为，转变学生的学习方式，达到预期的教学目标。2、学习方式的自主、合作、探究化。倡导自主、合作、探究式的学习方式，强调学生是学习和发展的主体，充分暴露...*

**高三生物教师工作计划一**

1、以高中生物新课程标准界定的基本理念为指导，规划生物教师的课堂教学行为，转变学生的学习方式，达到预期的教学目标。

2、学习方式的自主、合作、探究化。倡导自主、合作、探究式的学习方式，强调学生是学习和发展的主体，充分暴露学生的思维，揭示知识的形成过程，在感悟、体验、发现中使学生主动掌握知识，发展实践、合作、创新能力，提高学生的生物科学素养。并且在学生自我表现和课堂交往互助经历的有效体验中，使学生的学习兴趣、学习动机、人际交往能力、学习成就、平等意识都得到提升。

3、教学方式的最优化、多样化。摒弃传统的以教师讲授为主的教学方式，在强调和呼吁转变学生学习方式的同时更要转变教师的教学方式，要有利于每一位学生的发展,要以教法的改革带动学法的改革，保证课堂教学的科学性、灵活性、创造性，为课堂教学注入新的活力。

4、教学氛围的民主、平等、和谐化。有效教学必需要致力于营造一种民主、平等、和谐、愉悦的学习氛围，给学生以友爱、平等、快乐、成功的享受。教师如能在具有较高的教学素质的基础上，予以情感投入，努力采取与学生心理情感相接近或相容的态度和方法，形成与学生和谐共振的情感基调。那么，良好的教学气氛自然会水到渠成。

二、学情分析

高二这一年本来就是学生的浮躁期，同时也是学习任务加重、压力增大、竞争逐步演烈的一年。学生整体学业水平偏低，绝大多数学生对生物学科的学习存有畏难情绪，尤其是文科班，对学科本身不是非常重视，所以学习积极性不高和态度不端正才是最根本的问题，这无形中给教学的顺利有效展开加大了难度。另外，学生间的学习刻苦用功程度、学习习惯、学习方法都存在明显差异，这种差异还将会随着学习难度的加大、学习时间的延续而扩大。高中生物会考注重基础知识的考查，为了充分贯彻“面向全体学生，全面提高学生素质”的思想，这学期的教学工作主要围绕“会考”而进行，结合教材内容、学校和学生实际，严格依照《生物教学指导意见》的要求进行教学，但对于理科学生，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展，从而为高三生物综合复习打下良好的基础。

三、教学目标及要求

(一)要求学生比较系统地掌握关于细胞、生物的.新陈代谢、生物的生殖和发育、遗传和变异、生物进化等方面的基础知识，以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用。

(二)通过生物学基础知识的学习，使学生受到辩证唯物主义和爱国主义思想的教育。

(三)要求学生掌握使用高倍显微镜，做简单的生理实验等的基本技能。

(四)培养学生自学生物学知识的能力，观察动植物的生活习性、形态结构、生殖发育的能力，分析和解释一些生物现象的初步能力。

四、具体教学措施

1、认真抓好生物学基础知识的教学。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。在课前要认真分析教材，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂教学、实验、课外作业等各个教学环节，努力培养学生的学习兴趣，启发学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真学好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们今后进一步学习有关专业知识和参加工作打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，十分重视对学生进行进化观点和生态学观点的教育。教师在教学过程中，应该结合高中生物学知识的讲述，对学生进行这两个观点的教育，要使学生理解现今世界上形形色色的动植物都是逐渐进化来的，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师对教学大纲和教材中规定的学生课外作业也要妥善安排，并指导学生认真完成。通过教学的各个环节和课外活动，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

直观教学是帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆的重要方法之一。在实际教学中，我要积极地自制直观教具，密切结合教学内容使用教学挂图、标本、模型、幻灯和教学电影等进行教学。要重视密切联系本地区动植物种类的实际进行教学。教师在教学过程中，应该密切结合本地区的实际情况，选择或者补充讲述当地常见的和对经济发展有重要意义的动植物种类。

