# 2024年初中历史教师教学工作计划(15篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-01-15

*初中历史教师教学工作计划一以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。眼于学生的发展。继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，...*

**初中历史教师教学工作计划一**

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。眼于学生的发展。

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理与运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想与分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作与参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感与爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史八年级下册的历史教学任务，争取平均分、优秀率、合格率都超过东莞市平均水平。

初二学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识与基本能力也不扎实，。学生对历史较感兴趣，但学习的自觉性较差,尤其是男生的自觉性更差。历史小论文写作水平不高。上学本班学生历史期末测试成绩平均分为89.88 ,合格率为98.40%,优秀率为57.14%.高于整个初二年级平均水平。

本学期所授的内容是中国历史现代史部分。教科书由单元与课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共七个单元，共二十一课。由文化课与活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释、每课一得以及课文中思考题与课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

1、认真钻研新课程教学目标与要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育与能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能与教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性与兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。一节课是四十五分种，再除去两分种准备时间，实际只有四十二分钟。我打算将课堂内的四十二分钟分成三份：前五到十分种复习上节课所学的内容，导入新课;中间二十五分钟教学新课;后十分钟练习巩固。

4、教会学生学习方法。在上一个学期，我在指导学生自主学习上做得不够好，本学期我要教会学生学习历史的基本方法，尤其是让学生掌握历史小论文的写作方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的`积极性与创造性思维，使学生有举一反三的能力;注重发挥学生的主动性，发散学生的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生良好的道德情操，激发学生的爱国热情。

**初中历史教师教学工作计划二**

以学校教学计划为指导，落实推进课程改革。着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育。培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探索性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，使学生了解重要的历史事件，历史人物，历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，培养学生的联想、分析、综合、比较、能力，及注重培养学生的创新意识，以与他人合作和参与社会实践活动的能力。认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情坚定基本国情建设，坚定建设中国特色社会主义道路。

初二年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的`教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国历史近代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，，共22课，每课时一课，本学期有20个周，实授课为18周，段考前授课1—11课，第18周全部结束本学期课程内容。

1、注重学科间知识的融合与渗透。在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构;在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式。倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学;通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学;通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学;通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、突出能力目标的主导。即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

1、集体备课，取长补短。资源共享。备课组在每星期一下午集中备课一次。探讨教学方法与措施

2、定时考查教学效果，了解学生的掌握情况。在段考前的第四周和第八周各测试一次，段考后第十四周和第十八周各测试一次，教师要认真讲评。

3、上公开课和听课，互相促进，提高教学质量。每位教师次数不少于5节。段考前后上一节公开课，课后要集中进行评议工作。

**初中历史教师教学工作计划三**

本学期任教初一(1)、(2)班，共约90多名学生。初一是起始阶段年级，特点是：好动，好讲，比较浮夸。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，对新学科会有较浓的兴趣。但初一学生的特点又使得他们可能管不住自己，上课只是听听而已，他们的记忆力、对问题的理解能力、语言的表达能力尚处于较低水平，综合归纳能力更是欠缺，况且还有部分同学学习目的不明确，上课不认真听，学习欠积极不主动。因此培养学生良好的学习惯、行为习惯成为新学期的常规工作，而培养学生能力，促进学生全面发展又成为今后教学工作的重点。

教学计划：

1、教学目标：

知识目标：《中国历史》第一册，主要包括四个单元的内容：即中华文明的起源、国家的产生和社会的变革、统一国家的建立、政权分立与民族融合。阐述了从我国的远古居民到魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的\'改革和发展。教学中主要引导学生把握好朝代的更替，掌握不同历史时期重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

能力目标：在教学中，正确运用课本中的史料、图片，课本中的动脑筋问题，活动与探究对学生进行能力训练，教会学生正确的学习方法，课堂上引导学生自主学习，培养学生自己提出问题、自己分析、解决问题的能力，通过日常检测，加强学生归纳问题、灵活运用知识能力的训练。通过引导学生评价历史事件、历史人物，使学生掌握评价历史事件、人物的方法，学会正确表述历史。充分利用“我的三分钟我展示”，给学生展示自我的机会，促进学生全面发展。

思想目标：在教学中，除了注重知识的传授和能力培养，还应充分利用历史课堂的优势，对学生进行思想教育。通过学习中华文明的起源，青铜文明，使学生懂得中国文化的源远流长，激发学生的民族自豪感。通过学习不同朝代的历史发展概况，认识到杰出人物如秦始皇、汉武帝、曹操、孝文帝等对历史发展所起到地推动作用。通过不同时期文化成就的学习，对学生进行科技史的教育的同时，引导学生学习古代科学家、文学家们勤于探索、勇于创新的精神，从而培养学生勤奋好学、脚踏实地、开拓进取的品质。

