# 初三语文教育教学工作计划(6篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-03-09

*初三语文老师教学计划 初三语文教育教学工作计划一依据学校教学教研工作计划，结合学生学习的实际状况，以提高学生综合语文素质，取得明年中考优异成绩及个人教学教研的质量和水平为目的。根据平时对班级学生语文学习品质特点的了解，尤其是透过对上学期期末...*

**初三语文老师教学计划 初三语文教育教学工作计划一**

依据学校教学教研工作计划，结合学生学习的实际状况，以提高学生综合语文素质，取得明年中考优异成绩及个人教学教研的质量和水平为目的。

根据平时对班级学生语文学习品质特点的了解，尤其是透过对上学期期末考试成绩及暑假作业完成状况的分析，发现学生在语文学习上还存在一些问题：学生身上良好的学习习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）还不是很理想，总觉得他们学习浮躁、被动，懒于记笔记、忽视书写、作文潜质较差。111班两极分化严重，而且尾巴较大，而112班学生的语文综合潜质比原来有所提高，相对同年级组的其他班级而言，两个班级的优秀率偏低，今后应设法减少低分人数，提高优秀人数。

本学期要学完九年级上册和下册部分资料，上册教材共分为六个单元，共25课。主要以文学作品（包括古代白话小说）和议论性文章为主，仍以专题、文体为资料安排，以单元形式进行阅读教学，并另有文言文单元，集中学习文言文。在九年级，文学作品作为单独的资料形式出现，不再像以往那样混杂在记叙文和说明文的文体之内，以培养学生初步的文学欣赏潜质。

上册教材分编有诗歌、小说、古代白话小说三个单元，诗歌单元以大自然的颂歌为主题，小说单元以少年生活为主题，古代白话小说单元主要以古典名著为主。议论性文章作为本册教材的重点，编有两个单元。一个是演讲和书信单元，以思想风采为主题，也兼顾议论的方法；一个是纯粹的议论文单元，是本套教材惟一按议论文文体安排的单元。以求知为主题，学习立论和驳论的特点和方法。文言文单元以史传为主题，进行文言文阅读教学，并承接以前的教材安排，编有必须数量的古代诗歌。

下册语文第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元。另外两个文言文单元预计在九年级下半年完成。

1、要认真完成常规教学工作，尤其要强化群众备课。

2、要继续学习有效教学相关理论，反思自己，真正实现课堂有效。

3、注重语文基础知识的积累与运用。重点培养学生在生活中运用语文的潜质，使学生发挥语言的交际功能；还要培养学生文学欣赏的潜质。

4、强化学生学习习惯和学习方法的培养；培养学生解决问题的潜质。

5、强化阅读训练和记叙文体、议论文体的写作训练，进行记叙、说明、议论三种表达方式的综合训练，并落实到实际运用上；重视文言文的阅读与拓展。

1、要认真完成常规教学工作，尤其要强化群众备课。

（1）要与备课组教师提前共同备课，优化一案三单的设计。对导学预案要根据所教班级的`实际状况进行二次设计，要突出教师的导学和学生的自学环节设计，要严格按照导学预案中的时刻设计安排教学环节，不得拖延时刻；问题训练单要参考练习册设计，避免顾此失彼或重复训练；要突出梯度练习。

（2）教学过程要体现学生的主体性，突出重点和难点。要灵活运用多种教学方式，鼓励运用探究性的学习方式，以提高学生发现问题和解决问题的潜质。

（3）要培养小组学习的合作精神，提倡互助互帮；培养学生自主学习、自我管理的潜质，加强课代表、小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

（4）要发奋创设语文学习环境，沟通课内外的联系，拓宽语文学习的渠道；要继续培养学生耐心阅读的习惯，掌握解题的技巧，引导学生学会发现问题，学会文字表达。

（5）要加强作文训练，讲练结合，要充分利用学生手中的中考押题作文训练卷，争取写好记叙类文章，学会议论文体的写作。要将学生的作文在班级张贴，以鼓励学生写原创作文。另外，作文教学要贴近生活实际，把握中考方向，多写小作文、片段作文，尝试互批互改，以改促写，有效提高作文水平。

（6）要根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。利用课外时刻培优辅差，提高及格率和优秀率，减少低分人数，力争整体提高。

（7）作业的布置和批改要要因人而异，充分照顾到不一样学生的特点。作业的检查要及时，有效地杜绝学生不做、不交作业的现象；作业批改要准确、及时，要求学生必须要更正作业中的错误之处，知道错误原因，还要记住正确答案。

