# 2024年高中地理教师学期工作计划

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-03-06

*高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人一以全国文综考试大纲为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以专题复习、专题训练和专题测试和综合测试结合为主，重在抓知识间的\'联系，完成对地理...*

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人一**

以全国文综考试大纲为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以专题复习、专题训练和专题测试和综合测试结合为主，重在抓知识间的\'联系，完成对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的提升、发展。

1、一轮结束：2月底。

2、二轮工夫：3月初4月20日左右。

3、三轮工夫：4月下旬5月底。

4、自由复习：6月1日考试前。

1、二轮以专题复习、专题训练和专题测试相结合，每一个专题又系统的知识直接归纳，一套训练题，一至两套试题（所选复习资料试题量偏少），不定期进行综合测试。即做到三个一：一个专题、一套训练、一套测试（最少）。

2、三轮复习以单科综合训练和文综综合训练相结合，重在解题方法、解题技巧的养成，心理素养的培养，削减非智力因素的错误和失分，培养良好健康的应考心理。

3、考前个别诊断辅导，针对个别成绩好，答题有小瑕疵，心理不稳定的学生在考前适时进行辅导，以心理辅导为主，过程中进行知识提醒。

4、考前总动员，集中进行考试解题方法指导。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人二**

学生经过高二上学期的地理学习，基本掌握了高中地理必修三册和选修五的基本内容，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习不复习打下了一定的基础。但学生在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺。好在经过高二上学期后期的地球地图部分的复习，学生具有了一定的解决地理问题的能力和读图识图能力，这也为今后的教学减轻了些难度。

由于高考改革特殊性，高二地理的学习主要由于高考的改革和高中地理学习复习的自身特殊性，学生要在有限的时间内完成包括初中区域地理知识在内的高中地理选修三和选修六的学习和复习任务，任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。

1、复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲各国的地理位置及优势特点，能分析认识形成特色的.原因。

2、学习高中地理选修三和选修六，通过案例教学使学生学会分析区域形成的基本方法和规律；

3、教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在导向上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何使学生学得更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活力的深度、广度上做文章。

要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参不学习，幵学有所得，在各自原有的基础上，能迚一步提高。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人三**

新的学期开始了,为了更好的完成本学期的地理教学任务,以学校教学工作计划为指引，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，转变教学理念，对本学期的教学定如下计划：

(一)、教材分析：

(1)本学期高一地理采用人教版教材，高一下学期教学内容是地理必修2，是人文地理部分，主要介绍人地环境的基础知识、人文地理环境各要素之间的相互关系，要求学生能独立或合作进行人文社会的分析和调查;

(2)掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。全册六大单元。

(3)新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是人文数据、理论的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

(二)、学情分析：

高一年级共12班，3位地理教师，我担任4个班级的教学任务--高一(1)班，(2)班、

(8

)班、(9)班。在地理学习方面，这四个班级的学习能力和目标有一定差距。

本届学生高一下学期就分了文科班和理科班，高一理科(1)、(2)实验班学生学习能力强，但对地理课不够重视，并且课时少(每周2课时)，知识学习的不够深和透。

文科班学习能力较实验班弱，学生的初中地理基础知识和基本技能普遍较差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，因此，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中要针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适度补充与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识。

本学期我们主要学习地理必修二，这部分内容是立足必修一的基础，选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起“人地协调发展”的思想。与此同时，掌握地理问题思考、分析的方法，特别是能够对“城市与环境”“区域产业活动”中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

本学期的教学目标是使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

积极参加政治学习和教研活动，周周参加集体备课，经常听组内新、老教师和学校其他教师的课;课余时间认真研究课程标准、高考考试大纲、教科书和阅读有关的参考资料;认真钻研教材、教材体系，不断提高自身的\'素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要。

(1)研究学生，增强教学的针对性。经常了解学生的思想动态、知识基础、学习方法等，备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。增强教学的针对性，做到因材施教。

(2)落实学习过程，激发学习兴趣，建设高效课堂

结合人教版教材的特点和学生的知识水平，教学过程以提高学生兴趣和积极性为主，结合案例并密切联系学生生活实际，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。使学生爱学，学了有用。在课堂上让更多的学生参与进来，把学习的主动权、自主权交给学生，落实学习过程，并引导学生关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。使“疑惑”在40分钟内真正排除，切实提高教学效率。

(3)课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

(4)作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

(5)注重知识小结和单元测试的讲练，加强以考代练，有效提高学习效果。

引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

(6) 注重教法研究和学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。在方法上一定要很好的设计，充分调动学生的自主学习的积极性，使其主动索取，不能搞填鸭式教学，注重学生能力的培养，要有实

效。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高中地理学习的需要。

1、认真备课。备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。备课要做到备教材、备学生、备教法、备学法、备作业。要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和)，认真挖掘教材。