五、要加强集体备课，努力增强集体备课实效

本学期集体备课的定点时间为周一晚上。集体备课要求做到“三定”和“四统一”：“三定”指定时间地点、定内容、定中心发言人，“四统一”：统一目标、统一进度、统一练习、统一考核。另外我们还可利用星期六上午加班机会加强集体备课，特别是要加强课程标准研究，加强学情研究和教学内容与教学策略研究。

1、对照教学大纲(或课程标准)认真研讨和确定教学目标、教学重难点、教学方式方法策略;

2、认真分析学情特点和考试动态，及时发现、研究和解决课程改革实验过程中出现的各种问题，及时交流教学中的成功经验，及时调整教学策略措施;

3、加强评课、说课、理论学习，促进教师准确把握教材，有效整合年级内教学资源。

**高三生物教师工作计划二**

高二年级生物的工作在高中阶段显得特别的重要，为了更好的搞好生物学科的教育、工作，为掌握好这门学科，更好的高级的结业考试以及今后的升学考试打下基础，特制定了高二生物教学工作，希望能取得更好的结果。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，全面提高教学质量，努力开创创新教育，认真贯彻落实《基础教育课程改革纲要》精神;以培养的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为本，全面实施素质教育，努力提高教育教学质量。以教育信息化为导向，结合生物学科教学的特点，面向全体学生，全面提高学生素质，培养学生创新、实践能力，培养学生动手实验能力。适应新顺利通过会考，为高三生物综合复习打下良好的基础。

二、工作目标

1、进一步搞好常规教学和教学改革，认真作好备课、上课等各个环节的工作，特别是在备课环节上，教案应注意教学思路的设计，以知识为载体，完善过程。注重课后记的记实，时时对学生的学习情况进行反馈，更好的促进教学工作。

2、继续做好学生的学习档案，针对每个学生的学习实际情况，给予个别辅导：或者是促优、或者是补差，作到心中有数。

3、以教学信息化为指导，深度开发信息技术，进一步强化网络教学

4、积极参加各种教研活动，及时转化为教学能力

5、边学习、边实践、边探索、边提高，积极参与实验课题研究，并积极撰写。

6、积极参加教改、科研活动，结合“提高课堂教学质量”这一中心工作，积极听课、评课、研讨、，努力提高自己的教学水平。

三、具体措施

(一)常规教学方面

1、积极转变教育观念;学习新教程标准，重视教育科研，树立以科研促教育意识;积极实行启发式和讨论式教学，尊重学生的人格，关注个体差异，注重培养学生收集信息、处理信息的能力，获取新知识的能力，让学生感受、理解知识产生和发展的过程等。

2、运用各种现代化教学手段，充分现代教育技术，优化课堂结构,完善课堂教学过程，实现信息技术教育与学科教学的有效整合.在课堂中教学方法由灌输式转变为启发式、诱导式和研究式教学，使学生成为学习的主体，知识的主人，让学生动口、动脑、动手，主动学习。

3、在课堂中，加强师生情感交流、沟通，积极引发兴趣，引导学生积极主动参与学习过程;还要有公平教育的意识，对学生应因材施教，各有所得，无论是课堂提问、解答习题，还是学科活动，都要关心不同层次的.学生，特别是要照顾学困生，使他们能够学进去，激发兴趣，有所提高。

4、坚决贯彻以为主导、学生为主体这一原则为指针，提高学生的学习兴趣。针对不同层次的学生采取多种方法与多种手段相结合，培养学生自学能力、分析问题和解决问题的能力，使学生由学会变为会学。

5、指导学生学习方法，使学生学会如何学习，并注意贯彻德育教育。

6、注重深层次的备课过程,重视教案的内容和教学程序的设计,教学过程的设计要体现出层次性、连贯性，做到精心设计各个教学环节的启发和设问。复习课要体现出知识的联系性和实用性.