教学重点：夏、商、周的更替及青铜文明;秦的统一和灭亡;大一统的汉朝;三国鼎立局面的形成;魏晋的建立;不同时期的文化科技成就。

教学难点：主要是在教学中，对学生进行能力训练，教会学生灵活运用知识。

2、教学进度：

严格按照市教研中心安排的进度表进行。

3、具体措施：

(1)研究初一学生心理特点，抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，注意培养初一学生的学习兴趣以及良好的学习习惯;

(2)深入研讨教材，提高驾驭教材能力;认真学习初中历史教法、学法指导意见，提高自己的授课水平和业务能力;

(3)完善学案导学教学模式，精心设计每一课的学案。备课做到实用性强，提高课堂效率;组织好每一次单元检测工作;

(4)重视学生能力培养，以“我的三分钟我展示”为平台，给学生提供展示自我的机会，培养学生搜集资料、表述历史、评价历史等方面的能力;关注全体学生和学生每个方面，提高教学质量此文来自优秀，促进优生发展，提高合格率;

(5)重视集体的力量，积极参加集体教研活动，开展好集体备课，充分发挥集体优势，以达到共同提高的目的。

对学生的培养计划：

1、加强对学生的德育教育。

主要措施：利用历史课的优势，引导学生探讨历的人物的优秀品质，对学生进行思想品德教育;协助班主任，加强对学生的日常行为管理，经常深入学生，了解学生发展动向，及时将学生不良行为加以改正;与所有教师一起，共同关注学生成长，引领学生沿着健康轨道发展;加强与家长的联系，对学生成长过程中出现的问题及时与家长沟通，以取得家长对教育的支持。

2、培养学生良好的学习习惯，为以后学习奠定基础。

主要措施：

(1)培养学生课前预习的习惯，主要是利用学案，在上课时检测学生预习效果，让学生学会预习。

(2)培养学生听课、做笔记的习惯。笔记可以记在学案上，也可以记在书上，经常检查，以起到督促的作用。

(3)培养学生主动巩固的习惯。针对历史学科没有作业的特点，想办法调动学生积极性，使学生养成主动复习的习惯。

(4)培养学生整理好资料的习惯。许多学生上完课后资料保存不好，丢三落四，应对他们经常进行检查，促使学生养成保存资料的习惯。

(5)培养学生表达能力，激发学习兴趣。充分利用“我的三分钟我展示”，培养学生表述、评价历史的能力。

(6)培养学生灵活运用知识的能力。采取多种形式对学生进行专项能力训练，使学生学会灵活运用知识。

专业发展计划：

(1)积极参加校本培训活动，及时了解学校工作计划、工作目标，使自己的工作有据可依，有标可循。参加本学科各种培训，提升自己的专业水平，认真学习新的教育理念，努力使自己适应新的教学要求。

(2)积极参加各种教科研活动，参与研讨和网上研讨，多听、多评课，取别人之长，补己之短。积极参与课题研究，提高业务能力。

(3)努力掌握更高的电教水平，把信息技术与课堂激趣有效整合。注重教学方法，教学手段的多样化和现代化，积极运用幻灯，投影，录音，录像、多媒体，网络等进行辅助性教学。

(4)在教好本年级教学任务的同时，对其它年级教材要经常疏通，做到知识体系的连贯，使自己能够适应不同年级的教学。

**初中历史教师教学工作计划四**

本学期，我只担任初二级一个班（二8班）的历史教学工作，通过一两周的教学和观察，发觉二8班有一部分的学生对学习历史不感兴趣，为了完成本学期的教学任务，也是为了提高历史教学质量，特制定以下工作计划。

一、教学目标

1、针对学生的实质情况，进一步提高学生对历史的学习兴趣，使学生掌握近代历史的事件、人物、现象等。

2、培养学生识图、根据材料回答问题的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用有关的历史学习资料。

3、注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史八年级上册的历史教学任务，争取好的成绩。

二、教学措施

1、认真钻研历史教材和教学大纲，备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和各种能力的培养。

2、根据学生情况使教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强兴趣，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性。3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。每一节课前进行前一节课知识点的默写，然后布置下一节课知识点的默写。在课堂教学中要向四十五分钟要质量。

４、抓好目标生、边缘生、学困生的个别辅导和帮扶工作，要求他们继续端正学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

三、教学进度

随着时光的流逝，新的一个学期又开始了。本学期我担任初二到初三的历史课，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的历史教学工作计划。

一、指导思想:

以我校教学计划为指导，落实推进教学改革经验，形成先进的课程结构和综合的教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学内容:

教学内容是《中国历史》第四册，内容是中国现代史部分从中华人民共和国成立到社会主义时期的建设成就与文化。共24个课时。中国史线索繁琐，所以主要是要将历史线索向学生讲解清楚。教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。教学内容以应对中考为主。包括中国近现代史部分的（一）（二）（三）（四）（五）（六）版块；世界近代史部分的全部版块；世界现代史部分的（一）（二）（三）（四）（五）（七）（八）新教材最显著的特点是体现以学生为主题,充分发挥学生学习的主动性,培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

