# 部编版小学一年级语文下册教学工作计划(六篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2025-03-08

*部编版六年级语文教学工作计划表一《小学语文教学大纲》强调在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读、作文能力的培养，并指出\"要十分重视培养学生的自学能力。”我认为，教师在传授知识的同时，培养学生的自学能力固然十分重要，但是还要教给学生获取知识发...*

**部编版六年级语文教学工作计划表一**

《小学语文教学大纲》强调在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读、作文能力的培养，并指出\"要十分重视培养学生的自学能力。”我认为，教师在传授知识的同时，培养学生的自学能力固然十分重要，但是还要教给学生获取知识发展能力的方法。教师只有把教会学生学习当作教学任务的一个有机组成部分，才能完成培养自学能力的任务。

基于这点认识，我力求把学法指导贯穿于语文教学全过程。这里的全过程既指一堂课中自始至终的每个教学环节，又指备课、上课、辅导、批改的整个过程。为了实现这一目标，我每上一堂语文课，每教一篇课文前，除了确定思想教育、知识教学、基本训练方面的任务之外，还要确定帮助学生领会、掌握或运用哪些学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用。在设计练习题和批改作业时也注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。下面结合自己多年来一直从事的中、高年级语文教学谈几点做法。

从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的文章数量较多。每一类文章我都先下功夫，花时间\"扶”着学生学习一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。

如：以写人为主的文章，一般都是通过人物的语言、动作、神态、心理活动等的描写来表现其思想品质。教学中我就引导学生抓住这些描写来学习。在理解课文内容的基础上，再让学生回忆学习过程，体会、总结学习方法。如教《黄继光》一课时，我先让学生找出\"前进”\"爬去”\"挪动”\"站起”\"举起”\"张开”\"扑”\"堵”这些写黄继光战斗动作的词，再让学生找出形容其中某些动作状态的词语，\"匍匐前进”中的\"匍匐”，\"更加顽强地爬去”中的\"更加顽强”，\"艰难地挪动”中的\"艰难”等，然后让学生画句、读句，从中体会黄继光的顽强战斗精神。在此基础上，启发学生说说黄继光的崇高品质是用什么方法体会到的。

再教类似的课文《董存瑞舍身炸暗堡》《我的战友邱少云》等课文，首先引导学生回忆《黄继光》一课抓住人物动作及动作状态的词语体会人物品质的学习方法，再让学生用这种方法自学，既提高了阅读效率，又巩固了以写人为主的文章的学习方法。

以写景、状物为主的文章，大部分有总起句和总结句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、总结句读懂课文的方法。如：教《美丽的小兴安岭》这篇课文的时候，我首先启发学生从题目理解这是写景为主的文章，再联系学过的《海滨小城》等课文，使学生意识到可以用抓总起句、总结句的学习方法，并运用这种方法去自学。

对于课本中不同类型的教材(看图学文、读写例话、习作例文、基础训练等)，我也首先教给学生基本的学习方法，然后让他们运用这种方法去自学其它篇课文。

要培养学生的自学能力，仅仅教给他们读懂各类文章的基本方法是不够的。只有教给他们读懂文章的具体方法，才能达到\"用不着教”的目的。

(一)教给学生哪些方法?

从识字、解词、释句，到给文章划分段落，归纳段意，中心思想；从理解文章题目，理解、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题，从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法都需要教。

(二)怎样教给学生学习方法?

是把方法\"灌”给学生，还是让学生在学习过程中\"悟”出方法，掌握规律?答案当然是后者。实践证明只有让学生在学习实践中自己\"悟”出方法，才能掌握得牢，运用得灵活。我主要通过以下三条途径帮助学生掌握学习方法，提高自学能力。

1示范引导，举一反三

有的课文结构鲜明，写法类似，我就以某一段为例，在具体的教学活动中，引导学生\"悟”出学习方法，然后让学生\"反三”用同样的方法自学其它段落。如《桂林山水》这篇课文，写水和写山两个段落写法上是相似的。在学生初步理解了写水部分的内容之后，我引导学生回忆这一部分是用什么方法学习的。学生体会到，是用首先抓住写水的特点的词(静、清、绿)，再看课文是怎样具体地写出了这些特点及为什么这样写，然后体会一下作者用波涛汹涌的大海和水平如镜的西湖与漓江的水作比较的方法学习的。接着让学生运用这样的方法去自学写山的部分，收到良好效果。

2借机渗透，适时点拨

学生在学习的过程中，有时会不自觉地运用一些较好的，甚至是科学的学习方法。若教师能抓住这些时机借机渗透，适时点拨，帮助学生掌握这些学习方法，久而久之，自学能力必然得到提高。