2、要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用网络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

1、使学生获得比较系统的自然地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。二.教材分析：

高中地理必修1主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。本册共五个单元：

第一单元“宇宙中的地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动，以及地球运动产生的地理意义。让学生懂得宇宙作为人类生存的地球的环境，和人类自然有着密切的关系。

第二单元“大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的形成有着密切的联系。气候的形成变化依赖于大气的运动变化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。第三单元“地球上的水”主要让学生了解水圈环境的地理特点。使得学生明白水圈与人类活动息息相关。

第四单元“地表形态的塑造”主要讲地表形态的特征及与人类生活和生产关系密切相关。

第五单元“自然地理环境的整体性和差异性”是本学期最后一个单元也是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，地理环境也会影响人类。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人四**

以新课程标准为指导，以教材，大纲为依据，以考试说明为准绳，充分研究高考。不断进行高三地理课堂教学改革，探索高三地理教学模式，增强地理课的针对性和实效性。培养学生分析问题，解决问题和应用的能力，提地理学科的教学质量

1、充分研读地理大纲，考纲和课程标准，从整体上把握高考复习的要求，让学生形成地理学科思想和地理思维方式。改变教学观念，向课堂要质量，相信学生，发挥学生学习主体作用，培养学生的地理思维能力，给学生以思考和融会贯通的时间

2、加强教研，研究考纲考题，研究课堂教学模式和方法，研究对学生学习指导方法，研究热点问题与教材知识的结合，精选例题，练习题。

3、进行有效的知识落实，把课堂作为知识落实的`主渠道，及时进行\"章结\"，\"单元过关\"和\"月清\"。

4、使学生的学科成绩在优生率，平均成绩和合格率上有明显提升，使高考能上一个新台阶。

1，周密计划，有序复习

高三地理复习一般分三轮：第一轮基础复习到20xx年3月底，其任务是复习考点，系统知识，形成网络，夯实双基，基本上是教师围绕考点讲重点，难点，疑点，学生在教师的指导下，详读教材，注重课本知识的掌握，加强基本知识和基本技能的训练。第二轮专题复习从4月上旬到5月上旬，其任务是完善体系，重组知识，训练能力。一般是学生练，教师导和评。专题复习指导，导基础，导方法；练运用，练技能；评错因，评思路。第三轮综合复习在5月中下旬，其任务是整合知识，综合运用，掌握技巧，全面培养能力。一般采用练，评，看方式。练综合运用，练重组整合，练应试技能；评解题思路，评答题规范；看错点误点，追根溯源。

2，学纲研题，把握高考

①学\"两纲\"

\"两纲\"即地理教学大纲和文综考试说明中的地理部分。目前高考考虑到中学教学的实际，是以地理教材为基本内容，以两纲为基本依据，以新课标为方向来命题的。因此如果对\"两纲\"不熟悉，对教材内容不理解，不掌握，就谈不上高考要求的灵活运用知识了。学\"两纲\"就要做到：纲纲对照，纲本（课本）对照，纲题（高考题）对照和新旧对照（特别是考纲的变化）。

②研\"两题\"

\"两题\"即高考题和训练题。在两题研究方面做到\"五找\"：对历年高考试题整体研究找共性；对近三年高考试题重点研究找趋势；对相同考点的试题对比研究找变化；对不同模式的试题分类研究找差别；对各地考试题集中研究找信息。

通过\"两纲\"的学习和\"两题\"的研究，做到：对考试目标，能力要求，考试内容和形式心中有数，对高考题型和难度获得一种感性认识，以增强复习时的目的性和针对性，减少复习的随意性和盲目性。

3，重组知识，突破能力

近年的地理试题强调地理学科基础，学科能力和学科本位。因此，夯实基础是复习备考中最根本的环节。只有在复习中坚持以双基为主，才能以不变应万变。

二轮复习强调重组知识，可以结合时间变化，空间分布，人地关系，区域特征和差异以及地理的技能，通过地图来进行。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人五**

本年度我担任高三地理教学工作，分别为一班普文传媒班、二班重点文科班和三班美术班。学生平均水平很差，期末考试平均分在区内排行第10位，最高分68分。再加上学生基础差别大，要想提高教学成绩要真的动一番脑筋，下一番功夫才行。不过没有关系，我也有自己的优势，多年高三经验加上有学校领导和年级组的支持，上下同心协力、努力奋斗，相信也一定能圆满完成各项教育教学任务，创造平外高考的新奇迹。