（8）按学校的要求做好假期作业考试和月考的各项工作，做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，查缺补漏，力求完善。

（9）教学过程中，要及时总结教师教与学生学两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

2、注重语文基础知识的积累应用和基本技能的训练

（1）教学过程要突出学生的实践活动，指导学生主动获取知识，科学地训练学生的基本技能，全面提高学习语文的潜质和信心。要了解课文中出现的重要作家作品知识；了解描述方法、修辞方法和句子成分的有关知识；熟记课文中出现的字词的音形义，以此作为练习写字的资料之一；具有基本的阅读听话说话潜质，养成学习语文的良好习惯；读文言诗文，要了解资料，背诵一些基本篇目，积累并熟记常用文言字词意思和句式，能独立完成课外简单文言文的习题训练。

（2）进一步培养学生阅读写作潜质，加强对学生学习方法和技能的培训。指导学生学会记叙文、说明文、议论文阅读题的解题技巧，以便为中考打下良好基础。

3、继续培养学生良好的学习习惯和意志品质

（1）要继续培养自主预习、复习的习惯；

（2）要使用读书六字诀阅读课文，养成圈画词句、疑难问题的习惯；

（3）上课要专心倾听他人发言，用心思考并参与发言，养成速记的习惯；

（4）要强化汉字和诗文的书写，养成正确、端正、清晰写字的习惯；

（5）要有耐心读书的习惯，使阅读与思考想结合；养成自觉诵读文言文的习惯；

（6）养成有疑难，设法解决而不逃避的习惯；要重点培养学生具备勤奋、有恒、认真、专心、团结、协作等学习的意志品质。

4、钻研业务、参与教学教研活动

（1）作为毕业班教师要切实加强中考试题的研究，加强针对性教学。

（2）要熟练掌握教材资料，参加校本培训，并完成校本教研手册中要求学习和研究的资料。要参加学校、教研组组织的各种形式的教研活动，要主动听取同科教师的课，多听学科带头人和骨干教师的课，课后多与同事探讨交流，以提高自己的教育教学潜质。

（3）深入学习韩立福的有效教学理论等。要加强个人教学反思，养成写教学反思的习惯。

（4）本学期要在如何帮忙学生有效解决问题方面进行探究，力争有所实效，并在学期末进行总结。

**初三语文老师教学计划 初三语文教育教学工作计划二**

两班的学生思想较为活跃，能向老师大胆地提出自己的看法与见解，但学生的学习积极性不是很高，少部分学生在语文的学习目的性上不够明确，态度不是很端正，认为语文的学习可有可无，考试时成绩拉不出什么差距，因而不重视语文的学习。有一半左右的学生通过教师近两年的语文自学能力教学的培养，他们有了一定的自学能力。但总体来看，学生的语文成绩不是很好，甚至还有考不及格的学生存在。优生的比例太小。

初三中，由于学科的增加，学习任务的加重，压力的加大，语文学科的教学时间就更少，除课堂时间外，学生基本上是不动语文的。

我们采用人教版教材，本册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。六个单元有阅读，这套教材的主要特点，我觉得概括起来有以下四点：一是比较全面的体现了义务教育初中语文教学计划教学大纲的各项要求;二是建立了具有整体综合语文教学效应的“单元合成，整体训练”的新的语文教材编排体系;三是设计了比较完备的助学系统，利教便学;四是坚持了教学内容的质和量的统一，有利于减轻学生的负担，促进学生德、智、体全面发展。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。课文按照文体分类编排。语文基本训练更进一步，进行记

叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

1、领会课标内涵，钻究《考试说明》。

《语文课程标准》规定了学生在不同学习阶段应达到的能力与目标，领会了课程标准的内涵，才能了解学生知识与能力，语文素养等方面的不足;它是开展语文教学要重依据和指导性纲要，教学的理念、情景的创设，互动的教学平台的搭建，都离不开语文课程标准理念的指导，同时它又是语文课程标准理念的外在体现;它是中考命题的指导思想与基本理念，是中考命题方向的源泉所在。吃透标准才有可能吃透语文中考评价的方向、方式、方法，才有可能展开针对性的教学。

《考试说明》是课标的具体化和进一步的精细化，它根据课标，结合考试实际，以中考的范围和要求及主要题型示例甚至试卷的长度，难度，各部分大致的分值等都作了十分具体的说明。因此，作文老师必须认真研究考试说明，让复习能做到低时高效。

