# 高中教师工作计划(5篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2025-03-30

*高中教师个人工作计划 高中教师工作计划一高三十个理科班，总人数462人。相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦，除两个奥赛班外，其余各班几乎没有尖子生，且各班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学...*

**高中教师个人工作计划 高中教师工作计划一**

高三十个理科班，总人数462人。相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦，除两个奥赛班外，其余各班几乎没有尖子生，且各班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，培优辅差任务非常重；学生对数学学习普遍存在困难，且部分学生学习主动性不强，习惯较差，复习任务很艰巨。

二、复习指导思想

以现代教育理论，课程标准和考试指导纲要为指导，全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，积极实施和推进素质教育；以基本知识、基本技能、基本思想和基本方法为基础，夯实基础，突出重点，突破难点，完善体系，构筑知识网络；以课堂教学为重点，结合知识与能力要求及学生实际，采用小步子、递进式教学模式，科学安排教学内容与教学难度，改革教学方法，提高课堂教学效益；以检查落实为切入口，不走过场，抓好落实，收到实效；以培优辅差为特色，让优生更优，让有弱科的学生克服瓶颈与木桶现象的不足，脱颖而出；争取本学年高三数学教学上一个新台阶。

三、教学目的要求

第一轮为系统复习，时间为第一学期，大约在三月初结束。此轮要求突出知识结构，扎实打好基础知识，全面落实考点，要做到每个知识点，方法点，能力点无一遗漏。在此基础上，注意各部分知识点在各自发展过程中的纵向联系，以及各个部分之间的横向联系，理清脉络，抓住知识主干，构建知识网络。在教学中重点抓好各中通性、通法以及常规方法的复习，是学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法。同时加强章、节知识过关，注重训练的规范性，思考的严密性，有意识进行一定的综合训练，先小综合再大综合，适当地提升学生综合运用能力。

第二轮为专题复习与综合考试相结合，是在前一阶段基础上的深化与提高，时间安排在第二学期的3月（中，下）、4月、5月初。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容，重点在沟通数学各知识体系之间的内在联系，提高综合运用数学知识和方法解决问题的能力；加强针对性训练与测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

第三轮为应试训练，主要功能是培养对高考的适应能力和积累应试经验。要求回归课本，再现知识点，巩固所学，加强信息的收集与整理。通过规范训练，发现复习中的薄弱点和易错点，查漏补缺，调控心态，轻松应考。

四、教学具体措施

1、深入钻研教材，准确解读课程标准，一轮复习从教材和学生实际出发，采取低起点、小步子，适当提升的方式，连接高考，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2、认真研究近三年的高考试题，准确把握考试说明，在整体上把握高考的重点、难点、热点，特别注意知识点的广度和深度及能力要求，控制好教学的广度和难度，夯实重点，突破难点，找准切入点，科学规划教学内容和教学时间。

3、加强备课。

1）备基本知识、基本技能、基本思想、基本方法；

2）备重点、难点、热点，备广度和深度；

3）备学生的实际，备教学的切入点，备教学的针对性；

4）精选例题和训练题：

a）注重对“四基五能力”的考察把握，贴近课本；

b）注重学科内容的联系与综合；

c）注重数学思想方法、通性、通法，淡化特殊技巧；

d）注重能力立意，以考察学生逻辑思维能力为核心，全面考察能力；

e）注重考查学生的创新意识和实践能力，设计应用性、探索性的问题；

f）体现层次性、基础性，梯度安排合理，坚持多角度，多层次的考察，有效地检测对数学知识中所蕴含的数学思想和方法掌握的程度。

g）体现典型性和全面性，便于归纳总结；

h）立足基础，不做数学考试说明以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试说明的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试说明的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。切实做好课堂练习、例题、作业、周练，月考的精选工作，提高解题能力，积累经验，发现问题及时补救，强化复习效果。