以教导处提出的“实效教学，高效课堂”指导，以年级组提出的学案教学为抓手。加强高考考纲研究，把握高考考点。加强对学生学情的研究，把握好教学的难易度，做到因材施教，提高课堂教学效率。加强对教法的研究，在教学方法上提出创新观点，积极推进课堂教学改革，融入先进教学理念，不仅使学生获得一定的地理知识、培养一定的地理技能，树立科学的地理观念，还要提高学生自主学习、探究合作的能力，使学生们感觉到地理这门学科的魅力，使学生对地理这门科学感兴趣。

在教学过程中，积极推进学案教学，让课堂实效、高效，让每个学生每节课都有收获。贯彻考纲要求，完成本学期的教学任务，高三期末考试力争xx区前八名。

1、认真备课。研究考点，落实考点，备好课时学案。

2、认真上课。激发学生的学习兴趣，可以引用案例、活动、讨论等形式多样的手段进行教学使教学任务在生动有趣的课堂中圆满完成。努力提高学生参与度，一节课可以采取两到三个学生活动，让学生养成自主学习、合作学习的习惯，提高学生学习能力。教给学生学习方法，答题技巧，学习事半功倍。做好每节课的复习提问，小结巩固和板书设计工作，提高学习效率。

3、认真辅导。抓两头促中间，利用课余时间，抓好优秀生的培养和学困生的帮助，让踩线生确保有大的提高，力争上线。同时做好学生的思想引导，让学生在快乐中学习成长。

4、认真落实。每周有单元测试，每两周有综合测试，滚动训练，并认真做好讲评工作，让学生在考试中理解知识、运用知识，提高学生的考试能力。

5、认真学习。走出去请进来，认真学习和吸纳先进的教学理念，让教学跟上时代，让课堂焕发生机。

周 次 活 动 内 容 备注 1、2 地球和地图 ： 经纬网 地图三要素 等高线地形图 基础差，从零学起 3、4 世界地理概况：地形、气候、河流和区域划分 重点学习概论 5、6 中国地理概况：地形、气候、河流和政区 国庆放假 7、 宇宙中的地球：地球的自转及其意义 月考工作 重点区时和日界线 8 宇宙中的地球：地球的公转及其意义 太阳高度角和昼夜长短 9 地球上的大气：气压带和风带对气候的\'影响 重难点，讲好学好 10 地球上的大气：常见的天气系统和气象灾害 期中考试 11 地球上的水：河流的水文和水系特征、洋流及其影响 12 地表形态的塑造：内力外力作用及其地貌 13 自然地理环境的整体性和差异性 重点学习差异性

自然环境对人类活动的影响：城市和交通、自然资源、14、15 月考 环境问题和自然灾害

人口和城市：人口的增长和迁移、城市的空间结构和16 重点学习城市化 城市化

农业地域的形成和发展：农业区位及选择、农业地域重点农业区位和农业可17 及特点 持续发展，农业产业化

工业地域的形成和发展工业区位及选择、工业指向型、重点工业区位和工业可18 主要工业区及特点和工业可持续发展 持续发展

地理信息技术

19 综合复习模拟训练 高三期末考试

准备和参加佛山一模考试

期末考试总结、学期工20 试卷讲评、试卷分析

作总结

区域生态环境建设与自然资源的综合开发和利用

21、22 区域经济发展与区域联系

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人六**

认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习爱好为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

本学期教学班6个， 6个班分为二个层次，1班和2班还有12班是实验班，其中绝大多数的学生是年级的优秀学生，但他们明确今后的发展方向是学理科，其余的3个班的学生为平行班，计划外的比例大，学生成绩悬殊大，不爱学习的学生较多，在11年上学期期未考试中，就有一批学生没有及格。而本期6月份面临的高一年级模块考试将会有相当大的困难。根据教研组计划制定的整体目标，力求一次性合格率为95%以上。

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的`能力，以及交流合作的能力。

本期教材以人文地理为主，包括：人类的生产活动与地理环境;人类的居住地—聚落;人类活动的地域联系;人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境;从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照;因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辨证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用 一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。时安排：全期总课时大约40课时，第五单元12课时，第六单元5课时，第七单元7课时，第八单单元4课时，会考复习12课时。

高中地理教师下学期教学工作计划五

在新课程改革的大背景，继续贯彻落实新课改精神，以深化教育教学改革，全面实施素质教育为中心，在学校教务处、教科室的指导下，紧抓常规管理，加强对高考模式、新课程与校本开发的研究，地理科组将认真贯彻学校的工作要求，团结全组教师，同心协力，努力完成各项具体工作。

坚持两周一次的教研活动制度，进行专题理论学习和集体备课、并结合新教材、新理念，在备课中准确把握教材的重、难点。利用每堂展示课及教学研究课的机遇，不断修正、提高自己的业务水准，鼓励教师撰写有关新课程的研究论文或经验总结、