三、学生情况分析

八年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。另外，八年的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

九年级历史:今年执教面对的是初三两个班级的学生，初步了解初中老师知道由于在中考中分数所占比重不大，又由于是文科，学生的重视程度不够，所以成绩不理想。初三学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性，需要老师动脑采取措施培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。从上学期末考试的情况来看，这些学生的成绩普遍偏低。对八年、九年的历史还没有形成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，

四、教学措施

（一）做好教育常规工作

1．认真钻研教材、教参、教纲；认真备课；上好每一堂课；细致批改作业；耐心辅导学生，教书育人。

2．积极参加教研活动，吸取历史科有经验教师的教法，深入学习教学理论，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。3．优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习。

（二）基础知识教学

1．对重大历史事件和重要人物进行具体描述，讲清线索。每课突出重点、基础点让学生把握巩固好。

2．经济、文化、政治方面让学生知道，并了解发展情况，追溯本源，充实内容，联系当代与环保相关知识，及时教育。

3．对课文知识进行归纳、综合，让学生系统把握，教会学生学法、记法，充分利用课本的思考提示、“想一想”等，增强学生爱好。提高教学效果。

（三）教学过程中进行情感态度价值观教育:

1．进行爱国主义优良传统教育。充分利用教材史实，增强学生爱国认知，学革命先烈及仁人志士的爱国事迹，为实现人类而奋斗。通过战争的破坏作用，及时对学生进行环保教育。

2．初步用历史辩证唯物主义观教育。使学生学会科学分析评价革命时期的史实及人物，养分析归纳能力。

3．进行维护祖国统一，增进民族团结教育。我国历史发展，是统一巩固发展，即使是革命时期同样是统一的，教学让学生了解民族发展，树立民族团结、民族平等的观念。

4．进行优秀品德和高尚情操教育。历史上有无数杰出的政治家、军事家、思想家、科学家、文学家、艺术家和能工巧匠，都反映出高尚情操和优秀品德，值得发扬光大。

5．进行国情教育，增强时代责任感，内外对比，更要为国争光，树立民族自尊、自豪、自信。针对初三学生时间较为紧张，学生的时间观念也很强，所以在本学期的教学中强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。既要简明扼要，抓住重点，以节约时间；又要细致入微，交待清楚，尽可能的深入挖掘教材，来照顾到学生“先天”不足的问题。解决这一矛盾的方法是什么呢？结合多年的教学实践，只有采取重点详讲，一般的知识点讲的方法。抓重点，带一般的知识点，从知识结构上选取里程碑式的事件，讲清事件的来龙去

脉，不惜花费时间。强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使学生能够学得好。复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。以确保中考考试取得圆满成功。

本人20xx—20xx学年度第一学期继续教育计划包括以下几个方面：1、更新观念。

2、实践创新。3、学习完善。4、交流改进。5、训练提高。6、沟通了解。7、反思教学。

8、勤于动笔。

一、多更新观念

观念即认识问题，这是首先要解决的。对我们历史教师而言，最重要的是教育思想、教育理念的创新，必须树立正确的教育观念，了解先进的教育理念。例如：怎样从注重知识传授转向注重学生的全面发展？怎样从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”？如何树立新的学生观，转变角色，重新认识师生关系？历史教育如何渗透情感智力教育？怎样从注重教学的结果转向注重教学的过程？如何对待历史学科“学困生”？如何处理、运用教材、教法？如何重视历史学法指导？如何根据具体情况布置、批改历史作业？等等这些方面的问题都值得我们去重新认识、认真思考、深入探究、找出更好的办法。

二、多实践创新

历史教学是一门艺术，本质上更是一门实践的艺术。我们历史教师要多研究课堂教学实践。课堂是我们历史教师的试验田，务必立足课堂，立足学生，立足教材。要有意识、有目的、有计划地对课堂教学中的现象与问题进行“教学案例”研究，在发现问题、分析问题、解决问题的过程中不断提升授课技巧，不断达到新的历史教学境界。

三、多学习完善

一位不善于学习的历史教师是很难激发学生学习历史的热情。另外，自身不学习也不可能体会到学生的学习规律。我认为基本理论要笃学，本职业务要深学，修身知识要勤学，急需知识要先学。专业知识是一名历史教师外在美的依托！专业知识包括通用知识、学科知识、教育知识。社会、历史、人文等通用知识既有涵养人文素质的价值，又能在一定程度上满足学生多元化的需求。教育学、心理学等教育知识和学科知识则是历史教师专业化的必然要求，新课程中有不少新知识、新实验、新方法，不学习、不重构学科知识体系，就会落伍。系统地读一些东西，特别是读一些好的教育刊物上的好文章。这些文章，观点新颖，思想深刻，读后肯定能受益匪浅。总之我们历史教师要主动地学、用心地学、创新地学，做学习中的有心人，要让读书学习成为一种习惯。