5）课程教学安排。

要提高高三数学复习的效益，必须加强复习课的模式研究。在有限的时间内最大限度地提高学生的学习效益，要求我们课堂上既要讲题，又要讲法，注意知识的梳理，形成条理、系统。不仅要讲本课的重点、难点，更要讲学生的易错点，要引导学生对知识横向推广、纵向引申，以题论法，变式探索，深化提高。讲出题目的价值，讲出思维的.过程，甚至是思考中的弯路和教训。总之，不断探索有效的课堂教学模式，促进学生学习方式的转变。协调好讲、练、评、辅之间的关系，一轮复习教学的基本模式为：“知识检查梳理→基础练习→典型例题→归纳总结→巩固练习→作业→课后反思”

基础练习：一般5道题左右，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完，此练习在课前完成（以前“基础练习”在课堂内完成，课堂教学没有高度，导致尖子生吃不饱）。

典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到1—2种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力，要注意方法的升华。例1，例2在课前完成。

巩固练习：一般4道左右，对应例题类型；作业：下本节课的基础问题及例1、例2，本节课典型问题一至二道。课后反思：重点检查改错本及复习资料上的作业。

4、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

1）、要检查落实基础知识和基本解题技能的记忆，但不孤立记忆和认识各个知识点，而要设计适当的问题是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。注重注意基本概念、基本公里和定理、公式的辨析比较，灵活运用；力求有意识的分析理解能力；尤其是数学语言的表达形式，推力论证要思路清晰、整体完整。总之，记住、透切、成网。

2）、通过基础练习，典型例题的例1，例2（课前完成）的针对性的讲评，夯实基础。以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成：想明白，写清楚，算准确的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程。

3）、通过典型例题的例3，例4，学会分析，首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索，以达到用老方法解决新问题的高度，提高能力。高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识交汇的网络处命题，因此在复习时，不但要对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系，注意代数知识和几何知识的联系，挖掘课本内容的深刻内涵，构建高中数学数学知识网络体系；不但要重视概念和结论以及方法的要点，还要重视知识形成的过程，领悟每一个定理公式的来龙去脉，掌握它的使用条件以及推演过程中体现的数学思想方法，可能达到的效果、需要注意的事项等等，

4）及时巩固，举一反三，触类旁通，加强数学思想和数学方法的应用。

5、做好培优辅差工作。

（1）及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

（2）针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

（3）解决优生的数学缺门问题，重点巩固与提高中等生的数学解题水平和能力；带动数学困难生努力跟上复习。加强边缘生的个别辅导：a类边缘生采用各个击破，b类边缘生抓基础，促能力，a类边缘生注意备课组集体研究，个别指导；b类边缘生手把手的教，主要课堂重点关注，课后重点辅导。

6、加强备课组的协作，发挥集体智慧

备课组成员要心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体备课，一学年每人上一节公开课，共同研究寻找对策，加强互相交流，互相学习，精选好每一次周练，精心筛选各类高考信息，加强研究讨论，加强合作，发挥每一位老师的特长。

