# 地方课程教学工作计划 地方课程教学目标(9篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2025-04-19

*地方课程教学工作计划 地方课程教学目标一三年级共有24个学生。他们整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些富有趣味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。二、教学目标：1、安全教育...*

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标一**

三年级共有24个学生。他们整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些富有趣味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。

二、教学目标：

1、安全教育方面

全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。

中央领导对中学生安全的指示：“人民生命高于天，人民利益重如山”。素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全

2、民族精神教育

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

3、环境保护教育

通过对一些具体事例及图片的感知，明白我们每天生活的环境需要保护。

三、教学重难点：

通过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自己是息息相关的，这是很重要的。

四、教学措施：

1、教师吃透教材，精心备课。

2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自己设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。

3、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。

4、激发学生的学习兴趣，找出适合低年级学生的活动方法。

5、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。

6、把智力活动和操作活动紧密地结合。

五、教学内容安排：

安全教育：

交通安全、饮食安全、用电安全等

环境保护教育：

污染系列、怎样保护环境等

探索活动：

环境与生活、我们的家乡等

六、课题研究：如何上好民族团结教育

民族团结教育是维护祖国统一和社会稳定的需要，是西部大开发的需要，是新一轮基础课程改革的需要。民族团结教育校本课程的开发是为了落实《基础教育课程改革纲要》的精神，以课本课程、活动课程、环境课程为载体，学习民族的发展史、培养学生马克思主义民族观、培育兄弟民族之间的感情，培养全面发展的“四有”新人。

1、通过课堂学习、开展活动、环境渗透等途径学习少数民族特别是藏族的历史，了解少数民族的过去、现状，展望美好的未来。

2、培养学生马克思主义民族观，认清反华势力和达 集团妄图西化、分化我国，破坏民族团结的恶毒用心，培养学生爱党、爱国、爱社会主义的思想感情。

3、引导学生理解小平同志提出的“三个离不开”的深刻内涵，在学生的心灵深处播下民族团结的种子，抛弃“狭隘的民族主义”，激发、培养、弘扬中华民族长期以来积淀下来的各兄弟民族之间的深厚感情。

4、传授民族史。充分利用政治课、班会课、校会、网络课堂、知识竞赛等阵地对学生进行西藏历史、风土、人情的教育，让所有学生都体验到翻身农奴第三代在党的阳光下生活的幸福。我们开展了“听讲座、观录象、看图片、述感受”的教育活动，回顾了是藏族“政教合一”以及人分三等九级的封建农奴制、唐朝文成公主远嫁吐蕃王朝的历史，让藏族学生了解了民族的历史，深刻感受到西藏的过去与现在之间的天壤之别。

5、培养民族观。在民族团结教育校本的课程开发中，我们引导广大学生明白了一个道理：“少数民族离不开汉族，汉族离不开少数民族，各少数民族互相离不开”。(邓-平语通过专题教育、参观学习、学生论坛等活动，使学生爱党、爱国、爱社会主义的观念得到进一步增强，促进学生初步养成马克思主义的民族观。针对西方鼓吹“人权”和歪曲西藏文化的阴谋，我们旗帜鲜明地进行了摆事实、讲变化的说理教育，让学生认清反华势力和达 集团妄图西化、分化我国，破坏民族团结的恶毒用心。通过教育，藏族学生从西藏民主改革以来的巨大变化上，从家乡人民的生活水平不断得到提高上深切地体会到：“倘若让十四达 在西藏重新恢复往日政教合一以及人分三等九级的封建农奴制，那么，农奴主用剜目、割耳、断手、剁脚、剥皮、抽筋等酷刑残害农奴的历史惨剧必将重演。”(学生语

6、培育民族情。每年春节，老师们把孩子带回家过年；每逢元旦、藏历年或星期天、节假日来临，藏汉师生们载歌载舞、演奏器乐，师生共同沉浸在浓浓的情谊之中，学生经常在作文中写出“不及恩师对我情” 这样的诗句。每年，学校还利用寒暑假时间组织学生登狼山、看大海、观长江、去南京中山陵、紫金山天文台、日军大屠杀纪念馆、科技馆、盐城新四军纪念馆及苏州、无锡、扬州等地参观，让学生尽情领略祖国大好河山的秀美，师生们沉浸在欢乐愉快的氛围中，民族感情不断得到升华。

