# 高中历史教师工作计划必修二(八篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-04-20

*高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二一1。在教学过程中，根据我校学生的实际情况，认真贯彻中华人民共和国教育部制订和颁布的《普通高中历史课程标准》对历史教学的要求，把教学目标定位于全面完成历史必修2《经济成长历程》规定的各项具体任...*

**高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二一**

1。在教学过程中，根据我校学生的实际情况，认真贯彻中华人民共和国教育部制订和颁布的《普通高中历史课程标准》对历史教学的要求，把教学目标定位于全面完成历史必修2《经济成长历程》规定的各项具体任务，包括课程目标、内容标准等。

2。教学过程中，尽可能帮助学生认真学习，理解课表要求，打好坚实的基础，同时，重视培养学生的历史创新思维能力和综合运用能力，提高学生历史学科解决问题能力，培养学生正确的情感、态度、价值观。

3、在教学方式上，着眼于发挥学生自主学习，在交流中互相帮助，互相促进，努力尝试小组合作学习的模式。

高一学生经过第一学期的熟悉，相对来说容易融合到历史老师的教学习惯中，但一方面由于本学期重新分班，来到一个新环境，心理和作息习惯都有一个适应的过程，另一方面上学期的历史教学中看到，学生的历史基础知识都比较薄弱，所以高一下学期历史教学仍应注重基础的培养和兴趣的培育。此外，学校推行学案制教学，但在教学过程中学生比较喜欢使用多媒体辅助教学，因此，在制作学案的同时也制作ppt，将历史知识与历史发展脉络通过多媒体直观浅显、生动活泼的方式呈现给学生。

（一）工作重点：

1。总的要求：明确教学任务，抓好教学常规，注重基础知识，培养学生兴趣。

2。注重教学设计的探索，精心备课，做到备教材、备学生、备学情、备学习方法。

3。上好每一节课，向课堂40分钟要质量。

4。注意教学方法的改进，让学生掌握知识的.同时，更能掌握学习知识的方法。

5。努力学习，加强理论学习和教学操作能力，提高自身教学水平。

（二）具体措施：

1。进一步深化课堂教学创新与改革。

（1）优化课堂教学各个环节

针对我校实行学案制的情况，使教学的各个环节如备课、说课、上课、听课、评课、反思等各个教学环节，得到全面优化。做到课前充分准备，课中高效落实，平时听评课开诚布公，课后认真反思提升质量。

（2）努力尝试三种课型的模式

结合其他优秀教师的经验，在教学中，努力建立自己的教学模式，形成自己的教学特色，培养自己的教学习惯。

第一种课型，新授课。它的基本环节：课标导航，制定学案，创设情境，模式学习→自主学习，自我检测→落实知识，合作探究→归纳总结，提升拓展→反馈训练，巩固知识。

第二种课型，复习课。它的基本环节：问题驱动，自主学习→重点难点，合作探究→知识梳理，点拨归纳→典例评析，深化提高→变式巩固，拓展完善

第三种课型，讲评课。基本环节：考情展示→个性纠错→典例分析→变式巩固→补偿训练。

（3）进一步完善学案导学模式

针对我校学生基础相对薄弱的情况，以培养学生的自主学习能力为目标，充分发挥“学案”的导学功能和“合作学习”的智慧共享，让全体学生能高效利用自主学习时间，完成基础知识的学习，集中有限的课堂时间引导学生消化重点、难点，解决思想、方法问题。课前精心编制的学案，充分发挥学案对学生自主学习的引领作用；课堂高效落实学案的导学功能；课后充分发挥学案导学的延展功能。

（4）在巩固环节上，力求做到每课一练，每单元一练。

（1）每堂课最后留一些时间检测本节课学习情况，做到每课一练。

（2）每单元总结测查，把前面所学主要内容以试卷形式考察一遍，做到每单元一练。

（3）利用学校教导处、级组组织的月考、中段考、期末考，查漏补缺，让老师做到心中有数，让学生知道得与失。

2。虚心向科组的其他历史老师学习。

根据科组的安排，教学结对子活动中，与夏培荣老师结成教学伙伴，互相之间多听课、多指导，加在备课、教学重难点把握、课堂语言表达、授课板书设计、作业批改、试卷讲评等教学过程所有环节的互相学习，促进我校历史学科建设的成长。