7、更新教学手段，提高复习效率

（1）用电脑多媒体技术辅助数学复习教学，提高课堂教学效率，

（2）利用电脑课件，突破教学难点，

20\_\_至20\_\_高三理科数学教学进度安排

第一轮周次与内容：

第1周：集合的概念与运算；常用逻辑用语；函数的概念；函数的解析式与定义域；

第2周：函数的值域，函数的奇偶性与单调性；

第3周：函数的图象；二次函数，指数、对数和幂函数；综合应用，

第4周：导数的概念及运算，运用导数研究函数的极值与最值；导数的综合应用第5周：三角函数的概念；三角函数的恒等变形；三角函数中的求值问题

第6周：三角函数的性质；y=asin（ωx+φ）的图象及性质；三角形内的三角函数问题；三角函数的最值、综合应用

第7周：正弦和余弦定理；

第8周：向量的基本运算；向量的坐标运算；平面向量的数量积；复数

第9周：数列的通项与求和；

第11周：不等式和一元二次不等式

第12周：二元一次不等式和简单的线性规划；综合应用

第13周：推理与证明；空间几何体的体积与表面积、空间两条直线的位置关系；线面平行和垂直的性质和判定定理；

第14周：直线的方程

第15周：综合应用两条直线的位置关系；圆的方程

第16周：直线与圆的位置关系；

第17周：椭圆；双曲线；抛物线；直线和圆锥曲线；轨迹；综合应用

第18周：算法流程图及伪代码；古典概型与几何概型

第19周：排列组合、二项式定理及数学归纳法；等可能事件的概率；有关互斥事件、相互独立事件的概率；

第20周：空间中角与距离的解法；空间向量运算及在立体几何中的应用；第19周：离散型随机变量的分布列、期望与方差；统计的应用；

第20周：矩阵与变换、极坐标系与参数方程

**高中教师个人工作计划 高中教师工作计划二**

新的学期又开始了，本学期我继续担任高三的二个班的数学教学工作，一个理科班，一个文科班，基础相对较差些，距离20\_\_年高考还有3个多月的时间，目前高考复习的第一轮复习即将结束，再有半个多月时间就要开始第二轮复习。在这3个多月里，我们将面临：时间紧、任务重等困难，为圆满完成教学任务，特制定教学计划如下：

一、认真研究考纲，做有针对性的复习

高三复习时间紧、任务重，认真研究考纲，把握高考考什么，哪些内容重点考，哪些不考，考试的题型如何，做到心中有数。复习时，考纲中已经删除了的知识点，坚决不讲，而对于新增的知识点在复习时要强调突破。这样，复习就更具有针对性，达到事半功倍的效果。

在第二轮复习中分专题进行复习，另外为了提高学生的解题速度，要专门抽时间出来做强化训练（规定时间最多少题），可能第一次考试，学生在规定的时间不能做完，或者说不适应，但经过多次这样的强化快速训练之后，学生的解题速度会明显提高，害怕做题，怯题的情绪就会消失，心理素质会进一步加强。

二、教材分析

充分重视新教材教学内容改革，新教材内容与传统内容相比，有了很大的改进。新课程内容增加了“数学建模”、“探究性课题”等板块，为学生提供了更广阔的发展空间，也为改变学生的学习方式提供了素材。这是对前几年“研究性”学习的继续和发展。

一是要细读教材，对教材中的基本概念、定理、性质以及它们的限制条件等要咬文嚼字地读，细细地体会与领悟；

二是要重视对教材中的“阅读材料”、“想一想”、“实习作业”等的复习，不能在复习中留下盲点；

三是要注意教材中知识的发生过程。如在求椭圆方程时，要知道是由定义推出方程，而不是公式推出公式。由椭圆定义推出方程是坐标法的核心，它有三个关键，这也是得分点：

①建立恰当的直角坐标系；

②利用两点距离公式、利用定义得出椭圆方程；

③定义中隐蔽了条件：三角形两边之和大于第三边，2a>2c，令b2=a2—c2，这些都只有通过细读教材，耐心品味，才能真正领悟其中实质。

三、命题思路与试卷的总体情况分析

1、命题指导思想和命题原则

近几年，天津市数学高考试题难度比较稳定。试题难度适中，20\_\_年的试卷感觉稍微有一点难，估计明年可能要略易一些。新课程标准实施后，为了有利于促进新课程目标的落实，命题题型、考试内容等略有变动如下：

2、试卷结构及题型

与往年数学高考试卷有所改变，由原来的总共22道题，其中选择题10道（每题5分）；填空题6道（每题4分）；解答题6道（共76分），改为20道题，其中选择题8道（每题5分）；填空题6道（每题5分）；解答题6道（共80分）。