7、注意的问题

学生的教育离不开家庭和社会的支持和配合 ，因此，学校德育工作必须密切和家庭、社会的联系，积极推进\"三结合\"教育，广开渠道，努力营造\"大德育\"的氛围，才能取得事半功倍的效果。努力将爱国主义、社会主义和集体主义教育，培养良好的品质，遵纪守法的意识，文明的行为习惯等思想道德教育形成序列训练内容，化为学生的行为，激发学生自觉体验和感悟的热情，让学生在体验中巩固常规训练要求。

8、措施

（1）、每周一早晨组织全校学生举行升旗仪式，唱国歌，认真听国旗下的讲话。

（2）、举办感知民族精神的演讲比赛。

（3）、组织学生观看爱国主义影片，收看弘扬民族精神的电视节目。

（4）、引导学生结合历史知识，组织学生发现和学习名人的优秀品质。

（5）、结合社会实践活动，撰写关于民族精神的调查报告。

（6）、充分利用各种媒体，开展爱国主义知识宣传。

（7）、开展爱国主义读书月活动。

（8）、定期举办时事政治讲座，对学生进行国内外形势和国家重大方针政策教育，开展弘扬民族精神教育。 总之，地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，在三年级进行安全、环境保护、探索活动等方面的教育。

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标二**

一、学生分析：

学生经过小学六年的学习，对我国博大精深的传统文化有了初步的了解。在七年级语文课本中有《论语·十则》，学生对《论语》的内容有了初步的背诵基础，大多数学生对祖国的文化表现出较浓郁的兴趣，借此时机，将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。

二、教材分析：

（一）、教学目的要求：

本套教材以齐鲁文化为主，反应中华传统文化精髓。以诵读原创经典、感怀名人志士、游历名山胜水、品味艺术之乐为基本活动内容，旨在使民族文化得以血脉相承，使少年儿童受到中华传统文化的滋养，从而陶冶情操，开启心智，提升智趣，提高综合文化素养，激发爱国情感，培养民族气节。

（二）、教材结构：

本册教材包括“经典驿站”“名人长廊”“文艺园林”“风土画卷”四个单元。

“经典驿站”：学习、谅解中华民族传统原创经典，受益于千古美文的文化滋养，培养对传统文化精髓的喜爱之情。

“名人长廊”：学习屈原、王羲之、魏征、文天祥等人的高尚品质，学习他们的爱国精神。 教材基本呈现形式为：“经典回放”（呈现原创经典中精华部分）“ ”( )“ ”( )

（三）教材编排原则：

本教材突出了原典性、知识性、情感性、趣味性、实践性和地方特色，通过诵读、感悟、熏陶、探究、交流、合作等基本活动方式，达到提高学生综合文化素养的目的。具体体现在以下三方面：

1、坚持以人为本的原则，充分考虑到学生的年龄特点和兴趣特点，营造浓厚的探索实践氛围。

2、以提升学生素养为目的，逐步培养其良好得到人文素养，塑造其诚信向上的民族气节和人生信念。

3、 注重培养学生的探究学习能力，培养其初步的探究学习能力，形成其积极的人生观和价值观。

三、教学中应注意的问题：

1、要关注学生的主体性。本教材形式多样活泼，遵循学生的认知规律，符合学生的心理体验，教学中要培养学生良好的品德。

2、要尊重学生的主动性。教学要以“活”为基础，以“动”为特征，旨在倡导研究性学习方式。

3、要体现教学过程中的层次性，关注结果没更关注过程。

4、要关注学生的情感体验。

5、注重评价的过程性和激励性。

四、教法学法：

自学法、感情诵读法、点拨法、讨论法

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标三**

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻《国防教育法》，大力开展以爱国主义为主旋律的国防教育，增强国防观念，推进素质教育。

