# 2024年教师培训工作计划(十五篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-01-28

*教师培训工作计划一20xx年我校教师培训工作结合长春市及绿园区相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功...*

**教师培训工作计划一**

20xx年我校教师培训工作结合长春市及绿园区相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

1.面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。

2.围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3.推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

4.加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

5.实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的.目的。

1．坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2．坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

在参加绿园区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

以课题研究为抓手，培养德育、教学、行政管理三支科研队伍，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展学校。本学期我校将继续实施“长春市八十七中学人文素养拓展计划”，通过整合学校和社会的文化艺术资源，构建“阅读系列”“研讨系列”“培训系列”“观摩欣赏系列”，进行相关的实践研究，帮助老师提升师德修养和育人水平。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次,不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，继续开展“过四关，争四杯”活动，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

结合绿园区教师培训工作的部署，实施“四个一”工程。即每人每年读一本教育理论专著，上一节研讨课，评一节课，写一篇有质量的教育叙事。通过“四个一”工程的实施，促进教师教学水平的提高。

充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等，并要求教师在建立专业发展博客，加入学校博客圈，及时把学习心得上传到博客，和大家交流共享。

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我校创建名牌学科、名牌教师打好科研基础。目前我校有省级骨干教师7人，市级骨干教师25人，市级科研骨干教师9人，区级骨干教师55人，区级科研骨干教师18人，希望通过对他们给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。

本年度，配合区培训部，对第四批区骨干教师进行培训不少于100学时，其中理论学习60学时，实践活动训练40学时，内容为教学设计评比、说课、骨干教师论坛。并对加强骨干教师的过程管理，建立跟踪考核档案。

开学初对新教师进行培训，理论培训和实践培训相结合，并为新教师配好师父，加强师徒传帮带的作用，切实提高新教师的业务能力，尽快适应新的岗位工作。

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

1.专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

2.交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。3.观摩欣赏。运用现代信息技术，借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德影片。

4.开展“四杯赛”活动，参与课题实验，在实践中培训锻炼提高。

5.通过撰写案例、论文、叙事文章等，提升教师基本素质和业务水平。

学校负责对教师各种学习按规定要求参加，折合学时，按照继续教育工作评查方案要求，做好教师参加继续教育学习的考勤、学习、资料、成果等情况的检查、记载，认真做好审核工作。

**教师培训工作计划二**

坚持以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，立足本县实际，以“建师德、强素质、提质量”为目标，以培养一批专业型、创新型教师和骨干教师、名师为重点，坚持“实际、科学、有效”的培训工作原则，注重提高广大教师实施新课程和教育创新能力，努力建设一支高素质的教师队伍，促进全县教育提质进位、跨越发展。

1.加强教师职业道德建设。以“三风”建设年为契机，认真组织教师学习《中小学教师职业道德规范》、《江西省中小学教师职业道德“八不准”》、《xx市中小学、幼儿园教师职业道德“七项严禁”及违规处理办法（试行）》、xx县《师德师风教育读本》，把师德建设列入本年度校本培训主要内容，创新师德教育模式，规范教师职业道德行为，广泛宣传优秀教师典型事迹，在全社会展示教师新形象。

2.开展好全员培训。抓好校本培训的计划制订、落实、检查工作，使校本培训更具针对性、实效性。继续抓好教师远程培训工作，要求全体教师参与远程培训，注重过程的监督管理，使教师远程培训工作更具实效。

3.举办各种应急学科教师培训。通过举办名师论坛、物理教师培训、新教师岗前培训、幼儿教师计算机操作培训、班班通电子白板使用技能培训、利用网络资源进行教学的技能培训、小学校长提高培训、中小学分管教学副校长培训、中小学分管后勤工作副校长培训、中小学教务主任培训等县级培训，提高学科教师和学校管理人员的知识水平和管理水平，改进工作方法，提高工作效率。

4.继续开展名师、名校长培养工作。通过举办名师培养对象培训班、名师论坛，组织名师、名校长培养对象参加国培，外出跟班学习，聘请专家来县授课，帮助他们尽快成长、提高。

1.挖掘潜力，整合资源。县教师进修学校要发挥教师培训的职能作用，切实做好培训的组织、考核、通报等工作，县教研室、人事股、电教室、教育股、幼教办等相关股室负责做好培训目标的制订、课程的安排、授课专家的聘请等工作，做到既分工又协作，共同做好师训工作；充分挖掘远程教育各种资源为师训工作服务；聘请专家、学者来县讲学，继续整合县内外优质的培训资源，不断加强培训工作的针对性。

2.统筹安排，强化管理。各承训单位要根据上级下达的培训任务统筹安排好培训工作，设计好培训方案，组织好参训人员，要多利用周末和假期进行培训，尽量避免学工矛盾，不管是校本培训还是学科培训均做到次次定责任人、定时间、定地点，有计划、有专题、有记录。在参训教师的.选派上，要尽量照顾全面，不要出现“参训专业户”现象，让更多的教师有参训的机会。加强对参训人员的管理，严格实行考勤制度，对培训时间较长的培训班，要进行考试，以便了解培训效果，并及时将参训情况进行通报，记入教师培训档案，确保培训质量。

3.加强检查，注重实效。今年县教育局将组织人员对各中小学校开展师资培训，特别是开展校本培训的情况（包括报名、交费、注册学习等情况）进行督查，检查结果作为评先评优的重要依据，列入县教育局对学校工作目标管理考核，并将检查情况通报全县。

**教师培训工作计划三**

以党的十七大精神为指导，以科学发展观为统领，以全面提高三店教师综合素质，促进三店教师专业能力发展为目标，以“新理念、新课程、新技术和师德教育”为重要内容，以提高教师继续教育工作针对性和实效性为重点，启动第三轮教师全员培训，积极推进“农村教师素质提高工程”，为促进我街教育事业又好又快发展提供智力支持和保障；深入贯彻《国家通用语言文字法》和《湖北省实施〈国家通用语言文字法〉办法》，积极发挥学校语言文字工作的基础辐射作用，不断拓展工作领域，努力提高国家通用语言文字的社会应用水平，全面完成区教育局下达我街的目标任务。

1、全街中小学校25%的在岗教师参加任教学科区级岗位培训，全年送培120人；

2、全街中小学校班主任持证上岗率达100%；

3、全街中小学校教研（备课）组长持证上岗率100%

4、市级培训项目送培率100%；

5、全街中小学校校园用语、用字规范率分别在95%和99%以上；

6、组织教师参加学历提高学习，使学校学历合格率、高层次学历比例分别达到60%和65%；

7、全街中小学校教师普通话等级达标率100%；

8、完成第二轮继教扫尾、换证的组织工作；

9、做好第三轮继教的摸底、建档、启动工作；

10、组织好暑期教师集训，保证参训率100%。

11、全街中小学校本培训示范校和语言文字示范校创建面100%。重点组织三店二中和红旗小学分别创建区级校本和语言文字示范校；

1、做好第二轮培训的补培工作

认真调查统计，对在xx—xx年年的第二轮中小学教师继续教育工作中未完成相应学时学分任务的教师，组织补培。同时，对已完成学时学分的教师，做好新一轮中小学教师继续教育证书的换证工作，使我街中小学继续教育工作顺利进入第三轮。

2、做好新课程师资培训的送培工作

按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，继续组织好新课程师资培训工作。组织好义务段新课程改革跟进年级（小学六年级）教师的培训。进一步做好《科学》、《历史与社会》等综合课程培训。

