# 七年级地理教师工作计划(十六篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-01-18

*高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划一以《地理课程标准》为依据，努力使每一个学生通过学xi地理，能够对地理学知识有更深入的理解，能够对今后的学xi方向有更多的思考;能够在探究能力、学xi能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任...*

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划一**

以《地理课程标准》为依据，努力使每一个学生通过学xi地理，能够对地理学知识有更深入的理解，能够对今后的学xi方向有更多的思考;能够在探究能力、学xi能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。通过学xi学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学xi地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“会学地理”

(一)本册教科书由以下三大部分组成。

第一部分是对中国地理区域差异的宏观介绍。

简略介绍了“四大地理区域的划分”“北方地区和南方地区”“西北地区和青藏地区”等内容。本章是中国区域地理的开篇，上承中国地理总论部分，下启中国地理区域部分。起到两方面的作用：

1、使学生从整体上把握区域差异，为后面认识各分区地理特点作知识上的铺垫;

2、由于后面的区域选择不能过多，有了宏观整体认识之后才能避免以偏盖全。

第二部分是以案例的方式，对中国的区域差异进行具体介绍。

所选区域按照省级区域--省内区域--跨省区域的方式组合。省级行政区作为我国建制历史悠久的一级行政区划，既是行政区，又是经济区、文化区，在国家政治经济生活中具有重要的意义。因此，教材选择了较多的省区案例(5个)。其次，一些各省区内部在自然、人文或经济发展等方面也形成了富有特色的地理单元，教材选择了珠江三角洲和西双版纳作为省内区域的案例;此外，由于自然或人文等方面的联系，我国还有许多跨越省界的区域。教材选择了黄土高原、长江沿江地带作为案例，来认识我国的跨省区域。

第三部分是全书，乃至全套地理教科书的结束语。

由于是中国地理的最后一章，因此，先从中国出发，介绍我国在综合国力上的整体提高，再从世界着眼，分析当今世界是一个怎样的世界，我们应该如何面对当代世界的挑战，从而增强学生的责任意识。这样设计，一方面与七年级世界地理部分相呼应，另一方面始终把中国与世界紧密相连，使教科书有比较高的立意。

(二)教材图文并茂，培养形象思维和空间思维。

人教版八年级下册地理教材，版式设计生动活泼，对地理问题的叙述，文字简明扼要形象有趣，同时借助多姿多彩直观生动的插图，针对性强，十分有利于学生形象思维和空间思维的培养。例如，我国四大地理区域的划分，文字简短精悍，图片却有五幅之多。首先出现的是我国四大地理区域图，让学生进行感性认识，形成形象思维。如何划分呢?通过教师的引导，学生认真的阅读课本中的图5.5、图5.6、图5.7，图5.8，逐步进行分析，很快就能掌握我国四大地理区域的划分方法，空间思维也在读图分析过程中培养起来了。

(三)反xi惯顺序，培养集中思维和发散思维。

人教版八年级下册地理教材，抛开传统的区域地理编排方式，不再是长期以来各地理区域的地理要素的(如位置、地形、气候、物产等)展开式，虽然这种展示方式组织条理清楚，体现了知识的类型化，但缺点也十分明显，它使课文变得千篇一律，不容易突出各地区的区域差异。

新教材反xi惯顺序，用省级区域─省内区域─跨省区域这样的\'顺序来编排。将“省(直辖市、特别行政区)”作为学生认识我国区域地理的基本单元，从这里入手，再对省区内部在自然、人文或经济发展等方面富有特色的一些地理单元进行探讨。

最后，从更宏观的角度，对一些跨越省界的区域(如黄土高原)进行探讨。这样的编排使学生进行思维活动时要以大量的信息贮存为前提，将分散的知识进行归纳总结，不但有利于学生在学xi过程中，强化集中思维，也有利于培养多侧面、多角度思维的发散思维。

该教材针对初中生的特点，设置了多个学生活动，同时还有课外读及小资料对学生的知识面的拓展起积极作用，同时活动又利于学生主体作用的发挥。

年级整体情况较好，生活、学xi基本上能按部就班。但每个班有5、6名学生基础很差，学xi没兴趣，转后任务很也很重。

知识与技能：

1、能在地图上找出秦岭、淮河，指出四大地理区域;能说明秦岭——淮河一线的地理意义，比较四大地理区的自然、人文地理方面的差异，了解各地理环境对生产和生活的影响;

2、能运用地图指出区域的位置、范围，能绘制某一地理事物略图，描述该地理事物的分布特点;了解祖国内地与港、澳地区之间的经济联系，明确内地对港澳的促进作用;能根据一个城市的职能和历史条件，考虑城市发展和建设应注意的问题;

3、能够以珠江三角洲和西双版纳为例，学会分析区域位置和区域地理特征的一般方法，学会评价自然区域特点，以两个地区为例，说明地理环境是相互联系和相互影响的，相互渗透的一个整体，说明支柱产业及其形成的条件和对区域经济发展的带动作用，认识环境保护的重要意义;

4、通过对黄土高原和长江沿江地带的学xi，能在地图上认识主要的地形类型，并能描述区域的地形特征、气温、降水分布概况，归纳出区域的重要气候特征，能说明某区域自然地理要素之间的相互作用和相互影响，认识区域发展与生态环境保护的辨证关系。

过程与方法：

1.通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象，初步学会根据收集到的地理信息，通过比较抽象，概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物的分布和发展变化的基本规律。

2.尝试运用已获得的地理概念，地理基本原理，对地理事物进行分析。

3.尝试从学xi和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的思路。

4.运用适当的方法和手段，表达自己的学xi的体会、看法和成果，并与别人交流。

情感态度与价值观：

1.热爱家乡，热爱祖国，热爱社会主义，关心家乡和祖国的建设，增强对祖国和民族发展的责任感。

2.正确认识我国不同地区的地理差异，理解和热爱祖国优秀的文化传统。

3.进一步树立协调人地关系的观点、地区差异的观点、因地制宜的观点、地区发展潜力的观点和可持续发展的观点，进一步学会运用这些科学观点分析和解决一些地理问题。

4.正确对待我国人口、资源和环境问题，进一步养成积极向上的人生态度，依法规范自身行为和影响他人，并以力所能及的实际行动保护环境，节约资源和能源。

5.进一步感受、体验和欣赏地理环境中的和谐美，进一步增加审美情趣和审美观念。进一步养成实事求是、严谨细致的科学精神，进一步体会人地关系所体现的科学精神和人文精神。在学xi和实践中进一步培养集体主义观念，与同学相互尊重，团结协作，提高自主性，培养创新精神

1.教学中要充分发挥双主体的作用，采用各种形式，给学生一个学xi探究、合作的空间，培学xi地理的兴趣、积极性和主动性，在加强“双基”的基础上，注重过程和方法，情感态度和价值观的形成与培养。

2.有计划、有步骤地指导学生学阅读一些信息资源，提高读图能力，并且要大力开发课程资源，丰富学生的地理知识，学xi生活中的地理，学xi有用的地理。

3.教学中要做到精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，不要面面俱到、拖泥带水，要讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题要做到精选、精练，鼓励微型试题。做到讲练结合，努力提高复xi效率。