认真钻研教学大纲和高考大纲，在教学中做到有的放矢，注重教学实效。学习专业杂志理论文章，提高教学水平;认真总结交流教学经验，积极投稿。

我们要抓住每次外出听课、学习的机遇，不断充实、完善自己，逐步提高自身的业务水平，同时将学习体会在组内进行交流。在进行专业进修的同时，广泛涉猎各方面的书籍，博闻强识，拓宽自己的知识面，提高自身文学、艺术修养，并熟练运用到教学实践中去，丰富教学内涵。

按照地理教师教学工作规范要求，认真做好教学常规工作，提高教研组全体教师团队合作精神。

教法研究、学法指导的目标和措施

1、以课改为核心，以现代课堂教学为根本，有效地推进教学、教研工作，探索积累适合新教材理念的教学方法。加强各教学内容和各课型的典型课例研究，以公开课的形式，开展集体评议研讨活动，提高课堂效果。

2、 各任课教师重点做好班级学生成绩的平衡工作，分层次认真做好差生的辅导工作，防止两极分化，提高整体水平。

3、以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

教学常规的实施和管理措施

⑴备课、上课要求及检查措施

以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

2.加强学习和落实新课程标准;加强对高一与高二新教材、新教法的探讨与案例分析。

3.上课时努力创设问题情景和教学情景，提倡教师在教学中要“精讲，善导，激趣，引思”，让学生“多参与”，“多思考”，“多独立见解”，形成一种新课程理念下的新型的课堂教学模式。

⑵作业量、测验次数及批改。

根据授课进度和教学内容，注意对练习题的精挑细选，做到“典型、启发” 注重基础知识的掌握。对一些热点、考点要让学生做熟、做烂;注意全批全改，及时反馈。积极开展作业设计研究，推动作业形式、内容的改良，精心推敲、选取，提高作业效率，使之成为课堂的有效补充，减轻学生课业负担。

在学校和年级组的统一安排下，组织好月考和统考，平时适当做些单元练习，尤其是选择题的训练。做到有布置，有批改，有反馈。进一步加强爱心教育，做到对学生少批评多鼓励和表扬，以情动人，让学生真正做到自觉学习。

⑶课外辅导和考试

针对班级学生掌握知识的差异性，落实分层教学。做好培优工作，进一步地提高重点班、尖子生的地理成绩，更要落实补差工作，对普通班成绩稳步提高，增加学习地理的信心。注重会考和高考的信息，认真研究新教材，研究考纲和教学大纲，关注学生较难掌握的知识点和容易出错的地方，通过多做练习加强应试能力的培养。

高一备课组：本学期将根据地理学科的工作特点，围绕新课程改革，结合我校学生的实际情况，以提高教育教学质量为目标，培养学生学习地理的兴趣，打好扎实的基础。结合新教材，贯彻新理念，加强教学研究，深化教学改革，高质量地完成会考任务。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人七**

在新课程改革的大背景，继续贯彻落实新课改精神，以深化教育教学改革，全面实施素质教育为中心，在学校教务处、教科室的指导下，紧抓常规管理，加强对高考模式、新课程与校本开发的研究，地理科组将认真贯彻学校的工作要求，团结全组教师，同心协力，努力完成各项具体工作。

坚持两周一次的教研活动制度，进行专题理论学习和集体备课、并结合新教材、新理念，在备课中准确把握教材的重、难点。利用每堂展示课及教学研究课的机遇，不断修正、提高自己的业务水准，鼓励教师撰写有关新课程的研究论文或经验总结、认真钻研教学大纲和高考大纲，在教学中做到有的放矢，注重教学实效。学习专业杂志理论文章，提高教学水平；认真总结交流教学经验，积极投稿。

我们要抓住每次外出听课、学习的机遇，不断充实、完善自己，逐步提高自身的业务水平，同时将学习体会在组内进行交流。在进行专业进修的同时，广泛涉猎各方面的书籍，博闻强识，拓宽自己的知识面，提高自身文学、艺术修养，并熟练运用到教学实践中去，丰富教学内涵。

按照地理教师教学工作规范要求，认真做好教学常规工作，提高教研组全体教师团队合作精神。

1、以课改为核心，以现代课堂教学为根本，有效地推进教学、教研工作，探索积累适合新教材理念的\'教学方法。加强各教学内容和各课型的典型课例研究，以公开课的形式，开展集体评议研讨活动，提高课堂效果。

2、 各任课教师重点做好班级学生成绩的平衡工作，分层次认真做好差生的辅导工作，防止两极分化，提高整体水平。

3、以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

⑴备课、上课要求及检查措施

1、以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

2、加强学习和落实新课程标准；加强对高一与高二新教材、新教法的探讨与案例分析。

3、上课时努力创设问题情景和教学情景，提倡教师在教学中要“精讲，善导，激趣，引思”，让学生“多参与”，“多思考”，“多独立见解”，形成一种新课程理念下的新型的课堂教学模式。

