# 2024年初一数学个人教学工作计划(10篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-03-08

*初一数学个人教学工作计划一1.让学生通过具体的实例，初步理解中位数的意义，会求一组简单数据的中位数;能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据的特征，体会不同统计量的特点。2.让学生在认识中位数的过程中，经历运用数据描述信息、做出判断、...*

**初一数学个人教学工作计划一**

1.让学生通过具体的实例，初步理解中位数的意义，会求一组简单数据的中位数;能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据的特征，体会不同统计量的特点。

2.让学生在认识中位数的过程中，经历运用数据描述信息、做出判断、解决简单实际问题的过程，发展统计观念。

3.让学生进一步体会统计在实际生活中的作用，感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

1.跳绳是一项强身健体的体育运动，体育课上四一班举行了1分钟跳绳比赛，你想看看他们的成绩吗?

2.这是第一小组的成绩。

⑴这个小组中，孙瑾排在第几名?排在第四名的是哪位同学?为什么很难看出来呀?要想清楚地看出来怎么办呢?

⑵排序方法高低低高

出示排序后的表格。

⑶这一小组的跳的最好的是哪位同学?她代表最高水平，谁代表最低水平?

⑷要表示这一组同学跳绳的一般水平，你觉得可以用什么数据来表示?

⑸一般水平大概在这一组数据的什么位置?出示一般水平生：

⑹那么孙瑾同学的成绩和一般水平相比呢?也就是比平均数要高，是吗?

⑺请同学们猜一猜，这一组同学跳绳的一般水平大概是多少?比孙瑾的成绩要少，是吧!

⑻我们来算一算，好吗?交流出示平均数128比我们猜的数要大。

孙瑾同学的成绩和平均数相比，和一般水平要比呢?用平均数来表示一般水平怎么样?

师小结：用平均数来表示一般水平怎么样?请同学们再来观察这一组数据，是什么原因导致用平均数来表示这组数据的一般水平行不通呢?

⑼如果一个数据比其它数据大的多，或者少得多，我们称这些数据为极端数据，板书。极端数据

⑽这个极端数据比平均数要大得多，在这里用平均数表示这组成绩的一般水平合适吗?

那么用什么数据表示这组数据的一般水平才合适呢?分析平均数前后各有几个，中间数各有几个呢

⑾中间的数叫什么名字呢?中位数

⑿调整极端数据大变得更大，小变得更小，感受平均数的变化，中位数没有变化。不受极端数据的影响，最中间的数。

1.分男女生比赛。

出示4组数据。

让学生找中位数

比赛中体会找中位数 需要排序。

2.男女生再次比赛，引入偶数个数据怎样找中位数。

3.出示数据。

4.怎样求这一组数据的中位数呢?

正中间有两个数的，中位数就是这两个数的平均数。

5.学到这儿，谁能用自己的语言说说怎样求一组数据的中位数。

分两种情况分析：奇数：最中间的数;偶数：正中间两个数的平均数。

**初一数学个人教学工作计划二**

作为初一新生的数学老师，承担着教学任务，同时还承担着比较繁重的转轨任务。由于小学与初中阶段数学教学的差异性，所以初一新生在学习数学过程中存在着缺乏数学解题意识和抓不住重点和本质的问题，并且缺乏对初中数学分析、理解的能力，所以提高初一新生对数学问题的敏感度是当务之急，养成一种对数学教学的自觉反思行为、习惯，冲破小学解题思维方式的束缚是初一上学期教学工作的重点和难点。所以在认真备课的基础上，在教学时注重对题目进行思维展现从而体会初中数学思维方式;利用一题多变，一题多解等形式进行思维灵活性的培养。多鼓励学生提出“为什么?”“怎样做?”培养学生的创新精神。但由于教学任务比较紧，在查缺补漏方面做的还不是很到位。

本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材;在课堂上，能够运用多种教学方法，使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;向课堂45分要质量，努力提高课堂教学效率;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作;认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