2、依据学生实际，探寻语文差异。

本学期时间紧，任务重，学生语文能力差异大，有必要研究现阶段学生最缺什么知识与能力，最需要提高哪些方面的语文素养，区分出主要差异与次要差异，有选择、有重点地突破性地分层教学。这是我们有效开展本学期教学与复习工作的第1个前提条件。

3、选好、用好有关资料，追踪中考考点趋向。

领悟了课标的内涵，钻研了《考试说明》，明确了学生最需要突破的重点难点，仅仅是开展本学年教学与复习工作的前提，要真正做到有效教学，高效复习，还需要选好、用好资料，把握中考动态、追踪中考考点趋向。资料的准备，最好是自己精心筛选，不用外面的资料。根据学生实际自己出一些资料对学生进行有效的训练。不搞提海战术，下拦河网。

4、精心备课，上好课。

时间紧，任务重，必须得向课堂四十分钟要质量。每一节课，老师必须明确本节课的教学目的，达到一个什么样的要求。并且要择其重点进行教学，不能面面俱到。重点引导学生进行教读课文的学习，自读课文完全放手学生自己学习。

5、重视阅读训练。阅读是考试的“半壁河山”，也是社会生活中常运用到的，最接近人们生活的语文知识。抓好阅读训练，一方面在讲课时认真分析，多教给学生一些阅读技巧，使学生掌握一定的阅读方法，另一方面要求学生多阅读一些课外书籍，根据教学大纲要求学生要养成读书看报的习惯，课外自读第学年不少于80万字(其中文学名著2――3部)，因此，要求学生多看一些有益的课外书，我决定把自己的一部分课外书籍拿来借给学生看，原来没有开放过的学校图书室,请求管理员开放，也要求学生跟其它老师借着看。有条件的.买一些来互相传阅。总之，尽量调动学生的积极性，多看一些课外书。看了课外文章要求学生做到三个方面：一是摘抄一些好的词语和名言警句，注意归类收集，如写人的和写物的分开，与四季的分开等等;二是体会文章的时代意义、作者思想感情，好的文章往往反映时代的精神，给人以积极向上的教育意义，文章是作者心灵世界的反映，从文章内容也可以分析出人物的精神世界。阅读文章，一定要求学生能体会出这些内容;三是注意学习各篇的写作技巧，好文章不但有好的思想内容，而且运用了较好的表达技巧，阅读文章要求学生注意吸取这些好处，以便“迁移默化”到自己的文章中来。

6、加强写作训练。要加强写作训练，从三点入手：第一点是多观察，多积累(多积累前面己谈到)。多观察就是要培养学生经常观察周围事物的习惯。第二点是要多感悟，文章往往是有感而发，感悟得深，才发得快，发得猛。第三点是多练。可按照自己的作文训练系列进行一次全面的训练，全面地尽可能地提升学生作文的质量。

7、最后是注重培养学生其它语文能力，提高语文素质，表达能力的提高，大纲中要求学生能用普通话正确，流利，有感情地良读课文，养成默读的习惯，并有一定的速度(一般每分钟500字左右)，表达能力的培养不仅只是在课堂上训练，课余时间也可以搞，根据两册书中口语交际的安排，我计划每个星期用一个早自习，让学生轮流上讲台进行演说。

8、采用“整体教学法”、“单元教学法”、“作业训练法”、“边教边复习法”进行第一学期的教学。要求在第一学期内完成全年的教学任务，教师只引导学生学习教读课文，自读课文完全放手学生自学。

“整体教学法”――就是让老师、学生均站在一个系统的高度来学习语文知识。这个高度就是整个初中语文系统的高度，力争在本期的第一个月内，让全体学生了解初中语文知识系统、能力系统，第二个月内能站在这个高度进行自我的学习语文。

“单元教学法”――就是以一个单元的内容作为授课的内容，不就每一个单独的一篇课文进行教学。这个方法主要用在小说单元、诗歌单元的教学。

“作业训练法”――就是以作业的形式来学习课文，理解课文，掌握相关的知识，培养学生阅读的能力，提高学生解题的能力。这种方法主要用在议论文的单元的学习上。

“边教边复习法”――就是在进行新课教学的同时，进行专项的复习，力争在第一学期完成所有单项知识的复习，第二学期全面进入总复习阶段，以大量练习、考试为主，提高学生应考的能力。

9、做好学生的思想工作。思路决定出路。如果学生学习语文的思想问题不解决，学生是学不好语文的，因此，最关键的问题是解决好学生学习语文的思想根源，要让学生想学语文，爱学语文，能学好语文。做学生的思想工作的方法可灵活多样，不拘一格进行。只要达到目的就行。