四、多训练提高

训练提高主要是指专业水平的提高。对历史教师自身来说，假如不注意自我提高，听说能力、词汇量等就很容易下降。我们决不能满足于自己的学历，应积极、主动地接受继续教育，提高历史听说读写译的水平和教育教学能力。平时的教学中要求学生做到，历史教师必须做好；要求学生做好，历史教师必须做到完美。如你要求学生历史书写要认真，整洁，流畅，你自己就必须练就一手美观的历史书法，能给学生起示范作用；你要求学生读音正确，老师自己必须读的不仅准确，还要有洋腔洋调。

五、多交流改进语言教学是外向型的。教师之间应多交流、多学习。不可固步自封，闭门造车。交流才能产生启迪或省悟；交流才能发现不足。我们可通过听讲座、集体备课、说课、听课、评课、片断教学、专题研讨等等形式开展学习经验交流，切磋教艺。我们应该向同行学习，既可以向名师学习，又可以向一般老师学习；可以向本校老师学习，也可以向外校老师学习；可以向年长的老师学习，也可以向年轻的老师学习，取人之长，补己之短，改进教法，不断提高自身素质和教学水平。

六、多了解沟通

了解沟通是指教师与学生之间的了解沟通。多元智能理论用于学生。语言教学离不开情感活动。历史教师只有更多地了解学生所需、了解学生的心理活动才能有效地组织教学。平时可以利用课间时间和学生聊聊天。通过聊天的方式多接触他们，往往在交谈中，很容易发现、感悟和收集到学生身上存在的思想意识、学习心理、学习方法、知识技能等方面的问题，往往许多“教然后知困”就会“得来全不费工夫”。

七、多教后反思

美国心理学家波斯纳提出了一个教师成长的公式：成长等于经验加反思。这个公式，从某种意义上反映了反思对教师成长的作用。教学的自我反思，是通过内省或其他方式对自己的教学思维、教学过程以及教学活动再认识。在自我反思过程中，去发现问题，探究问题，解决问题。教学过程的自我反思可分为教学前、教学中、教学后三个阶段，而教后反思，往往是反思中最具活力的时刻，主要是反思师生在课堂教学中教、学行为的得与失。比如，这堂课的教学目的是否达到？教师的教法和学生的学法是否科学？教师自己在教学中出现了那些教学灵感与顿悟？学生在学习的过程中出现了哪些意想不到的障碍和“闪光点”？这堂课最大的成功之处和失败之处在哪里？这堂课今后在备课和教学时应在哪些地方作改进和创新？等等。

八、多勤于动笔

俗话说：好记性，不如烂笔头。历史教师如能坚持在教后将自己的教学得失、教学机智、教学偶得和各种学习所悟，及时整理并记录下来，天长日久，能够防止许多经验和教训流失，更能在聚沙成塔般的积累中，感受和享受到教学的乐趣，不断提高自己。

教后动笔的形式主要有：一是写教学后记。二是写教育\*\*记。苏霍姆林斯基说：“我建议每位教师都来写教育\*\*记，教育\*\*记是一笔巨大的财富，让教师终身受益。”三是写教学随笔。四是多动笔撰写教育教学论文，把自己的所思所想所做加以总结、升华，是提高自身专业素质的好方法。

如果一名历史教师，能具有广博的知识、丰富的阅历、扎实的功底，他的课就一定能妙趣横生、引人入胜。在历史教学中，就能做到游刃有余，教学质量就能大大提高。我们历史教师要与时俱进，自觉紧跟时代步伐，不断地更新知识，不断地实践探索，不断地学习充电，提高各方面素质，以适应时代教育发展的需要。

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习并参加了20xx年中小学远程培训，由衷感谢河北省教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，这段时间的远程教育学习，使我深深感受到，教师远程教育是教师教育的重要组成部分，是提高我们教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。通过这段时间的培训学习让我受益匪浅，更新了教育理念，提高了教学水平。使自己更加严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，下面我就把这次培训学习期间的点点滴滴和大家交流一下，希望能与大家分享，发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、教育理念与教学方式的.转变

以往的教育理念只关注少数学生的能力培养，教学评价不利于学生的个性发展，不符合时代发展的需要。而通过这次培训学习，使我对新的教育理念有进一步的理解，即强调以学生为本，面对全体学生，关注每一个学生的发展，教学评价要促进全体学生的终身发展。这个新理念，符合客观实际，符合社会发展的需要。学生的个性发展快慢不同，各种潜能还未挖掘，

我们只关注少数人的能力培养，放弃对大多数学生的培养，这与提高全民族的文化素质和科学素养的国策不相符。因此，我们全体教师要转变教育理念，关注每一个学生的发展，为促进全体学生的发展努力。教师不但要转变教育理念，还要改变教学方式，采用以学生为主体的探究式教学方式，促进学生学习方式的转变，倡导学生自主学习，合作学习，探究式学习。在探究过程中，注意挖掘学生的潜能，培养学生创新思维和创新能力，让学生在探究学习中获得成功的体验，有利于培养学生终身学习的意识，促进学生的终身发展。记得有一位教授是这样说的：思想是教育的灵魂，爱是教育的底色，执著是教育的气质。能够做到这些是一天两天、一年两年就可以做到的吗？如果想做一位好老师，合格的老师，我认为要终生学习，虚心学习。