⑵作业量、测验次数及批改。

根据授课进度和教学内容，注意对练习题的精挑细选，做到“典型、启发” 注重基础知识的掌握。对一些热点、考点要让学生做熟、做烂；注意全批全改，及时反馈。积极开展作业设计研究，推动作业形式、内容的改良，精心推敲、选取，提高作业效率，使之成为课堂的有效补充，减轻学生课业负担。

在学校和年级组的统一安排下，组织好月考和统考，平时适当做些单元练习，尤其是选择题的训练。做到有布置，有批改，有反馈。进一步加强爱心教育，做到对学生少批评多鼓励和表扬，以情动人，让学生真正做到自觉学习。

⑶课外辅导和考试

针对班级学生掌握知识的差异性，落实分层教学。做好培优工作，进一步地提高重点班、尖子生的地理成绩，更要落实补差工作，对普通班成绩稳步提高，增加学习地理的信心。注重会考和高考的信息，认真研究新教材，研究考纲和教学大纲，关注学生较难掌握的知识点和容易出错的地方，通过多做练习加强应试能力的培养。

高一备课组：本学期将根据地理学科的工作特点，围绕新课程改革，结合我校学生的实际情况，以提高教育教学质量为目标，培养学生学习地理的兴趣，打好扎实的基础。结合新教材，贯彻新理念，加强教学研究，深化教学改革，高质量地完成会考任务。地理备课组本学期工作计划如下：

第一、加强、规范备课组活动。 对于新教材的使用来说，我们都可以称为新教师，因此决定每周四下午，四位地理老师进行地理备课组活动，针对近期教学中存在的问题和下周的教学打算进行交流，加强备课组教师之间相互讨论。认真专研教材，对每节课的重点和难点进行深入的分析，整理与归纳。

第二、开展多种形式的教学活动，认真抓好教学质量。 教学形式以课堂内上课为主，但要加入其他形式，例如结合教材和乡土地理开展研究性活动，开设校本课扩大学生视野、充分利用多媒体设备收集素材，同时通过网络，让学生查找相关的资料，提高学生收集资料和分析资料的能力等等。

第三、新老挂钩、互相听课，不断提高。在老教师的带领和指导下发挥新教师的创造力，互相听课，共同促进。新教师本学期要求听课15节以上，校级公开课2节，同时还要被随堂听课。针对听课时发现的问题与闪光点，做好评课议课活动。同时找更多的机会到兄弟学校的听课，共同进步与提高。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人八**

作为一名教师，在发挥自己专业所学的同时，应不断完善个人业务水平。高中地理教育是基础教育，但面对高考愈来愈激烈的竞争，对地理教师也提出了更高的要求，如果不继续学习和提高将会被社会所淘汰。针对这一要求，我对自己本学年工作、学习制订以下计划：

1、 热爱本职工作，为人师表，在言行举止方面作好学生的表率。

2 、 我应不断充实和提高自身的地理素养：加强课外阅读，关心国内外教学改革的动态；努力提高对教育教学科研的能力。

3、 作好教学后记反思

在一节或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的心得体会，是教师积累教学经验，进行教学反思提高自身素质的有效方法。一堂课或一天教学后，通过对教学设计执行情况的回顾，对教学原则、目的、内容、方法、手段、教学语言、教态和板书等诸要素、诸环节进行检查反思，特别是要抓住教学片断、实例分析得失，抓住教学过程中的.有关教改、教研中的主要问题，抓住教学活动中的“精彩一刻”，捕捉师生思想碰撞的火花，运用教育学、心理学原理等，分析、解剖自己的教学观念和教学行为，从而不断总结概括正反两方面的经验、教训，有意识、有针对性地进行教学行为的重塑。

4、坚持写好教育教学随笔。每学期读一本有关教育的书籍，并及时反思。

5、学习先进的教育理念，结合教学工作，总结、归纳和提升教学经验。深入学习贯彻新课标精神，树立新的教育观念，从本班学生的实际水平、经验出发寻求相匹配的教育目标、内容、组织形式及方法，并切实落实到日常工作中，科学安排学生一日活动，合理制订计划，活动中注重学生团结合作精神的培养。结合学校教育特色，对学生在日常活动中加强教育。

6、认真参加参与教研活动，并在具体的教学实践中尝试、调整。及时进行教后反思，以提高自己的教学水平。

7、在本学期5月份《畅游重庆滨江路》课题展示，6月份完成资料归档。

xx

xx年2月20日

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人九**

在高二地理文理教学中，这学期我担任高二四个文科班的地理教学工作，其中11班基础较好，8、9、10班的基础较差。其中的一个原因是初中和基础比较薄弱，另外一个是他们的地理学习习惯不好，不爱学习。如何让他们养成好的学习习惯以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。这一切都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