教学过程中，做到及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。鼓励学生多向思维，开拓创新。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

根据教育局统一安排，第一周---期中考试完成第一、二、和第五单元的课文教学，期中考试---期末完成剩余单元课文及表达的教学

初三语文教师个人教学计划2

依据学校教学教研工作计划，结合学生学习的实际情况，以提高学生综合语文素质，取得明年中考优异成绩及个人教学教研的质量和水平为目的。

根据平时对班级学生语文学习品质特点的了解，尤其是通过对上学期期末考试成绩及暑假作业完成情况的分析，发现学生在语文学习上还存在一些问题：学生身上良好的学习习惯(课堂听讲，记笔记，发言提问)还不是很理想，总觉得他们学习浮躁、被动，懒于记笔记、忽视书写、作文能力较差。111班两极分化严重，而且“尾巴”较大，而112班学生的语文综合能力比原来有所提高，相对同年级组的其他班级而言，两个班级的优秀率偏低，今后应设法减少低分人数，提高优秀人数。

本学期要学完九年级上册和下册部分内容，上册教材共分为六个单元，共25课。主要以文学作品(包括古代白话小说)和议论性文章为主，仍以专题、文体为内容安排，以单元形式进行阅读教学，并另有文言文单元，集中学习文言文。在九年级，文学作品作为单独的内容形式出现，不再像以往那样混杂在记叙文和说明文的文体之内，以培养学生初步的文学欣赏能力。

上册教材分编有诗歌、小说、古代白话小说三个单元，诗歌单元以大自然的颂歌为主题，小说单元以少年生活为主题，古代白话小说单元主要以古典名著为主。议论性文章作为本册教材的重点，编有两个单元。一个是演讲和书信单元，以思想风采为主题，也兼顾议论的方法;一个是纯粹的议论文单元，是本套教材惟一按议论文文体安排的单元。以求知为主题，学习立论和驳论的特点和方法。文言文单元以史传为主题，进行文言文阅读教学，并承接以前的教材安排，编有一定数量的古代诗歌。

下册语文第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元。另外两个文言文单元预计在九年级下半年完成。

1、要认真完成常规教学工作，尤其要强化集体备课。

2、要继续学习“有效教学”相关理论，反思自己，真正实现课堂有效。

3、注重语文基础知识的积累与运用。重点培养学生在生活中运用语文的能力，使学生发挥语言的交际功能;还要培养学生文学欣赏的能力。

4、强化学生学习习惯和学习方法的培养;培养学生解决问题的能力。

5、强化阅读训练和记叙文体、议论文体的写作训练，进行记叙、说明、议论三种表达方式的综合训练，并落实到实际运用上;重视文言文的阅读与拓展。

(一)要认真完成常规教学工作，尤其要强化集体备课。

要与备课组教师提前共同备课，优化“一案三单”的设计。对“导学预案”要根据所教班级的实际情况进行二次设计，要突出教师的“导学”和学生的“自学”环节设计，要严格按照“导学预案”中的时间设计安排教学环节，不得拖延时间;“问题训练单”要参考练习册设计，避免顾此失彼或重复训练;要突出梯度练习。

教学过程要体现学生的主体性，突出重点和难点。要灵活运用多种教学方式，鼓励运用探究性的学习方式，以提高学生发现问题和解决问题的能力。

要培养小组学习的合作精神，提倡互助互帮;培养学生自主学习、自我管理的能力，加强课代表、小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

要努力创设语文学习环境，沟通课内外的联系，拓宽语文学习的渠道;要继续培养学生耐心阅读的习惯，掌握解题的技巧，引导学生学会发现问题，学会文字表达。

要加强作文训练，讲练结合，要充分利用学生手中的“中考押题作文训练卷”，争取写好记叙类文章，学会议论文体的写作。要将学生的优秀作文在班级张贴，以鼓励学生写“原创作文”。另外，作文教学要贴近生活实际，把握中考方向，多写小作文、片段作文，尝试互批互改，以改促写，有效提高作文水平。

要根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外时间培优辅差，提高及格率和优秀率，减少低分人数，力争整体提高。

作业的布置和批改要要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。作业的检查要及时，有效地杜绝学生不做、不交作业的现象;作业批改要准确、及时，要求学生一定要更正作业中的错误之处，知道错误原因，还要记住正确答案。

按学校的要求做好假期作业考试和月考的各项工作，做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，查缺补漏，力求完善。