3、做好教师（分科）岗位培训的送培工作。

启动新一轮中小学教师岗位培训送培，大力宣传、介绍区新岗培在培训内容和形工上改进，以及实行分学科的菜单式培训核心。重点抓好小学、初中语文、数学、外语教师岗位培训。

4、做好班主任专业化培训的送培工作。

根据《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》（教师厅[xx]3号）和《区教育局关于开展中小学班主任专业化培训工作的通知》，继续做好我街中小学班主任的培训工作，所有在岗班主任要参加班主任专业化培训，并取得培训合格证书，做到持证上岗。建立班主任专业化培训合格教师库，要求学校在聘任班主任时，优先聘任获证教师，探索班主任持证与聘任、津贴挂钩新思路。

5、做好教研（备课）组长培训的送培工作。

进一步抓好教（备课）组长培训，优先选派表现好的中青年教师参训，提高教研（备课）组长的能力和素质，做到持证上岗。

6、做好信息技术与学科课程整合培训的送培工作。

以中小学优秀青年教师和骨干教师为重点送培对象，积极推进课堂教学与现代信息技术整合，加大信息技术与学科课程整合培训力度，不断提高课堂教学效率。

7、做好计算机应用能力培训的送培工作。

认真贯彻落实市人事局、市教育局《关于武汉市中小学（幼儿园）教师职称计算机应用能力考试工作的通知》（武人[xx]8号）精神，根据中小学（幼儿园）教师专业技术职务任职资格评审对计算机应用能力的要求，继续开展专业技术人员计算机应用能力培训，不断提高教师现代教育技术应用水平。

8、做好市级培训的送培工作

根据市教育局文件精神，落实好我街参加市级培训的对象，认真组织好市级新课程骨干教师培训、市级中小学骨干班主任培训、英特尔未来教育培训、研究生学历和硕士学位培训、“武汉市中小学英语教师——tkt培训”等培训项目的送培工作，同时积极配合市、区有关部门加强对培训教师的跟踪管理和指导。

9、做好校本培训工作

进一步贯彻落实《区教育局关于印发新洲区中小学校本培训工作意见的通知》和《区教育局关于实施〈新洲区校本培训工作评估考核标准〉的意见》，加强对校本培训工作的指导和管理，组织学校参与区级校本培训示范（先进）学校评选，不断提高校本培训工作水平。开展以“三个一”（即“定一个专题，研一套理论，育一批新人”）为特色的校本培训。在各中小学积极营造教师专业自主发展的学校文化，加大校本培训经费的投入力度，充分利用网络资源，发挥本地名、优教师的作用，认真规划、组织、实施好校本培训工作，保证培训的质量和效益。

10、精心组织好暑期教师集训

深化学洋思活动，继续以提高课堂教学效益为主线，组织开展中小学教师暑期全员培训。认真总结xx年年暑期集训经验，组织小学教师参加全区集中的分学科培训。充分准备，精心实施，加强督查，保证集训效果。组织三店教师参与编写《特级教育名师文集》。力争1人入选，扩大三店教师在全区的影响，加大优质培训的辐射面。

11、组织好学历培训

积极抓好中小学教师学历培训，鼓励和支持中小学教师按照专业对口、常用一致的原则，参加多种形式的学历学位教育，进一步加大宣传和工作力度，组织未达到国家规定合格学历要求的中小学教师进行学历达标培训，组织具有国家规定合格学历的中小学教师进行提高学历层次的培训，不断提高教师学历学位层次。

12、提高语言文字规范化水平

推进语言文字“争先创优”活动，积极争创区级“语言文字规范化示范校”，不断提高社会用语用字的应用水平；加强学校用语用字绩效管理，加大督促检查力度，提高中小学校语言文字规范化水平；积极开展语言文字法规同及常识的`宣传，做好第11届全国推广普通话宣传周活动；继续组织好中小学教师参加普通话培训测试。采取集中培训与校本培训相结合的办法，组织中小学未达到二级乙等的非语文教师和未达到二级甲等的语文教师进行强培训，鼓励已达标教师参加晋级培训测试，努力提高中小学教师普通话等级达标水平。

1、完善继教制度

为切实体现教师培训工作的连续性、前瞻性，维护中小学教师继续教育工作政策的严肃性，根据上级精神，结合我街实际，制定我街第三轮教师继续教育工作管理办法，严格教师继续教育培训学分的考核，建立并完善三店教师继续教育的电子档案和文字档案，落实相关制度，确保新一轮教师全员培训工作按计划有序推进。

2、实行绩效管理

将教师继续教育工作和语言文字工作纳入街教育总支对学校的绩效管理，分解并下达相应指标，将指标完成情况作为学校集体及主要负责人评先表彰的重要依据，继续实行“末位否决”制度，强化工作绩效意识。

3、强化过程管理

将绩效管理与过程管理有机结合，开展经常性的教师继续教育工作和语言文字工作督导检查，狠抓各项工作的落实，及时通报工作的进展情况，表扬先进，鞭策落后。

4、创新工作模式

不断改革教师培训工作的管理、内容、形式和方法，试行“双向预约、一次安排，定期培训，延误自费”的送培机制，提高培训的针对性和实效性，办教师满意的培训。

5、统筹培训经费

认真贯彻《省人民政府转发省教委关于全面开展中小学教师继续教育意见的通知》（鄂政发[1999]36号）、《财政部、教育部关于印发〈农村中小学公用经费支出管理办法〉的通知》（财教[xx]5号）等文件要求及20xx年区教师继教工作会议精神，统筹中小学教师继教培训费，建立三店街教师培训经费保障制度，减轻教师培训的经济负担，确保中小学教师培训顺利开展。

（《目标分解表》、《送培安排表》附后）

**教师培训工作计划四**

为进一步夯实我校教师队伍建设，让新分配教师与新调入我校任教的教师在短时间内了解校情及教育改革形势，更快地适应新的工作岗位，更早、更好地进入角色，从而提升新教师的专业素养，为个人的\'专业发展打下良好的基础，为我校骨干教师培养储备后续力量。

通过培训让新教师掌握各学科的教学常规与技能，更好地理解学科的业务知识和内容体系，在教学理念上得到提升，在课堂教学、作业批改等方面走向规范。

第二周至第三周

22位新教师

（一）教学常规培训（第二周一下午放学后集中五楼会议室）

1.课堂常规、备课、作业批改、单元检测等有关标准与要求的学习。（教导处负责）

2.教学计划的撰写、听课与评课的相关要求。（教研室负责）

（二）课程标准学习（第二周）

各科组长、各年级组长自定时间组织本科组或本年级组的新教师集中学习各科课程标准，并做好相关记录。

（三）教学视导（第二至第三周）

1.各科组长、年级组长在第二周至少组织本组骨干教师（至少三名）听每位新教师一节课，进行课堂诊断，并向教研室反馈。

2.教研室在第三周组织人员推门听课，根据视导情况进行跟踪指导。

**教师培训工作计划五**

作为基地学校，我校已经开展了5年的区域带教活动，在这5年中我校积累了一定的带教经验，也发现了部分问题。今年我校在原来的基础上着重就发现的问题进行改进，突出带教课程的培训和带教实效的落实和检查，力争更好的完成带教任务，让学员在工作中边实践边学习提高，带教教师在带教活动中能将经验和方法更好的加以归纳整理，让培训活动更规范有序，带教理念进一步提升。