二、主要任务

1、营造国防教育浓厚氛围，普及国防教育，进一步增强师生的国防意识，培养学生爱国、爱军、崇武思想和组织纪律性，从小树立建设和保卫祖国的志向。

2、加强国防教育师资的培养，提高教师国防教育水平。

三、具体工作

1、营造国防教育氛围。

（1）组织师生学习《国防教育法》，进一步提高全体师生加强和接受国防教育的认识和自觉性。把国防教育摆在学校工作的重要位置上。

（2）抓好国防教育环境布置，让国防教育气氛浓浓地布满学校、班级。

2、上好国防知识课，让国防教育进入教材，进入课堂。

3、发展和完善国防教育阵地和载体，充分发挥教育作用，增强教育实效。

4、加强国防教育队伍建设。

（1）经常组织国防教育教师学习国防教育的有关理论、知识、经验。

（2）聘请校外地方和驻军的热心国防教育人士、指战员，成为我校国防教育辅导员，或邀请来我校给学生讲座。从而逐步形成一支校内外结合的国防教育师资队伍。

5、积极开展国防教育活动。

求实效，重培养，增强学生的主动性，提高学生活动能力和自我教育能力。

6、加大国防教育教科研工作。把国防教育列入学校重要教科研范畴，根据需要和薄弱环节，组织力量，立项研究，以科研促进国防教育，提高国防教育效益和质量。

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标四**

一、教师教学优势分析：

我认为体育是学校教育的重要组成部分，健康的体魄是青少年自身发展和为祖国、为人民服务的基本前提，也是中华民族旺盛生命力的体现。尤其是中学生身心发展与祖国的现代化建设、科学技术的发展、综合国力的提高、以及他们自身的发展密切相关，因此，促进学生身心得到和谐发展就显得非常重要。我在体育教学工作中，最突出的优势是注重对学生兴趣的培养，使学生的身心得到健康全面的发展。依据自己浅薄的教学实践谈以下几点认识：

1、在教学中以示范动作培养提高学生的兴趣。

教学本身就是一种特殊工作，是教师与学生共同的双边活动，与其它学科一样，体育教学也很重要，传统的体育教学一般采取讲解示范的方法进行施教，这就要求教师必须以优美的规范的动作完成示范动作。

众所周知“学高为师，身正为范”教师更应严于律已，要求学生做到的教师自己必须首先严格的做到，如教师不能规范优美地做好所教动作，那么，学生就会对教师甚至对体育课产生不良的情绪及看法，这就要求体育教师在课前准备不仅完成教学内容，更应将动作熟练的准备好，这样，学生在上课时见到教师严谨认真熟练的动作就会激发他们的兴趣，再加以细致精心的讲解，学生们肯定兴趣盎然。例如就拿广播操来说，教师示范动作不到位不标准，叫学生怎样来做好呢？

2、晓之以理，培养学生兴趣

在教学过程中。尤其是体育教学，学生的个性差异表现的尤为明显，例如，有的学生天生好动，活泼开朗；有的娴静不爱动------针对学生们的这些个性差异，教师应该对学生采取多方面的说服教育，利用课上、课下时间进行，必要时协同各科任课教师，甚至家长来全方面的进行，让学生对身体健康有一个全新的注释，使其充分认识到身体健康的重要性，从其本身深刻意识到为社会做贡献没有强健有力的身体作保证，就失去了其更多地为社会创造更多价值的机会，使学生逐渐地产生一种想具有健康体魄的愿望，教师循序渐进地，因势利导地利用多种方式对他们晓之以理，动之以情，肯定能产生意想不到地效果。在此前提下，教师教得卖劲，学生学得起劲，学生们掌握运动技能、技巧的欲望愈强，那么，完成教学任务的效果就显而易见了。

3、在游戏中培养提高学生的兴趣

体育教学与其他教学不同之处甚多，其区别主要在于室外课较多，学生活动情况明显，对此，教师教学时应充分考虑这方面的因素，做好各项准备工作。

依据中学生的心理特点及身体特点，对学生的活动做好安排，尤其是针对学生活泼好动、可塑性极强的这些特点教师应准备好教学过程中所需的游戏，使学生能在游戏中既学到技能、技巧，锻炼了身体，又调动学生的主观能动性达到培养提高学生兴趣的目的。例如队列来说，就叫学生向左转、向右转等等，学生就会觉的没劲，而你在队列中安排一点小游戏进去，既达到了教学效果，又激发了学生兴趣。

4、在竞赛中培养提高学生的兴趣

正如叶圣陶老先生所说的“教无定法”教学本身就是教师与学生的双边活动，如教师教学时，学生、教师不能互动，则不能形成一个有机的整体，就不能称三维教学。因此，充分培养提高学生的兴趣是解决这一问题的主要途径。

心理学家研究表明：中学生的心理特点就是‘活泼好动，求知欲极强，表现欲很高’，对此，教师在教学时，应采用多种形式手段，使学生们充分地展示自己的闪光点。如有的学生跳得高跳得远，有的跑得快，有时打篮球不错。