在设置作业中，仔细阅读教材，搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出及时反馈，针对作业中的问题确定个别辅导的学生，并对他们进行及时的辅导。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高，在本学期期中考试中我所任教两个班级也取得了较好的成绩。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展学生的学习成绩也很难提高，还必需进行加强和训练。

**初一数学个人教学工作计划三**

通过上学期的学习，也有不少学生基本掌握了初中数学的学习方法和解题技巧，对于所学的知识能较好地应用到解题和日常生活中去。但我也发现了一些问题，特别是作业问题。课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象;家庭作业，学生完成的质量要打折扣，学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好。陶行知说：教育就是培养习惯。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯。这是本期教学中重点予以关注的。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线;第6章：实数;第7章：平面直角坐标系;第8章：二元一次方程组;第9章：不等式和不等式组;，第10章：数据的收集、整理与描述。

第五章、相交线与平行线;本章主要在第四章“几何图形初步”的基础上，探索在同一平面内两条直线的位置关系：①、相交②、平行。本章重点：垂线的概念和平行线的判定与性质。本章难点：推理能力的培养，让学生逐步深入地学会说理。

第六章、实数;本章主要包括算术平方根、平方根、立方根，以及实数的有关概念、运算和实数在数轴上的表示等内容。本章的重点是算术平方根、平方根的概念和求法以及实数的概念，难点是平方根和实数的概念。

第七章、平面直角坐标系;本章主要内容是平面直角坐标系及其简单的应用。本章重点：平面直角坐标系的理解与建立及点的坐标的确定。本章难点：平面直角坐标系中坐标及点的位置的确定。

第八章、二元一次方程组;本章主要学习二元一次方程(组)及其解的概念和解法与应用。本章重点：二元一次方程组的解法及实际应用。本章难点：列二元一次方程组解决实际问题。

第九章、不等式与不等式组;本章主要内容是一元一次不等式(组)的解法及简单应用。本章重点：不等式的基本性质与一元一次不等式(组)的解法与简单应用。本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

第十章、数据的收集、整理与描述;本章主要学习收集、整理和分析数据，并根据数据对调查对象作出正确的描述。本章重点：调查的意义、特点及分类，利用扇形图、频数分布直方图和频数拆线图描述数据。本章难点：绘制数据统计图及如何利用各种统计图对调查对象作出正确的描述。

整个教材体现了如下特点：

1.现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。

2.实践性——联系社会实际，贴近生活实际。

3.探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。

4.发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5.趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

认真学习业务理论，并做好一周一次的业务笔记，提高自己的理论水平，丰富自己的业务知识;积极参加一切课题研究活动，敢想敢干，敢于创新，不怕失败。在学习策略上及时指导学生，培养思维，方法技巧，提升能力。及时对教学活动作出反思，每周写出一至两个教学反思，真正体会自己的优缺点，做到有的放矢，进一步提高自己。

1、认真研读新课程标准,钻研教材,精选习题,精心备课,做好教案,上好新课。同时仔细批改作业,作好辅导,发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验和原因。扎实做好教学六认真工作。把教学六认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，认真批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷和评价，也让学生学会认真学习。

2、充分利用现代化教学设施制作教学道具,设置教学情境,结合日常生活,由浅入深,循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论,积极参与知识的探究与规律的总结 。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习的喜悦。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三以及反三归一的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、开展分层教学，布置作业设置a、b、c三等分层布置，课堂上兼顾到好、中、差这三类学生。

6、做好培优转差工作，对学优生要注重提升能力，开拓知识视野，让他们吃好吃饱，智能得到充分发挥;对学困生，重在基础知识过关，养成良好的学习品质，让他们易于消化、营养健康，为他(她)们以后的发展铺平道路。

7、兴趣是的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。开展课题学习，把学生带入研究的学习中去，拓展学生的知识面。

8、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

9、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动，开展对中考、奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