3。充分利用科组教研活动，展开高效交流。

历史科组人数少，高一年级历史老师就本人一人，集体备课的落实只能在科组教研活动或课后进行。在集体备课过程中充分发挥个人主观能动性和创新精神，集体研究，做到课前一周认真准备，写好教案；课间向40分钟要效益；课后及时反思成败得失。

**高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二二**

奉行“共同发展”的理念，激发教师群体智慧，引领历史教学研究方向，探索教育教学规律。以促进教师专业发展，提升学科教学品质为价值追求。不断满足日新月异的学科教学和日益增长的师生成长与发展之需，营造尊重互动，民主包容，百花齐放，和谐共进的学科教研文化。

1、进一步优化课堂教学策略，提高课堂教学水平。

进一步加强对课堂教学的研究，强化个性化备课，集中学科骨干力量继续进行课堂教学科学性、有效性与学生自主学习能力培养的研究，创建先进的课堂教学模式，力争学科教研上档次，上水平。

2、大力开展网络教研，发挥网络教研的优势和功能。

落实《全县中小学网络教研实施方案》，充分利用网络平台和网络资源，实现网络教研的常规化、制度化，促进教师专业成长；立足实际，广泛借鉴，加强包括优秀教案、检测试题、课件、教学设计、教学反思、教育叙事、教学随笔、教学案例以及公开课示范课录像等在内的学科教学资源库建设；尝试开展网络教研新形势下的教学常规管理、课堂教学与信息技术整合研究，努力探索新形势下利用网络资源和多媒体技术提高课堂教学效率的新途径。

3、加强教学和常规管理，增强教学行为的规范性和科学性。加强对历史教育教学规律和学习规律的研究，以教育科研指导和优化教学活动为重点，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，积极研究有效的教学措施，提高教学质量；强化对网络教研背景下个人备课和集体备课规范操作研究和效果评价研究，提高备课的时效性；继续加强对教学质量的监控和检测，进一步降低历史教学的难度，把重点、难点分散，力争使绝大多数学生都能跟上教学的进度，培养学生学习历史的爱好和兴趣，提高学生的课堂参与意识和创新能力。

4、加强对新课标、新课程、新课改研究，把新课程改革的研究与高考备考相结合。在深入领会新课改、新考向的基础上，大胆尝试、探索教学改革的新路子。指导高一、高二年级教师借助于已有的课程改革的经验，继续探索新课程背景下的基础年级教学路子；指导高三年级教师借助新课程的理念和新知识研究新课程背景下的高考命题方式和思想价值取向。

对新课程改革和常规教学中存在的共性问题要进行集中研究，集思广益，达成共识。对不同学校、不同学段、不同教师教学中存在的特殊问题，要有针对性地去进行研究，要做到因人而异，因情而异。

5、加强高考研究，重视信息交流，提倡科学备考，高效备考，不断提高历史学科迎考水平。

（1）认真分析新高考模式下的命题理念和近几年高考试题的特点，在此基础上制订出历史学科20xx年的备考方案和具体复习计划。

（2）认真强化落实高三新课教学和第一阶段基础复习的指导思想和具体要求，把强化基础知识落实，构建知识网络，作为第一阶段复习教学的重点。

（3）据高考题的特点制订出第一阶段的复习备考方案。认真总结过去的经验教训，广泛征求意见，制定出切实可行的第一轮复习备考意见。

（4）认真参与教学视导活动。在视导中深入课堂听课，深入学生中了解情况，参加学校教研活动，及时发现和总结符合新课程理念的新型教学范例和先进教师典型。针对课改中出现的新情况、新问题，及时研究对策。

（5）广泛收集整理高考信息，对收集到的信息及时整理，以最快的方式传递到学校，为各校复习备考提供依据和支撑。

（6）重视模拟试题信息含量高的特点，尽快收集整理各地高考模拟试题为后期模拟训练创造条件。

6、优化练习作业，创新命题思路，及时评价反思。

“练然后知不足”。对于历史学习，精致化的练习是非常必要、不可缺少的。教学改革和三维目标的达成，不仅要研究和改进课堂教学，而且要着力优化练习作业，使每一次练习作业真正成为学生再学习、再实践，反思知识、探究问题的学习活动。

（1）要精心设计和选择练习作业。我们提倡文科作业理科化，形式多样化。练习作业的设计和布置不能为训练而训练，必须着眼于学生认知、情感、能力的.协调发展，增强练习的针对性、系统性、现实性、层次性、多样性、选择性，使每个练习都有实际的价值和意义，使学生有时间、有兴趣研究性地完成练习作业。