4.重点热点抓辐射。重点据生活实际中的具体问题，运用地理知识解决问题，学以致用、活学活用，切忌将教材内容重复复xi一遍，应在所例举的重点热点专题复xi中，运用探究性、自主性的学xi方法，相互研讨、归纳，让学生从教材内容中挖掘有一定思维深度的问题，激活学生思维，培养学生思维能力，并做到“宽口径、粗线条、广辐射。”

5、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练。

6、认真学xi新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

7、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

8、积极参加教研教改活动，在教研组、教导处、教科室的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

9、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学xi兴趣。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划二**

一

以《地理课程标准》为依据，努力使每一个学生通过学xi地理，能够对地理学知识有更深入的理解，能够对今后的学xi方向有更多的思考;能够在探究能力、学xi能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。通过学xi学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学xi地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“会学地理”

(一)本册教科书由以下三大部分组成。

第一部分是对中国地理区域差异的宏观介绍。

简略介绍了“四大地理区域的划分”“北方地区和南方地区”“西北地区和青藏地区”等内容。本章是中国区域地理的开篇，上承中国地理总论部分，下启中国地理区域部分。起到两方面的作用：

1、使学生从整体上把握区域差异，为后面认识各分区地理特点作知识上的铺垫;

2、由于后面的区域选择不能过多，有了宏观整体认识之后才能避免以偏盖全。

第二部分是以案例的方式，对中国的区域差异进行具体介绍。

所选区域按照省级区域--省内区域--跨省区域的方式组合。省级行政区作为我国建制历史悠久的一级行政区划，既是行政区，又是经济区、文化区，在国家政治经济生活中具有重要的意义。因此，教材选择了较多的省区案例(5个)。其次，一些各省区内部在自然、人文或经济发展等方面也形成了富有特色的地理单元，教材选择了珠江三角洲和西双版纳作为省内区域的案例;此外，由于自然或人文等方面的联系，我国还有许多跨越省界的区域。教材选择了黄土高原、长江沿江地带作为案例，来认识我国的跨省区域。

第三部分是全书，乃至全套地理教科书的结束语。

由于是中国地理的最后一章，因此，先从中国出发，介绍我国在综合国力上的整体提高，再从世界着眼，分析当今世界是一个怎样的世界，我们应该如何面对当代世界的挑战，从而增强学生的责任意识。这样设计，一方面与七年级世界地理部分相呼应，另一方面始终把中国与世界紧密相连，使教科书有比较高的立意。

(二)教材图文并茂，培养形象思维和空间思维。

人教版八年级下册地理教材，版式设计生动活泼，对地理问题的叙述，文字简明扼要形象有趣，同时借助多姿多彩直观生动的插图，针对性强，十分有利于学生形象思维和空间思维的培养。例如，我国四大地理区域的划分，文字简短精悍，图片却有五幅之多。首先出现的是我国四大地理区域图，让学生进行感性认识，形成形象思维。如何划分呢?通过教师的引导，学生认真的阅读课本中的图5.5、图5.6、图5.7，图5.8，逐步进行分析，很快就能掌握我国四大地理区域的划分方法，空间思维也在读图分析过程中培养起来了。

(三)反xi惯顺序，培养集中思维和发散思维。

人教版八年级下册地理教材，抛开传统的区域地理编排方式，不再是长期以来各地理区域的地理要素的(如位置、地形、气候、物产等)展开式，虽然这种展示方式组织条理清楚，体现了知识的类型化，但缺点也十分明显，它使课文变得千篇一律，不容易突出各地区的区域差异。

新教材反xi惯顺序，用省级区域─省内区域─跨省区域这样的\'顺序来编排。将“省(直辖市、特别行政区)”作为学生认识我国区域地理的基本单元，从这里入手，再对省区内部在自然、人文或经济发展等方面富有特色的一些地理单元进行探讨。

最后，从更宏观的角度，对一些跨越省界的区域(如黄土高原)进行探讨。这样的编排使学生进行思维活动时要以大量的信息贮存为前提，将分散的知识进行归纳总结，不但有利于学生在学xi过程中，强化集中思维，也有利于培养多侧面、多角度思维的发散思维。

该教材针对初中生的特点，设置了多个学生活动，同时还有课外读及小资料对学生的知识面的拓展起积极作用，同时活动又利于学生主体作用的发挥。

年级整体情况较好，生活、学xi基本上能按部就班。但每个班有5、6名学生基础很差，学xi没兴趣，转后任务很也很重。

知识与技能：

1、能在地图上找出秦岭、淮河，指出四大地理区域;能说明秦岭——淮河一线的地理意义，比较四大地理区的自然、人文地理方面的差异，了解各地理环境对生产和生活的影响;

2、能运用地图指出区域的位置、范围，能绘制某一地理事物略图，描述该地理事物的分布特点;了解祖国内地与港、澳地区之间的经济联系，明确内地对港澳的促进作用;能根据一个城市的职能和历史条件，考虑城市发展和建设应注意的问题;

3、能够以珠江三角洲和西双版纳为例，学会分析区域位置和区域地理特征的一般方法，学会评价自然区域特点，以两个地区为例，说明地理环境是相互联系和相互影响的，相互渗透的一个整体，说明支柱产业及其形成的条件和对区域经济发展的带动作用，认识环境保护的重要意义;

4、通过对黄土高原和长江沿江地带的学xi，能在地图上认识主要的地形类型，并能描述区域的地形特征、气温、降水分布概况，归纳出区域的重要气候特征，能说明某区域自然地理要素之间的相互作用和相互影响，认识区域发展与生态环境保护的辨证关系。

过程与方法：

1.通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象，初步学会根据收集到的地理信息，通过比较抽象，概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物的分布和发展变化的基本规律。

2.尝试运用已获得的地理概念，地理基本原理，对地理事物进行分析。

3.尝试从学xi和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的思路。

4.运用适当的方法和手段，表达自己的学xi的体会、看法和成果，并与别人交流。

情感态度与价值观：

1.热爱家乡，热爱祖国，热爱社会主义，关心家乡和祖国的建设，增强对祖国和民族发展的责任感。

2.正确认识我国不同地区的地理差异，理解和热爱祖国优秀的文化传统。

3.进一步树立协调人地关系的观点、地区差异的观点、因地制宜的观点、地区发展潜力的观点和可持续发展的观点，进一步学会运用这些科学观点分析和解决一些地理问题。

4.正确对待我国人口、资源和环境问题，进一步养成积极向上的人生态度，依法规范自身行为和影响他人，并以力所能及的实际行动保护环境，节约资源和能源。

5.进一步感受、体验和欣赏地理环境中的和谐美，进一步增加审美情趣和审美观念。进一步养成实事求是、严谨细致的科学精神，进一步体会人地关系所体现的科学精神和人文精神。在学xi和实践中进一步培养集体主义观念，与同学相互尊重，团结协作，提高自主性，培养创新精神

1.教学中要充分发挥双主体的作用，采用各种形式，给学生一个学xi探究、合作的空间，培学xi地理的兴趣、积极性和主动性，在加强“双基”的基础上，注重过程和方法，情感态度和价值观的形成与培养。

2.有计划、有步骤地指导学生学阅读一些信息资源，提高读图能力，并且要大力开发课程资源，丰富学生的地理知识，学xi生活中的地理，学xi有用的地理。

3.教学中要做到精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，不要面面俱到、拖泥带水，要讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题要做到精选、精练，鼓励微型试题。做到讲练结合，努力提高复xi效率。