认真贯彻落实学校的`工作思路，以\"学习对终身发展有用的地理\"为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量

本学期教学班4个，3个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，11班学生的基础相对较好点。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科。有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辨证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人篇十**

作为一名教师，在发挥自己专业所学的同时，应不断完善个人业务水平。高中地理是，但面对高考愈来愈激烈的竞争，对地理教师也提出了更高的要求，如果不继续学习和提高将会被社会所淘汰。针对这一要求，我对自己本学年工作、学习制订以下计划：

1、热爱本职工作，为人师表，在方面作好学生的表率。

2、我应不断充实和提高自身的地理素养：加强课外阅读，关心国内外教学改革的动态;努力提高对教育教学科研的能力。

3、作好教学后记

在一节或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的，是教师积累教学，进行教学反思提高自身素质的有效方法。一堂课或一天教学后，通过对教学设计执行情况的回顾，对教学原则、目的、内容、方法、手段、教学语言、教态和板书等诸要素、诸环节进行检查反思，特别是要抓住教学片断、实例分析得失，抓住教学过程中的有关教改、教研中的主要问题，抓住教学活动中的“精彩一刻”，捕捉师生思想碰撞的火花，运用教育学、心理学原理等，分析、解剖自己的教学观念和教学行为，从而不断总结概括正反两方面的经验、教训，有意识、有针对性地进行教学行为的重塑。

4、坚持写好教育教学。每学期读一本有关教育的书籍，并及时反思。

5、学习先进的.教育理念，结合教学工作，总结、归纳和提升教学经验。深入学习贯彻新课标精神，树立新的教育观念，从本班学生的实际水平、经验出发寻求相匹配的教育目标、内容、组织形式及方法，并切实落实到日常工作中，科学安排学生一日活动，合理制订计划，活动中注重学生团结合作精神的培养。结合学校教育特色，对学生在日常活动中加强教育。

6、认真参加参与教研活动，并在具体的教学实践中尝试、调整。及时进行教后反思，以提高自己的教学水平。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人篇十一**

认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习爱好为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

本学期我校高一年级共有教学班18个， 18个班分为二个层次，x班和xx班是实验班，其中绝大多数的学生是年级的优秀学生，但他们明确今后的发展方向是学理科，其余的16个班的学生为平行班，计划外的比例大，学生成绩悬殊大，不爱学习的学生较多，在上学期期未考试中，就有相当一批学生没有及格。根据教研组计划制定的整体目标，力求一次性合格率为95%以上。

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

本期教材以人文地理为主，包括：人口的增长、迁移与合理容量;城市的空间结构与城市化;生产活动与地域联系;人类与地理环境的协调发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境;从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照;因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

1、做好上下册高中地理教材的衔接工作

高中地理下册是在高中地理上册的基础上进行的，上册地理知识的缺乏必然会影响到高中下册地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习到位，从而克服上册地理知识不足的问题。

2、科学制定地理教学进度

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

3、中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辨证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的.思想。

4、根据教材特点选用 一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。

本学期共安排四次大型考试。

第一、三次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。

第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。

第四次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

教师通过研讨教学大纲和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高成绩。

1、重视基础知识的教学

重视基础知识的教学是高考命题一贯的原则，在考查学生理解和运用这些基础知识的同时，全面地考查考生的各种能力。基础知识是理解问题、思考问题的重要工具;基础知识是分析问题、解决问题的基本依据;知识是工具、知识是依据，知识是为解决问题服务的;知识要围绕问题、围绕新材料、新情景重新整合。

2、重视主干知识的教学

重视主干知识的教学，强调对学科主干知识的考查是对考生多年来刻苦学习文化基础知识，训练基本技能，形成基本能力的鼓励和尊重;强调对学科主干知识的考查关系到学校的教学过程和教学秩序;考试内容的覆盖面，首先应当考虑主干知识、重点知识，然后再考虑其他;强调主干知识是在选材上注意所考查的知识在学科中的地位和分量;强调主干知识是指试题的新情景、新材料、新角度的落脚点必须落在学科基本内容和主干知识范围内，不刻意追求知识的覆盖面。

3、重视知识网络的教学

每一个学科都有它自己的学科知识的体系、框架和网络;每一个学科的知识都有它内在的联系和自身的规律;学生在教师指导下自我编织学科的体系、框架和网络的过程;知识结构的形成和发展是一个知识积累、梳理的过程。