1.带教教师学习相关课程理论，加强带教学员的理论学习。

上一轮培训过程中在区统一布置下，我校认真反思了带教活动，组织教师编写了关于教学5环节学习的校本带教课程，分别从教学5环节的理论依据、实施方法、注意事项、评价标准等多方面对带教的目标、内容、评价反馈做了具体的规范。并且去年一年的实践过程中形成了大致的组织实施流程，今年我校将继续加强对指导教师的课程培训，强化课程意识，务必让带教教师在带教过程中有重点、有步骤的加以落实。通过教学5环节相关内容的学习让学员在工作中充实其理论依据，做到边学习边实践，逐步达到合格教师这一目标。

2.课程有序落实，学校加强监督，及时反馈和调整课程设置。

近年来，由我校带教的学员往往人数较少，但是科目却多，非常不利于集中培训，这也为校本课程的实施带来一定的困难。所以今年我校采取教师统一培训，在培训中带教教师认真研读了校本课程的相关内容，在此基础上学校统一规定了课程培训的时间、课时数、每次培训的重点、难点，以教案的形式规范了培训的组织形式和落实要求。在此过程中学校对教师的培训进修听课、检查教案、听取学员的反馈等多种形式来确保培训的实际效果。

3.开展多样化的学习形式，让学员内外兼修，挖掘学员的学习动力提升理论应用能力。

校本课程的实施帮助学员有了理论上的支持，指导教师的指点使得新教师能够很好的解决实践过程中的问题，但是这一切还远远不够。教师的成长是一个不断发展的过程，为此学校统一布置学院的自学内容，通过读书笔记、学习案例撰写、阶段小结交流等多种形式帮助学员建立起自我学习的意识，学会在工作中自我总结、反思、改进的方法，逐步培养作为一名教师的自信心和自豪感。学校期望通过一年的理论和实践的培训让新教师能够站稳三尺讲台，并且能在专业素养方面打下良好的基础，基本掌握自学提高的方法途径，通过不断的磨砺自身，激发最大的工作热情，养成一丝不苟、精益求精的工作态度和职业素养。

1.正确认识“18条”所涵盖的广泛要求，帮助指导教师明确任务要求。

认真研读18条可以发现操作手册规定的任务在规划上有一下特点：

（1）以师德教育带动专业学习；

（2）从教材的分析、教学目标要求分析准备到课堂实施；

（3）指导要求从确保课堂教学的顺利实施到最求课堂实际效果；

（4）从一堂课的实施扩展到对阶段教学任务的把握；

从这些特点可以概括成“由易到难”、“由感性到理性”、“由抽象到具体”。为了减缓学员完成这些任务的压力，保持一个相对良好的工作信心，我校要求在带教过程中在不同阶段要有不同的任务要求，要能体现18条的特点，做到循序渐进，分步骤具体、有序的推进，在各个不同的阶段有不同的要求，不随意批评、不随意提高要求、不随意增加任务。作为指导教师自身要加强学习，要做到认真准备指导内容、认真上好展示课、认真进行课后点评辅导，加强相关教科研工作，做好自身的积累提升，做到指导工作和自身提高的双赢。

2.加强过程管理，为双方学校指导教师之间搭建了交流平台

通过几年的实践，我校认为作为基地学校要注重自己的服务地位，同时要突出引导的意识，在培训过程中要对整个培训负有管理的职责。维持我校领导一直很重视见习教师规范化培训工作，由校长担任我校见习教师规范化培训领导小组组长，分管副校长担任工作小组的组长，德育处主任、教务处主任、科研室主任担任组员。学校领导平时经常询问带教老师指导工作的进展情况，校相关负责人坚持每月一次工作交流会，定期听取带教老师的意见，了解工作中的实际问题，及时解决培训中遇到的实际困难，有效推进了带教指导工作。同时我校利用学校公开课、教学教育展示周等校园活动，积极为学员创设走进课堂、走进校园、走进山天文化的机会。而我校也规定带教教师每月要与对方学校的带教教师进行一次交流，校方之间也有每学期两次定期交流的要求，力争将最新的培训内容、对学员学习的工作学习情况及时互通有无，强化培训的时效性。

3.重点落实课堂授课和备课环节。

新教师的培养是长久任务，不可能通过一年的学习实践完成，所以，在全面培养的同时更要突出重点环节，为此，我校依据实际，将让新教师站稳讲台作为第一要务，将课堂教学和备课环节作为重点。每周由新教师上两次展示课、听新教师一节课，并检查新教师两节课的备课详案，通过检查、辅导、课后及时点评等手段帮助新教师把握好备课、上课的重点难点的落实，让新教师熟悉备课的各个具体步骤和上课具体细节的掌控，做到有信心、有能力、有方法去面对学生、面对课堂。同时我校要求指导教师注意课堂问题的及时发现和突发问题的处理方法的传授，让新教师在课堂上做到有条理、忙个不乱、处置有方，能合理调控学生的学习注意力。同时面对新学员的基础薄弱、操作随意性大的特点提出强化“规范”和“条理”，对板书、例题选取、讲解过程的正确用语、提问设计、学生错误的预设、作业订正、测验试卷问题统计和分析等等具体步骤进行重点强化，做到“手把手”的指导，从细节入手提高培训指导的效果。

4.要有为新教师长远发展和个性塑造奠基的认识。

新教师培训的对象是“人”，所以从培训的结果分析应该是各不相同的，用一句广告语来讲“没有最好，只有更好”。所以反思培训的要求和过程，更应该注重激励机制和因势利导，更要注重教师的长远发展和个性塑造。我校在制定培训要求的时候就提出“突出教师自训”和“突出评价激励”。其中“自训”即学员自我学习为主，教师点拨指导为辅，有利于学员独立教育思想和观念的形成，有利于保护学员改革和创新意识，有利于学员掌握自我学习进步的方法，激发最求不断进步的动力。一个合格的教师绝不是靠一年的培训就能完成的，但是在第一年我们能够让新教师体会到通过自我工作改变学生认知的成就感，给他展示教育无限可能的发展前景和一颗最求进步充满激情的心。

1.良好师德师风的`渗透和锤炼是培训的第一要务。

尽管此次培训活动降低甚至取消了班主任的带教要求，但是我校依据历年青年教师带教工作的经验，还是强调良好师生关系建立、教师对班级掌控、教师对学生情感的了解和投入，强调班主任工作的开展。班主任工作是个很好的抓手，最能体现新教师与学生互动和谐关系，如果新教师能够胜任班主任工作，则她一定具备了成为一个好教师的“耐心、细心、爱心”，而这正是教师长远发展所必须地。从我校的经验来看，好班主任一定是好的任课教师，反之则不成立。希望以后的培训能更侧重班主任工作的考核指导。

2.把握好工作学校的实际需求和基地学校的特色之间的平衡才能更有效的提供培训服务。

如果不考虑学校目标定位的差异，我行我素的开展培训工作只能事半功倍，严重影响到培训的实效性。所以此次活动开展之初，我校就强调教师了解相关对口学校的定位、教学任务重点，必要的时候要到工作学校进行走访，了解需求，争取克服这种差异性，指导教师在指导过程中要尽可能对症下药，要切乎实际，提高理论学习指导在实践中的实效。

1.学校特色在培训中的体现

我校近几年的特色发展重点是学生的生涯发展规划指导，其中又分为德育主题教育和课堂渗透两方面。新教师在我校参加培训的时候经常要听课和参与主题研讨，很自然的就受到这方面的影响，同时带教教师在对课堂设计讲解的时候也会有意识的引导学员对这方面进行交流互动，这样能够开阔学员的眼界，思考教育深层次的内涵而不仅仅停留在为上课而上课。同时作为一个可操作性较强的内容，把生涯发展规划指导引入德育课堂，使得新教师有了一个具体载体，通过本学科课堂教育和主题教育课对学生进行生涯规划指导，更密切了师生关系，拉近师生距离，使得教学教育指导更有针对性，丰富了教育教学内容，对新教师培训起到了润滑剂的作用。