4.重点热点抓辐射。重点据生活实际中的具体问题，运用地理知识解决问题，学以致用、活学活用，切忌将教材内容重复复xi一遍，应在所例举的重点热点专题复xi中，运用探究性、自主性的学xi方法，相互研讨、归纳，让学生从教材内容中挖掘有一定思维深度的问题，激活学生思维，培养学生思维能力，并做到“宽口径、粗线条、广辐射。”

5、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练。

6、认真学xi新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

7、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

8、积极参加教研教改活动，在教研组、教导处、教科室的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

9、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学xi兴趣。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划三**

坚决贯彻执行学校本学期教学工作计划，深化普通高中地理课程改革，面向全体学生，为学生将来的可持续发展奠定基础;提高深化课程改革课堂有效学习，推进“导学案”的实施，增强课堂教学的效率;积极引导组内教师做真实的研究，不断提高地理学科的教育教学水平，将优秀教研组的光辉继续发扬光大。

1、加强学习，更新教育观念，转变教学思想

学习《河北省深化普通高中课程改革方案》和新修订的《河北省普通高中学科教学指导意见》等文件精神，积极参与深化普通高中课程改革培训及选修课程建设专题研讨培训，加强对深化课程改革的研究与指导，关注深化课程改革中出现的新情况和新问题。

2、加强备课组建设

本学期开始，全面推进“导学案”这项有效学习的课堂教学变革项目，教学常规着重落实“导学案”编写、收发、批改与反馈情况。故加强集中全组智慧，进行集体备课，对每一节课的内容都进行深入的探讨，对教学过程进行细致的规划，任务分配，成员认真编写导学案，包括自主学习、合作探究的设计、课堂练习的选择等等，教师在此基础上，可以结合学情和个人教学风格，进行部分修改，形成适合自身特点的导学案。达成“大同”“小异”，把规范与自身特色相结合。发挥骨干教师的引领作用，保证新教师的.教学质量，集中全组老师智慧的教学案。

3. 扎实做好常规教学和教研教改工作

努力做好地理学科教研活动，努力做到周密部署，精心设计，系统安排，并努力使各项教研活动主题鲜明、方法得当、效果明显，进一步增强地理教研活动的效益;加强引导教师做“与有效学习有关内容方面”的课题研究，为提升学校教育教学质量做贡献。4.加强教师培养 根据学校教育振兴五年行动计划，积极培养高素质的教师队伍。积极参与《导学之星》评比等有关活动。关注青年教师的成长，做好师徒结对工作，充分发挥骨干教师的示范辐射和传、帮、带作用，带动青年教师成长，促进地理学科教师队伍建设。

高一备课组长：xx

成员：xx xx

xx高二备课组长：xx

高三备课组长：xx

xx——xx、

xx xx——xx

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划四**

高考命题的趋向更加注意能力和素质的考查，增加了能力型和应用型试题，强调理论联系实际，注意考察学生分析问题和解决问题的能力，而针对考生存在的基础知识掌握不够牢固;解决实际问题的能力不强;图表信息的提取能力不强;自然地理难点知识理解困难;文字表述不准确、规范等问题，结合我校学生实际情况，根据新的课程改革的基本理念，我们认为在高考地理复习的中应关注：

①紧扣考试说明，运用“图导法”全面系统地复习的地理基础知识和主干知识，建构学科知识体系，提高地理能力，因为学生只有具备了相应的扎实知识体系，考试才有“源”和“本”。

②有针对性地做练习的\'，有针对性地训练，不搞题海战术。

1.少部分学生基础知识好，但大多数基础知识掌握不牢，属于中后学生多，前头学生少的情况。

2.普遍存在对知识运用不够灵活。特别是遇到一些难度较大的读图综合题却无丛下手。

结合我校学生实际，本学期进行第一轮复习的——抓基础落实图

1、抓住重点骨干知识，突破难知识，构建知识网络体系，复习的过程中不留盲点，重点放在梳理知识系统，强化知识的逻辑性与层次性。

2、充分重视利用地图，提高对图表信息的提取、分析、比较与推理能力。

3、教学研究上关注课程改革，研究高考，提升质量。课程改革的逐渐深入，必然会对高考模式和高考内容产生影响。

高考试卷的命题趋势和走向，会在坚持对重点知识，基础知识和技能的考查的同时，突出对能力的考查，适当加大试题的开放性、灵活性、时代性和综合性。因此我们要求同组教师认真学习的《课程标准》和《考试说明》，以及近年来的高考试题，备课讨论交流。在教学与复习的中，注意培养学生的学科能力，重点落实《考试说明》的能力水平要求，把教学内容与之对号入座，使知识与能力形成网络。

我们在教学中，还要十分注意联系生产、社会生活的重点和热点问题;重视培养学生运用已有知识解决生产实际、社会生活实际中的问题的能力。

高三的学生时间很宝贵，只有科学有效的安排好课堂，才能减少浪费。因此要“精讲、精练、精批、精评”，做到讲练结合，单元过关：解决好以讲代练问题，学生懂的不要讲，从而提高效率。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划五**

本学期，本人承担七年级一个班的地理教学任务。新课标，新教材，新环境，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。通过小学阶段的学习，学生对地理知识有了一定的感性认识，具备了初步的读图、分析、判断的能力。对世界概况有了一定地了解。计算机辅助教学，网络环境，完备的地理教具为地理教学提供了最根本的保障。

预估少数学生学习兴趣不是十分的浓厚，认为比枯燥;有些学生甚至认为地理科比较难，难以理解;有些学生认为读图比较难;有些学生认为地理科学习的作用不大。

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

第一章地球和地图

第二章陆地和海洋

第三章天气和气候

第四章居民与聚落

第五章发展与合作

教学重点：第一、二、三章

教学难点：第一、二、三章

1、了解地球和地球仪的\'有关基础知识，认识地球的运动及其对人类活动的影响，掌握地图的基本知识和运用地图的基本技能;

2、认识地球表面的海陆面貌，运用地图说明七大洲、四大洋的位置和分布特点，认识地球表面的海陆变迁，了解大陆漂移，板块运动的基本观点，培养学生的科学兴趣科学探究精神，及辨证唯物主义思想观;

3、认识世界气候的地区差异，初步学会分析影响气候的主要因素，认识气候与人类生产、生活的相互关系，形成保护大气环境的意识;

4、理解世界人口问题及其影响，初步形成正确的人口观，了解世界文化的差异，理解各国的新文化传统，形成保护人类文化遗产的意识。

1、通过“活动”和“综合探究”两种形式，切实让学生参与到教学活动中;

2、注意挖掘学生的生活经验和体验，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的;

3、在课堂教学中，充分利用示意图、景观图、投影仪、多媒体等，加强地理教学的实践性;

4、根据地理科的特点，注意在教学中贯彻启发性教学原则，充分调动学生学习地理的兴趣和积极性。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、积极参加教研教改活动，在教研处，教务处的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