7、进行业务素质提高训练活动。利用教研时间，对所从事的课题进行研讨，对所存在的问题进行集体讨论;利用信息技术手段，深度开发网络教学，同时进行自身的学习提高;力争开发深层次网络两个以上。

(二)教研教改方面

(1)、深入挖掘，在提高教学质量的同时，注重提高业务素质。

(2)、每月坚持写教后记，认真进行教学，并针对教学活动中出现的问题，随时进行教学整改，积极参加教研活动。

(3)、在探索技术与学科教学整合方面，有目的、有的学习和研讨课件的制作和使用，做到熟练应用，以优化课堂结构。

(4)、教改方面，本学期围绕“运用现代教育技术发展学生的创造性思维能力”这一课题进行实验，目的是以教师为主导、以学生为主体，全面提高学生的学习素质，培养和发展学生的能力，减轻学生的负担。

**高三生物教师工作计划三**

一、指导思想

它以全日制义务教育生物课程标准为基础，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。关注每一个学生，培养学生的个性和特长。提高学生的生物科学素养，积极倡导研究性学习。引导学生积极参与、乐于探索、勤于动手，逐步培养学生收集和处理信息、提出问题、分析和解决问题、沟通和表达的能力。让学生在探究的过程中真正体会到学习的乐趣，从而进一步激发学生的学习兴趣，逐步培养学生热爱自然、关注生活、关注社会发展的责任感。

二、教学任务

1.根据学期初的安排，义务教育课程标准实验教材(北京师范大学版)—— 《生物学》(七年级上册)将在本学期第一年授课，义务教育课程标准实验教材(北京师范大学版)—— 《生物学》(八年级上册和下册)将在第二年授课。

2.搞好初一初二的生物教学，努力实现学校预定的目标。

3.在继续做好“课改”实验的过程中，我们要努力学习相关的教育理论，不断提高对“课改”的认识，努力在原有的基础上对我们的课堂教学进行创新和突破。

4.在教学过程中继续探索新的教学模式，积极吸收去年“课改”的经验，继续收集整理相关资料，固化“课改”的新成果，完成相关课题。

5.继续研究推广校本教研的内涵和经验，充分调动教师的`积极性，充分发挥学校教研团队的优势。

三 .作业和单元测试

根据教学进度完成课后设计的作业，并给予适当的提示和指导。要求学生定期交作业，以便批改和评论。不需要布置作业减轻学生负担。在期中考试和期末考试之前，将分别举行一次单元考试。期中考试题难度适中，让好学的学生取得更好的成绩。期末考试前应该有充足的复习时间。

四、本学期教研活动的安排

1、积极参加每周的教研小组活动。

2.继续开展生物学科研究

3.期末继续撰写教学案例和反思及教学论文，进行校内论文的编写和评价。

动词（verb的缩写）课外兴趣活动

为了深化和巩固这门学科的知识，丰富学生的课外生活，我们努力开展各种课外活动。

**高三生物教师工作计划四**

为了积极投身初中生物教育教学工作，努力更新教育理念，以“精彩教、有效学”为目标，进一步丰富自己的专业知识，提高自己的教育教学能力，鉴于自身情况，本人特制订个人专业发展20\_学年规划，为自己今后的发展指明方向。

一、自我定位及发展目标

1.自我定位：用心教书。

2.发展目标：努力形成爱岗敬业、任劳任怨、淡泊名利、严以律己、宽厚容人的人格魅力;练就处事豁达、谨慎，待人真诚、和善的处世能力;提升勤于学习、乐于思考、善于领悟、精于表达的业务水平。

(1)师德目标方面：

本人对工作有一颗狂热的心，对自己有一颗宁静的心。充分尊重学生的情感需求和人格独立;以民主的作风，创新的理念，增强班集体的凝聚力和战斗力，并形成了个人“严中有爱”的教育特色。

(2)学识目标方面：

①认真参加每一次的教研活动，主动向有经验、有先进教学理念的老师学习，多听同行的课，取他人之长，补自己之短。互相听课，共同备课。

②结合班级学生的实际情况，精心设计教案，备好每节课，课前做好充分预备，课后做好笔记，写好教学反思。

③课堂教学中，鼓励学生发现题目，质疑问难，使学生养成自主学习，独立思考习惯，指导学生开展研究性的课题实验活动。

(3)教育教学方面：

以学生为本，充分体现课改的精神。使学生整个身心投进学习活动，往经历和体验知识形成的过程，在教学中往感受学习的\'乐趣，往体会学习的方法。让学生体会到教师预设的情感，态度，价值观，使学生体会到学习不仅是在课堂中，也在实际的生活当中，培养他们热爱学习，热爱生活,积极向上的生活态度。在课堂教学中，采取多种形式的互动，通过师生之间、个体之间、小组之间的学习、交流使课堂气氛活跃、激发了学生的学习热情。