2.学校文化建设的参与和学习

学校文化是指学校这个特殊场所具有的特定的精神环境和文化氛围，对于整个学校的生存和发展都具有指导意义，对所在范围的每个人都会产生互动影响。每个学校的学校文化是各不相同的，这不仅取决于学校历史、学校定位和追求，还和学校的实际、师生的活动有关。新教师的培训有一半在基地学校进行，参与了我校教研组、年级组、备课组、班级的各项活动，从中了解了我校在实际问题解决的目标、流程、方法、效果，也真正理解了山天“为学扎实、为事踏实、为人朴实”作风，这些理解和潜移默化的影响在以后的教学教育过程中会逐渐的影响到新教师的为人、为学、为事的态度。

**教师培训工作计划六**

以《国家教育改革和发展中长期规划》为指导，以提高教师素质、促进教师专业化成长为目的，以加强教师执教能力为核心，以提高教师职业道德、专业水平为重点，对教师集中进行业务理论知识的培训，开展好教师远程、网络研修等项目培训，提高教师综合素质，打造一支科研型、学习型和学者型的教师团队，使我镇基础教育事业向全面、科学、高效的方向发展。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师的“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”精神。

2、注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平。

3、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我镇小学教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。

4、扎实推进教师的基本功培训，以现代教育技术的应用水平达标培训为手段，同时加强教师基本功培训。

5、以人为本，加强教师心理教育培训，既要抓住学生的心理问题，也要解决教师在工作与生活中的心理问题，为教师的教学营造一个和谐宽松的工作环境。

成立黄泥学校教师培训工作领导小组：

组长：刘继伟

副组长：刘光斌

成员:学校班子成员及各村小校长

现已取得教师资格的我镇在职小学教师，截止20xx年9月1日（含），距离退休年龄2年内的教师，可免于参加全员远程培训。

按分类、分层、分岗培训模式，20xx-20xx学年将培训细化为五类13项（具体见局实施方案），培训内容将重点围绕义务教育新课标的.实施，分别设置与之相适应的系列培训课程及教师网络协同研修两个模块内容，两模块内容可同时进行，不再分两阶段进行。本学年每位教师接受全员远程培训不少于72学时，其中新入职教师为122学时。参加国培计划远程培训项目、信息技术应用能力提升工程培训项目以及中国电信、乐高等远程培训的教师，可冲抵全员远程培训学时。

以全员接受全程网络远程培训过程考核为主要形式，具体是参与学习过程性考核的网络远程培训。通过科学的教学计划设置，参训教师通过网络学习平台学习、交流；辅导老师网上辅导、互动答疑，经过程性考核合格者免予统一考试。

1．加强领导，建立组织。在分管校长领导下，相关职能处室负责校本培训工作的组织、协调与考核。

2．做好培训工作的准备。包括：培训人员、培训内容、培训形式、培训时间等。

3．重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等。将教师的学习笔记、学习体会等材料和教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据，并纳入学期教科研工作考核之中。

参加培训的教师要根据自己所注册类别，自始至终参加培训，认真完成各项培训任务，培训结束后全体教师要上交培训笔记，根据培训笔记等一起作为考核教师参加培训的重要依据。

**教师培训工作计划七**

以国家教育政策法规为依据，以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》及修订意见为指导，坚持针对性、参与性、开放性、研究性、前瞻性的原则，遵循优秀数学教师的成长规律，努力建设一支具有较高实践能力和创新精神的高素质的小学数学骨干教师队伍，在小学教育教学改革中发挥骨干作用。并通过发挥骨干教师的带动和辐射作用，引领小学教师整体素质的提升。

1、通过培训，提升参培教师具师德和人文素养;教书育人并重，为人师表。

2、通过培训，组织、引导参培教师深入思考现代教育教学理念，对数学学科和相关领域的知识体系和思想方法有所了解，提升教师的教育教学理论素养，更新教育教学理念。

3、通过培训，使参培教师坚持理论与实践相结合的原则，运用现代教育思想，创造性地解决教育教学实践中的\'问题，能创立自己独特的教学风格，提高教师的业务水平。并能在所在地区发挥示范、辐射作用。

4、通过培训，帮助参培教师了解、把握小学教育教学研究动态，教学中培养善于思考、观察能力，形成把教育经验升华为研究课题的意识，以提高教科研能力。

5、通过培训，使参培教师进一步体验、掌握现代教育信息技术，能熟练设计、制作数学教学课件，具有搜集、整合教学资源的意识和能力，并能熟练地运用于实际教学工作中。

在日常学校工作和教育教学工作中发挥骨干作用，积极进行教育教学改革探索，能起到示范、引领和辐射作用的农村小学数学骨干教师97名。

培训安排在20xx年6月，为期6天。

本次培训内容主题为“强化目标意识，提升数学教学效益”。具体包括：现代数学教学理论、教师专业化发展、新课程教材研读、课程目标分析及课堂教学设计等。

培训具体课程安排见附件。

本次培训采用参与式培训方式，采取集中面授与自主学习相结合、专题讲座与交流互动相结合、实践反思与专家指导相结合的方式开展培训，

1、集中培训与业余自学相结合。该班集中在校培训6天，课余时间自学自训或小组内合作研习。

2、本期研修班采用参与式培训方式。参培教师分组合作，变自上而下的被动接受式培训为自下而上的合作参与式研修。小组教师是专业学习提高的伙伴，在实践中共同研究，合作学习，共同成长。

(一)管理原则

1、自觉遵守培训班的各项规章制度，认真参加培训，不无故缺课，按时完成培训期间的各项作业和实践内容。

2、树立终身教育观，及时了解本学科及相关学科的发展趋势，学习和吸收新知识、新理论和新方法。

3、踊跃参与团队培训活动，积极开展同伴间的交流、研讨。及时在学习小组内共享培训收获，开展辐射性培训，努力发挥骨干教师的引领作用。

(二)管理组织

1.培训工作领导小组：

组长：

副组长：

组员：

2.班主任：

3.班委会：培训班开班后，根据学员实际组建。

(三)学员管理：按照“培训考核与结业”管理规定执行。

(一)考核原则

1、培训班由培训工作领导小组统一进行管理和考评，集中学习均采用签到制，培训学员要认真参加每次学习活动，不得随意缺席。缺勤达到总培训学时三分之一的，不予结业。

2、培训班采用参与度考核、教育科研与教学实践成果考核相结合，自评、互评、培训组织方与班委评价相结合的方式进行。对学员学习考核均作出书面鉴定。考核总分为100分，考核结果为75分以上的学员准予结业，90分以上的为优秀。

(二)考核细则

1.参与度考核(20分)

学员必须按时参加每一次培训活动，做到不迟到、不早退，无特殊情况不请假;遇有特殊情况，须递交书面请假条，由各校校长签署意见，并事先向班主任书面请假。请假半天的由班主任审批，半天以上由培训工作领导小组组长审批。请假1天减1分，迟到或早退4次减1分，无故缺勤1天减2分。学员参与研讨适当加分，发言每次加1分、上课加5分

2.成果考核(80分，每项20分)

一份内容详实的读书笔记;研读一本教育理论专著或研究文献，联系自己撰写读书心得(不少于xx字)

**教师培训工作计划八**

树立育人为本、德育为先理念，开展实效德育、提高德育实效。结合德育工作的基本规律，遵循“重基础、抓重点、促提升、显特色”的原则，努力整合德育诸方面要素、资源、力量，深入开展班集体建设，不断提高德育工作的主动性、针对性和实效性，不断增强德育工作的亲和力与感染力，促进少年儿童思想素质的健康成长，推进素质教育的步伐。