针对以上这些情况，教师就应该在完成教学任务的基础上，想方设法给学生创造展现自己闪光点机会，这就需举行有意义的比赛，学生在比赛中展现了自己不同的闪光点，虽然在某些方面不如其他同学，但在某个特定的比赛项目中他是矫矫者，这会增强他们的自尊心和自信心，进而教师加以适当引导，相信其兴趣肯定会与日俱增。当然，对于竞赛的组织、运作，教师必须在公平、公正、合理的基础上进行，以便于学生能最大限度地参与并发挥自己的潜能。

总之，要想提高全民素质，使学生身心得到健康全面的发展，培养、提高学生的兴趣，是关键之所在，只要我们培养提高了学生的学习兴趣，就调动了他们的能动性、主动性，教师因势利导，在体育教学中进行德育渗透，在体育中进行智育教育，想信学生们肯定能撑起建设祖国明天的一片最蓝的天。

二、课堂教学需要改进之处分析：

改进之处：对新教材的教学手段、教学模式没有一个正确的认识，没有明确的方向，研究不够，所以在教学中存在一定的困难。

以往体育课堂教学以我为中心，使师生关系处于我教你练、我说你听、我喊你跑的状态，使学生身顺耳而心违。以往我重教材、轻学生，不顾教材是否有竞技化倾向，也不顾及学生是否存在能力的差异，只注重如何完成教材内容，如何完成教学任务，教师与学生完全处于被动状态，更谈不上什么创造性。在教学模式上单一，教师讲解，示范，学生练习，纠正动作等。在教学组织形式上，程式化的分组教学模式及场地布置形式，单纯的“教”“练”为主的方法、观念，在方法主体上单纯的练身为主的方法，学生没有一个宽松的情境及练习环境，使学生身心没有愉悦的投入练习。

三、课堂教学改进措施和对策：

本人的改进措施和对策是认真体会新教材的理念和思路，注重“以学生为本”的精神，在课堂教学中充分体现出来。要在今后教学中改变过去单纯地追求身体（体质）的发展和运动技术的传习，改变为在新的健康理念指导下的体育健康教学，真正使学生在身体、心理和社会适应能力方面健康的发展。

在尊重学生的认知规律、运动技能形成规律、身心发展特征的基础上，努力创设开放式教学情境，营造宽松的思维氛围，给学生更多的自主权，更多的时间与空间。教师作为组织者、指导者、参与者、辅导者、观察者、评价者出现在学生的面前，使学生在宽松的课堂氛围中，积极主动参与学习的全过程，在参与中体验体育快乐与成功。

在教材上进行重新分类，去掉了过去一些纯竞技性项目，根据不同年龄段学生生理、心理特点，及认知规律，改为一些兴趣性的项目，如跳跃教材，过去的跳高、跳远项目没有明确提出，而是改为跑动中跳上高处，越过一定高度，跑动中跳过一定远度，由教师和学生根据具体情况去选择练习的内容和方式，这样有利于激发学生兴趣，掌握一些简单的锻炼方式，发展素质。对教材巧妙地运用“叠加”、“拓展”，对某些教材进行再创造。如在跑的练习中创设多个情境游戏，将教材难点分解，使学生在游戏情境中理解掌握动作，并使学生了解跑的四大技术。

针对学生的生理心理特点、认知规律、运动技术形成的规律等，大胆运用情境模式，自己选择、自主练习、自我评价、自觉调控，合作学习模式等，从而提高了学习与练习的热情，加深了对所学的知识、动作的记忆，使学生在教师的设置情境中活动、观察、交流、学习知识、训练技能，受到锻炼和教育。教师赋予教育的内涵，与学生的生活相结合，针对不同的教材，通过运用各种模式进行实验，使教学理论上，实验方法上都有了一定的提高。

在教学组织形式上，打破过去程式化的分组教学模式及场地布置形式，创设宽松的情境及练习环境，使学生身心愉悦的投入练习。从理念上根本改变了体育教学的组织形式的思路，在体育教学手段上从过去的以单纯的“教”“练”为主的方法、观念转向在教师指导启发下，以学生“学为主”的教学设计，在方法主体上由过去单纯的练身为主的方法，扩展为“育人、育体、育心”的综合多样化体系。