10、积累知识，形成知识系统化、习题系列化。

11、关注中考，要有计划、有目的地进行同步中考的训练，为九年级毕业中考打下坚实的基础。

略

**初一数学个人教学工作计划四**

经过对苏科版教材体系及重点的研究，针对本学科的特点我们初一数学备课组拟定如下计划：

初中数学教学以全日制义务教育《数学课程标准（实验）》为指导，充分关注新课程理念，并把新课程理念转化为实践层面的可操作的要领，努力实现：“不同的学生学习不同的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展”。教学上注重夯实学生的基础知识、基本技能，逐步渗透基本的数学思想方法，实现真正的数学理解。教学上注重激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的自信心，形成实事求是的科学态度和锲而不舍的钻研精神，同时认识到数学的科学价值和人文价值。教学上努力追求科学性、针对性和有效性，扎扎实实地在培养学生数学素养上下功夫，进数学教学改革，促进学生的全面、持续、和谐地发展。

1．紧紧围绕教学目标，精心选择教学内容和创设教学情境。要让学生真正体验和经历数学化的过程；要对双基目标实行当堂检测，当堂反馈，做到“堂堂清”。

2．根据教学内容，选择合适的教学方法。重视运用动手实践、自主探究和合作交流等教学方式，教师要给学生一定的思考问题的时间和空间，要关注数学本质的理解，教师要适时、适度的启发引导。

3．让学生充分展示解决问题的思维过程。在学生解决问题的过程中，不单纯关注问题解决与否，答案对与错的结果，更要关注学生是怎么思考的，教师要引导学生进行解题分析、解题示范、解题反思。

4．引领学生对学习过程的自我评价。对学生在练习或考试中出现的共性或典型错误，要引导学生分析错因，关注学生对解题思路的回顾和自我纠错能力的培养，要给学生自我纠错和相互启发纠错的时间和空间，让学生在自我反思及辩论中理解、掌握和运用数学。

1．组织全组教师加强理论学习。通过对《数学课程标准》进一步的学习，要求全组数学教师能较好的把理念贯穿 “苏科版”的数学教材中，通过解数学题的训练，强化自身的专业知识水平；通过对数学案例的分析，学会对数学教学的理论研究，促进自身数学业务能力的提高。

2．继续落实数学教学常规。本学期的重点工作是;进一步完善集体备课的环节，让集体备课由“形式化”转为“实效化”，加强集体备课管理，认真进行集体备课，并且在集体备课的基础上进行个人备课，努力促进个人备课质量的提高，为真正提高课堂教学质量奠定基础。课堂教学的具体目标是：教师利用较短的时间，尽快熟悉“苏科版”教材的体系和结构，感受“苏科版”教材的思想和教学技巧，做到因材施教，明确方向，不断调整数学策略和方法，不断获取数学信息，充分利用本校的教学资源，寻求最佳的课堂教学实施途径，提高教学质量。

3．开学前根据《数学课程标准》制定教学进度计划，让各位老师严格按照课程标准与进度计划进行科学的教学。开学初制定好学科测试安排表，让各位老师提早、精心准备单元测试试卷，并进行一对一的审核，保证单元测试试卷的质量。

4．在本学期内我们将认真组织学生进行学科兴趣小组活动，让学生在生活、活动中愉快的学习数学。

5．针对本备课组内年青教师较多的实际情况，备课组内进行青蓝结对，让年青教师与教学经验丰富的老教师之间取长补短，共同成长。

6．积极开展数学兴趣小组活动。

7．创造条件，培养教师现代化的教学能力。调动青年教师参与的积极性，从开学初着手准备，从多媒体教学的使用、制作，到课堂教学理论的学习、教学设计至课堂教学经验的获取和积累。多角度创造条件，让积极进取。