4、坚持知识的三点论：知识点、连接点、生长点

强调考查主干知识不意味着让考生死记硬背知识点，而恰恰是强调要建构学科知识的框架、体系和网络;命题强调知识的内在联系是指围绕新问题、新材料、新情景要重新整合知识，形成解决问题的知识系统;高考命题是在知识交汇点上命题;高考命题既不为服从主题而牺牲学科主干知识，也不为服从主干知识而肢解主题。

5、坚持“以能力测试为主导”的思想

突出能力的测试是高考命题的根本指导思想;从“知识立意”向“能力立意”的转变是高考命题的改革重点;考查能力特别注意那些对学生的思维变化有科学意义的，与学生进入高校学习相衔接的那些能力。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人篇十二**

本学期的地理教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

1、加强集体备课活动

每周一上午三，四节作为集体备课时间。要求每位教师认真钻研大纲、教材，全面掌握该课程的教学内容及其结构，紧扣课标，继续深入研究三五五教学模式的探究和灵活掌握和细化。进行教学目标、学生练习的确立，探讨如何采取科学有效的教学方法来进行重难点的突破等，进行集思广益，取长补短，教师力求讲解的少而精，充分调动学生学习地理的兴趣。同时通过集体备课，及时了解教育教学、学生情况，针对教材和学生的特点，不断地进行教学探索、改革、创新。

2、落实三维目标。

高中地理的教育功能就是培养学生的地理素质，地理素质可细化为四个方面，一是必备的地理知识，二是一定的地理能力，包括空间想象能力、思维能力和分析解决问题的能力等，三是形成正确的观念，包括世界观、环境观、资源观和可持续发展观等等，四是用这种观念来约束自己的行为，因此在具体教学过程中，注意细化教学目标，落实教学目标，应把人与环境、环境与发展的关系真正放在地理教学的核心位置上，以知识为载体，培养学生的能力，提高学生的思想水平，初步形成科学的人地协调发展意识，让学生成为有较高地理基本素质的公民，成为能为祖国家乡建设出谋出策和作出应有贡献的人。

3、虚心学习多听课。

听课是教学质量提高的捷径，教师通过相互听课，共同探讨，取长补短，互相促进，能更全面提高教师素质。所以，在本学年，我将争取多听课，多学习，多思考，争取更大的进步。

4、以案例教学为突破口，改进教学方法。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。倡导主动参与、探索发现、合作交流、善于反思的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力。教学过程中要体现自学释疑、知识整理、训练矫正、迁移延伸四个环节。

5、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用网络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

6、注重学生学法的`指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高考的需要。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人篇十三**

作为一名教师，在发挥自己与业所学的同时，应不断完善个人业务水平。高中地理教育是基础教育，但面对高考愈来愈激烈的竞争，对地理教师也提出了更高的要求，如果不继续学习和提高，将会被社会所淘汰。针对这一要求，我对自己本学年工作、学习制订以下计划：

1、热爱本职工作，为人师表，在言行举止方面作好学生的表率。

2、我应不断充实和提高自身的地理素养加强课外阅读，关心国内外教学改革的动态；努力提高对教育教学科研的能力。

3、作好教学后记反思。

在一节课或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的心得体会，是教师积累教学经验，进行教学反思提高自身素质的有效方法。一堂课或一天教学后，通过对教学设计执行情况的回顾，对教学原则、目的、内容、方法、手段、教学语言、教态和板书等诸要素、诸环节进行检查反思，特别是要抓住教学片断、实例分析得失，抓住教学过程中的有关教改、教研中的主要问题，抓住教学活动中的“精彩一刻”，捕捉师生思想碰撞的火花，运用教育学、心理学原理等，分析、解剖自己的教学观念和教学行为，从而丌断总结概括正反两方面的经验，有意识、有针对性地迚行教学行为的重塑。

4、坚持写好教育教学随笔。每学期读一本有关教育的\'书籍，幵及时反思。

5、学习先进的教育理念，结合教学工作，总结、归纳和提升教学经验。深入学习贯彻新课标精神，树立新的教育观念，从本班学生的实际水平、经验出发寻求相匹配的教育目标、内容、组织形式及方法，切实落实到日常工作中，科学安排学生一日活动，合理制订计划，活动中注重学生团结合作精神的培养。结合学校教育特色，对学生在日常活动中加强教育。

6、认真参加参加教研活劢，在具体的教学实践中尝试、调整。及时进行教后反思，以提高自己的教学水平。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人篇十四**

作为一名教师，在发挥自己专业所学的同时，应不断完善个人业务水平。高中地。教育是基础教育，但面对高考愈来愈激烈的竞争，对地。教师也提出了更高的要求，如果不继续学习和提高将会被社会所淘汰。针对这一要求，我对自己本学年工作、学习制订以下计划：