4、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

5、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。

6、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

7、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

8、每次单元考试后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

9、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

第一周：与同学们谈地理、第一章地球和地图、第一节(一)2课时第二周：第一节地球和地球仪(二、三)2课时

第三周：第二节地球的运动单元检测2课时

第三周：地图(一、二)2课时

第五周：单元检测2课时

第六周：第二章陆地和海洋第一节大洲和大洋2课时

第七周：第二节海陆的变迁2课时

第八周：单元检测2课时

第九周：第三章天气和气候第一节多变的天气2课时

第十周：第二节气温和气温的分布2课时

第十一周：复习2课时

第十二周：期中反馈测试2课时

第十三周：第三章第三节降水和降水的分布2课时

第十四周：世界的气候单元检测2课时

第十五周：第四章居民与聚落第一节人口与人种2课时

第十六周：第二节世界的语言和宗教2课时

第十七周：第三节人类的居住地-聚落单元检测2课时

第十八周：第五章发展与合作2课时

第十九周：单元检测复习2课时

第二十周：复习巩固练习2课时

第二十一周：复习巩固2课时

第二十二周：复习综合检测2课时

第二十三周：期末考试2课时

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划六**

新的学期又一次开始，本学期，我担任高一5、6、7、8、9五个班的地理教学工作。本学期的地理教学工作，是在学校学习五中课堂教学模式以后进行教学方式改革的大背景下开展的。在学校教务处的安排下和年级组的协调下，高一地理教学得到顺利开展，教学案也得到顺利引入。本学期高一课堂教学有明显变化，最重要的变化是教学案的使用，学生要做教学案、练习册、活页作业，教师亦然。负担有所加重，故为了搞好本期教学工作，特制定教学计划如下：

本期所带的五个班，其中5、6、7、8四个班是普通班，每班接近60人，学生地理学习基础比较差，学习态度不很端正，学习习惯差，从最近来看，作业完不成的现象屡有发生，而且有小部分同学沉迷于玩手机、打游戏、谈恋爱，无心学习，大多数同学比较懒，懒于动脑，不肯勤于动手，由于长期玩手机，有相当一部分同学的眼睛是近视的，这必然影响听课，普通班的现状是不容乐观的，需要下大力气管理课堂、促进教学。9班是尖子班，是全级700多人中学习成绩最优异的学生，学习态度端正、习惯较好、反应较快，需要在教学中适当加难度，以利于他们提高成绩，并且提前为高考打基础。

本学期所学内容为必修一（人教版），内容包括行星地球、地球上的大气、地球上的水、地表形态的塑造和自然地理环境的整体性与差异性。本册内容以自然地理为主，通过本册内容的学习，要使学生比较全面地了解地球的宇宙环境和运动规律、大气状况及运动规律、地形地貌的形成及河流地貌的发育、自然界的水循环、海水运动及水资源的利用、地理环境的整体性和差异性等，从而使学生比较全面地了解地球的自然地理环境特点，为将来进一步学习人文地理和区域地理以及在高等学府进一步深造打下坚实的基础。

第一单元“行星地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动的基本特点，以及地球运动产生的地理意义。

第二单元“地球上的大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的形成有着密切的联系。气候的形成变化依赖于大气的运动变化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。

第三单元“地球上的水”主要让学生了解陆地环境和海洋环境的地理特点。使得学生明白陆地和海洋与人类活动息息相关。保护陆地和海洋环境是迫在眉睫的环境问题。

第四单元“地表形态的塑造”的内容主要是要让学生了解地球表面地貌的形成原因。

第五单元“自然地理环境的整体性与差异性”是对整个自然地理知识的总结。

高一新生在初中地理基础知识和基本技能非常差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的\'基础，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中我将针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适度补充与初中地理知识相关的知识，最大限度地消除或者减少高一新生的地理学习上的困难。

1、认真阅读教材、充分利用教辅资料以及网络资源并且考虑学情，努力备好教学案。每周周三的下午，讨论下一周的教学案的初稿。然后定稿。

2、利用教学案上课。在课堂上，要大胆管理，灵活把握教学进度，关注全局，既要保证完成当堂的教学任务，又要保证教学质量。讲练结合，注重提问，努力把三维目标落在实处。

3、在课堂教学中坚持简洁高效的原则，不说废话，但重点知识要强调，重点习题要多练。充分利用电子白板，方便快捷地展示知识点和练习题，以提高教学效率。

4、积极参加备课组会议，积极参与理论学习，及时了解地理新课程改革信息和高考动态，保持与时俱进的态势。不断提高个人的理论素质和业务水平。以利于更好地为学生服务。

5、利用业余时间，研究最新高考模拟题、高一高二的测试题，了解地理考题的变化，在课堂上将这些信息渗透给学生，逐步做到教会学生考试。

6、坚持向同行学习，积极参与同课异构活动，在本学期，听课次数不少于12次。并且要在教研组和备课组会议上认真地对同事的课进行评议，学习别人的长处，避免与别人犯同样的错误，尽最大努力提升自己，提高课堂教学效率，提高教学成绩。

7、对于作业，全收全改，并且分层布置，尖子班和普通班有所区别。及时收缴、及时批阅、及时反馈订正。保证作业能起到检验课堂学习效果的作用。

8、考前认真备写复习学案，科学组织复习，考中认真监考，然后认真阅卷登分和分析成绩，考后及时讲评试卷。教学生学会考试，学会总结，在考试中不断提高。

9、认真参与学校组织的各项培训活动，以最大的热情去培训，努力提高自己的业务水平和理论素养。

10、在教学之余，勤于思考，撰写论文，积极投稿，努力实现发表论文的梦想。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划七**

一、指导思想

坚持以学生发展为本，引导学生学习“生活中的地理”和“对终身发展有用的地理”。密切联系实际，体现地理学的实用价值，反映地理学的和社会的新发展。

二、学情分析

我校八年级共四个班。本学期我任130班和131班的地理教学任务。从总体来看，学生学习地理的积极性不高，学习兴趣不浓，地理能力欠缺，成绩差距大。有的学生好动，贪玩，精力不集中，学习方法不当，成绩不理想。面对八年级学生的不同特点，我决定对成绩好的，中等的，较差的学生实施“因材施教”。

三、教材分析

八年级地理上册的主要内容有：中国的疆域和人口，中国的自然环境和自然资源，以及中国的经济发展。其中第一章讲述的是中国的疆域和人口。第二章讲述的是中国的自然环境（地形，气候，河流等知识）。第三章讲述中国的主要自然资源的特点和分布。第四章讲述中国的经济发展。其中中国的疆域，人口，自然环境和自然资源是教材的重点，中国的地形特点和气候成因是教材的`难点。

四、教学措施

1。改变学生的学习方式，以新课标的要求指导教学。在教学中采用各种方法提高学生学习积极性，给学生一个学习探究，合作学习的空间。

2。密切联系实际，重视地理知识与实际的联系。让学生感受到生活中处处有地理。、

3。注重对学生学法的指导，勇于改革，不断创新。

4。开设校本课程，培养学生热爱家乡，建设美好家园的情怀。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划八**

高中理综教研组包括高中理、化、生三科教师共13人，其中高级教师7人，研究生3人，除4名新招聘老师最少都有3轮以上高中小循环教学经验及灵活的教学方法，深受学生欢迎。分三个备课组(第一名为备课组长)

物理备课组：毛勇军(高一)周建穗(高一)李粟(高二)廖水金(高三)管道霞(高一、二)

化学备课组：熊远红(高一)刘斌(高三)龚新国(高一、二)彭龙飞(高二)刘小东

生物备课组：易永艳(三)周羽(高一)黄丽(高二)