二、为实施素质教育奠定了基础

这次培训学习让我更加全面深刻地理解了新课标理念，为实施素质教育奠定了基础。新课标理念强调语文教学应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。使我们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，为我们深入文本探究、科学备课、有效施教指明了方向。专家在讲解自己的理论观点时，列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念。这些专家毫不保留地把自己的本领传授给了我们这些教师，让我们在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的提高。

三、全员培训学习的收获与自我反思

（一）、创设情境点燃激情

适宜的教学情景在润物细无声中激起学生思维的涟漪，让学生自主的发现问题进而提出问题。因此导课要切实有效，要围绕学习目标进行，导课的角度应与三维目标有机结合，切忌单纯为导课而导课，盲目的搞笑与逗乐更不可取。最好在上课前，教师就要认真详尽地了解每个学生的特点，以学生的最近发展区为突破口，精心准备，营造民主的、富有吸引力的学习情境。让每位学生身临其境，触景生情，这样每位学生都有一种探究新知识的渴望、奋力向前的冲力。

（二）、阅读质疑，自主探究

阅读包括课前自读和课堂阅读，做到有目的而读。课前自读指学生自读文本，存疑置难，课堂自读要求学生最好默读，即不出声，边读边想，便批注，把读文本的感受，体会及遇到的问题在课本上作旁批，这都是为下一步的质疑做准备。质疑要引导学生围绕本课学习目标设问质疑，防止漫无边际的设疑。，教师要引导学生经历思考-发现-提问-筛选-梳理的思维过程，学生是课堂学习的主体，教师要在学生设疑的基础上，随机转化、归纳和补充，最终梳理课文要探究的主要问题。

自主探究，问题来自学生须再回到学生中去，教师引导学生带着问题走近文本，让他们凭借已有的知识经验，潜心文本，与文本进行心灵对话，寻求问题的答案。

**初中历史教师教学工作计划五**

为更好地抓好七年级的教学工作任务，本期历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、维护祖国统一，增进民族团结教育、优秀品德和高尚情操教育等思想品德教育。注重培养学生的创新意识、实践能力以及正确评价历史人物的能力。同时要把环境教育与课堂教学有机地结合起来，提高学生的环保意识。

所任教的学生上课时的情况有所不同：女同学比较听话，上课时的整体纪律较好，但学生的思维不够灵活，课堂气氛有点沉闷。从总体上观察，大部分学生的情绪比较稳定，对这门计划网课程较感兴趣，特别是将有关内容以故事的形式讲出来的时候，学生听得特别认真；有一小部分学生的学习目的不明确，学习缺乏积极性主动性。在学习过程中他们往往看一时的心情或喜好来决定是不是认真听课，所以在课堂上表现差异较大，还不具备自我约束能力，自觉性较差。

初一历史第二册的内容是从我国隋唐时期至明末清初的历史，主要讲述了各个朝代的兴衰过程和经济、文化的发展情况，共22课。是政治思想性很强的一门课程，思想性、科学性、可读性强，图文并茂，趣味性较强。

四、教学目标（围绕三维目标）

要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国古代史发展的基本线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的`历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义教育，尤其是以发展规律教育，教会初入中学的学生初步掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法，培养计划网学生学习和表述历史的能力，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力、识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

1、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，激发学生的学习兴趣，使学生由要我学变为我要学。从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。

2、在教学过程中，注意引导学生纵横比较，穿针引线，使整个历史发展情况显得脉络清楚，思路清晰。同时，注意学习方法的传授，着意培养和提高学生用历史唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

3、加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生终身发展为本”的原则，培养学生健康的生活态度，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强学生的社会责任感、使命感，发展他们的创新精神和实践能力，以及对社会的了解及适应能力。

4、关心、爱护学生，加强与学生之间的沟通，拉近与学生之间的距离。特别是要进一步提高对学困生的关注。重视非智力因素对学生学习的影响和作用，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决问题。对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

**初中历史教师教学工作计划六**

为了更好的抓好初中历史教学工作任务，全面推进素质教育，本学期除传授学生应该掌握的基础知识外，还向学生进行爱国主义等其他思想品德教育。“以学生发展为本”为宗旨，制定如下计划：

学生的总体水平偏低，历史不是主科，不是中考内容，所以学生都不愿意学。

本学期七、八年级上册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。阅读性强，图文并茂，增添了许多趣味性较强的课堂知识活动。

1、教材、教学参考书

2、专业书籍、历史笔记本、历史资料卡

3、媒体信息(互联网、影视中的历史知识)