1、加强德育工作常规管理，促进德育常规管理制度化、规范化和有序化。

2、大力加强德育队伍建设，主抓班主任教师和学生干部两支队伍，努力提高班主任的班级管理水平，不断提升学生干部的工作能力。

3、开展家长会活动，阐明家庭教育的重要性，传授家庭教育方法，提升家庭教育的能力。

(一)加强学生队伍建设，促进学生全面发展

1、班主任利用班队会做好学生干部的选拔和任用。

2、选拔组织管理能力强，在学生中有一定威信的学生担任少先队干部。全面提高学生干部的政治思想素质和工作能力，在学生中真正起到模范带头的作用。

3、少先队干部分组值日，检查学生的队风队纪，文明礼仪，并做好为同学的.服务工作。

(二)抓好常规管理，落实到位

1、扎实开展好各项常规德育活动是各项目标达成的必然路径，工作中要认真组织开展每周一次班会队会。

2、落实《小学生日常行为规范》、《小学生守则》狠抓学生的常规。做到“抓反复，反复抓”，加强一日常规评比的检查、督促，约束极少数同学的不文明行为，净化、美化校园环境。

3、抓好宣传阵地建设。

4、做好星期一升旗仪式，加强对学生的主题教育。

(三)开展丰富多彩的主题教育活动

1、狠抓安全工作，高度重视安全教育，共建平安校园。

2、继续深化“一月一主题”教育活动。

3、做好家校联系，共同育人。

具体工作内容。

九月份：

1、开学典礼。

2、安全教育周。

3、制订好德育、班级等工作计划。

4、借助教师节，各班进行“尊师重教”主题班会。

5、庆国庆，尊师在行动，安全卫生，文明礼仪。

十月份：

1、组织学习《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》。

2、对学生进行爱校教育、安全教育、文明礼仪和行为习惯养成教育。

3、庆祝建队节诗歌朗诵比赛。

十一月份：

1、聘请法制副校长上法制教育课。

2、开展校园安全征文、绘画活动。

3、检查班级学生课堂行为习惯。

十二月份：

1、防交通、防摔伤、防火、防中毒等教育。

2、筹备庆元旦活动。

20xx年元月份：

1、组织开展庆祝元旦活动。

2、假期纪律、安全、卫生等教育。

3、德育工作总结。

4、召开家长会。

**教师培训工作计划九**

1、年龄结构：在25岁左右

2、学历结构：大专100%（其中一位教师正在进修本科）

3、专业结构：90%

1、年轻教师学历层次较高，而且都好学，能利用休息时光自我在提高学习。

2、年轻教师创新意识、现代化教学技能比较强，善于理解新信息、新事物，有十分大的挖掘潜力。

3、新教师有爱心、有活力、有冲劲，对工作的用心性十分高。她们能相互学习，用心的团队工作氛围正在构成。

4、能根据自我的需要拜师，提高自我的专业化水平，珍惜外出学习何园内的各种学习机会。

5、教师资源比较丰富。

1、非专业教师缺乏相应的专业理论知识。同时0—2年新教师较多，实践经验严重缺乏。

2、对幼儿园一日环节的组织和实施缺乏相应的措施，对如何抓好班级常规比较困惑。

3、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

4、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

5、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在群众活动设计中缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。同时活动资料缺乏新意，活动环节缺少联系性。

以《幼儿园教育指导纲要》为指导，以“幼儿发展为本”的理念为准绳，依据幼儿园教师队伍培训规划，以师德教育为核心，以教师专业成长为重心，聚焦课堂，切实提高教师的课堂教育教学的水平，促进新教师专业化发展。

1、加强新教师师德修养，透过理论与实际相结合和师徒带教等培训方式，提高教师专业化水平和实际操作的`潜力。

2、聚焦群众教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨重点，提高教师群众教学活动的潜力。

3、采取有效培养措施，使我园新教师遵守师德规范提高师德水平，在专业理论、教育技能、班级管理等诸方面，做到熟悉本年龄段课程。

4、初步运用有效教育手段实施教学，班级管理基本到位，最终做到教学常规入门、课堂教学过关、教学潜力基本达标。

（一）0年新教师

培训目标：

1、加强新教师师德修养，提高教师专业化水平和实际操作的潜力。

2、透过各种学习活动和实践活动，使新教师尽快发展成成熟型教师。

具体措施：

1、根据幼儿园三年发展规划，制定自培计划，成立0年新教师成长档案。

2、透过参加县级新教师培训及幼儿园的自培活动，促使新教师尽快成长。

3、透过一对一跟班观摩、老教师经验谈、理论学习、案例分析及自身的实践等，提高新教师的一日环节操作的潜力。

4、透过每月的考核课及课后的交流和反思，提高新教师设计与组织实施的潜力，同时使新教师不断积累实践经验。

5、加强周、日计划中各个环节的教学反思，提高新教师的反思潜力和调整潜力。

6、用心观摩其他教师的活动，并能大胆地反思和评课，鼓励新教师对活动进行反思和调整。

7、成立“老带新、新促老”组，运用网络等平台不定时地开展各项活动，分享经验，使新教师向成熟型发展。

8、鼓励新教师承担教研课、公开课等，在实践中提高新教师的教育教学潜力。

9、除了幼儿园群众的理论学习外，要求新教师自学各类专业书籍，结合实践作好学习笔记，每月两篇。

10、每月不定期地组织管理层、骨干教师、教研组长对新教师进行听课指导。

11、创设机会，组织新教师阶段汇报展示活动。

（二）1—2年成熟型教师

培训目标：

1、提高2—3年新教师驾驭新教材的理解与运用的潜力和各学科领域的组织与设计的潜力，使自我更趋于成熟。

2、创设能者为师的相互学习氛围，开展技能技巧的自培和他培的活动，提高专业技能水平。

具体措施：

1、透过培训活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨的重点，提高教师开展群众教学活动的水平。

2、运用“优秀课例”等资源，开展课例研讨活动，提高教师教学活动环节设计潜力。

3、以“一课三研”“同课异构”等方式，开展实践研讨活动，提高教师群众教学的组织实施的水平。

4、以多种方式鼓励教师大胆的反思与评课，鼓励教师对活动进行反思调整。

**教师培训工作计划篇十**

为了进一步实施教师成长工程，促进教师的发展，提高教师的能力，增强事业心和责任感，充分调动教师工作的积极性，特制定学校教师培训工作计划。

组长：王永贵

副组长：赖立新

具体负责人：王太福

成员：学校中层干部、年级主任、教研组长、学科带头人、星级教师

１．强化学习，准确定位。

为使教师培训目标有的放矢，领导班子经过认真研究，多次论证，将师德、师能建设放在教师培训工作的突出位置。首先组织教职工集中学习有关文件、知识及法律法规。学习集中在三个层面进行：第一个层面是班子成员带头学。重点学习《三台县教师成长工程实施意见》以及省、市有关文件，统一思想，明确责任；第二个层面是组织教研组长、备课组长学习，进一步贯彻领导班子的决议，帮助树立危机意识、责任意识；第三个层面是组织教职员工进行学习。通过这三个层面的学习，使上下统一认识，明确目标。