教学过程中，要及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

(二)注重语文基础知识的积累应用和基本技能的训练

教学过程要突出学生的实践活动，指导学生主动获取知识，科学地训练学生的基本技能，全面提高学习语文的能力和信心。要了解课文中出现的重要作家作品知识;了解描写方法、修辞方法和句子成分的有关知识;熟记课文中出现的字词的音形义，以此作为练习写字的内容之一;具有基本的阅读听话说话能力，养成学习语文的良好习惯;读文言诗文，要了解内容，背诵一些基本篇目，积累并熟记常用文言字词意思和句式，能独立完成课外简单文言文的习题训练。

进一步培养学生阅读写作能力，加强对学生学习方法和技能的培训。指导学生学会记叙文、说明文、议论文阅读题的解题技巧，以便为中考打下良好基础。

(三)继续培养学生良好的学习习惯和意志品质

要继续培养自主预习、复习的习惯;要使用读书“六字诀”阅读课文，养成圈画词句、疑难问题的习惯;上课要专心倾听他人发言，积极思考并参与发言，养成速记的习惯;要强化汉字和诗文的书写，养成正确、端正、清晰写字的习惯;要有耐心读书的习惯，使阅读与思考想结合;养成自觉诵读文言文的习惯;养成有疑难，设法解决而不逃避的习惯;要重点培养学生具备勤奋、有恒、认真、专心、团结、协作等学习的意志品质。

(四)钻研业务、参与教学教研活动

作为毕业班教师要切实加强中考试题的研究，加强针对性教学。

要熟练掌握教材内容，参加校本培训，并完成校本教研手册中要求学习和研究的内容。要参加学校、教研组组织的各种形式的教研活动，要主动听取同科教师的课，多听学科带头人和骨干教师的课，课后多与同事探讨交流，以提高自己的教育教学能力。

深入学习韩立福的有效教学理论、《奈曼旗中小学“有效教学”操作规程》等。

要加强个人教学反思，养成写教学反思的习惯。

**初三语文老师教学计划 初三语文教育教学工作计划三**

新的学期又开端了，九年级的新课程现已完毕了，咱们正进入严重的温习阶段。关于没有带过初三的我来说更感觉有些手足无措，为了更好地开展作业使初三温习可以顺利进行，特制定方案如下：

通过温习，使学生对初中阶段的语文根本知识有一个明晰的、体系的了解，掌握必备的语文根底知识：如，可以仔细规范地默写古诗词，掌握白话文中的关键实词、虚词;强化学生的阅览了解才能和言语表达才能，进步学生运用语文知识处理实践问题的才能;加大写作力度，进步学生的写作水平。

通过初三上学期的学习，学生语文学习爱好有所增强，学习才能有了明显进步。但也有许多不尽人意的当地，两个班成果凹凸不平，悬殊很大。一班：均匀分为91.7,及格率为93.3%，优异率为13.3%;二班：均匀分为79，及格率为70%，优异率为20%。从成果看优异率较低，究其原因是大部分男同学学习语文的爱好较低，一向提不起学习的劲头，而且他们书写不行仔细规范，剖析问题、处理问题的才能较差，

仔细阅览《语文新课程规范》，并了解中考动态。本学期的温习时刻共有16周，咱们将对语文知识进行三轮温习。

第一轮：分册温习(第2-9周)

将对教材进行全面温习，使学生对教材知识进行全面体系地掌握。

第二轮：专项温习(第10-14周)

对古诗、白话文、现代文阅览、文学知识、名著阅览、写作进行专项操练，进步学生的剖析问题、处理问题的才能。

第三轮：归纳操练(第15-17周)

中考冲刺，做一些相关的归纳操练题、模拟题，掌握中考动态。

初三语文教师个人教学计划4

三、四班各有学生四十余人，但有部分学生到了这个阶段，心思已不在学习上，考虑的是快乐、爽快，没方案，也不方案再生学，要做好这部分学生的安慰作业，不至于影响其他同学，乃至是引领其他同学。学生的阅览才能较差，关键原因就是读书不深化，考虑不详尽;写作也是缺点，中心不杰出，描绘少。

到了初三，我也发现，我的\'教育思路是有些问题的，本质、本质教育，结果是本质没看到，成果寻不着。不见成果，你什么也甭说，要改进这种局势就要改动学生的学习办法。关键考点，抓牢抓死;掌握办法，学会技巧;镇压抢占，不会干，渐渐练。