4、课程基础训练、单元测试卷

(一)落实好课堂的教学目的：

1、目标统一准确

2、以“课程标准”的要求为依据

3、体现统一要求与个性发展统一

(二)使学生主动参与到课堂教学中。如课堂答题、小组讨论、故事会，通过这些活动开发学生潜能，激发学习兴趣，培养创新意识，同时也是学生主动复习当天所学内容。这样就使学生上课的`注意力集中，加强课堂纪律的管理，及时发现不足，及时总结。

(三)积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作。通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史知识面，通过自主的学习方式，提高探索历史的能力，加强培养学生创造精神和实践能力。

(四)听好每一节公开课，做好课后互评，互相促进，提高教学效果。

七、八年级历史课本上册都是22课(人教版)。其中新课讲授22课时(每册)，单元复习4课时，期中复习2课时，期末总复习4课时：

9月份1——4课

10月份4——13课

11月份14——20课

12月中旬结束课程

**初中历史教师教学工作计划七**

历史专业发展规划

一、个人基本情况：

作为一名刚刚走上工作岗位的新任老师，对自己的职业有个长远的规划，使自己在教育事业上能有个明确的目标和方向，对我来说，尤为重要。现在，我结合自己的实际情况，制定个人专业发展三年规划，用于指导以后的教学工作。

二、指导思想：

坚持以科学发展观为指导，以实施素质教育为宗旨，以课程改革为契机，以端正教育思想、丰富专业知识、提高专业技能为重点，努力提高自身教书育人水平，不断挑战现实，追求卓越，结合学校的教师专业发展规划，现制定我个人的三年发展规划，以作鞭策。

三、总体目标：

1、教育理论水平和教学水平上有一个明显的提高。

2、初步形成自己的教学风格。

3、具备一定的科研能力和创新能力。

4、使自己成为受学生爱戴的教师。

四、阶段目标：

1、坚持不断学习，提高学科功底。

新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对广大教师提出了新的更高的要求，促使教师必须加强学习、进修，尽快提高专业化水平。本人力求有扎实的学术功底，广阔的学术视野，不断更新知识、追求学术前沿的意识，以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。

2、学习信息技术，熟练制作课件运用于教学与讲座

新世纪教育工作者应具备最先进的教育理念及驾驱课堂的能力，向45分钟要质量。因而能够制作一些分散教材难点、突出重点的生动课件，无疑能够起到事半功倍的效果。因此本人计划继续深入学习电脑知识，掌握多媒体教育技术，力争熟练制作课件运用于教学与讲座。

3、提高自身素质

首先，提高教学能力

①、课堂教学中，鼓励学生发现问题，质疑问难，使学生养成自主学习，独立思考习惯，指导学生开展研究性的学习活动。

②、我要掌握三方面的知识，即扎实的历史专业知识、宽广的其他学科知识、丰富的教育科学知识。在平时的实践中我要积极努力积累自己各方面的知识。在研究历史教材、教参和历史读物的同时，还要阅读历史理论著作，关注最新的史学研究动态，积极与其他历史教师或历史教学工作人员、研究人员进行交流；与此同时，还要广博地汲取其他学科的知识，勤于学习，广泛涉猎，不断汲取新知，使自己不仅有丰富的学科知识，更有广阔的文化视野和深厚的文化底蕴，还要有精湛的教育技能技巧。

其次、在新课改方面：

①．认真参加每一次的教研活动，主动向有经验、有先进教学理念的老师学习，多听同行的课，取他人之长，补自己之短。

②．结合班级学生的实际情况，精心设计教案，备好每节课，课前做好充分准备，课后写好教学反思。

③．以学生为本，充分体现课改的精神。使学生整个身心投入学习活动，去经历和体验知识形成的过程，在教学中去感受学习的乐趣，去体会学习的方法。组织学生多向互动，通过师生之间、个体之间、小组之间的学习、交流使课堂气氛活跃、激发了学生的学习热情。

五、具体措施：

1、通过自学、教研活动和上级部门组织的继续教育学习和学校组织的校本研训活动努力提高自身教育理论的水平。

2、积极参加学校课程改革的各项活动，并在教学中要多进行自我反思。

3、积极参加教学课题研究，撰写教育论文。

4、探讨教学中的问题，坚持在行动中学习、行动中研究、行动中提高。

5、保持良好的`工作状态，乐观、积极地面对工作中出现的困难。

六、达到目标的标志：

1．学习专业化知识、提高专业化技能的自觉性有明显提高。

2．努力成为历史学科的学科带头人。

3．成为思想素质高，改革意识强、专业结构合理、教育教学水平高的资深教师。

4．成为能够适应教育改革和学校发展所需要的优秀教师。

5、能独立设计科研、课题、实施研究，要有课题，并且将课题研究的思想渗透到教育教学中，落实在课堂上。

专业成长的发展规划与总结反思

一、目前状况的自我分析

1.优势分析：

⑴经过一段时间的理论学习，具有一定的教学理论，初步理解课改的精神，能初步运用所学的理论，进行中学生自主学习的实践与探索。

⑵教学基本功相对比较扎实，以课改的精神作为日常教学的理念，根据所任教学生的特点与教学内容的特点组织与实施日常教学活动。

⑶善于对在日常教学中所获取的信息作一点分析与反思，不断积累，使其成为日后教学活动指导学生自主学习的宝贵资源而加以利用。

2.不足分析：

⑴缺少系统的理论学习，对在教育教学中所遇到的问题有的不能及时发现，有的无法运用所掌握的理论知识加以全面的分析，特别是缺乏在新形势下教育教学对的新要求，面临的新任务方面的理论知识。