２．提高认识，明确目标。

随着社会的飞速发展与竞争的加剧，对人才素质提出了更高的要求。要使人成为有个性的身心和谐发展的现代人，必须具有主体意识、创新精神和实践能力。这就迫切需要教师更新观念，具有宏大的教育视野，理性的教育思维和与时俱进的时代精神，实现从标准型向研究型转变，从本体型向指导型转变，从再现型向研究型转变，从单一型向全能型转变；从知识的传递者向学生学习的组织者、合作者、引导者、参与者、促进者、研究者、指导者转变。

为使广大教师主动应对时代性的变革与挑战，提高教师的教育理念与专业化素质， 学校确定了教师的培训目标为“一品三能”。“一品”就是专业品格。要求教师必须具备现代意义上的人的素质与理念，以自身人格的提升为基点，以完美精神、智慧、思想、情感等的整体性建构为目标，形成自己独特个性化的品格魅力，让教育充满诗意，使学生生存境遇有一个“本真自我”的精神家园。“三能”即要求教师具备一定的交往能力、交往技巧，在良性jiao往中实现师生人格的相遇，以人格提升人格，以心灵赢得心灵；要求教师树立“以人为本”的管理理念，在对学生的管理中，构建一种对学生的尊重与理解的大境界；要求教师对教育领域的诸多问题进行积极探索，培养创造性地解决问题的能力。

３．加强领导，切实加强自身建设。

建立工作责任制、通报制度，完善了领导议事制度，使工作经常化和制度化。为提高教师的整体适应与创新能力，采取一系列切实可行、灵活高效的`措施。一是增加集中学习研究的时间和次数，运用激励和约束机制强化学习，鼓励自学，每人每期读几本新书，并定期召开研讨交流会。二是建立有关师培、教改、科研等实验班级，深入实践，调查研究，提高指导能力。三是送出去进修，鼓励中青年教师可以定期或不定期到外听课。四是适应新课程改革，强化全体教师的新课程培训。

我们的培训对象主要是班主任和广大教师。在培训时我们强调针对性、实效性和可操作性，充分发挥培训的教育优势与合力功能，真正做到“六化”，研训结合，增强培训的实际效果。

开展培训，突出“六化”。所谓“六化”，第一是培训对象主体化。具体到学校领导、班主任、心理教师及家长。第二是培训内容层次化。根据培训对象在心理健康教育过程中发挥的不同作用，确定不同的培训内容。参加培训的都一致反映收获颇丰，心里有了想法，行动有了做法，效果有了提高。第三是培训方法多元化。有现场指导，理论讲座，材料分析，针对教师对手中有价值的材料不会整理、不会综合、更不能总结出规律的情况，给予及时的指导；课题立项，通过帮助学校、教师确立方向、选择课题，对他们进行有针对性的培训。第四是培训活动经常化。我们的培训不是一时的，而是经常性的。适时地调整我们的培训内容与方式。第五是培训考核细致化。在每次培训后，我们都对培训的结果进行一次考核，制定出细致的考核标准，包括对理论的掌握与应用、问题的发现与解决、课题的立项与结题等。第六是培训效果明显化。教师的观念发生变化，例如由过去的经验性育人已开始向科学性育人转变；过去只注重书本知识的掌握开始向注重孩子综合能力的提高转变等；教师的教育方式也发生变化，如过去以长辈身份的简单命令式教育开始向平等交流的朋友式的教育方式转变等。

３．加强教科研，使培训向纵深发展。

结合本地教育发展的实际，紧紧围绕我校教育工作发展规划，调整工作重心，形成“以研促教”、“以教促研”的新潮流，提高广大教师的科研能力，推动教育教学的改革和全面发展。同时课题研究紧密关注现实问题。

狠抓精品培训，走出一条能适应现代教育的教师工作之路，打造出自己的特色品牌，收到明显的社会效益。

建立教师定期考核制度。要求每位教师每年参加一次业务能力水平测试.利用远程教育优质资源，充分挖掘、开发本地资源，建构教师发展的大平台。提升专业化发展水平，缩小城乡教育资源的差距，实现教师的自主、能动发展。信息技术培训和考核的培训工作都要在促进教学信息技术应用上下功夫，并充分发挥信息技术在实施新课程中的引领作用，进一步推动新课程在大范围宽平台上加快改革的步伐。这样的培训使教师的素质得到整体提高，适应教育改革的需要。

**教师培训工作计划篇十一**

认真贯彻落实《幼儿园指导纲要》《幼儿园工作规程》的精神，更新教育观念，深化幼教改革。加强师资队伍建设，加强幼儿园的规范管理，进一步加强教学教研工作，确保我园幼教事业健康发展和保教质量全面提高。

本学期，我园继续把教育思想、教学基本功和教材通研三项培训整合为系列培训，以教材培训、基本功为主，其它为辅。在培训基本功中找本园业务较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，着重培养教师弹、唱、说、跳、画等基本功。教育思想的培训主要从深化幼教改革，全面实施素质教育、更新教学观念入手，加强教科研的培训，从诸方面加大培训力度，提高教师业务素质。

本学期继续针对教师基本功、教材培训、外出学习、继续教育四方面对教师进行培训，各项内容目的明确，措施得力，全面提高教师业务素质。

(一)本学期，教师基本功培训的主要内容有：普通话、键盘、舞蹈及简笔画。培训中找本园业务素质较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，通过培训,提高教师弹、唱、说、跳、画等各方面能力。

1、普通话

(1)充分利用“幼儿早期阅读”(本学期侧重中班教材)培养教师用较准确流利的普通话读单音节及双音节词、连词造句、说话、讲述等，提高教师的普通话水平。

(2)朗读技巧，做到语音、语调准确，语速适中，语调连贯。

2、键盘

(1)体会手臂落在指尖的感觉，手指站稳保持良好的手型。

(3)练习用弹非连音及不同手型弹非连音两种弹奏方法。

(3)指导教师看谱，弹出节拍的.特点。

3、舞蹈

(1)按音节节拍做动作，并能随音乐的改变而改变相应动作的力度和速度。

(2)用动作表现音乐的节奏、力度等不同特点和情绪。

(3)根据不同表情、动作进行表演，创造出不同表情动作。

(4)学习一些民族、民间舞蹈的基本动作，感受其独特的艺术魅力。

6、简笔画

(1)物体形象，线条流畅。

(2)能根据一定的命题现场作画。

(二)教材培训

1、新教材大纲把握：

熟悉所教学科教学大纲，掌握任教年级段新教材的编排特点、教学目的要求和注意点。

2、讲课：

能把握教材重点、特点、难点，教学目标适切，教法、学法选择设计合理有据，教学程序有序，导学精当，主体突出，训练到位。

3、评课;

能正确概括课堂实况、特点或特色，运用教学理论有理有据分析评议，能指出问题和不足，阐说自己观点提出改进建议。

(三)外出学习

为教师提供外出参观、学习的机会，组织一次全园教师外出(包括到姊妹园)学习活动，通过外出参观学习，了解其他园的先进经验及教育方法，进一步提高本园的办园质量。

(四)继续教育

鼓励教师参加继续教育学习。

1、开学初利用第二周的时间，让每个教师围绕“怎样围绕新教材全面实施素质教育”谈一下自己的看法与观点，相互学习一下各自的教育思想。

2、第三周至第五周对各班新教材全面细致的通研一遍，对不了解的地方要进行讨论并交换意见，组织全体教师以“座谈会”的形式，讨论我园下一步教研活动的开展。

3、利用每周二至周五下午放学后30分钟对教师进行跳、说、画等方面的培训。

1、时间要准时，不得迟到、早退，有事要请假。

2、在练习舞蹈时，每一个动作要到位，面部表情要好。

3、绘画时做到布局合理、物体形象、线条流畅。

4、弹奏时两手协调。

1、加大教师的基本功培训力度，充分利用下午放学后半小时对教师进行业务培训。

2、加强幼儿的习惯养成教育，促进幼儿各方面发展，继续实行幼儿常规检查评比办法，采取定期与不定期相结合的检查方法，对各班幼儿的常规养成教育进行量化，记入教师绩效工资中。