通过三年对规划的逐步实施，应达到如下预期效果：

①学习专业化知识、进步专业化技能的自觉性有明显进步。

②努力成为校优秀教师。

③成为思想素质高，改革意识强、专业结构公道、教育教学水平高的资深教师。

二、发展措施

1.学习教育理论，在理性熟悉中丰富自我

钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，进步自己的业务能力。

每学期读1-2本教育专著或跟踪阅读教学杂志，及时作好笔记，撰写2篇以上学习心得体会，丰富自己的文化素养。多看权威性的教育类期刊杂志或网站，了解更多著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态，这些对自己今后的教育教学工作都具有指导意义。

2.专业素质的进步，在汲纳中充实自我

坚持教学相长，获得自我发展。勤听课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通;勤质疑，勇于提出自己的题目或不同观点，在共同探索中达到共同进步;从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自己与新课程同成长。

3.日常教学常规的扎实与提升：

精心备课，探索趣味性练习，创新性练习。上课有教案、不迟到、不提早下课、不拖堂、不讥讽讽刺学生等;尤其要多关注后进生，切实促进后进生各方面能力的进步。

4.善于思考，在实践中探求、感悟：

学会思考教育题目，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的题目和有价值的东西记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自

我。坚持用脑子工作，力争做到：反思昨天——在反思中扬长;审阅今天——在审阅中甄别;前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

5.充分利用网络。

利用网络，并在网络上学习教育教学方面的新思想，把握新方式，运用新理论，进步教学效果。运用多媒体课件于教学中。

**高三生物教师工作计划五**

一、指导思想

高三生物备课组以“巩固、完善、综合、提高”为突破口，以教材、教学大纲、考纲为依据，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。

二、工作目标

激发学生自主学习的兴趣、进行自我发展、自我超越。构建知识网络、优化课堂教学、提升学习质量，通过高三复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。研究高考动向和命题趋势，分析试题和学生，力争在高考中取得优异的成绩。

三、复习进度安排

1、本学期结束完成生物一轮复习

复习目标：扎实知识基础，建立学科知识网络，培养学生生物学科思维方法，提高学生自主学习能力。主要培养以下这些能力：

（1）理解能力：

要求学生知道基本概念、原理和规律的涵义，还要知道它们的前因后果、适用条件和范围

（2）认识概念和规律的表达形式：

将图、曲线等形式转化成文字表达，培养学生的文字表达能力。此外，还反过来，将文字转换成曲线。

（3）推理能力：

将已学过的知识或实验结果先提出来，再让学生分析该结果能说明哪些问题。

（4）设计和完成实验的能力：

让学生在掌握好课本上已有实验的基础上模拟课本实验

（5）获取知识的能力：

让学生归纳出课本章节的知识结构。

（6）分析综合能力：

要求学生将课本的某些基础知识转化为图、曲线、数据，对生命现象进行量化处理。

2、4月底完成二轮专题专项的复习

复习目标：完成专题知识整合与主干知识的系统化，加强高考热点、各章重点、学习中的疑点等问题的分析、训练，将知识间具有一定的内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络，注重高考要求的几种基本能力的加强：

（1）加强实验能力的培养：

在复习每章节时，将该节教材中标明的实验和教材中隐含的实验改成实验设计，指导学生总结归纳出实验设计的基本原则，和设计的技巧

（2）加强识图、识表和表达能力的`培养：

将教材中的文字“翻译”成图表；将图表“还原”成文字。增加图表题的练习，培养学生从图表中提取信息的能力；

（3）加强分析问题、运用基础知识的能力培养：

通过针对性地选择简答题，和透彻的讲解，让学生在基础知识与题之间建立起桥梁学习运用基础知识来解决具体题的能力。

3、5月底前完成三轮复习

复习目标：以核心概念的再强调为主线，查漏补缺，错题回顾。包括知识上、答题技巧上的误区与盲区。提高应试技巧和心理素质。起到巩固二轮复习培养的能力的作用，尤其是实验设计能力，通过选择涉及文字表达、绘图、观点评价和联系实际、社会热点等问题来巩固有关的能力。通过出示实验目的，让学生思考设计的思路，和答题的技术，来培养学生的实验设计能力。此外，审题能力的强化也是本轮复习的一项重要任务。