高中部综理教研组在学校、高中部的领导下，以“自主务实实用提高”的理念，制定教研工作计划。

高一年级：根据学生的基础，兴趣、特长、选拔和培养苗子。做好“特色高考”的准备及培训工作。

高二年级：确定重点培养对象，根据文、理科的不同特点，加强重点生，尖子生的辅导和培养，坚定不移抓好治拐磨尖的工作。

高三年级：充分发挥集体智慧，全力以赴加强重点生辅导和培养，理综高考成绩突破240分

(一)常规教学研究

1.教学计划以同科及年级为单位制定教学计划，但要体现班级的基础水平。要求在开学第一周内交高中部。

2.备课：以备课组为单位进行集体备课，要求定时定点，重点备进度，目标，重难点，方法作业等。每周一次，全学年度不少于20次。要求有记录。

3.上课和听课：

(1)杜绝无教案上课。每月在月底教研组检查一次。

(2)听课每期不少于15节(教龄未满6年者不少于20节)，听课程序：领表——任课老师签字——交表——盖章。

4.考查

认真做好月考等命题工作，及月考、期中、期末阅试卷及试卷分析工作，命题具体由备课组长按高中部要求落实到人。高一高二重点班和平行班可分卷命题。难度系数控制在0.6-0.7。

5.作业和辅导

(1)作业适量，及时批改。每月在月底教研组检查一次。

(2)常规辅导

(3)学科竞赛辅导，理化2科高一高二年级参加相应的市学科竞赛。高二生物、高三物理、化学参加奥赛联赛。要求选好苗子，有计划，有内容，定时定点进行。早准备早行动。

(二)课例研究

1.课例研究论文的基本格式分三部分：第一部分教学问题提出的背景(教学问题提出的过程教学问题解决的.策略)，第二部分课堂教学的实施过程(就是教案包括教学个环节)，第三部分教学反思(学生反馈参与者反思执教者自我反思)。

2.作课：精选教学问题，运用适当的教学策略，精心设计教案。要求备课组参与。

3.晒课：组内及校内公开研讨课。每人每学年最少1堂。要求全组成员参与听课。

4.评课：以备课组为单位进行评课，备课组各成员均为中心发言人，并对其提出评价和建议，授课人作评课记录。会后写好教学反思。

5.撰写案例研究论文。每人每期最少1篇。

纸质稿交高中部存档。本组在20xx年上期末选编《高中理综组课例研究精选》一册，供参阅交流。

(三)课题研究

1.着手做好省级课题《萍城重要绿化树种的观察及其校本教材的编制的研究》,按《课题实施计划》进行。主要做好课题申报及准备工作(具体工作见课题实施方案和计划)。

2.生物备课组配合做好省级课题《中学生物前概念转变教学实验研究》的研究工作.本期主要做好“中学生存在的前概念调查研究”。

3.新课程实施方案校本课程开发：《萍城重要绿化树种的观察》

(1)教材栏目的设置。(2)教材内容的选择。(3)教材排版和印刷。

9月份1.讨论计划(周羽)

2.自学学校《课任教师岗位承包责任制》

3.业务学习：概念转变理论(周羽)

4.公开课：“前概念转变教学研究”研讨课

第3周化学彭龙飞熊远红

5.备课组活动(各备课组长)

10月份1.公开课：“前概念转变教学研究”研讨课

第5周高一物理管道霞第7周高一物理毛勇军

2.备课组活动(各备课组长)

11月份1.业务学习:”新课程理念”(刘小东)

2.公开课：“前概念转变教学研究”研讨课

第9周高二生物黄丽第13周高一生物周羽

3.备课组活动(各备课组长)

12月份1.备课组活动(各备课组长)

2.撰写各种论文和总结.(各成员)

1月份理综组教研工作总结(周羽).

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划九**

以《地理课程标准》为依据，努力使每一位学生通过学地理，能够对地理学知识有更深入的理解，能够对今后的学方向有更多的思考;能够在探究能力、学能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高 。通过学与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学地理的兴趣和初步能力，最终培养学生“会学地理” 。

八年级地理主要是学中国地理，涉及的内容中有关的地理基础知识已经在七年级学过了，因此八年级地理相对于七年级地理而言，要变得容易一些了，同时相当部分内容学生有一定的了解，学起来兴趣更浓厚了，学的积极性也会更高一些 。

经过七年级的地理教学，这个班的学生已经初步掌握了学地理的一些方法，掌握了阅读地图并通过地图分析地理现象的方法，掌握了初中生地理教学大纲规定必须掌握的地理基础知识和基本概念 。因此，学生学地理的兴趣比较浓厚了，学积极性也高了，这对于学生学八年级地理打下了良好的基础 。

年级整体情况不太好，基础打得不行 。全年级二百多名学生，有6个教学班级 。四班基础较好些，为有效课堂教学奠定了基础，但课堂纪律有待提高 。二班课堂反映较慢，因而学成绩不够理想，面对这种情况，要加强思想教育，做到因人因材施教，每个班有5、6名学生基础很差，学没兴趣，转后任务很重 。

(一)本册教科书由以下四大部分组成 。

第一部分是从世界看 中国，这章内容是本册课本的总领，大体概括了中国的疆域、众多的人口、多民族的大家庭共三个方面的内容 。为后面学中国的自然环境、自然资源以及经济发展奠定了基础，也为八年级下册区域地理的学奠定了基础 。

第二部分是中国的自然环境，包括中国的地势与地形特点，掌握四大高原、四大盆地、三大平原、三大丘陵的地理位置和特色;学中国的气候类型及其分布，中国河流与分布，区分季风区与非季风区、内流区与外流区、内流河与外流河的特点 。本章在中国地理中占有重要的作用，内容繁多，难度较大 。教学中应注意结合立体模型图，以帮助学生理解和掌握 。

第三部分是中国的自然资源，包括总体现状及特征，土地资源和水资源等，学他们的分布及特点，通过学本章理解人口问题对自然资源的影响，明确节约自然资源的重要意义 。本章的教学重点是土地资源的特点，水资源的时空分布特点部分 。

第四部分是中国的经济发展，经济是国民经济建设与发展的支柱产业，从交通、农业和工业方面分析，掌握经济状况，铁路干线、农业和工业是重点

(二)教材图文并茂，培养形象思维和空间思维

人教版八年级上册地理教材，版式设计生动活泼，对地理问题的叙述，文字简明扼要形象有趣，同时借助多姿多彩直观生动的插图，针对性强，十分有利于学生形象思维和空间思维的培养 。例如，中国在地球上的位置示意图和中国政区图，一幅图用不同的颜色重点点出中国的位置，一目了然，便于学生形象记忆，34个省区也是如此，用不同的颜色区分开相邻的省区，便于学生掌握，让学生进行感性认识，形成形象思维和空间思维 。

(三)该教材针对初中生的特点，设置了许多学生活动，叙述式课文与活动式并列的双系列结构 。同时还穿插课外阅读及小资料，对学生的知识面的拓展起了积极作用，又利于学生主体作用的发挥 。

(四)教学思路(结束八年级上册学，八下学一章内容)