3、组织各种比赛活动，提高教师工作积极性。开展以“讲课、绘画、舞蹈”为主的各项比赛活动。提高教师业务素质，举行幼儿声乐、绘画、故事大王等比赛活动，丰富幼儿生活，开拓幼儿视野，发展幼儿各方面的能力。

4、为教师提供外出学习参观的机会，更新教师观念，提高教师素质。

附：教师培训时间安排

1、每周一：键盘

2、每周二：计算机

3、每周三：简笔画

4、每周四：普通话

5、每周五：舞蹈

**教师培训工作计划篇十二**

教育事业的成功关键在教师，建设一支高素质、业务精、敬业爱岗的师资队伍对实施素质教育起非常重要的作用。为落实省、市、区有关教育改革和师资队伍建设的精神与措施，根据我校实际情况本学年侧重通过校本培训这一主渠道来提升教师的专业化水平，加快教师队伍建设步伐。

教师专业水平受原毕业学校。教师队伍水平、管理水平及个人素质等影响，参差不齐，特别是不同时期所受的教育不同，所形成的专业素养也不同，因些进一步提高他们的理论素养，特别是对小学教育的教学专业水平显得特别重要。对此，本学年为提高教师的教育教学理论，拟组织学习《多元智能理论与“问题解决”教学》、《多元智能与教学策略》、《有效教学》、《新课程背景下的有效教学策略》等专业书籍，更新教师教育教学观念，提高教师专业化水平。

给每位教师订《xx教育》、《xx教师》两份专业刊物给各教研组、教研组长、年段长、行政组等订一份，《xx论坛》刊物，提供必需的学习资料。

完善校本教研三级网络，使校本培训更加规范化、制度化。

1、一级网络——校级领导、教导主任校本教研工作制度。

①制定学校校本教研制度计划，组织引导全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研活动。

②学习理论与实践“先行一步”。校级领导、教导主任按计划内容先学习教学理论，向教师推荐有关书或文章，定期举行理论专题讲座，有效指导教研组开展校本教研。校级领导和教导主任每周坚持参加学科组的集体备课、听课、理论学习等教研活动，成为教师真诚的\'同伴与专业引领的重要力量。

③培养骨干教师队伍，以点带面。学校把老师的进修学习排进日程，为青年教师提供学习时间上的保证。支持、创造机会让中、青年骨干教师参加省、市、区骨干教师培训，积极支持教师参加全国、省、市研讨会，研修班学习，达到取人之长、补已之短的目的。

2、二级网络——学科教研组长（年段备课组长）校本教研制度。

学科教研组（年段备课组）是学校开展教学研究和提高教师业务水平的重要群体。教研组长在分管领导直接领导下组织本学科或本年段的校本教研活动。起承上启下的作用。

学校每学期初、期中、期末都定期召开教研组长会议。期初组织教研组长理论学习会并把本学期学校拟定计划的工作向教研组长汇报，征求他们的意见，布置相关工作。期中召开教研组长座谈会，请教研组长将平时看到和收集到的本组的教师意见和建议反馈到学校，研究解决。期末对全学期教学教研工作进行总结交流，提出下学期工作思路。

3、三级网络——教师校本教研工作制度。

一个学校办学质量的高低取决于教师自身素质和专业化发展程度。教师是开展校本教研的主要承受者和受益者。因此，明确教师参加教研活动的要求和规范教师校本教研工作制度显得尤为重要。

认真参加各级教研活动，完成各级交给的教学任务。积极参加业务理论学习。认真参加校本教研讨论，写好反思，做好总结。

在课改实验和课题研究中，专家的专业引领对教师转变观念，把握课改方向，提高教学水平有非常管理重要的作用。我们采取“短期针对性引领”与“长期结对性引领”相结合的方式进行。

①短期针对性引领。我们邀请省、市教研室教研员在期初或期中到校作讲座，针对学校教学中存在的问题进行针对性的指导、帮助。

②长期结对性引领。我们长期聘请市教研室退休教研员和师大课程中心专家组成员作为我校校本教研、课题研究的指导老师，定期来校指导，从课堂教学、专题理论学习、论文案例研究等这方面进行指导。进一步提高教师的课堂教学能力和专业化水平。

1、积极组织教师参加全国、省、市组织的教育、教学研讨活动，开阔教师视野、拓宽教师思路。

2、认真落实区教师进修校组织的教师岗位培训与教学研讨活动，鼓励教师作为区活动的主讲、主评。

3、争取承办省、市级教学研讨活动，让教师近距离接触省、市专家、名师、优秀骨干教师，互相交流、研讨，提高教学水平。

**教师培训工作计划篇十三**

以县教育局、教师进修学校的工作精神为指导，结合我校的具体情况，以提高我校教师队伍的整体素质为目标，通过多种途径，努力提升教师的教育、教学水平，全面提高教师队伍的素质。

树立正确的教育观念，确立良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职级业务要求的教育教学水平和科研能力，基本适应实施素质教育的要求。

采取集中培训、校本培训、会议中渗透等形式相结合的方式，以集中培训为主。

1、为丰富教师的教育理论知识，提高理论水平，本学期将继续组织教师学习“建构主义”、“ 多元智能”等教育理论，学习之后结合工作实际组织教师座谈会，教学沙龙研讨等活动。

2、为丰厚教师文化底蕴，提升为师之道，我们将继续自学《论语》一书，学习教师素养等内容。采取集中学和自学相结合的方式，并要求教师做好笔记，写好体会。

5、进一步加强信息技术培训，提高教师的应用能力水平，是提高课堂教学效率的\'有效手段，我校进一步加强对教师网络技术，多媒体技术的培训，提高教师开展信息技术与学科教学整合的能力。

以“延边州基础教育资源应用平台”为基点对教师进行网络培训，使老师们能够把网络平台上的优质资源应用到自己的教学当中，在学习借鉴中提高教学水平。要求教师在上个人评优课时借鉴“应用平台”上的资源。教导处根据老师与实际相结合情况在“教学技能考核表”中给予打分考核。

6、做好新一轮教师网络联盟培训工作，以“师德教育、新知识、新技术和新技能”为主要培训内容，按时完成培训任务。

7、继续抓好教师基本功能力的培养，继续做好粉笔字、生产简笔画的基本功培训，要做到练功与教学相结合，期末组织全体教师教学基本功验收活动。

8、认真参加上级教育部门组织的各种培训、听课、年会、网络学习、业务考试等活动。

1、组织全体教师参加20xx年年网络联盟学习及在线考试。

2、认真做好校刊的编辑出版工作，在新修改完善的基础上力争使校刊的内容、版面、效果要彰显学校办学特色，突出实效性，要提高欣赏和阅读效果，要鼓励学生写作的积极性，出刊要及时。

3、学校网站要重新设计版面，设计要突出特色，内容要精、新，有亮点，创出品牌，让校园各个传媒资源共享。

4、继续督促教师做好教师博客的填充，材料的上传，体现教师在文学、业务等方面的知识素养。

**教师培训工作计划篇十四**

《国家中长期教育改革和发展纲要(20xx-20xx年)》为指导，以培养创新精神和实践能力为核心，面向素质教育，面向课程改革,坚持按需施教、学用结合，突出针对性、实效性、实践性、先进性，努力打造一支具有高尚职业道德、现代教育思想、较高教育教学技能与水平和一定研究能力的中小学骨干教师队伍。