学生在讨论中，领悟了\"在围绕总起句学习的时候，不能忽略总起句中的关键词”这一学习方法。在读、议中，有的学生提出：\"作者为什么把猫在稿纸上踩的脏脚印比喻成梅花?”当有的学生谈到作者是以此来表达对猫的喜爱之情时，我又借机渗透在学习状物为主的文章时要注意体会作者的`思想感情的学习方法。接着让学生找出课文中还有哪些地方表达了作者喜爱猫的思想感情。学生不但加深了对课文内容的理解，还掌握并实践了从字里行间体会作者所抒发的思想感情的学习方法。

3总结积累，鼓励运用

我们都知道，学习有法，但学无定法。学习方法有一般的规律性，也有其特殊性。由于学生的气质、智力、基础存在差异，在学法的适应性上也有差异性，所以在总结课文时，我总要引导学生回顾学习过程，说说自己采用了哪些学习方法，其中什么方法效果好，并把这些方法分类积累起来，以便运用时信手拈来。以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生就能比较熟练地运用\"一抓、二联、三问、四想、五体会”的方法。

小麻雀处境十分危险，便不顾一切地飞了下来，所以它的动作不仅快，而且猛。有的学生用提问的方法，意识到作者这样写的目的在于说明老麻雀奋不顾身地救自己的孩子。还有的学生体会到这个句子表达了作者对老麻雀这种奋不顾身地救自己孩子精神的赞美之情。

当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。每学期我都选择一部分小学生优秀习作，让每一个学生都选择最佳的学习方法自学，然后汇报自己的学习方法和收获，再组织全班学生讲评谁的学习方法最佳，谁的收获最大。这种比赛，不仅扩大了学生的知识面，而且提高了学生的自学能力。

总之，寓学法指导于语文教学之中，是提高课堂教学效率的重要途经，是培养学生自学能力的重要手段。

**部编版六年级语文教学工作计划表二**

接这个班我发现大部分学生语文基础较差，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

俗话说，“磨刀不误砍柴功” 。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。

针对我们班差生较多的情况，我狠抓差生，给差生“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。

既严格督促，又给与他们及时的鼓励，帮他们树立学习的信心。端正学习态度。

本学期的教学内容分为八个单元。

在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。

对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。

通过查找原因，改进今后的教学方法，我进行反思如下：

词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。

本次期末统考的内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于我们在教学中只注重教材的系统讲解，引导学生对知识的归类。

**部编版六年级语文教学工作计划表三**

本班学生共xx人，男生xx人，女生xx人。学生以本地学生为主，其中父母多数外出务工。因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，还从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

我确定了培优对象×××等,同时，极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，因为多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。通过听写、后进生作文评比等方式，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

根据班级现状，我和孩子们一起制定了班级公约：知道用手互助；懂得用嘴微笑；体会用心灵理解；学会用耳倾听。在老师和学生的共同努力下，多数学生比以前有了更大的进步。但是，由于学生大都是留守儿童，加上乡下学生不太重视学前教育，因而学生基础参差不齐，很不平衡。可以说学生的学习兴趣与学习基础之间形成鲜明的反差，也就是简单的知识学生表现为很强的表现欲望，积极性高涨；而对于有一定难度的知识，学生望而生畏，表现出无能为力的态度。因此在学习中我只能根据学生的知识基础与文本的特点，适当降低学习难度，目的是让更多的学生能体验到学习成功的快乐。

感受自然，祖国在我心中，选择恰当的阅读方法，轻叩小说的大门，围绕中心意思写作，珍爱我们的家园，艺术的魅力，初识鲁迅。每个单元包括“导语”“课文”“口语交际”“习作”“语文园地”五部分组成。每单元一般由2篇精读课文和1、2篇略读课文组成。这些专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱生活的思想感情;受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格，激发学生追求理想、奋发向上的信念，为实现理想而努力。

本册教材未安排要求认的生字，只安排了要求会写的180个字。课后练习也设计得非常人性化，在以往教材的基础上增设了“选做题”，学生可根据自身实际情况进行选择做或者不做。

1、稳定情绪，建立良好班风。

学生到了六年级，觉得自己长大了，成熟了，对事情有了自己独特的看法，独立意识较强，需要得到大人的理解和尊重，敢于大胆的表达自己的想法。如果在教育过程中方法欠妥，容易适得其反，引起学生的不满，造成不良影响。在六年级开学时前，我就跟带过六年级的老师取经，学习如何管理这个年龄的孩子。从他们那里我学习了一些东西，做到心中有数。开学后，我主要要做的工作就是稳定学生情绪，树立良好班风。有了好的学习风貌那么开展起活动来也就顺畅了许多。