教材剖析：

鄙人学期，第六册课文学习根本完毕，关键是温习，操练为辅，考试催促;以学生掌握办法为主，教师讲为次;结合县里组织，校园实践，抓牢根底，狠抓阅览操练，搞好三轮温习。第一轮温习以讲义为主，让学生搞好堆集，把温习时的关键字词句，古文、古诗，名句牢记在本，字字在心。并建好堆集本，随时堆集，养成好习惯。第二轮温习以阅览为主，加强阅览操练，让学生掌握办法，明晰记叙文，议论文，说明文考试的“点”，能做到了解精确，表述切当，明晰，答复到点子上。第三轮用时两周，掌握技巧，做好心思准备。

采纳办法：

1、 精心备课，不管学生，教材、教法尽量考虑周全。

2、虚心向同年级、同科教师学习，和他们一同研讨教材，规划教法，多听他们的课。

3、抽时刻多读书，多写反思，每节课都做到写出反思，做好记载。

4、爱好是最好的教师，尽力把学习和学生的日子，现实，学生关怀的联系起来，调集学生学习的积极性，是他们自己发生对语文的爱好。

5、平常多和学生座谈，了解他们对语文学习的要求，尽量满意他们。

6、尽最大尽力选用新的教法，和电子白板结合教育。

7、上课时，充分发挥学生的个别效果，使他们乐学，会学，善学。

8、学生课前把学过的古诗，仔细书写到黑板上，并标出名句，进行解说。

9、 作文课整理写作关键，并要求学生要写细，写维，并留意修正。

详细方案：

第一周初中语文第一册

第二周初中语文第二册

第三周初中语文第三册

第四周初中语文第四册

第五周初中语文第五册

第六七周期中考试讲评

第八周初中语文第六册

第九――十二周短文阅览温习

第十三――周操练，心思辅导。

**初三语文老师教学计划 初三语文教育教学工作计划四**

本学期我将和学生一起，谨记领导的信任和重托，结合本班级实际，全面推进素质教育，提高学生成绩，实现明年中考上交令领导、社会、学生、家长满意的答卷。

1、初步掌握精读略读的方法，培养默读的\'习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

2、改革课堂教学，高质高效，向课堂45分钟要质量。

3、质量为中心，以提高期末考试成绩为目标，积极参加集体备课，提高自身素质。

4、成绩目标：所教两个班级考试成绩力争排在本组前列，并处于全区同类学校的领先位置。

1、严格配合本组的教学进度，按时完成教学任务。严格安排并适时分析平时测验和月考、期中、期末考成绩。

2、坚持以教学为中心，立足课堂45分钟要质量。不浪费每一分每一秒，以提高课堂效率。

3、抓好学生的书写。严格要求学生用钢笔写字，并一刻不放松对学生书写汉字的要求。

4、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。

5、作文教学贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

6、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表和小组长的模范带头作用，以及家长和老师的监督指导作用，力争做到“堂堂清、日日清、周周清”。教育学生做自己学习和人生的主人，功课不欠账。

**初三语文老师教学计划 初三语文教育教学工作计划五**

本学期初三数学教学工作主要学习初三《代数》的第十二章和第十三章的部分内容、《几何》第六章和第七章的部分内容。

九义教材初三数学学科包括第三册《代数》和第三册《几何》。

初三《代数》包括一元二次方程、函数及其图象和统计初步三章内容，其中一元二次方程一章的主要内容为：一元二次方程的解法和列方程解应用题，一元二次方程的根的判别式，根与系数的关系，以及与一元二次方程有关的分式方程的解法；重点是一元二次方程的解法和列方程解应用题；难点是配方法和列方程解应用题。

关键是一元二次方程的解法。函数及其图象一章的主要内容是函数的概念、表示法、以及几种简单的函数的初步介绍；重点是一次函数的概念、图象和性质；难点是对函数的意义和函数的表示法的理解；关键是处理好新旧知识联系，尽可能减少学生接受新知识的困难。

统计初步一章的主要内容和重点是平均数、方差、众数、中位数的概念及其计算，频率分布的概念和获取方法，以及样本与总体的关系。

初三《几何》包括解直角三角形和圆两章内容，其中解直角三角形一章的主要内容为锐角三角函数和解直角三角形，也是本章重点；难点和关键是锐角三角函数的概念。圆一章的主要内容为圆的概念、性质、圆与直线、圆与角、圆与圆、圆与正多边形的.位置、数量关系；重点是圆的有关性质、直线与圆、圆与圆相切的位置关系，以及和圆有关的计算问题；难点是运用本章及以前所学几何或代数知识解决一些综合性较强的题目；关键是对圆的有关性质的掌握。

初三《代数》和《几何》是初中数学的重要组成部分，通过初三数学的教学，要使学生学会适应日常生活，参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识。