四、学校评价意见：

在龚老师课堂教学优势的分析中，我们不难发现，在他的教学中，教师的主导性发挥得很好；而且龚老师也很注重教育情境的创设，以任务驱动学习。当然现实教学中的不足，也有着“分数至上”时代的烙印。值得高兴的是，龚老师已认识到培养学生的体育素养、养成终身健身的习惯与理念是体育教学的重点。相信随着理念改变和具体措施的落实，龚老师的体育课必将是丰富多彩和受广大学生欢迎的。

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标五**

地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，在三年级进行安全、环境保护、探索活动等方面的教育。

三年级共有13个学生。他们整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些富有趣味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。

1、安全教育方面全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。中央领导对中学生安全的指示：“人民生命高于天，人民利益重如山”。素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全

2、民族精神教育通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的`博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

3、环境保护教育通过对一些具体事例及图片的感知，明白我们每天生活的环境需要保护。

通过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自己是息息相关的，这是很重要的。

1、教师吃透教材，精心备课。

2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自己设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。

3、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。

4、激发学生的学习兴趣，找出适合低年级学生的活动方法。

5、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。

6、把智力活动和操作活动紧密地结合。

安全教育：交通安全、饮食安全、用电安全等

环境保护教育：污染系列、怎样保护环境等

探索活动：环境与生活、我们的家乡等

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标六**

一、课堂教学优势分析

我们组的教师认为，要分析自己的优势，真的拿不出什么与人家相媲美的，也觉得自己没有什么显而易见的优势，只得简单一论了。

1、能够在课前阅读教材，分析教材，研究教材，对于处理教材比较有一套，虽然有时没有把课跃然纸上，但决不会没读教材就去上课。总认为自己有的教学设计比较有新意，能在工具性与人文性的统一上下工夫，在课堂中也能激发学生的学习兴趣，促进学生语文素养的提高。

2、课堂教学的思路比较清晰，语言比较幽默，激情十足，与学生的交流比较自然。课堂中，特别是在学生的学习重点处，善于捕捉学情，放大有效生成信息，促进后续有效生成，但这也是极偶然的。

二、课堂教学存在问题

课堂教学是一个个活的、流动的进程，一个充满着人的情感，有着审美要求及不完全在预料之中的探究过程。所以存在问题是不可避免的。问题极多，现主要抓两点作分析，希能取得“牵一发而动全身”之效。

1、对学情分析不够。在课堂上十分重视师生、生生之间的多边活动，自己激情投入，可经常是学生兴致不高，课堂气氛不佳。到了有学生发表自己的见解时，时间就不够了。教学目标达成度差，教学效益低下。

2、课堂的细节处理不灵活。课堂上学生比较活跃，发言讨论问题踊跃的时候，总会被胜利冲昏头脑，不知所措，把握不住如何就可以见好就收。面对学生一个又一个的精彩发言，评价显得比较单调，自然也达不到课堂评价的激趣与引导效果。

三、课堂教学改进措施

课堂虽说是不可预知的，但是可以预设，当然是可以调控的。

1、每堂课前必须精心备课，尽量在师生、生生多边活动的地方好好设计一下，加入有新意、能激发学生学习兴趣的内容。

2、要树立“以生为本”的思想，在自己的课堂教学设计上精益求精，做到层层预设学情，明确学生会什么，有可能不会什么，做到心中有数，以达到最好的教学效果。

3、课堂中要正确处理教师与学生、教学内容与学生、教师与教学设计的关系，做到不拘泥于教案、不丧失主导作用、不遗忘主体灵动。如学生回答的内容相对一致时，不要只追求回答的量，要通过调控使学生的思维使深度发展，使“妙语连珠”更多呈现。

4、加强各种多样书籍的翻阅与多元性学习，包括上网阅读学习，丰富自身多元的知识结构体系，努力在教学实践中做到学以致用，使自己能在课堂出现意外有丰富知识从容应对，使自己能有感染力的语言调动学生激情飞扬。自觉反思教学工作的每一天，认真记录自己的精彩与失望，积累案例与心得，不耻多问，不断完善。

四、课堂教学改进预期目标

1、能熟练地进行主题教学设计，在实践师本设计到生本实施的新教学工作模式中取得收获。

2、学会灵活处理课堂的生成，争取减少拖堂的次数，改变教学低效的状况。

3、读几本好书，特别是对课堂教学语言有裨益的书籍，使自己的课堂的引导语言、评价语言、信息语言效益会有所提高，在案例积累、反思、阅读的基础上动手写写文章，以期在总结、深入的基础上提高。