8．在备课组内认真上好公开课。为了使工作有效的得以开展，并努力在教学过程中提高教师的教学研究能力，力争在全组人员的团结合作下上好每节公开课。

9．继续做好数学教学资源库建设与维护的工作。

**初一数学个人教学工作计划五**

深化教学改革,以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点,课堂中以“学生的发展为本,活动为主线,创新为主旨”,培养学生的创新意识和实践能力为重点,充分体现“新课程、新标准、新教法”坚持走“教研”之路，努力探索“减负增效”的教育教学模式，从培养学生学数学、用数学的能力入手，持之以恒地开展教研活动。充分发展学生数学思维，全面提高教育教学质量。

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

第一章有理数

1.通过实际例子，感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2.理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小.通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3.掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4.理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

第二章整式的加减

掌握单项式，多项式以及相关的概念。充分理解并掌握同类项的概念，在此基础上掌握整式的加减法，并能熟练运用，为下一章一元一次方程打下坚实的基础。第三章一元一次方程

1.经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步.

2.通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法.

3.了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为x=a的形式)，熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想.

4.能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想.

5.通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力.

1.通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系.

2.能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系.在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉.

**初一数学个人教学工作计划六**

本学期我的工作是：初二两个班的数学教学工作和初二（1）班的班主任工作。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，现制定教学工作计划如下：

：

本学期我以校工作目标为指针，以“提高教学实效性“为工作中心，力争让每个学生在原有基础上都有所提高。忠诚于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职责之便谋取私利，做一名合格的人民教师。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

（一）、多方面学习，树立新理念

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

（二）、掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主“但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验计划一：初一数学学习计划

作为一名铁路二中新初一的学生来说，我对这所学校赋予了满满的热情与高昂的斗志。初中并不等同于小学，这是我人生的第一个转折点，我力求把它渲染到最完美的顶峰。

而对于我来说，中学的生活将由此展开，初一便是至关重要。古人云：“少壮不努力，老大徒伤悲。“这“壮“指的就是我将要迎接的初一生活，而“悲“也就预示着不努力的结果。所以，为了使“悲“与我划清界限，我定将全力以赴，用最饱满的热情迎接挑战！

但是，怎样做才能做到完美呢？在此，我要对我的数学规划作出明确判断。

1、确定目标

新初一开始，我要为自己顶下一个目标，继而顺着目标奋斗。

2、知识学习。

我认为，盲目的学习不仅没有好处，还会浪费宝贵的时间，所以，把重点放在课本上是一个非常明智的选择。“牵一发而动全身“，做到由一个知识点可以拎起一串，提起一面。系统地掌握知识后，技巧也就“水到渠成。

3、制定计划

作战讲究“知己知彼，百战不殆“。学习也是一样。所以要制定出符合自己实际情况的学习计划，必须要“知己“。“知己“包括三层含义：明确学习奋斗的目标，了解自己的学习情况，明确地估计自己的能力。之后便是制定学习计划。不用太复杂，不用想着每天做多少题，题海战术并不适合每一个人，而抓住重点题型，抓住历年来的频频出现在考试中的题型，将是最好的计划。

4、学习要求

（1）做到上课认真听讲，认真记笔记，把老师讲的所有重点都要烂熟于心。若是课上有没听懂的，课下一定要找老师或者同学补上。“冰冻三尺非一日之寒。“若每一天的知识点都做到必会，那么离成果以又进了一步。

（2）跟着老师的思路走。老师的重点，往往就是所有考试最爱考的题目，若能把这些东西做到了如指掌，则可以稳中求胜。

（3）坚持。“坚持“是计划实施过程中最难的。由于缺乏毅力与恒心，很易虎头蛇尾。而学习是一个周期比较长的过程，今天的努力，并不能在明天就得到回报。它是量的积累引起质的飞跃。半途而废，最浪费时间与精力，并对人的自信心有很大的动摇。