历史学科练习作业的设计和选择要重视主干知识、历史概念理解和学科基本思维习惯和方法的训练，体现基础性；要引导学生关注国内外重大时事，体现时代性；要联系学生生活实际和社会实践，体现应用性；要为学生的思维提供广阔的空间，体现探究性；要关注所学知识的重组与整合，体现综合性；要适当渗透积极的情感态度和价值观，体现教育性。

（2）必须优化批阅和评析。学生练习作业要及时批阅、研究性地批阅，要善于发现学生练习作业中的优点和思维中的亮点，善于研究归纳学生发生差错的具体原因，以加强作业评析和后续教学的针对性。批阅要体现人文性，可以在作业本、练习卷上多作指导性的建议、激励性的批注，指导方法、激发学习信心。倡导写作业批阅札记，在每次批阅作业后简要记录下典型的优点和问题，以及自己的感想。

学生练习作业要及时、认真评析，不能只是简单地校对练习的正误，分析练习的答案，必须突出学生主体地位，倡导自主、探究、合作的学习方式，引领学生在自我总结、相互交流、质疑提问、深入思考的活动中认识错误，领悟方法。

（3）及时指导学生自我评价与反思。必须及时指导学生经常对自己的作业练习进行评价和反思，必须重视错题资源库的建设，必须帮助学生从具体的习题中归纳出一般的方法，举一反三、发散迁移，可以组织学生经常性地认真回顾、总结自己作业练习的情况，总结取得的成绩和进步，分析存在的问题和困难。可以指导学生在总结分析的基础上，在作业本上简单写一些感想，提一些问题。可以开展一些作业展示交流活动，在展示交流中相互启发、共同提高。

7、集体备课与个性化备课

集体备课：计划分工（学期初）——主备人预备，形成活动单——分发至各人思考调整：注一注、改一改、画一画、写一写——集体备课，带着问题建议碰撞生成：修改、补充、删减、矫正，就难点困惑深入讨论，形成有效教学策略，主备认真记录——整合二次备课（试上），形成成熟活动单分发——个性化调整。

个性化备课：优化的教学流程；教学活动的设计；教学重难点突破的问题预设；变式、巩固训练的设计；高效点拨的技巧；归纳总结的部署。

高一年级：

1、完成规定的新课程内容（必修一、二）。

2、完成高一年级历史复习和考试任务。

3、培养学生的历史兴趣、思维能力，提高学生的思维品质，为高二、高三年级发展奠定基础。

4、渗透对学生的情感教育，培养学生正确的世界观、价值观、历史使命感与民族责任感，爱国主义情感。

高二年级：

1、必修班：根据业水平测试的考试要求：

（1）第一学期即根据学业水平测试的考试要求完成必修三的教学任务。必修一的复习任务。

（2）第二学期根据业水平测试的考试要求完成对三本必修教材的复习，目标要过a率全市保二争一。

2、选修班

（1）第一学期即根据高考考试说明和高中课程标准的要求完成必修三的教学任务。

（2）第二学期是根据高考考试说明和高中课程标准的要求完成选修一、选修四的教学任务。完成必修三一轮复习任务。

（3）对学生进行历史学习基本能力的培养。为高三取得实效打下基础。

（4）期末市级统一测试成绩力争保二争一。

高三年级：

1、完成高三历史一轮复习任务（三本必修课本、两本选修课本）。

2、培养学生的历史思维能力，提高学生的思维品质。

3、加强对学生的情感教育，培养学生正确的世界观、价值观、历史使命感与民族责任感，爱国主义情感。

4、提升学生的知识水平、能力层次，适应高校选拔人才需要，实现可持续发展战略。

5、促进老师教育、科研工作，提升老师素质，配合学校实施名优生培养战略力争全县历史学科达a率、达b率全市保二争一。

1、核心组成员：研究教材、课程理念；提供示范课；做好试题研究与命制工作；开展讲座等。

2、学科基地（泗中）：承担基本的教学研讨会工作，提供优质服务；提供与整合优质教学资源实现共享；聘请专家开展专题讲座；进行课题研究等。

**高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二三**

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行\"章结\"，\"单元过关\"和\"月清\"。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

1、缺乏对高三教学，复习的.整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3、要认真研读大纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到\"四清\"，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5、适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6、要处理好学科之问的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