3、考试内容

（1）数学基础知识（新增了一些数学内容与删改了部分传统内容）

（2）数学思想方法（基本保持不变）

（3）数学能力（主要变化是“应用意识”和“创新意识”的地位问题）

4、关于样卷

充分重视对新增内容的考查，重视对基础知识和主干知识的考查，重视对应用意识和创新意识的考查。

四、考查内容与要求的具体变化

1。函数

主要变化有：

①加强了函数模型的背景和应用的要求，如要求了解指数函数模型和对数函数模型的实际背景，了解指数函数、对数函数以及幂函数的增长特征、含义及其广泛应用；

②加强了函数与方程、不等式、算法等内容的联系，如要求了解函数的零点与方程根的联系，能根据具体函数的图像，用二分法求相应方程的近似解。

③提升了对数形结合、几何直观等数学思想方法的考查要求，如要求理解函数的单调性、最大（小）值及其几何意义，会运用函数图象理解和研究函数的性质；

④增加了幂函数的概念和几个简单幂函数的图象的变化情况等知识；

⑤提出了“了解简单的分段函数，并能简单应用的要求；

⑥降低了对反函数的考查要求，只要求了解指数函数与对数函数y=logax互为反函数（ >o，且1），不要求一般地讨论形式化的反函数定义，也不要求求已知函数的反函数。

2。导数

理科中的主要变化有：

①降低了对复合函数的求导要求，对复合函数仅限于求形如的导数；

②明确了利用导数研究函数的单调性、求函数的极值、最值时，其中的多项式函数一般不超过三次；

③增加了定积分与微积分基本定理的内容。

文科中的主要变化则是将“掌握函数y=c（c为常数）和y=xn（n∈n+）的导数公式”扩充为掌握“常见基本初等函数的导数公式：（c）′=0（c为常数）；（ ）′=nx ，n∈n+；

（sinx）′=cosx；（cosx）′=一sinx；（e ）′= e；

（ax）′=axlna（a>0，且a≠1）；（log ax） ′=logae （a>0且a≠1）”

3。不等式

理科中的主要变化有：

①增加了柯西不等式、排序不等式、贝努利不等式，并要求会用它们证明一些简单问题；

②对不等式的证明方法，除原来的比较法、综合法、分析法外，增加了反证法和放缩法；

③降低了解不等式的要求，只要求会解一元二次不等式，对给定的一元二次不等式，会设计求解的程序框图，会利用绝对值的几何意义求解以下类型的不等式：|ax+b|≤c；|ax+b|≥c；|x–a|+|x–b|≥c。

文科中的主要变化是删除了“不等式的证明”及“理解不等式|a|–|b|≤|a+b|≤|a|+|b|”的考试要求，降低了解不等式的要求，只要求会解一元二次不等式，对给定的一元二次不等式，会设计求解的程序框图。

4。概率

理科中的主要变化是增加了随机数与几何概型、超几何分布以及条件概率的内容，要求了解随机数的意义，能运用模拟方法估计概率；了解几何概型的意义；理解超几何分布及其导出过程，并能进行简单的应用；了解条件概率的概念，并能解决一些简单的实际问题。

文科中的主要变化有：

①删除了相互独立事件同时发生的概率、独立重复试验的内容；

②降低了概率计算的要求，仅要求会用列举法计算一些随机事件所含的基本事件数及事件发生的概率；

③增加了随机数与几何概型的内容，要求了解随机数的意义，能运用模拟方法估计概率，了解几何概型的意义。

5。统计

主要变化有：

①加强了对统计思想与运用统计思想解决实际问题的要求；

②增加了频率折线图、茎叶图、用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征以及利用散点图认识变量间的相关关系等内容；

③要求了解独立性检验（只要求2×2列联表）、回归分析的基本思想、方法及其简单应用。

6。排列、组合与二项式定理

理科数学对这部分内容的考查要求基本没有变化，文科数学则删除了这部分内容。

7。立体几何

8。解析几何

9。向量

10。三角函数

五、具体复习措施

研究高考信息，关注考试动向。及时了解20\_\_高考动态，适时调整复习方案。

1。努力提高学生的运算能力

无论是《教学大纲》，还是《考试说明》都把它列在诸项数学能力的首位，应放手让学生自己动手算算，不能自己包办。

2。努力提高学生的数学素养

充分重视新教材教学内容改革，拓展教学空间，培养学生良好的数感，积极创设新情境，激发学生学习兴趣。在新课程标准下，教师授课不能再用老的模式“一言堂”，只是给学生灌输知识，把学生看成是被动的接收容器。教师的数学教学不仅仅是单纯的知识传授，而应育人于教书中，树立“教师是主导，学生是主体”的思想，使数学教育成为真正意义上的素质教育，成为数学化的教育。