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标七**

一、国防教育指导思想与教育目的：

国防教育是以防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全为根本目的和要求，通过一定的国家观、战争观、国防观、国防知识的学习和国防体育的开展，有计划、有组织地对学生的品德、智力和体质等施以相应影响的一种活动，是国家教育事业和全民社会主义精神文明建设的重要组织部分，是学生不可缺少的基本教育。

通过开展多种形式的国防教育活动，使全体学生了解基本的国防知识，学习初步的军事技能，不断增强国防观念，激发爱国拥军的热情，自觉履行国防义务，逐步成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

二、国防教育原则：

1、国防教育必须在贯彻教育方针的前提下，与学校德育及其它形式的教育、教学活动有机结合，并注意发挥国防教育的特点；

2、利用学校教育和教学工作的主渠道，结合各科教学和课外活动，采取集中教育与分散教育相结合的方法进行；

3、针对不同年级学生的特点，按照各级各类学校经常性的教育活动内容，由浅入深，由易到难，有计划地安排教育活动。

三、工作重点：

1 、了解国防、国防教育、战争、和平的含义，国防与个人、与国家的关系，进行基本的国防理论教育；

2、学习国防地理，了解我国的领土、领海、领空及周边国家；

3 、学习《兵役法》等基本的国防法规，使学生了解公民应履行的国防义务；

4 、了解近代帝国主义列强发动的多次侵华战争和中国人民抗击外来侵略的斗争史，知道林则徐、邓世昌等一批民族英雄的历史功绩

5 、了解中国人民解放军的成长过程和丰功伟绩，知道解放军是捍卫社会主义事业的坚强柱石；

6 、初步了解国防科技事业的发展情况及其对国防建设的巨大作用；

7 、了解历史上杰出的军事家。

8、根据解放军队列条令，组织队列训练；在学校重大活动中举行阅兵式、分列式，学习军人的仪表和作风；

9、学习投掷、越野等军体活动的技能，培养学生机智勇敢、坚韧不拔和一不怕苦、二不怕死的精神；

四、国防教育主要形式：

结合开设专题教育课，进行课堂式国防教育；

结合中心工作进行穿插式国防教育；

结合文体活动，进行趣味式国防教育；

结合重点节日的纪念活动，进行随机式国防教育；

结合教育基地、人文景观，进行阵地式国防教育；

运用现代传媒，进行载体式国防教育；

运用国防知识竞赛，进行答辩式国防教育；

运用先进典型，进行激励式国防教育。

五、日程安排：

9月

制定计划，安排工作

国防知识学习讲座

观看国防＜＞教育影片

新生军训

10月

国防教育月主题教育活动

国旗班规范教育

11-12月

歌颂解放军征文比赛和演讲赛等活动

1月

工作总结

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标八**

本年级地方课程主要包括传统文化、安全教育、环境教育三部分内容，教学时按进度兼周进行。教材具体分析如下：

（一）、传统文化：

本套教材以齐鲁文化为主，反应中华传统文化精髓。以诵读原创经典、感怀名人志士、游历名山胜水、品味艺术之乐为基本活动内容，旨在使民族文化得以血脉相承，使学生受到中华传统文化的滋养，从而陶冶情操，开启心智，提升智趣，提高综合文化素养，激发爱国情感，培养民族气节。

（二）、安全教育：

本套教材以安全知识为主，让学生学习了解生活中有关安全的常识。为深入开展“保护生命”等安全宣传教育工程，呵护学生的平安成长，提高学生的安全意识、交通文明观念，培养学生从小养成自觉遵守安全的良好行为习惯。通过多种形式的安全教育活动，学习各种安全知识，掌握一些交通安全常识，进一步提高学生安全法制意识和自我防护能力，切实提高学生交通安全和自我保护意识，最大限度地预防和减少涉及学生的交通事故的发生，保障和促进青少年健康成长。

通过学习这门课程，让学生懂得珍爱生命，珍视安全，拒绝诱惑，远离危险，防范伤害，健康快乐的成长。

（三）、环境教育：

环境与人类有非常密切的关系。环境问题是人类共同关切和迫切需要解决的全球性重大问题。保护环境，在有效地利用环境的同时，深入认识和掌握自然规律，制止环境污染和环境破坏，走可持续发展的道路，以促进人类与环境的和谐统一协调发展，己成为世界各国的共识和人类行为难则。1983年，我国把环境保护列为一项基本国策。指出：“环境意识和环境质量如何，是衡量一个国家和民族文化程度的重要标志。”环境保护，教育为本，环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的基本手段。为提高我校学生的环境意识，树立良好的环境道德观念和行为规范，在创建“常熟市绿色学校”的基础上，进一步加强环保教育。