所以，我要求自己时刻不能心焦，更不能气馁、不能轻言放弃。我要坚持，因为我相信坚持一定能产生奇迹！

为了能使我的初中又一个完美的结局，我定将按照以上的计划去要求自己。我相信，用我的热情、毅力、恒心，我定会稳中求胜，步步为营！初中，请让我用手中的画笔，为你渲染出灿烂的光辉！

**初一数学个人教学工作计划七**

认真贯彻党的方针，教师首先要理解探究教学过程，目的不仅是为了使学生掌握知识，更重要的是交给学生一些探究程序和常见的具体方法。通过他们去理解、掌握、体验科学研究的过程，进而启迪和开发学生的科学态度、情感与价

值观，培养创新意识和实践能力。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

本学期教学内容是人教版七年级下册教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。

本届少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差.

所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上

提高他们解题的基本技能和技巧。

1、做好培优扶困教案，课前充分备好课。

2、在课堂教学中特别要体现出培扶，分层次教育。

3、重视学生学习兴趣的培养。

4、大胆地深度尝试新的教学方法，要因地制宜，因材施教。

5、重视基础知识过关。

6、注重对作业、练习纸、练习册、测验卷的及时批改，并尽量做到全批全改，及时反馈信息。

7、多用多媒体教学，使数学生动化。

8、多用实物教学，使数学形象化。

9、实行课课清，日日清，周周清。

**初一数学个人教学工作计划八**

本学期我担任七年级数学教学，该班共有学生24人。从毕业成绩来看七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

第一章、有理数

1、通过实际例子，感受引入负数的必要性。会用正负数表示实际问题中的数量。

2、理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法。

3、掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数的运算解决简单的问题。

4、理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主)、通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示。了解近似数与有效数字的概念。

第二章、整式的加减

1、理解并掌握单项式、多项式、整式等等概念，弄清它们之间的区别与联系。

2、理解同类项概念，掌握合并同类项的方法，掌握去括号时符号的变化规律，能正确地进行同类项的合并和去括号。在准确判断、正确合并同类项的基础上，进行整式的加减运算。

3、理解整式中的字母表示数，整式的加减运算建立在数的运算基础上;理解合并同类项、去括号的依据是分配律;理解为的运算律和运算性质在整式的加减运算中仍然成立。

4、能分析实际问题中的数量关系，并列出整式表示。体会用字母表示数后，从算术到代数的进步。

第三章、一元一次方程

1、经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步。

2、通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法。

3、了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为x=a的形式)，熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想。

4、能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想。

5、通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力。

第四章、图形认识初步

1、通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系。

2、能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型;通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系。在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

3、进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法;结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段。

4、通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法;会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并会进行简单的换算;了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质质，会画一个角等于已知角(尺规作图)。

5、逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图。

6、初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义。

7、激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意。

针对以往学生中出现的学习习惯不良的现象，本学期我们还要抓好每个学生尤其是新生和学困生的学习常规，培养他们养成良好的学习习惯和学习兴趣，这也是我们进一步转化学困生，控制学生流失的根本保证。

1、指导学生养成预习的习惯。

预习是上好新课、取得高效率的学习成果的基础。基本要求：

①及时预习。根据教学进度和教材的难易程度，适当地提前预习新课。

②善于预习。依据知识基础、教材内容和学科特点等，选择适合自己实际情况的预习方法。要记录好新教材中的重点问题和不懂的问题，以便上课时加以注意。

2、指导并监督学生养成良好的听课习惯。

听课是学生获得知识、发展智能、培养健康情感的主要途径。听课的基本要求是：

①要做好听课准备。包括学习用品、相关知识和心理准备。

②要集中注意力，专心听讲。

③要注意突出重点，抓住关键。

④要踊跃回答问题。积极思考，敢于发问，敢于发表自己的不同见解。

⑤要做好笔记。记住重点内容以及分析、解决问题的思路和方法等。教师要定期查看学生的学习笔记，及时进行指导。

3、指导学生养成复习的习惯。

复习是学生自己或在教师指导下，加深和巩固对所学知识的理解和记忆，检查学习效果，防止知识遗忘，提高记忆能力和自学能力，为下一次新课的学习打好知识基础的重要过程。复习的基本要求是：