研究现状：这学期时间短，八上需要学四章的内容再加上下册一章的内容，内容很基础，侧重于能力 。

通过本学期地理教学，使学生能比较熟练的运用所学的地理知识解释生活中的地理想想，进一步提高阅读地图的能力和分析推理能力，提高学生绘图的能力 。同时，通过本期地理教学，使学生掌握地理概况，包括中国疆域概况，中国人口、民族特点及其地理分布特点，了解人口问题给社会、经济、资源、环境带来的压力，掌握中国的自然环境，包括地形、地势，气候，河流概况，及其相互之间的联系与影响，了解中国自然资源分布和自然资源所面临的现状，提高学生节能、节约的主动意识，理解我国的.经济现状，农业分布特色，经济特点 。

1、强化基本技能训练，通过识图、绘图、比较、分析、归纳、总结等方式，提高学生地理基本技能和阅读、分析、理解能力 。

2、教学中要充分发挥双主体的作用，采用各种形式，给学生一个学探究、合作的空间，培学地理的兴趣、积极性和主动性，在加强“双基”的基础上，注重过程和方法，情感态度和价值观的形成与培养 。

3、有计划、有步骤地指导学生学阅读一些信息资源，提高读图能力，并且要大力开发课程资源，丰富学生的地理知识，学生活中的地理，学有用的地理 。教学中关注学生的身心发展 。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学兴趣 。

4、教学中要做到精讲，不要面面俱到、拖泥带水，要讲究教学技巧和艺术，提高课时效益 。训练题要做到精选、精练，鼓励微型试题 。做到讲练结合，努力提高复效率 。

5、重点热点抓辐射 。重点据生活实际中的具体问题，运用地理知识解决问题，学以致用、活学活用，切忌将教材内容重复复一遍，应在所例举的重点热点专题复中，运用探究性、自主性的学方法，相互研讨、归纳，让学生从教材内容中挖掘有一定思维深度的问题，激活学生思维，培养学生思维能力，并做到“宽口径、粗线条、广辐射 。”

6、抓好常规地理课堂教学 。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练 。认真学新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践 。

7、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材 。

8、积极参加教研教改活动，在教研组、教导处、教科室的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶 。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划篇十**

八年级共有两个班83人，本届学生基础较，上进心不够，甚至有部分学生厌学。但上学期期末考试成绩较为理想，上学期期末考试参考人数92人，其中67人及格，及格率为72%左右；优生只有26人，优生率为28%左右，这个成绩相对于同类乡镇来说应该很好了。这期要参加泸州市会考，因此教学内容较为繁重，这学期我将通过各种途径来提高教学成绩。

第五章、各具特色的四大地理单元

本章学习是以区域为单位，将中国大致按方位分为四大地理单元，在已学的地形、气候及经济等方面知识的基础上，通过分析、综合、比较、概括等方法认识我国四大地理单元各自的特征和不同地理单元之间的差异。在本章的最后设计了综合归纳和比较我国四大地理单元的学习活动，在各大地理单元中，也对认识区域部分未能涉及的一些具有较大意义的地理知识，进行了简介，意图通过这些设计和活动，在整体知识背景和区域学习方法方面为后续认识区域部分的学习打下基础。

本章重难点：

1、在地图上找出秦岭、淮河，说明秦岭—淮河一线的地理意义。

2、能填表比较四大地理单元的特征。

3、能说出各地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。

第六章、认识不同区域

在学习了第五章“各具特色的四大地理单元”，了解中国整体概况之后，本章转入中国分区地理的学习。本章是中国地理“认识区域”部分的主体，课本选择了东北、首都北京、长江流域、西部地区不同内型的区域构成本章的五节内容（另外还有第七章专门讲珠江三角洲地区）。课本选择的区域，纵贯南北，横联东西，有利于学生从不同的角度由部分到整体地认识祖国，并学会不同类型区域的学习方法。

本章重难点：

1、“运用地图资料说出区域产业的结构与空间分布特点”，为本章重点之一。

2、“举例说明区域内各自然地理要素的相互联系和相互影响”既是重点，又是难点。

3、“举例说出区际联系对区域经济发展的意义”，为本章重点之一。

第七章、改革开放的前沿——珠江三角洲

珠江三角洲地区，是我国改革开放起步最早、经济发展创造的奇迹最多的前沿地带，是我国一个富有特色的地理区域。因此，本教材选择珠江三角洲地区这一典型区域作为学生学习区域的基本内容，还同时介绍了与珠江三角洲毗邻并联系密切的香港、澳门特别行政区。

本章重点：

1、“运用地图说出珠江三角洲的位置、范围，并对区域的地理位置做出简要评价”，既是重点也是难点。

2、举例说出影响珠江三角洲农业和工业发展的地理因素。

3、举例说明祖国内地对香港、澳门经济繁荣所起的作用。

本章难点：

1、外向型经济对珠江三角洲经济发展的促进作用。

2、分析珠江三角洲地区城镇化发展的特点及其形成的主要原因，在此基础上理解珠江三角洲地区社会经济的发展与周边地区的联系和影响。

第八章、继往开来的天府之国——四川省

通过本章的学习，让学生从地理位置、自然环境、自然资源、经济、旅游、交通运输等方面认识我们的家乡——四川。本章的.学习内容多，但需要记忆的知识并不多。

本章重难点：

1、据历史资料说明四川名称的由来；用地图呈现四川的地理位置、人口分布差异大，从而激发学生探究差异巨大的自然环境。

2、在自然环境差异巨大的四川，如何搞好经济建设。

通过这一学期的学习，希望这期的地理成绩在全县同类乡镇学校排名中提升两至三名。转变学困生对地理的畏难情绪，让每个学生以饱满的热情来学习地理。

1、钻研教学大纲，订好教学计划。

2、精心选择作业，认真批改作业。

3、科学地安排教学过程。

4、认真写好教案。

5、教学目标明确，每节课要紧紧盘绕目标进行。

6、要把基本概念、基本观点，正确无误地传授给学生。

7、做到分清主次，突出重点，分离难点，抓住关键，详略得当，快慢适中。

8、要重视对学生进行思想教育，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育。

9、注意教学要领得当。对不同的内容灵活选用恰当的教法，在教学中要斗胆探索，勇于立异。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划篇十一**

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强高效课堂教学。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

本学期七年级3个班的学生多数基础较差，因为原六年级的各班中上成绩学生大多数转到别的学校就读，加上学生年龄小，不适应初中的学习方法，学习又存在不稳定的特点，会影响整体学习成绩。

1、教材内容

本学期，所使用的教材是在《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版地理教材。新课标，新教材，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。课文通过一些与学生生活联系密切的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力。在教材的结构设计中加大了“探究活动”力度，教材中“活动”和“综合探究”是教学内容的重要组成部分，通过这两种形式，切实让学生参与到教学活动中，增强教材的探究性和实际性;教学内容的呈现形式多种多样，不断给学生以新鲜感，激发他们对地理的兴趣，密切联系学生生活和生产实际，使学生感受到地理就在身边，是鲜活的;教材的语言平实,生动，富有启发性;板式设计生动活泼。

2、教学目标

(1)、使学生知道地球的运动和有关世界海陆分布、气候和海洋的基础知识，以及世界人口、人种和国家等概况。

(2)、使学生知道世界各大洲概况和主要国家的自然地理和人文地理特征，人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

(3)、使学生初步学会运用地图了解世界各地地理事物的`分布，初步学会分析区域地理特征和地理事象的内在联系，从而发展地理思维能力。学会画简单的世界、大洲、国家的地理略图，学会阅读地理景观图和地理统计图表。