在结合课文感受到环保的重要性，我就让孩子们观看了《人与自然》。

3、加强信息反馈，注重师生沟通。在课后我也常常弯下腰和学生们对话。在交流中，我发现有一部分学生虽然成绩很不理想，但是还是很乐意学习。因此针对这些学生，我就让他们分层完成作业。比如：××，他作文写不好，我就鼓励他在仿写中练习怎么把作文写通顺。××同学，他连基本的书写，识记词语和背诵都很困难，我就对他提出写好字，写正确字的基本要求。同时，在他的努力下，这学期，所有的日积月累他都会背诵。

4、读写结合，以读促写。平时，我也鼓励学习成绩比较优秀的孩子多看书，从书中去积累。比如：××也在阅读了大量的书籍后促进了写作的进步。郑青青同学也在平时的阅读中收集了不少的好词佳句，并能灵活的利用。

5、充分发挥学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，提高课堂教学效率。一直以来，写作文就是孩子们头疼的事情。怎么把作文课上好也是我在教学中思索的问题。因此，为了让更多的孩子真实地感受到写作文的方法以及乐趣，我也时常在多媒体教室通过投影学习范文，集体修改后进生作文的办法来让更多的孩子参与到写作中。在反复的训练中，激发了一部分学生的写作热情。如：××等同学。其中，×××等同学的作文也进步很大。

在本期的教学中，虽有不少成功之处，但也存在很多的问题。

（一）存在的不足之处：

1、一部分后进生在成绩落后的同时，品德也越来越糟糕。如：叛逆的××，骄纵的××，懒惰的××。

2、优秀的学生成绩越来越好，但是却不乐意花更多的时间来帮扶学困生。

3、同学们的作业，个别书写质量太差，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。如：××、××、××。

4、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

5、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

（二）今后努力方向。

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

**部编版六年级语文教学工作计划表四**

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）、注意新课导入新颖。

兴趣是最好的老师。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以创设情景让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。我因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

美国的一位教育家指出：课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。在课程改革实践中，我把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《走向生活》后，组织学生去郊外走一走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但还有不足之处，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

**部编版六年级语文教学工作计划表五**

进入六年级第一学期以来，学生的学习任务已经无形中加重了。除了一些日常的学习任务要完成，还要完成一些额外的学习任务，而在考试前更是没有专门的复习时间。那么，如何才能让学生扎实地掌握所学的内容，不至于因为没有复习就考不好呢？因此，为了让学生能够更好地掌握所学的东西，在平时，注意所学知识的巩固和检测。六年级的课堂作业是可以不用写生字的，但我仍然坚持让学生写，并且及时批阅。在家庭作业本上也反复地布置学生去做一些基础性的作业，如生字、词语，并抽时间检查他们的识记情况，考查他们是否真正掌握。此外，每过两三天，我就让学生抄一些积累性的词语，扩大自己的知识面，做到常常用，处处熟。

在平时的教学过程中，对于学生的书写以及字的字形我很重视，一直在训练学生写规范字，一笔一划都不可忽视，已在学生的心中形成了一种意识。而在考试前，对于平时易写错的字词我更是进行了重点纠正，做到“临阵磨枪不快也光”。从本次考试的试卷反应来看，学生还是将我所讲的内容牢牢记在了心里，出错率还是较低的。

到了高年级，对于各种句式的变换的考察已经成为了学习中的一个重点，因此在平时的学习中，对于遇到的各种句子的\'训练我很重视。为了使学生更好地掌握它们，我尽量以通俗易懂的语言以及有趣的方式来帮助学生理解和掌握。如对于比较难的缩句，我告诉学生，就把它当成砍树一般，将所有的枝桠砍掉，直到无法再砍，只剩主干为止，牢牢记住“什么人干什么事”即可。运用了这一方法，大部分学生在缩句练习中的出错率大大降低了。而对于难以掌握的间接叙述与直接叙述，我也采取了贴近学生生活实际的方法，引导学生掌握。因此在本次的考试中，相关的题型，大部分学生都掌握的不错。

但是我也发现，学生还有一些问题仍然没有解决，如考试中不认真审题；要求背诵的内容记得很清楚，但是错别字多，也有空着的情况。

根据这次期中考试出现的问题，在下半个学期中我拟采取以下措施：

首先，对基础差的同学，加强基础知识的巩固。因为从这次的期中考试看来，一些最基础的知识，如拼音写字有6个同学极差，有些是强调过几遍的还是有人错，所以在接下来的半个学期中，我打算每节课的生字新词以及要求背诵的课文，课后马上予以巩固。对于这些同学，就重点放在基础知识的过关上。利用好“分层作业”这一平台，提高学生的作业效率。