①要及时复习。复习要及时，每天复习以巩固当天所学的知识。一个单元、一个章节后，也要及时复习，及时巩固知识。

②复习要有针对性，要抓住要点，对一些重要的基本概念和基础知识，通过理解加深记忆。

③复习要注意归纳总结，使知识更加条理化、层次化。

4、培养学生养成认真、及时完成作业的习惯。

作业是学生加深和巩固所学知识，检查当天的学习效果，提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力的重要环节。基本要求是：

①要及时完成作业。当天的作业要当天完成。

②要独立完成作业。养成独立思考和完成作业的习惯。

③要注意解题方法，总结答题规律，答题要有一定的速度。

④要正确对待作业的评价。要及时订正，找出错误的原因所在，要认真总结解题规律。

各教研组每周要及时检查教师的教学计划执行情况、教案、作业批改、教研活动记录、课后辅导记录。教师在备课过程中，基本上能够按照新课程的要求备课，做到不求全面，但求突破。布置作业时，做到少而精。全科作业量要控制在1、5-2小时左右。教师的讲课时间一般控制在30分钟左右，留下更多的时间供学生自学、复习、整理。这样，真正把课堂改革引向深入，有力的推动了素质教育的开展。

初一上册数学教学工作计划2

坚持教育为学生服务的宗旨，着眼于学生的终身发展，切实做到从学生实际出发，挖掘学生的学习潜能，以突出学生的个性及特点，创设有助于学生自主学习的问题情境，努力引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下生动地、主动地、富有个性的学习。关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学使每个学生都得到充分地发展。在教师间实现资源共享，促进教师的创新意识，开展个性化教学，提高课堂效率。

1、以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

2、组织各位教师认真学习新课标，以适应新形势的需要，同时抓好平时的课堂教学，课后作业的批改，学生的学习跟踪，备课组活动和集体备课。每个星期二，定时进行七年级数学备课组的集体备课活动，大家一起讨论如何处理教材中的重点和难点及细节问题。如何备好、上好每一节课是我们讨论的重点，如何提高我们七年级的数学成绩上我们讨论的最终目的。

3、认真学习“教学六认真”和教师考核条例。

4、群策群力各尽所能且分工合作，鼓励老师根据本班实际情况自编题。科组活动时安排一定时间让经验较丰富的各位老师介绍经验，指导教学工作，相互虚心学习，借鉴有效的措施提高整体的教学和管理水平，并强调二次备课，提高课堂教学效率。

5、组织好同级组互相听课、互相学习、每位老师一学期至少听20节，工作不满三年的新教师至少听40节，鼓励随堂听课，尤其是对新教师的听课指导。科组根据情况积极开展示范课，让老师有机会学习、提高。

6、发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。

总之，这个学期，七年级数学备课组要按照学校的要求，认真备课，认真上课，认真批改作业，认真培优扶差，在教学上有比较大的进步，出色地完成学校的工作任务。

1、注重学生的活动、学习过程，知识的形成过程，即重心前移。注意评价的方式方法。

2、在教学活动中，鼓励学生思维的多样性，避免评价的统一性。

3、注重教学素材及呈现方式多样化以及数据的真实科学性。

4、关注学生对知识技能的理解与应用。

5、鼓励学生使用计算器处理复杂数据，注重其他课程资源的开发与利用。

6、认真做好xx市督导室对我校调研的准备工作。

初一上册数学教学工作计划3

这批学生整体基础较差，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在学生所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数极少。对待转化生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间强化几何训练，提升学生素质;在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极投入到学习中去，少数学生学习上有困难，对学习处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，家庭作业，学生完成的质量要打折扣，学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好。陶行知说：教育就是培养习惯。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯。这是本期教学中重点予以关注的。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线;第6章：平面直角坐标系;第7章：三角形;第8章：二元一次方程组;第9章：不等式和不等式组;，第10章：数据的收集、整理与描述。