在教学活动中，教师只能是一个组织者、引导者、评价者，而不是传统的“一包到底”的教师形象。所以，教师在教学时，应采用灵活多变的教学方法创设情景，着力营造一种轻松愉快的学习氛围，从而培养学生的学习兴趣和热情，用妙趣横生的数学问题吸引学生去思考、去探索、去创造。如，在讲解不等式时，可设计如下实际应用题：某商场在节前进行商品降价酬宾销售，二种方案：a方案第一次打折销售，第二次打折销售；b方案买几赠多少销售，问哪一种方案降价较多？学生通过审题分析讨论，可归结为比较与大小的问题。

在课堂教学中，创设这样生活问题情境，让学生从心理上接受数学，喜欢数学，进而产生浓厚兴趣。这个教学环节对培养学生的自主探究数学问题和创新思维，无疑是非常有价值的。

3。努力提高学生的阅读能力和审题能力

要克服学生解应用题有为难的情绪，只要看到应用题就有不想做，或思维活跃不起来了，萌生放弃念头，只有在平常适度训练训练，多阅读，加强审题的能力。

4。努力提高学生答题的规范性

数学是门很严密，很有逻辑性的一门学科，使我们务必答题要规范，百密而无一疏。

5。教会学生应试的常识与复习的方法

加强应试心理专题讲座，复习解决选择题，填空题，计算题，以及一些常用的方法与技巧，分别展开专题训练，使学生能切实感受到这些方法的作用。

**高中教师个人工作计划 高中教师工作计划三**

一、课程标准的基本要求

在普通高中音乐课程中，通过鉴赏与表现音乐，及其他艺术形式的审美活动，使学生充分体验音乐的美和蕴涵于其中的丰富情感，为音乐所表达的真善美境界所吸引、所陶醉，进而产生强烈的情绪反应和情感体验。音乐音响材料的非概念性、非具象性特征，为学生体验、理解和创造音乐提供了广阔的空间，能够激活学生的表现欲望和创作冲动，使学生在主动参与中展现他们的个性和创造才能。丰富多样的音乐实践活动，有助于培养学生共同参与的群体意识和相互尊重的合作精神，使学生的团队意识与共处能力得到锻炼和发展。

二、教材体系内容分析说明

在音乐教育面临发展机遇和严峻挑战的今天，如何加强高中音乐教育自身的建设，完善音乐课程体系，推进美育的发展，已成为摆在音乐教育工作者面前的一个十分重要和迫切的课题。《高中音乐课程标准》的研制正是在这样一个大的改革背景下进行的。湘教版的教材中知识体系较全面，本学期主要进行欧洲音乐和华夏音乐的鉴赏，重点是各民族的音乐精华，让学生在接受音乐熏陶的同时能够了解更多的音乐知识，进一步提高他们的艺术修养。

三、学生学习情况总体分析

根据新课程的要求，从学生的实际出发，修满18课时可以获得1个学分，我们高一下学期开设\"音乐鉴赏\"，主要目的是让学生掌握一定的欣赏音乐的鉴赏知识，能够独立的完成作品的欣赏和鉴别，从而提高学生的审美能力和艺术表现能力。

要求学生能按时上课，能够主动积极的参与课堂教学和欣赏活动中来，掌握必要的音乐鉴赏知识和技巧，开阔视野，丰富学生的文化生活和艺术生活。

四、改进教学方法提高教学质量

1利用多媒体的教学设备，视觉享受、听觉享受并进，扩充课堂教学的容量，体现音乐学科的丰富性和欣赏性。

2加强音乐作品的选择，有目的的选一些古今中外优秀的作品反复欣赏，让学生学会鉴赏技巧通过欣赏音乐了解文化背景。

3课堂教学灵活，学生是学习的主体，积极地发挥学生的主观能动性，提高课堂质量。

**高中教师个人工作计划 高中教师工作计划四**

一、课程标准的基本要求

在普通高中音乐课程中，通过鉴赏与表现音乐，及其他艺术形式的审美活动，使学生充分体验音乐的美和蕴涵于其中的丰富情感，为音乐所表达的真善美境界所吸引、所陶醉，进而产生强烈的情绪反应和情感体验。