四、复习策略

（一）把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

能力考查的宗旨始终

学科主干知识仍是考查重点

渗透新课程思想和理念的趋势不变

命题背景资料将更加密切联系生产、生活实际和生物科技新进展

试题仍突出基础性、灵活性、探究性、综合性和应用性

（二）注重基础，夯实学科知识的基石

学生吃透课本，教师吃透教参、考纲，这是近几年高考命题体现的考查方向。注重核心概念，基础知识的理解是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本、教参、考纲，以大多学生己有知识水平为教学起点，面向全体学生，做到：低起点、小台阶、快步走。复习内容要细而全，根据大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。

（三）强化联系，构建学科知识的网络

从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。我们要在方法上舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。

（四）重视评讲，提升学生的应试能力

高考前的训练，不回避学生应试能力的训练。应试能力是学生众多能力中的一种能力，在高考试题中，直接考查基础知识的题目占有较大比例；但是具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，提高学生能力的关键是：精讲精练，把学生从题海中解放出来，给学生创造足够的思维活动的时间和空间，充分运用启发式和讨论式教学，习题课中，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯；试卷评讲课上创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。应试能力的提升重点是抓好以下三种能力的培养：①审题能力。②分析综合能力。③表述能力。

（五）认真上好三类型的课

①“复习课”是指以知识立意为主的课，必须兼顾能力培养。知识的复习要结合学生的实际，总起来说，占用时间要短，尽量让学生自己总结。注意事项尽量通过例题引起学生注意，精心设计例题，通过一个例题解决一连串的问题。注意反馈，调动学生学习积极性和激活学生思维。

②“习题课”是指以能力立意为主的课。目的性要强，例题选取特别要考虑的是题目的功能和可扩展性。尽可能联系实际，让学生自己在课堂上审题。

③“讲评课”是针对学生课上练习、周练试卷批阅后的讲评课。首先要有的放矢，不能平均使用力量；其次要注意分类归纳和统计分析，对同一类型的错误和问题要归纳整理，使学生明白错误的根源。要举一反三，对于错误多的问题，要从正面、反面、侧面等不同的角度去分析和讨论。最后要注意深层反馈，的方式是再出几个变式题，让学生再动手做一遍。

五、具体做法

1、精心备课

坚持每周一次的集体备课活动，要认真理解和明确各部分内容的教学要求。精心制作适合于本校学生的教学案、课件以及课堂小练习、课前热身等材料，并认真挑选例题。并根据所任教班级的学情，制定更加有效的教学方法和教学手段。

2、认真上课

在课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课。复习时在理清考试说明的前提下，将教材中的基本事实、基本概念、基本规律、原理等理清楚，培养学生自己进行知识整合的能力，重视学科内各知识点之间的联系，通过多种形式使学生的思维在课堂中得以训练，不断查漏补缺，帮助学生构建完善的生物学知识体系。

3、注重课堂训练：

坚持每堂课用10分钟左右的时间做巩固练习，保证学生得到思维的训练。

4、精选作业

每天布置20分钟—30分钟的回家作业，争取做到精讲精练。

5、用好月考

每次考试之前，都要精心命题，考试内容均为综合训练，进行滚动式循环复习，考后认真批改学生试卷，有效地进行讲评。

6、注重纠错

错题是学生学习过程中出现的各类错误。我们注重对纠错本的检查，提高学生的自我反思能力。使学生能够主动地对自己在学习过程中出现的错误进行关注，并分析错题产生的原因，最终达到避免或减少再次发生的几率。这是一种能力，同时也能够成为一种习惯，即主动进行反思的良好习惯。但这种习惯一旦养成，我想一题不二错完全可以做到，这个时候那我们的教学效率和效果将会有质的飞跃。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！