1、热爱本职工作，为人师表，在言行举止方面作好学生的表率。

2、我应不断充实和提高自身的地。素养：加强课外阅读，关心国内外教学改革的动态；努力提高对教育教学科研的能力。

3、作好教学后记反思

在一节或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的心得体会，是教师积累教学经验，进行教学反思提高自身素质的有效方法。一堂课或一天教学后，通过对教学设计执行情况的.的回顾，对教学原则、目的、内容、方法、手段、教学语言、教态和板书等诸要素、诸环节进行检查反思，特别是要抓住教学片断、实例分析得失，抓住教学过程中的有关教改、教研中的主要问题，抓住教学活动中的“精彩一刻”，捕捉师生思想碰撞的火花，运用教育学、心理学原。等，分析、解剖自己的教学观念和教学行为，从而不断总结概括正反两方面的经验、教训，有意识、有针对性地进行教学行为的重塑。

4、坚持写好教育教学随笔。每学期读一本有关教育的书籍，并及时反思。

5、学习先进的教育理念，结合教学工作，总结、归纳和提升教学经验。深入学习贯彻新课标精神，树立新的教育观念，从本班学生的实际水平、经验出发寻求相匹配的教育目标、内容、组织形式及方法，并切实落实到日常的工作中，科学安排学生一日活动，合理制订计划，活动中注重学生团结合作精神的培养。结合学校教育特色，对学生在日常的。。。的活动中加强教育。

6、认真参加参与教研活动，并在具体的教学实践中尝试、调动。及时进行教后反思，以提高自己的教学水平。

7、在本学期5月份《畅游重庆滨江路》课题展示，6月份完成资料归档。

**高中地理教师学期工作计划 高中地理教师工作计划 个人篇十五**

本期高二地理教学将认真遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针。遵照地理教学大纲要求，在学校、教导处、年级组、教研组的统一部署下，地理教学认真落实新课程计划，“精心备好每一节课、精心上好每一节课、精心辅导好每一个学生”，努力培养学生的地理创新思维能力、实践技能与终身学习能力，力争使学生学有所长、学有所用，将来成为一名合格的中学生。

使学生了解人文地理的人口、城市、文化、旅游、世界政治经济、中国地理的相关基础知识，培养学生地理学习能力和地理实践能力，力争使学生掌握用基础的地理知识去分析去解决学习与生活中所遇到的问题，成为有强烈爱国情操又具有实事求是科学态度的中学生。

高中文科地理教学内容多：从目前高考的考纲的要求看高考内容涵盖了整个中学阶段的10本教材即初中的《中国地理》上下册《世界地理》上下册《高中地理》必修123册《高中地理》选修二海洋地理选修五自然灾害与防治选修三环境保护、从知识结构看包括了世界和中国的各区域地理和高中的系统地理。自然地理和人文地理等内容、

(1)就高二地理学科来说，学科主干知识应包括两个方面：一是学科中的基本概念、思想、基本原理和规律。二是地理图表的识读、分析与应用。一方面要注重基础，不要讲得太深和太难，另一方面要突出主干知识，不必面面俱到，要大胆地处理教材，要把时间放在学科中的重点知识和基本原理、规律及其应用或者迁移上。

(2)初中地理主要是复习世界地理和中国地理知识，着重复习各地理事物的空间分布和区域差异。教学过程中适当提高难度，复习过程中要合理安排时间，既要重抓基础，又要突出重点，适当补充热点难点，提高教学质量。

复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲、各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。

复习初中中国地理知识，重点使学生认识我国地理总体特征和各自然区域的差异，并能分析认识各区存在差异的原因及影响。通时结合世界热点地区复习重点地区地理。

区域地理复习的重点是学会区域定位，认识区域特征，比较区域差异，评价区域发展条件。在此，该背的就要强求学生背。如世界分区、世界主要8个国家的定位和地理特征以及中国分区地理就要采用这种方法复习。在复习中，区域地理内容的掌握要超越初中地理的能力要求，与高中地理的相关知识点有机地渗透和结合。

(3)培养学生地理能力。包括读图能力。阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去认识实际问题的能力。收集材料、提取有效信息的能力。辩证的思维方式及其表述能力。全面提高学生的综合运用能力等。学生经过高一的地理学习，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力。这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但他们在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺，在复习是应重点强化提高。

1、认真备课。

备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。教师要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和计划，认真挖掘教材。

2、 以案例教学为突破口，改进教学方法。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。倡导主动参与、探索发现、合作交流、善于反思的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力。教学过程中要体现自学释疑、知识整理、训练矫正、迁移延伸四个环节。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用网络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的`基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

4、注重学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高三的教学和高考的需要。

1、教学内容：本学期主要学完高中地理选修第二册，然后复习初中中国地理。

2、课时安排：每周安排四课时，本期预计23周，实上课时18周，共计课时72课时。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！