1．要关注学生的主体性。本教材形式多样活泼，遵循学生的认知规律，符合学生的心理体验，教学中要培养学生良好的品德。

2、要尊重学生的主动性。教学要以“活”为基础，以“动”为特征，旨在倡导研究性学习方式。

3、要体现教学过程中的层次性，关注结果没更关注过程

4、要关注学生的情感体验。

5、注重评价的过程性和激励性。

1、充分利用多媒体、课件等网络资源。

2、让学生查阅各种资料。 3、联系生活实际。

自学法、感情诵读法、点拨法、讨论法、查阅资料法

每课二课时，传统文化、安全教育、环境教育三部分内容，教学时按进度兼周进行。

**地方课程教学工作计划 地方课程教学目标九**

地方课程是国家课程改革和实施“义务教育课程改革方案”中以增进小学生健康为主要目的课程。地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、环境保护的知识、传统文化等方面的教育。

本册地方课程是内容丰富。有面对面对灾难，帮助学生掌握应对灾难的自护、自救技能；还有安全自救，帮助学生保护自己，应对各种突如其来的不测与灾害；此外还有珍爱生命，帮助学生掌握保持自身健康的技能，了解生命的珍贵，从而珍爱生命。

还有传统文化教学。畅游于这套教材的时候，我们会看到一个丰富多彩的人生世界。在“经典驿站”里，我们会感悟到民族语言的魅力，会聆听到古代圣贤关于做人、处世的语重心长的教诲。在“名人长廊”里，我们会看到，在中国几千年的历史上，我们中国人曾经活的多么大气，多么自尊，多么圣洁！他们的人格是多么高尚！在“名胜佳境”里，我们会欣赏到具有浓郁民族文化气息的山山水水，每一处风景，都有历代文人墨客留下的足迹；在“艺术乐园”里，我们会领略到流传了上百年甚至上千年的中国的民族艺术当你学了这些，你会情不自禁地说：做一个中国人真好！

新时代对学生开展环境教育关系到我们国家的生存，人类的发

展，是学校德育的重要内容，是素质教育的需要，让学生在潜移默化中领悟环保的重要性，掌握环保的简单知识，从小树立良好的环保意识、资源意识。

（一）教学重点：

1、苏东坡说过：“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”，因此教学中对所学诗词要求学生背诵。我们将帮助学生用各种方法进行记忆，进行朗诵比赛，鼓励学生多背，打造一个善于记忆的头脑。同时，对诗词的朗读也进行专门指导。

2、结合专题教材，专门开设环境教育课；

3、利用兴趣小组进行环保小分队活动，交流、评估、布置与辅导，同时提供榜样，树立典型，期末评比“环保小卫士”。

（二）教学难点：

1、结合学校原有课程，有意识地渗透在课堂教学中，进行环保教育

2、留心身边的安全隐患，将不安全因素消灭在萌芽中。

3、深入理解“六个安全教育主题”的意义和内容。

1、安全教育方面

素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任

感，确保学生的安全

学生从思想上认识安全的重要性，从行动上能时时刻刻注意安全。

2、传统文化教育

通过学习将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。

全面提升学生的古典文化素养，培育审美情感，塑造健康向上的人格。

能初步感受传统文化独特魅力培养热爱传统文化感情吸收传统文化聪明养成健康高尚审美情趣不断进步文化修养51论文|

3、环境保护

了解当地的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们生活的联系；养成对环境友善的行为习惯。

三月份：

1、安全教育方面——上学路上保安全

2、环境保护教育——自然美景看不够

3、传统文化教育——《三字经》1

四月份：

1、安全教育方面——安全标志要记牢

2、传统文化教育——《三字经》2

3、环境保护教育——齐鲁风情

五月份：

1、安全教育方面——卫生安全我做主

2、环境保护教育——丰富的资源

3、文化传统教育——《三字经》

六月份：

1、安全教育方面——防止校园中的人为伤害

2、环境保护教育——我的家乡

3、传统文化教育——《幼学琼林》

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！