1、第一轮单元复习（20xx年2月—20xx年3月中旬）

20xx0年2月—3月中旬选修一、选修三

2、二轮专题复习（20xx年3月下旬—4月底）

3、三轮：回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导（20xx年5月—6月

**高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二四**

高一上学期学习历史必修ⅰ“政治文明历程”，着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容。政治活动是人类社会生活的重要组成部分。它与社会经济、文化活动密切相关，相互作用。了解中外历史上重要政治制度、重大政治事件及重要人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训。

今年任教高一六、七、八、九四个的历史教学工作。通过初步接触和了解发现学生历史学科基础相当薄弱，缺乏学习兴趣，基本的学习方法和习惯都没有养成，而且对历史学科一惯当作“副科”，非常不重视。

1、通过学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律。

2、过程与方法：学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析。学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释。

3、情感态度与价值观：从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

1、强化学生掌握基础知识的质，提高学生运用知识的水平就是要将课标要求的基础知识记忆牢固，理解准确。要注意研究在复习中怎样把注重基础知识的学习和专题问题、热点问题联系起来。要研究怎样整合教材，怎样加强三个必修模块内容之间的嫁接与联系，怎样整合选修模块与必修模块之间的联系。要研究采取哪些方式方法才能让学生把主干历史知识扎扎实实地掌握起来，达到记忆牢固，理解准确，运用灵活。

2、加强对学生分析解决问题的学习能力的培养，针对前面分析的学生在知识迁移能力、提取有效信息能力、思维能力、审题能力等方面存在的诸多问题，要采取得力措施：

（1）研究怎样实施问题意识教学，即怎样在复习教学中渗透问题意识，将教材中陈述性的史实，转换成问题性的素材，把说史变成问史和疑史，鼓励学生寻找史实之间的因果转化关系，把历史的知识序列变成史实的问题序列。

（2）研究怎样提高学生理论认识能力，即学会应用辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理分析和解决问题，使学生把理论观点转化为认识历史的思维方法，用以全面地、辩证地分析历史问题。

（3）研究采取什么措施和方法落实历史思维能力的培养与训练，即怎样把各种能力培养与具体的历史知识相结合，与一定的方法技巧相结合。怎样把能力的培养贯穿于教学、测试等各个环节和各种教学活动中，做到能力培养内容化、方法化、经常化，以期切实提高学生解答历史试题的基本能力。

（4）研究采取那些措施和方法培养学生从材料中提取有效信息回答问题的能力，让学生做到：能够正确理解材料信息的`含义。能够准确概括提炼有效信息。能够结合所学知识解决新问题。

3、加强学生行文答卷的规范性。

初步设想通过老师明确要求和样卷展览、个别指导、限期做到等四个环节来落实加强学生行文答卷的规范性的训练。

通过采取各种有效措施达到三个教学目标：一是放慢速度，夯实基础。二是理清线索，构建结构。三是注重能力，接轨高考。在今后的教学工作中要以提高课堂教学效益为目的，全面整合教材内容，优化教学模式，以期在提高学生综合素质的基础上帮助学生提高历史学科的学习能力和综合探究能力。

本学期继续努力学习，广泛涉猎本学科、现代教育技术以及教育教学和学生管理方面的理论，并积极参加各种学习和培训，对素质教育和高效课堂要有更明确的认识，并积极参加投身教研教改，把成果落实到教学实践中。

第2—4周：第一单元。

第5—6周：第二单元。

第7—8周：第三单元。

第9—10周：第四单元。

第11周：期中考试。

第12—13周：第五单元。

第14—15周：第六单元。

第16—17周：第七单元。

第18—22周：复习准备期终考试。

**高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二五**

本学期担任高二年级两个文科班的历史教学。本年级为首批实行新课改的年级,使用人教社新教材,并将面临新的学业测试和新的高考。本期教学任务为完成选修一、选修三的新课教学,必修1-3三本历史教材复习,迎接全省学业测评考试。

1、在上学期学习基础上，继续狠抓基础知识。

2、提高课堂效率，争取每一堂课使学生都有不同收获，全面调动学习兴趣。

3、扎实打好基础，授课落实主干知识，把重难点分析透彻，同时注重能力方面的培养，如阅读、分析、归纳等历史能力。4、帮助学生培养良好的学习习惯。如上课认真听讲并做好笔记，独立思考的习惯、错题整理、课前预习、课后复习等等。