(4)、使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护环境;初步知道世界一些国家在开发、利用自然资源方面的经验和问题;增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

3、教学重难点

(1)、知道地球的运动和有关世界海陆分布、气候和海洋的基础知识，以及世界人口、人种和国家等概况。

(2)、知道世界各大洲概况和主要国家的自然地理和人文地理特征，人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

1、认真学习、领会《全日制义务教育地理课程标准》的重要内容，在教学中注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，注意培养学生的各种地理能力，重视培养学生的地理观察、调查、运用图表和数据分析等基本方法、地理思维能力、地理探究能力，同时掌握好地理学科的基本概念和基本原理。

2、以教材中的“探究活动”部分内容为突破口，深入开展高效课堂教学模式，继承以往教学活动的长处，并不断深化、创新、拓展，形成多种多样的符合学生个性发展的、有特色的课堂教学模式。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地理备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

4、积极参加教研教改活动，努力使教育教学能力再上新台阶。

5、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

6、注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

1、教学中要改变传统地理课程重知识轻方法、重结论轻过程的观念。更多地关注学生的学习体验，关注学生的情感、态度和价值观。

2、引导学生从生活实际和自身经验出发，观察、发现、了解和研究生活中的地理，并善于在生活中学习和运用地理知识。

3、引导学生关心现代社会的发展，关注世界的变化，树立科学的资源观、环境观、人口观。充分考虑现代信息技术的深远影响，为学生主动地、富有个性地学习地理创造良好的环境。

4、重视学生学习的结果，注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程。强调地理同生活实际的联系，创造一切条件，让学生感知生活中处处有地理，引导学生把课堂中的地理知识和方法运用于生活实际中去。

掌握课文中的各知识点，学会读图、用图，初步掌握学习区域地理的基本方法。争取期末考试各班及格率达60%以上,平均分达66分以上。

第一周：与同学们谈地理、第一章地球和地图、第一节(一)2课时

第二周：第一节地球和地球仪(二、三)2课时

第三周：第二节地球的运动单元检测2课时

第三周：地图(一、二)2课时

第五周：单元检测2课时

第六周：第二章陆地和海洋第一节大洲和大洋2课时

第七周：第二节海陆的变迁2课时

第八周：单元检测2课时

第九周：第三章天气和气候第一节多变的天气2课时

第十周：第二节气温和气温的分布2课时

第十一周：复习2课时

第十二周：期中反馈测试2课时

第十三周：第三章第三节降水和降水的分布2课时

第十四周：世界的气候单元检测2课时

第十五周：第四章居民与聚落第一节人口与人种2课时

第十六周：第二节世界的语言和宗教2课时

第十七周：第三节人类的居住地-聚落单元检测2课时

第十八周：第五章发展与合作2课时

第十九周：单元检测复习2课时

第二十周：复习巩固练习2课时

第二十一周：复习巩固2课时

第二十二周：复习综合检测2课时

第二十三周：期末考试2课时

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划篇十二**

本学期，本人承担七年级一个班的地理教学任务，每周每班二个课时，课时相对教材内容有些不足。新课标，新教材，新环境，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。学校良好的人际关系，先进的教育理念，爱的氛围为教育教学提供了理想的育人环境。我校坚定不移的全面提高学生综合素质的理念，大多数学生对地理学科浓厚的学习兴趣。

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的\'兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、积极参加教研教改活动，在教研处，教务处的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

4、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

5、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。

6、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

7、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

8、每次单元检测后，全面做好每个学生。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

9、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

10、合理使用教学必备的地理教具，课件。做好器材的登记，使用，保管工作。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划篇十三**

高二地理文理分科，这学期我担任高二2个文科班、1个理科班的地理教学工作，而本学期面临12月份的会考，如何让学生顺利通过，我倍感压力；目前学生主要有2个问题，一个是初中和高一地理基础比较薄弱，另外一个是他们对地理的重视不够。如何加强他们对地理的重视以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。

现将本学期的教学工作计划如下：

认真钻研大纲、教材，全面掌握该课程的教学内容及其结构，紧扣课标，进行教学目标、学生练习的确立，采取科学有效的教学方法来进行重难点的突破等，进行集思广益，取长补短，讲解的少而精，充分调动学生学习地理的兴趣。同时通过备课，及时了解教育教学、学生情况，针对教材和学生的特点，不断地进行教学探索、改革、创新。

高中地理的教育功能就是培养学生的`地理素质，地理素质可细化为四个方面，

一是必备的地理知识

二是一定的地理能力，包括空间想象能力、思维能力和分析解决问题的能力等，

三是形成正确的观念，包括世界观、环境观、资源观和可持续发展观等等，

四是用这种观念来约束自己的行为。

高二必修3的区域地理对于培养学生的地理素质，体现的淋漓尽致。因此在具体教学过程中，注意细化教学目标，落实教学目标，应把人与环境、环境与发展的关系真正放在地理教学的核心位置上，以知识为载体，培养学生的能力，提高学生的思想水平，初步形成科学的人地协调发展意识，让学生成为有较高地理基本素质的公民，成为能为祖国家乡建设出谋出策和作出应有贡献的人。

高二学须参加12月份的会考，应作好复习工作。具体体现在：紧抓贵州省会考纲要要求，立足教材，并要求在复习中紧抓地理学科主干知识构建知识体系，这样可系统规范地掌握学科中的基本概念、思想、基本原理和规律，更好地进行地理图表的识读、分析与应用；课堂上的练习要做到精讲精练，并进行多次的模拟考试，要求每一位学生顺利通过会考。

听课是教学质量提高的捷径，教师通过相互听课，共同探讨，取长补短，互相促进，能更全面提高教师素质。所以，在本学年，我将争取多听课，多学习，多思考，争取更大的进步。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划篇十四**

<

为了进一步提高未来公民必备的数学素养，满足个人发展和社会进步的需要。具体目标如下：

1、获得必要的数学基础知识和技能，了解基本数学概念和结论的本质，了解概念和结论的背景和应用，了解其中包含的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习和探究活动，体验数学发现和创造的过程。

2、提高空间想象、抽象概括、推理论证、计算和数据处理的基本能力。

3、提高数学上提出问题、分析问题和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学上表达和交流的能力，培养独立获取数学知识的能力。

4、培养数学应用和创新意识，努力思考和判断现实世界中包含的一些数学模型。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的\'信心，形成坚忍不拔的精神和科学的态度。

6、有一定的数学视野，逐渐了解数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性思维习惯，崇尚数学的理性精神，体验数学的审美意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。

我们用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书？数学（a版）》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新的关系，体现基础、时代、典型性、可接受性等。并具有以下特征：

1、“亲和力”：激发兴趣和美感，以生动活泼的方式激发学习热情。

2、“问题”：用适时提问指导数学活动，培养问题意识，培养创新精神。

3、“科学”与“思想性”：通过不同数学内容的联系和启发，强调类比、通俗化、特殊化、化归化等思维方法的应用，学习数学思维问题的方式，提高数学思维能力，培养理性精神。

4、“时代性”和“适用性”：用具有时代性和现实感的材料创设情境，加强数学活动，培养应用意识。

1、选取与内容密切相关的典型、丰富、熟悉的材料，运用生动活泼的语言，创设能反映数学概念和结论、数学思想和方法、数学应用的学习情境，让学生感受到与数学的亲近，激发学生“看发生了什么”的冲动，以培养兴趣。