通过培训，使各学科骨干教师师德修养、学科知识水平、课堂教学技能与水平、科研能力、校本研修能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1、良好的师德修养和职业道德。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和综合素质。

2、较强的课堂教学能力和课堂管理水平。通过对新课程各个教学环节的研究、分析与反思，以及专业引领，进一步提高课堂教学能力和水平。

3、丰富的学科知识，扎实的教学基本功。通过理论导师的引领、教材的研读、教学基本功的训练，系统掌握学科知识体系、教材体系，丰富专业知识，夯实教学基本功。

4、有一定的课堂教学研究能力。通过理论引领、专著的研读，教学研究资料的搜集或运用，开展课堂教学研究，提升课堂教学研究能力。

5、引领校本研修能力。通过理论引领，实践观摩活动等，提高策划、组织校本研修的能力。

6、运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习和课件制作等方面的实践训练，进一步提高运用现代教育技术的能力。

凡在职的中小学(含教研员)教师，具备相应的教师任职资格和中小学初级教师职务以上，未取得省市级骨干教师称号，并符合下列各项条件的，可推荐为培训对象。

1、热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业，模范履行教师职责，积极推进素质教育，教书育人，为人师表。近5年年度考核中有一年以上“优秀”。

2、对所任教学科有较系统的专业知识技能、有一定的理论水平和教学经验、教学能力、组织能力和教研能力。近5年来在校级及以上开过3次以上公开课或讲座，教学效果良好。

3、近5年来，参加过县级以上教育科研课题研究并获得三等奖以上奖励；或所撰写与本学科密切相关的学术论文在县级以上获奖或汇编3篇以上。

4、掌握信息技术和现代教育技术，具有信息技术与学科教学整合的能力。已取得全国计算机应用技术证书考试(中小学教师信息技术模块)中级合格证书或全国计算机等级考试合格证书，能较熟练应用本学科常用的教学软件，制作课件。

20\_\_年全市计划培训中小学骨干教师406名。(见附件一)。

1、在各县(市、区)教育局的领导下，由教育局人事科(股)牵头组织实施。

2、采取逐级推荐的办法。由县(市、区)教育局按照分配表等额推荐。

3、培训对象要填写《\_\_市中小学学科骨干教师申报表》(附件二)，并附上有关证明材料，由所在县(区、市)教育局推荐上报，上报截止时间为4月25日前。

4、各县(市、区)上报材料统一报送\_\_市教科所师干训处。

联系人：\_\_\_\_联系电话：\_\_\_\_

根据骨干教师培训目标和要求，从教师继续学习的特点出发，拟采用以下六种方式培训：

1、专题讲座：聘请省内或市内的`专家就某一专题进行讲座，通识培训与学科培训的大部分内容通过专题讲座的形式完成。

2、交流研讨：由班主任组织开展文本解读、教学设计、说课、片段教学、听课与评课、课件制作等教学基本技能实战训练。

3、课题研究：学员自主选题，班主任负责指导，学员要对课题进行切实的研究并做出开题报告、课题研究报告。

4、分散实践：在集中培训之后，学员回到本单位进行教育教学实践活动，开展课题研究，学习教育理论和信息技术，不断提高教育教学的技能与水平，指导学科教研组开展校本研修，发挥骨干示范与辐射作用。

5、考核总结：在完成培训后，对学员的学习情况、业务能力、教学基本功进行全面的考核、认定。

每期培训分三个阶段进行。

第一阶段，集中研训。进行通识培训，整体提升培训对象的综合素质。

第二阶段：分散实践。时间约半年左右。

第三阶段：考核总结阶段。对学员进行全面考核，时间3天左右。主要内容包括：教育理论考查、计算机应用能力考查、课题研究报告或科研论文交流、答辩；教学设计、片段教学、板书设计、课件制作和评课等教学基本功考核。

建立培训领导小组。建立健全各种规章制度。

建立班组织。培训班设立具有高度责任心，业务能力强的班主任一名，全面负责班务工作；建立班委会，设班长一人，成立学习小组，选出责任心强的骨干教师担任组长，组织学习与研训。

考勤。参训学员必须严格执行考勤制度，以保证培训质量。

(一)市级培训的考核内容由以下几个部分组成：

1、学习表现占20%。学习表现包括学习态度、出勤情况、作业完成情况以及分散实践阶段的工作表现和发挥骨干作用的情况等。

2、教学设计占20%。以现场考核为依据。

3、片段教学及板书设计占20%。以现场考核为依据。

3、课件制作占10%。以现场考核为依据。

4、课题研究占10%。考核依据为科研论文或研究报告。

5、以下内容考核占20%：

①同伴课堂教学诊断分析报告1篇；

②自我课堂教学诊断分析报告l篇；

③自我或同伴课堂教学实录及反思报告或课堂教学研究论文l篇；

④读书报告1篇：

⑤校本研修活动设计方案1份；

⑥设计制作规范的学科试卷一份；

⑦上好一节汇报课或示范课；

⑧写好一篇评课稿；

学员研修满规定学时并经考核合格后，由市教育局审核认定，并颁发“\_\_市骨干教师”荣誉证书。

十、首期培训时间

\_\_市\_\_\_\_年中小学学科骨干教师第一期培训时间为\_\_\_\_年3月至11月。

**教师培训工作计划篇十五**

1、成立“西藏初中骨干教师培训工作领导小组”，由西藏自治区教育厅和中国教育学会领导任组长，相关方面负责人为成员。（5月15日）

2、组建相关工作组，明确分工职责。重点做好教务协调（教学、资料、场地等）及生活保障（食、宿、医、财等）。（7月前完成）

3、制定培训工作计划，5月15日前完成。

4、推荐选拔学员：本着“优中选优”的原则，按“先推荐后选拔、审定”的`程序确定四个学科参加培训学员（学科带头人或拔尖教师40~50人，骨干教师150~160人），并通知到位；按学科组成教学班，成立班委会），按1名学科带头人5名骨干教师的比例组成研修小组，同时建立学员档案（“学员登记表及培训记录袋”）。此项工作由西藏教育厅负责。（7月15日前）

5、分学科制定完成培训课程、教学方案及课程表。（6月10日前）

6、组成培训导师团并集体备课（8月5日前）。

①聘请有关专家为培训导师，每学科5至8人，条件：身体健康，适应高原环境；理论、教学、教研三方面兼优；热心公益活动（准备“培训导师简介”）（5月31日前）。

②入藏前集体备课，熟悉西藏学科教学情况包括观摩教学录相，了解培训课程及教学方案，撰写个人教案等。（8月5日前）

7、确定面授时间、地点，落实培训场所，检查教学及生活设施，组织安排观摩课学生。（8月5日前）

8、拟定并发出培训通知、学员登记表。（7月20日前）

20xx年8月13—21日）

1、工作小组成员、培训导师及学员报到。

2、培训启动仪式。

3、分班组；培训须知。

4、按课程表实施面授培训。

5、公布远程培训方案：布置远程研修任务；确定远程培训导师；制定个人研修计划；确定远程交流方式。

6、面授结业：总结面授情况，交流学习心得，表彰优秀学员，颁发培训证书。

（20xx年9月—20xx年7月）

1、组建远程培训工作组，具体负责此期间督导、检查、交流工作。

2、创建网络交流平台，确定交流方式。

3、确定学科指导专家；明确专家指导学员对象；建立专家指导制度。

4、组织、交流、宣传学员教学、教研成果，内地交流、研修等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！