本学年我担任初三年级31、33两个班的数学教学工作。其两班学生在数学学科的基本情况是：大多数学生对初二学年的数学基础知识掌握太差，很多知识只限于表面了解，机械记忆，忽视内在的、本质的联系与区别，不注重对知识的理解、掌握及灵活运用，特别是少数学生对某些章节（如四边形、分式、二次根式等）或者是一问三不知，或者是张冠李戴。就班级整体而言，33班成绩大多处于中等偏下，31班成绩大多处于中等层次。

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施

1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习初二学年的所有内容，特别是几何部分。

2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。

3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。

4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

5、坚持以课本为主，要求学行完成课本中的练习、习题（a组）、复习题（a组）和自我测验题，学生做完后教师讲解，少做或不做繁、难、偏的数学题目。

6、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

7、利用各种综合试卷、模拟试卷和样卷考试训练，使学生逐步适应考试，最终适应中考并考出好成绩。

初三学年下学期的复习教学，是整合升华学科知识，培养提高应试能力的重要环节。复习教学工作的好坏，直接关系到中考的成功与否。为保障毕业班复习教学取得良好成效，

以科学发展观为指导，以复习课型模式研究，提高课堂效益为重点，面向全体学生，优生优培，中程生提高，困难生稳中求进；依纲据本，抓住重点，突破难点，强化薄弱环节；加强教情，学情研究，强化中考的研究，大面积提高教学成绩，促进初三复习教学工作又好又快发展。

1、提高认识，全力以赴，进入冲刺状态

首先，每位初三教师要充分认识复习教学的重要性，增强责任重于泰山，质量压倒一切的责任感，树立认真就是水平，负责就是能力的观念，发扬关键时刻冲得上豁得出的拼搏精神，全力以赴，聚精会神，专心致志，真真正正进入冲刺状态，苦战100天，用成绩说话，坚决夺取今年中考的全面胜利。

其次，全体教师要以毕业班工作的大局为重，服从安排，听从指挥，不管是级部的安排，还是各备课组的布置，都要扎扎实实贯彻执行，将落实进行到底。纪律严明，政令畅通，是工作胜利的保障。要彻底杜绝有令不行，有禁不止的以自我为中心的个人主义的不良作风。

第三，全体教师要增强精诚合作的团队意识，实实在在搞好团结。团结出力量，团结出成绩。在初三这个集体内坚决反对那种意气用事，挑拨离间的行为。有意见，有矛盾当面说开，大事讲原则，小事讲风格；有困难，有问题，大家齐帮助，共协商，形成一个和谐，融洽的工作氛围。

2、周密计划，科学安排

各学科现已完成教学进度，学期开始即转入总复习阶段。总体时间安排是3月上旬―4月中旬45天左右为第一轮复习，以课本知识的疏理，归纳，总结为主；备课组自编讲学稿一套。4月下旬―5月中旬30天左右，以课外拓展为主，以专题复习为主。5月下旬―6月中考前，主要是整合升华阶段，综合模拟为主，训练应试能力与技巧。

三轮复习的具体思路是：

一轮复习本着全面，扎实，系统，灵活的指导思想。

一是做到四个坚持，即：坚持把复习的重点放在基础知识上；坚持补弱纠偏，重在一轮；坚持改进课堂教学，提高复习效率；坚持面向全体，实现大面积丰收。

二是落实四个为主，即以基础知识的复习为主，以低中档题目的训练为主，以学科内综合为主，以小综合训练为主。

三是处理好三个关系，即：基础和能力的关系（强化基础，提升能力），扬长与补弱的关系，复习知识与做题的关系（做题的目的是回扣知识提升能力）。四是确保两项常规的落实，即教师的教学常规和学生学习常规的落实。

二轮复习本着巩固，完善，综合，提高的指导思想，采取专题复习加综合训练的复习模式，突出五个强化：

即①强化时间观念；

②强化研究：重点研究两纲（教学大纲和考试说明），两题（综合题和能力题），两课（复习课和讲评课），两生（优生和困难生），两法（教学方法和学习方法），两情（教情和学情）；

③强化训练：立足三个讲好，增强五个针对性。三个讲好：讲好专题，讲好试卷，讲好练习；五个针对性：针对目标生讲，针对中考新模式指向讲，针对二轮复习能力要求讲，针对反馈的问题讲，针对典型题目讲；