1、努力学习新的教学理念, 更新教育思想, 认真研究课标、教材、教法、学法, 努力提高教学效度。

2、狠抓学风建设, 管理好自己的课堂, 加强方法指导, 培养学生良好的学习习惯; 以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学;真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求, 认真组织好每一次阶段考试, 做到精心命题, 细心阅卷, 认真讲评。4、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好作业，教师平时加强监督,按时、按要求批改好作业。通过练习、检测发现学生的不足，做好评讲，解决学生的存在问题。

5、使用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

6、努力实现课堂精讲。在学生预先预习的基础上老师在课堂上只讲重点，讲难点，解释疑点，即学生理解不了的，学生归纳不了的\'，学生运用不了的，对过易、过难、过偏的不讲。把课堂的关注点由“这节课我讲了多少”转移到“这堂课学生提高了多少”上来，以高考为目标要讲出方法，讲出规律，讲出能力。

7、强化贯彻，重在坚持。细节决定成败，任何事情都一样，重在落实，贵在坚持。上课+不落实=0，布置作业+不检查=0。

8、高度关注新课改动态，了解各省的新课程教学经验，积极吸收教改成果，尤其要及时关注湖北省课改精神及进展情况，适当调整历史教学以顺应新课程改革。

9、加强对学生的学习指导。在如何学如何进行知识的归纳与整理、如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫，并组织学生进行学习经验交流。

本学期的教学内容主要是历史选修1《历史上重大改革回眸》、历史选修3《20世纪战争与和平》，历史必修1—3水平测试复习。

**高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二六**

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份（特别是宁夏、海南）高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验）》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（湖北卷）文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题（特别是宁夏、海南等地），通过\"新材料、新情景\"的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调\"论从史出，史论结合\"的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排：20xx年暑期—20xx年2月底（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲（析）：在熟知基础知识的\'基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力（巩固知识并逐步形成历史学科思维能力）。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻\"全、准、新、细\"的原则。\"全\"即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；\"准\"即对知识的识记、理解、阐释要准确；\"深\"即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；\"新\"即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；\"细\"即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法；边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维

（高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养）

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

**高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二七**

本学期历史教研工作要继续以课堂教学改革为突破口，提高中学历史教师的业务水平与教学能力；继续树立与时俱进知难而上不断进取的精神，进一步确立“以研促教”的思想，努力执行贯彻好教育局、教研室的工作思路，结合学科特点，扎扎实实地开展教学研究活动。以《历史课程新标准》为契机，以提高课堂教学质量为重点，以全面提高未来劳动者的素质为宗旨，努力学习不断探索。针对我市学科师资现状，通过多种途径，以研育师，加快提高教师素质，为推进我市素质教育的深化而努力。

①教材培训实效化；

②教研工作课题性化；

③教研活动专题化；

④教师培训能力化。从而充分发挥教研室积极指导作用。

以课程改革以及新教材的实施使用为契机，进一步改革课堂教学突出培训工作，注意培训的实效，把课程改革的实施作为教研工作的重点，在实施时，必须坚持“以科研为先导，以教学为载体，以活动为纽带，以管理为保证，以质量为归宿”。忠实地执行国家、地方课程，积极建设好校本课程，保证课程改革实验的完整性；组织好形式多样的教育活动；不断探索课必中的问题，把握好课程改革的先进理念和新教材的操作规程；加强管理，能把课程理想转变为理想课程，把政策的课程转变为学生的习得课程；按规律，扎扎实实抓好质量，使课程改革显示出强大的生命力。注重教学骨干的培养，实行以点带面，全面提高，努力做到课改工作研究化，课改研究过程化。

历史教研活动要立足于为全面提高未来劳动者的素质奠定基础，立足于提高全体教师的思想政治和文化业务素质，立足于全面提高基础教育的质量。基于这三方面的认识，寻找历史学科师资状况和课堂教学的薄弱环节，有针对性地选择重点难点，按教育科研的规范和要求，开展课题研究，重视经验的提升和规律的总结推广和应用，真正实现教研室提出的“以研促教”的工作要求。本学期我们要结合各种教研活动，组织教师学习先进的教育教学理论，结合自己的教育教学实践和改革，通过专题和课题研究，来总结自身的教学经验。这样促使教师更新教育观念，改革教学方法，提高自身业务素质及水平。为使教研工作课题化，我们确立工作目标是：

①继续以苏州市级课题“中学历史学业成绩评价模式探索”研究为抓手，努力探索历史教学改革，提高实验学校教师的组织能力和科研水平，同时将课题研究方向由课内向课外延伸，扩大教学时空，增强实践性，力求突出课题阶段性成果的实效性和示范性。