其次，把每一次的作业当成一种测验来对待，要培养他们认真审题，做完认真检查的好习惯，一些不应该丢分的地方尽最大努力不丢分。不定期的评出一本优秀作业范本，在全班展示，以达到激励的作用。

同时，也要继续强化他们阅读短文的数量和质量。我也总是告诉他们，短文练习的答案，短文当中肯定能够找出来，只要你多读，也要求他们短文至少读三遍：第一遍是熟悉短文内容，第二遍是带着问题读，第三遍则是边读边做，但是发现很少有同学读三遍，即使读三遍，也没有仔细地、用心地读，所以在学生阅读的次数和质量上还要把关，平时就监督他们把短文至少读三遍。上课时重在检查预习效果。

最后要加强作文教学，努力提高学生的作文能力。要让学生多看课外书，并养成做摘记的好习惯。我想以后利用看课外书的时间，集体进行读书摘记活动。现在我也要求学生每天做摘记，十个成语一段话，在这段话后写写自己的感受，写感受没有针对所有学生来要求，但是有些同学还是写了的，写得很认真很不错，但是对于这些感受教师在批阅摘记的时候看得并不太认真，有时就匆匆一眼带过，其实应该抽个时间好好看一看，也可以给他们指正一下，也可能让其他同学来学习一下，先培养一个独立分析的能力，继而再从中学习方法，运用到自己的习作中去，可以让学生模仿着写个片段。诸如以上的问题，仍需要我在以后的工作中去解决，而学生之所以能取得好成绩，与老师平时的要求和探索离不开，以后，更要多思多想，争取让每一位学生都能找到适合自己的好的学习方法，提高成绩。

**部编版六年级语文教学工作计划表六**

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。课前，做好充足的准备工作，在课堂上起到了非常好的作用。相反，如果因为各种原因没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，学生也没兴趣听课，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。作为教师我应该也必须好好为每一堂课做准备。

“今后的高考所有科目都会是对语文的持续考察。”这是北京大学教授顾明远说的一句话，这句话让我印象深刻。作为一名语文老师，我深感自己身上的担子又重了几分。原来参加高考做数学卷子可能所有的考题题面只有20\_多字，以后的\'题面阅读量也许会有5000多字甚至更多，阅读、语文水平欠佳，做题速度、理解水平等都会受到很大影响，有的考生甚至连题都没时间做完。这充分说明阅读不仅影响语文的学习，也影响着其他各科的学习。

为此，平时我除了在读书课时给学生推荐一些好书之外，我还让写作业比较快的同学在完成作业之后可尽情看书，他们津津有味地浏览着自己喜欢的课外书，徜徉于一个个精美的故事中。在读书的过程中，他们感受到了阅读的快乐，无形当中，视野开阔了，知识丰富了，理解和分析能力也得到了提高，日积月累，词汇量越来越多，积累的好词佳句都能够灵活的运用到写作中去，不知不觉，写作能力也得到了提高。另外每周回家，我都会提醒孩子们要利用一到两个小时进行阅读。久而久之，读书已成为他们生活中不可缺少的内容，更成了一种习惯。

新接触到这个班，我发现学生遵守纪律，课堂秩序较好，但是课堂气氛却很不活跃，参与课堂的积极性不高。

一个偶然的机会，我听到爱因斯坦说过的一句话：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。因为解决问题也许仅是技能而已，而提出新的问题，却需要有创造性的想象力。”于是我就想要用这种方法试试。

起初，学生提不出一些问题或者不敢提出问题，我就规定每预习完一篇课文，或者看完一本书之后要提出至少三个问题，采用强制性的方法。在讲课时我会积极肯定一些同学提出的一些非常有价值的问题，而对于一些敢于提出问题的学生给予大力地表扬，久而久之，我发现学生们变化了，他们不再觉得这是一个任务，而是觉得这是一个表现自我的机会。提出的问题越来越有价值，更重要的在这个过程中他们学会了思考，而不仅仅是老师教什么，学生学什么，老师问什么问题，学生思考什么问题。课堂气氛活跃了很多，学生学习的积极性也提高了很多，对语文的学习兴趣也较之前有了很大的提高。不过这个过程中还是有个别学生的积极性没有调动起来，这也是我接下来需要继续反思与努力的。

著名教育心理学家波斯纳提出的教师成长公式：经验+反思=成长。我会总结自己每段历程中积累下来的经验，反思自己的不足，促使自己不断成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！