④强化应试技巧与规范化，限度降低非知识性丢分；

⑤强化学生心理调控，加强心理辅导，使学生以一种积极的心态复习，以必胜的信念参加中考。

三轮复习以回扣，模拟，完善，调整为指导思想。抓回扣做到四化要求，即：回扣教材提纲化，回扣基础系统化，回扣形式习题化，回扣时间具体化；抓模拟做到四性要求，即试题体现基础性，考试体现模拟性，答题体现规范性，讲解体现系统性。逐步达到完善知识体系，适应考试要求，调整教与学的方向，升华应试技能的目的。

3、细致研究教材，考试说明，中考试题，做到有的放矢。

各任课教师要加强对初中学段本学科教材的通研。教材是中考命题的依托，一方面要熟悉教材的整体编排体系，编写体例，重点难点，另一方面又要熟悉每个单元的教学目标，知识结构，知识点和能力训练点，教法和学法等。要在通研教材的基础上，把教材重新划分若干个大单元，以利系统复习。

4、组织好大型考试，搞好质量分析

级部组织的综合拉练，模拟考试，要做到考务严密，分析透彻，补漏措施具体，使每一次考试成为学生学习的加油站，教师教学的里程碑，教学质量的大会诊。

5、重视非智力因素培养，加强学法指导

**初三语文老师教学计划 初三语文教育教学工作计划六**

新学期又已开始，为迎接20xx年的全市中考，根据近年来教育教学的要求和中考发展变化的特点，以及本届初中毕业班学生的整体特点和情况特制定本学期初三语文教学计划。

从整体上提高学生运用语文知识的能力并体现于中考中，继续培养学生的读写能力，发展学生的智力，提高学生的素质。在教学过程中，力求体现新课程改革的教学理念和思想。

本学期主要讲授初中语文教材第六册以及复习第一册至第六册，其具体时间安排如下：

第一周至第八周结束第六册，全书共六个单元，从第十一周开始进行综合复习。

具体教学方法是精讲基本篇目，精讲多练，抓住每篇文章的重点、难点，既要重视基础知识的运用，又要注重阅读理解分析能力，采取课内和课外阅读想结合的方法，提高学生们的理解分析能力。

具体教学方法是复习基本篇目，重点放在文言文的阅读和诗歌的赏析上，其他内容继续采取以练带讲的方式进行，基础知识和分析能力一起抓。

其余时间综合复习并迎接期末考试。

对20xx年的中考试卷进行详细的分析，得出语文中考的趋向和动态，和复习中能做到有的放矢;对本届初三学生在初三期末抽查考试的成绩做细致的分析，必须明确其存在的薄弱环节：学生对基础知识掌握的不够牢固扎实;学科能力比较弱，主要表现在阅读分析能力不高理解能力较差;作文水平不高语言的表现能力偏低;学生书写规范，字迹潦草等。针对以上情况的分析特制定以下实施步骤。

1、精心备课，优化教学方案。备课是教学工作的一个重要组成部分，是保证教学顺利进行的前提，是提高课堂教学效率必不可少的条件。因此，在备每一个教案时，熟悉教材内容，力求精钻细研，掌握重点难点，设计不同的教学方法，合理组织教学，提高课堂教学效率，取得事半功倍的教学效果。

2、指导学生阅读，提高学生的阅读分析能力。在重视巩固基础知识的同时，还必须注意提高学生的阅读分析能力，这就需要把阅读教学放在语文教学中的重要位置，在复习语文课本的同时，还要增加课外阅读的容量，指导阅读和分析，提供好的阅读方法，以便在教短的\'时间内掌握阅读内容，提高分析能力，取得好成绩。

3、重视理论联系实际，提高学生写作水平。中考的作文分值比例越来越大，语文学习和运用也可以直接体现在语文的作文教学中，因此学习语文最重要的还是归结于培养学生运用语文的能力，这就要求学生借助语文这一学科工具去抒写对生活的看法和感受，也需要教师认真地对待作文教学，平时一周两练，认真引导分析，加以评改和讲评，在练习中提高写作水平。

4、融入创新教育，培养学生的创新能力。在当前的素质教育中，我们在教学中不可忽视学生创新能力的培养，所以在语文教学中，更应该重视创新能力的培养，方法是在阅读和作文教学中，启发思维，更新观念，引导学生以不拘一格的形式表达不拘一格的思想写“自己的、自然的”作文。

5、加强同一学科教师的合作精神。从这几年的语文教学过程中，感悟比较深刻的是要想提高教学效率和成绩，无论是教同一年级的老师还是同教同一学科的教师，必须通力合作，有力同往一处使，有好的方法也应该相互交流学习，以便取长补短，提高教学效率。教学资源也要共同使用，切忌有所保留。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！