2、通过“观察”、“思考”、“探究”等栏目，激发学生的思考和探索活动，有效提高学生的学习方法。

3、教学中强调类比、通俗化、特殊化、简约化等数学思维方法，尽可能培养逻辑思维习惯。

1、基本情况：二年级一班50人，其中男生36人，女生14人。这个班数学尖子生13名左右，中级生23名左右，中级生6名左右，中级生6名左右，后进生2名左右。

高二（2）学生49人，其中男生37人，女生12人。这个班大约有0名数学尖子生，7名中班学生，8名中班学生，22名中班学生和12名后进生。

2、（1）班里学生学习好，但自觉性差，自控能力弱。因此，在教学中应不时提醒学生培养意识。课堂上存在的问题是计算能力太差，学生不喜欢计算问题，所以只注重思路。因此，在未来的教学中，重点是培养学生的计算能力，进一步提高他们的思维能力。同时，由于初中课程改革，高中教材与初中教材衔接不够强，需要在新的教学时间补充一些内容。所以时间可能还是比较紧。同时它的基础比较薄弱，只能在教学中先注重基础再注重基础，力求每节课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、理解合理推理的含义，运用归纳法和类比法进行简单推理，理解合理推理在数学发现中的作用；了解演绎推理的重要性，掌握演绎推理的基本模式，并利用它们进行一些简单的推理；理解合理推理和演绎推理的联系和区别。

2、理解直接证明的两种基本方法：解析法和综合法；了解分析方法和综合方法的思维过程和特点；了解一个间接证明的基本方法——；了解反证法的思维过程和特点。

3、理解数学归纳法原理，用数学归纳法证明一些简单的数学命题。

4、理解复数相等的充要条件；理解复数的代数表示及其几何意义；会以复代数的形式执行四次运算；理解复代数形式的加减法的几何意义。

5、了解分类加法计数和分类乘法计数的原理；会用分类加法计数或分步乘法计数的原理分析解决一些简单的实际问题；理解排列组合的概念；能利用计数原理推导排列数和组合数的公式，能解决简单的实际问题；二项式定理可以用计数原理证明，与二项式展开有关的简单问题可以用二项式定理解决。

6、理解有限值离散随机变量的概念及其分布列表，理解分布列表对描述随机现象的重要性；了解超几何分布及其推导过程，并能简单应用；了解条件概率的概念和两个事件的独立性，了解n个独立重复试验的模型和二项式分布，解决一些问题。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划篇十五**

本学期是至关重要的一个学期，关系到20xx年高考的成败，关系到又一届毕业生的前途，所以本期本组工作不能懈怠，必须尽全力保质保量完成，确保20xx届高考圆满成功。为此特制定本期工作计划。

以考试大纲为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以“专题复习的”、“专题训练”和“专题测试和综合测试结合”为主，重在抓知识间的联系，实现对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的\'提升、发展。

1，一轮结束：2月底。

2，二轮时间：3月初——4月20日左右。

3，三轮时间：4月下旬——5月底。

4，自由复习的：6月1日——考试前。

1，二轮以“专题复习的”、“专题训练”和“专题测试”相结合，每一个专题又系统的知识直接归纳，一套训练题，一至两套试题(所选复习的资料试题量偏少)，不定期进行单科综合和文综综合测试。即做到“三个一”：一个专题、一套练习的、一套测试(最少)。

2，三轮复习的以综合训练为主，重在解题方法、解题技巧的养成，心理素养的培养，削减非智力因素的错误和失分，培养良好健康的应考心理。

3，考前个别诊断辅导，针对个别成绩好，答题有小瑕疵，心理不稳定的学生在考前适时进行辅导，以心理辅导为主，过程中进行知识提醒。

4，考前总动员，集中进行地理解题方法指导。

**高三地理教师工作计划 七年级地理教师工作计划篇十六**

新的学期开始了,为了更好的完成本学期的地理教学任务,以学校教学工作计划为指引，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，转变教学理念，对本学期的教学定如下计划：

(一)、教材分析：

(1)本学期高一地理采用人教版教材，高一下学期教学内容是地理必修2，是人文地理部分，主要介绍人地环境的基础知识、人文地理环境各要素之间的相互关系，要求学生能独立或合作进行人文社会的分析和调查;

(2)掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。全册六大单元。

(3)新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是人文数据、理论的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

(二)、学情分析：

高一年级共12班，3位地理教师，我担任4个班级的教学任务--高一(1)班，(2)班、

(8

)班、(9)班。在地理学习方面，这四个班级的学习能力和目标有一定差距。

本届学生高一下学期就分了文科班和理科班，高一理科(1)、(2)实验班学生学习能力强，但对地理课不够重视，并且课时少(每周2课时)，知识学习的不够深和透。

文科班学习能力较实验班弱，学生的初中地理基础知识和基本技能普遍较差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，因此，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中要针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适度补充与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识。

本学期我们主要学习地理必修二，这部分内容是立足必修一的基础，选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起“人地协调发展”的思想。与此同时，掌握地理问题思考、分析的方法，特别是能够对“城市与环境”“区域产业活动”中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

本学期的教学目标是使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的.能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

积极参加政治学习和教研活动，周周参加集体备课，经常听组内新、老教师和学校其他教师的课;课余时间认真研究课程标准、高考考试大纲、教科书和阅读有关的参考资料;认真钻研教材、教材体系，不断提高自身的素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要。

(1)研究学生，增强教学的针对性。经常了解学生的思想动态、知识基础、学习方法等，备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。增强教学的针对性，做到因材施教。

(2)落实学习过程，激发学习兴趣，建设高效课堂

结合人教版教材的特点和学生的知识水平，教学过程以提高学生兴趣和积极性为主，结合案例并密切联系学生生活实际，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。使学生爱学，学了有用。在课堂上让更多的学生参与进来，把学习的主动权、自主权交给学生，落实学习过程，并引导学生关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。使“疑惑”在40分钟内真正排除，切实提高教学效率。

(3)课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

(4)作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

(5)注重知识小结和单元测试的讲练，加强以考代练，有效提高学习效果。

引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

(6) 注重教法研究和学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。在方法上一定要很好的设计，充分调动学生的自主学习的积极性，使其主动索取，不能搞填鸭式教学，注重学生能力的培养，要有实

效。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高中地理学习的需要。

1、认真备课。备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。备课要做到备教材、备学生、备教法、备学法、备作业。要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和)，认真挖掘教材。

2、要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用网络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

1、使学生获得比较系统的自然地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。二.教材分析：

高中地理必修1主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。本册共五个单元：

第一单元“宇宙中的地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动，以及地球运动产生的地理意义。让学生懂得宇宙作为人类生存的地球的环境，和人类自然有着密切的关系。

第二单元“大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的形成有着密切的联系。气候的形成变化依赖于大气的运动变化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。第三单元“地球上的水”主要让学生了解水圈环境的地理特点。使得学生明白水圈与人类活动息息相关。

第四单元“地表形态的塑造”主要讲地表形态的特征及与人类生活和生产关系密切相关。

第五单元“自然地理环境的整体性和差异性”是本学期最后一个单元也是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，地理环境也会影响人类。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！