②针对骨干教师的培养工程，结合教研活动，本学期我们要求吴江市级学科带头人、教学能手、教坛新秀，每人必须确立或参与一项教研教科专题研究，将课题由课题组辐射到全体骨干教师，以骨干教师来带动本校本组学科教研工作，从而形成校校有课题，教师人人都参与的课题研究的氛围。

③不断总结经验提升课题研究的科学含量，力求教研工作课题化有一个阶段性成果。近几年我市历史教研成果显著，新人辈出。为提高广大教师参与课题研究的积极性，我们准备将具有实践价值和理论水平的课题成果或教学论文汇编成册，供全体历史教师学习和参考。

针对以往教研活动存在着弊端和不足，本学期教研活动力求实效性和针对性，每次教研活动都确立一个专题，注重在教学理念、教学方法、课堂改革、实践性课题课程活动、教学评价等方面下功夫，丰富教研活动的内容和活动形式，不断提高教研活动的效益。教研活动专题化必须要做到以下几个方面：

①加强学习教育新理论，不管是哪一级的教研活动，教育理论学习是必备内容之一，尤其是现代教学方法、教育名家经验、多媒体网络资料等，要创设学习研究的氛围，引导广大教师自觉学习和研究。

②把课堂教学改革作为教研活动的\'重点。加强示范课、新老教师的对比课、新课型的研讨课、录像观摩课的评议工作，组织教师带着问题参加听课和评议。本学期将三个问题列为每次听课的必备内容之一，一是本堂课有哪些可供你可取之处；二是本堂课有哪些不足之处；三是你认为本堂课最好的教法是什么？

③教研活动突出学生主体地位及作用发挥。针对不同年级不同层次的学生，设计出较适当的教学目标，毕业班确立知识能力坡度，加大综合应用能力，高一高二要在新授课上好的基础上处理好“问题探究”的环节，加强课堂讨论，引导学生的积极参与。

④继续加强课堂教学模式的探索和研究，紧紧依靠历史中心组和重点中学的骨干教师，联络广大青年教师，结合本市示范课活动和重点中学研讨会，使课堂教学模式走“模仿——创新——实效”之路，完善提高吴江市原来三种教学模式，要求骨干教师人人有模式，一般教师个个都参与，在此基础上，形成吴江历史教学研究的特色和风格。

教师队伍的建设要发挥群体的力量，需要全方面、立体化地规划教研网络，在开展课堂教学研究的同时，本学期要组织和协调好学校历史教研组、中学历史教改协助组、中学历史课题研究组、历史教学研究中心组之间的关系，充分发挥群体力量，搞好历史师资队伍建设。

①本学期要将教研组建设作为队伍建设的基础工程来抓，积极指导教研组的业务工作，特别是在怎样开展好教研活动，提高教研实效性上深入研究，使教研真正促进教学，对新教师多听课多鼓励，注重师徒对子工作的形式新效果实。

②“中学历史教改协作组”是新教师快速成长的摇蓝，由于目前我市部分学校规模原因，跨年级上课教师较多，青年教师往往“单兵作战”。本学期我们把上岗三年左右、业务水平基础好的教师全部组织起来，确立学习和研讨的主题，结合新教材和新课程标准的学习研讨，组织集体备课的形式，让他们了解先进的教学方法，掌握新的教改经验，创设自己的教学风格，同时给他们压担子，创机会，让他们更快成长。

③继续以中学历史课题研究组为骨干力量，努力探索历史教学改革，引导教师围绕课题研究要求，积极组织学生开展第二课堂活动，不断提高课题组老师的组织能力和教学水平。要求教师针对课堂教学方法的改革和教学成绩评价这两个方面积极探索，以科研带动教学，提高整体水平。

④“历史教改中心组”要发挥教改的核心力量作用，要站在教改的最前沿，一方面我们提供广阔的施展才华的舞台，另一方面，积极创造条件，加大宣传力度，提高知名度，让他们加入名师、特师后备的行列，同时把他们的教学经验推广到各个学校，起到抛砖引玉的作用。

**高中历史教师工作计划 高中历史教师工作计划必修二八**

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(xx卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据，三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，

20xx年是xx省新课改后的第x年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排：

2、复习思路：

夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：

以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：

以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：

利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲(析)：

在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力(巩固知识并逐步形成历史学科思维能力)。同时，要针对考点进行知识扩展，教师做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：

在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：

包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维。(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的\'，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。

每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。

知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。

晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！