音乐音响材料的非概念性、非具象性特征，为学生体验、理解和创造音乐提供了广阔的空间，能够激活学生的表现欲望和创作冲动，使学生在主动参与中展现他们的个性和创造才能。丰富多样的音乐实践活动，有助于培养学生共同参与的群体意识和相互尊重的合作精神，使学生的团队意识与共处能力得到锻炼和发展。

二、教材体系内容分析说明

在音乐教育面临发展机遇和严峻挑战的今天，如何加强高中音乐教育自身的建设，完善音乐课程体系，推进美育的发展，已成为摆在音乐教育工作者面前的`一个十分重要和迫切的课题。

《高中音乐课程标准》的研制正是在这样一个大的改革背景下进行的。湘教版的教材中知识体系较全面，本学期主要进行欧洲音乐和华夏音乐的鉴赏，重点是各民族的音乐精华，让学生在接受音乐熏陶的同时能够了解更多的音乐知识，进一步提高他们的艺术修养。

三、学生学习情况总体分析

根据新课程的要求，从学生的实际出发，修满18课时可以获得1个学分，我们高一下学期开设\"音乐鉴赏\"，主要目的是让学生掌握一定的欣赏音乐的鉴赏知识，能够独立的完成作品的欣赏和鉴别，从而提高学生的审美能力和艺术表现能力。

要求学生能按时上课，能够主动积极的参与课堂教学和欣赏活动中来，掌握必要的音乐鉴赏知识和技巧，开阔视野，丰富学生的文化生活和艺术生活。

四、改进教学方法提高教学质量

1、利用多媒体的教学设备。

视觉享受、听觉享受并进，扩充课堂教学的容量，体现音乐学科的丰富性和欣赏性。

2、加强音乐作品的选择。

有目的的选一些古今中外优秀的作品反复欣赏，让学生学会鉴赏技巧通过欣赏音乐了解文化背景。

3、课堂教学灵活。

学生是学习的主体，积极地发挥学生的主观能动性，提高课堂质量。

**高中教师个人工作计划 高中教师工作计划五**

一、指导思想

坚持以党的教育方针和教育理论为指导，继续深入学习和执行第三次全教会和市教会精神，继续贯彻国家课程改革的指导思想。

坚持以提高教学工作质量为重点，认真研究高考改革的方向和命题改革趋势对高中教学提出的要求，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质，不断增强高考复习的科学性和实效性。

二、教学要求

1.认真研究北京市高考改革发展趋势，深入学习《北京市普通高等学校招生考试说明》，正确把握高考的标准和特点。

2.立足本校学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生拔尖训练，抓两头带中间，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能有所提高。

3.加强习题课、讲评课的教学研究。复习课要精选习题，防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。讲评课要有意识的将学生的问题进行整理，对重点试题要进行必要和有效的发散。

4.认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

5.关注化学学科最新科技成果和社会热点问题，加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

6.充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，加强高三教学的集体攻关，加强对青年教师的指导和培养，鼓励青年教师树立进取精神和创新意识，使青年教师在实践中不断增长才干，成为推进素质教育的新生力量和骨干力量。

三、教学进度安排建议

内容安排如下：

一模前：

化学实验约4周

理科综合策略、训练约2周

一模后：

试卷分析与专题训练约3周

二模后：

试卷分析与专题训练约1周

综合训练约2周

保持状态、答疑和个别辅导约1周

四、关于综合练习

适应性训练：20\_\_年3月19日

一模：20\_\_年4月6~7日

二模：20\_\_年5月4~5日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！