整个教材体现了如下特点：

1.现代性更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。

2.实践性联系社会实际，贴近生活实际。

3.探究性创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。

4.发展性面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5.趣味性文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

认真学习业务理论，并做好一周一次的业务笔记，提高自己的理论水平，丰富自己的业务知识;积极参加一切课题研究活动，敢想敢干，敢于创新，不怕失败。在学习策略上及时指导学生，培养思维，方法技巧，提升能力。及时对教学活动作出反思，每周写出一至两个教学反思，真正体会自己的优缺点，做到有的放矢，进一步提高自己。每周及时上传四个教案和四个课时作业。认真做到备学生。每周整理出一个精品教案，及时上传。发挥多媒体教学优势，积极利用和制作课件，提高自己电化教学能力。

积极做好学困生转化工作。对学习过程中有困难的学生，及时给予帮助，帮助他们找到应对措施，帮助他们渡过难关。对学困生刘松和孙倩进行转化，针对其弱点不专心，几何不入门等进行及时点拨，引导，训练，使其成绩有明显提高，更上升一个等级。

1、认真做到教学相长。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，及时反馈学习信息，搞好学习评价，教会学生学习，做学生的引导者。

2、随时培养学生兴趣。兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生适时介绍数学家，数学史，数学趣题，给出数学相应课外思考题，激发学生的兴趣。

**初一数学个人教学工作计划九**

本学期我担任初一3、4两个班的数学课，两个班级共有学生114人。从入学成绩上看其中优等生有21人，占总数的18%，学困生占总数的27%。通过一周的学习观察，大部分学生无好的学习习惯，运算能力、基础知识掌握较差，尖子生逻辑思维能力也有待提高。

1、对数学无兴趣，基础薄弱

2、课上听课精力不集中，分不清重维点

3、尖子生辨析能力差，灵活应用能力有待提高

4、作业不独立完成，抄袭现象严重

5、学习方法过于死板

1、增强上课技能，提高数学兴趣使讲课清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化做到层次分明，言简意赅，深入浅出。课堂上特别注意调动学生的积极性，加强 师生交流充分发挥学生的主体作用。

2、增大课下辅导，作业检查力度，帮助学生养成一个良好的学习习惯，对作业中出现的抄袭、乱不准确等现象严加惩处，并提高课后习题的质量，逐步提高学生的应变能力。

3、注意每一个层次学生的学习需求和学后能力。让各个层次的学生都得到提高，主要是课堂上注重分层教学，对尖子生学困生的问题进行实质性处理。作业中分层布置，让每个学生都能自己独立完成作业，课下任务分层类子生以提高能力为主学困生以夯实基础为主。

总之，在本学期中我力争让每一个学生都爱学数学，会学数学，每个学一的数学成绩都有所提高。

**初一数学个人教学工作计划篇十**

本学期我的工作是：初一两个班的数学教学工作和初一（1）班的班主任工作。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，现制定教学工作计划如下：

：

本学期我以校工作目标为指针，以“提高教学实效性”为工作中心，力争让每个学生在原有基础上都有所提高。忠诚于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职责之便谋取私利，做一名合格的人民教师。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验 生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

（1）在教师这方面，首先做到要通读教材，驾驭教材，认真备课，认真备学生，认真 备教法。对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，知识的达标程度教师更要掌握，使优生吃饱，差生吃好。在学生方面，把学生按座次和成绩分成学习小组，选出小组长，在课堂上发挥小组的集体力量，这样用辅优，帮差，带中间的方法来大面积提高教学质量

（2）重视学生能力的培养。

小学六年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”；“在教师的引导下能自己总结的不讲”；“在教师的引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

让学生热爱数学，并且掌握一定的学习方法，提高平均分和优秀率上涨的幅度，减少学困生。

总之本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！