⑵由于理论知学习的不全面，影响了教学反思的质量，对教学中存在的问题的分析缺乏理论支撑，因而对教学质量的提高不快。在课堂教学的整改实施过程中缺少理论依据，也影响了中学生自主学习的实施与探索不能达到一定的高度，进而影响了专业化发展的进程。

二、专业化发展计划

1：竖立学生人人都是资源的思想，作为教师，必须面对所有学生培育与开发资源。在教育教学过程中处处为学生的楷模，以自己的人格魅力影响学生，替意识地培育与开发资源。

2：加强理论学习：

⑴学习教育心理学，使自己能运用教育心理学的观点去分析学生的学习，分析教学中所在的问题。

⑵全面系统的学习课改的理论，学习新的课程标准，竖立与新课程完全想适应的教学观念。提高对课程、教材的研究与实践能力。

⑶学习学生自主学习方面的理论，指导中学生自主学习课题的探索与实践。

⑷学习基础教育课程改革丛书，学习两个纲要，学习有关论文撰写的书籍，提高写作能力。

3：边学习边实践，在课堂教学中，紧紧围绕课堂教学的整改计划的实施，进一步探索与实施中学生自主学习的课题研究。

4：进一步做好教学反思，运用所学的理论知识分析课堂教学中的得失，特别是课堂教学中存在的问题，研究解决问题的对策，探索适合学生特点的课堂教学整改计划实施，更好地指导学生自主学习，使学生学会学习。

5：学习与探索信息技术与学科整合技术，包括powerpoint技术的熟练运用；

6：在理论学习与教学实践的基础上，力争写出一至二篇与教学相关的论文；

三、专业发展的期望

1：以丰富的理论知识武装自己，以锐意创新的精神、正确的学科价值观指导日常的课堂教学。学会设计弹性化教学方案，使课堂教学更适合于学生的实际状态，更好地指导学生自主学习数学。

2通过课后反思，运用所学的理论知识分析课堂教学中的得与失，进一步做好课堂教学的整改计划的实施，提高课堂教学实效。

3：做一个有心人，随时记录教学感想、教学体会，学习捕捉教学中的灵感，归纳教学中的闪光点，以便于教学论文的撰写。

**初中历史教师教学工作计划八**

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，共22课，每课教学一课时。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

1、注重学生创新意识和实践能力的培养；

2、教师适当补充一些练习作为课堂训练，从而改进评估教学；

3、组织学习某一历史人物进行正确客观的评价，培养学生从正反两方面来看问题的能力；

4、教导学生理解记忆知识点。切忌死记硬背；

5、关注学生在学习过程中的经历、感受和体验。

教材贯穿一些材料阅读，“动脑筋”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因些，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

重点：繁荣与开放的社会；民族关系的发展，统一

难点：我国的民族关系是如何发展的.以及统一的多民族国家如何巩固的

1、认真研究课标，把握课标的基本要求和现行教材并吃透教材。注重课程资源的开发和利用，抓好课堂45分钟的效率。

2、在课堂上体现新的教育理念，注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3、在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

4、要求学生注重教材内容的纵向和横向的分析。在横向方面掌握同一时代历史发展的基本线索，它包括政治、经济、文化、军事、民族、对外关系等等，历史人物的活动及其历史作用。在纵向方面，要理清历史发展的基本线索。从这两个方面增加学习的综合、比较、归纳、分析的能力，以利于把知识转化为能力。

5、从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。选择恰当的事例拟好课堂思考题，开启学生的思维火花，使学生能主动学习、参与教学。

本学期我担任七年级四个班历史教学，在他们当中，有的同学学习历史的兴趣很浓，有的同学根本没什么兴趣。上学期历史的平均成绩在79分左右，整体成绩比较理想，这个学期要想办法使学生的成绩有较大的提高。我应该从调动学生学习兴趣上入手，来改善一向把历史视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的学习上，力争培养一批热爱历史学科的爱好者。

依据七年级历史课程标准，整合人民版、人教版历史教材，在改革中创新，在探索中提高，逐渐建构带有自己特色的历史教学模式，争取各个班的每个同学的历史成绩都有所提高。

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、改变学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯

5、从严治教，提高成绩。

（1） 以启发诱导式教学为主，并采用各种有效的教学方法和手段以激发学生学习历史的积极性；

（2） 加强直观教学，充分利用教学挂图等教学工具；积极采用现代化教学手段。

（3） 争取每期都要开设历史活动课，要求自己必须自始至终参加学生的活动，并且要让学生学有所得。

**初中历史教师教学工作计划九**

本学期七年级下册教学教学内容主要是中国古代史第二部分，七年级历史下册教材包括三个单元的内容，包括隋唐、宋元和明清三个阶段，通过本学期的教学工作，力求实现以下教学目标：

1、知识与能力：

掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件和历史现象，以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。

在掌握基本历史知识的过程中，逐步形成正确的历史时空概念，掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能，初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力，形成用口头和书面语言，以及图表等形式陈述历史问题的表达能力。

形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，逐步了解一定的归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力;初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观，学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。

2、过程与方法

通过课堂学习和课后活动，逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就，逐步积累客观、真实的历史知识;通过收集资料、构建论据和独立思考，能够对历史现象进行初步的归纳、比较和概括，产生对人类历史的认同感，加深对人类历史发展的理解，并做出自己的理解，并做出自己的解释。

注重探究性学习，勇于从不同角度提出问题，学习解决历史问题的一些基本方法;乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得;积极参加各种社会实践活动，学习运用历史的眼光来分析历史与现实问题，培养对历史的理解力。

3、情感、态度、价值观

逐渐了解中国国情，理解并热爱中华民族的优秀文化传统，形成对祖国历史与文化的认同感，初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感，培养爱国主义情感，逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

形成健全的\'人格和健康的审美趣，确立积极进取的人生态度、坚强的意志和团结合作的精神，增强承受挫折、适应生存环境的能力，为树立正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础。

在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上，逐步形成崇尚科学精神的意识，确立求真求实和创新的科学态度。

了解历史上专制与民主、人治与法治的演变过程，理解从专制到民主、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势，不断强化民主与法治意识。

了解人类社会历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化教传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果，逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。

第一单元;繁荣与开放的社会。主要讲述隋唐时期，出现了社会经济文化繁荣、政治开明的局面，国内各民族友好交往和中外交流得到了进一步发展。通过本单元的学习，使学生知道隋朝的建立;隋朝的统一及意义。了解科举制的创立和大运河的开通。知道隋朝灭亡的原因。知道唐太宗和“贞观之治”，知道唐玄宗和“开元盛世”，初步认识唐朝兴盛的原因。以文成公主入藏、鉴真东渡、玄奘西行等史实为例，说明唐代民族和睦与中外文化交流的发展。通过经济繁荣、开放的社会风气和唐诗的盛行，了解繁盛的社会风气。

第二单元;经济重心的南移和民族关系的发展。通过本单元的教学，合使学生了解主宋元时期，经济重心由黄河流域转移到长江流域，契丹、女真、蒙古等少数民族南下，民族关系出现了新变化。

时第三单元;统一多民族国家的巩固和社会的危机。讲述明清时期，统一的多民族国家得到发展和巩固，经济和文化取得了一定成就。同时专制统治不断强化，对外闭关锁国，社会危机日益加深。中华文明源远流长，绵延不断，成就辉煌，对人类进步做出了伟大贡献。

本学期七年级共有两个班，每班平均都在55人左右，班额适中，大部分学生来自丰登镇各村，一少部分来自西湖农场，回族学生居多。

根据上课及与班主任交流了解到的情况来看，绝大多数学生因为家庭条件比较差，平时几乎没有课外书可读，因此学生的整体素质较差，历史素养及知识集累少之又少。另外，受中考导向影响，大多数学生认为历史课中考不考，可学可不学，不愿意花费过多的时间和精力来学习历史，存在偏科现象，对历史课不够重视。今年，中考制度发生了一些变化，历史课将占一定分值班，但因为分值较小，这种局面也不会有很大改变。另外，学生们普遍存在的问题就是知识面狭窄，信息来源渠道闭塞，孤陋寡闻。再加上过去应试教育的消极影响将在一定时期内存在。以上因素都将在一定和度上影响学生对历史课的学习兴趣，这就要求教师充分了解学生情况，做好学生的思想教育工作，帮助学生认识这门课的价值和作茧自缚用，引起学生足够的重视。另外教师在教学中力求改变传统的教学方法，渗透

新课程理念，激发学生的学习班兴趣，教会学生自主学习、合作学习、探究学习，真正以培养学生的创新精神和实践能力为宗旨，搞好历史课的教育教学工作。

1、完整准确地把握初中历史教学目标及内容，依据“内容标准”的具体要求结合学校和学生的实际情况，结合“缤纷教育”校本课程，全面完成历史课程在知识与能力、过程与方法、情感、态度与价值观等方面的教学目标。

2、认真做好教学设计，在在教学中大胆探索，勇于创新，改变过去传统的教学手段，合理组织教学，调控教学，创建民主和谐的师生关系，实现师生互动，培养学生自主学习、小组合作学习、探究学习的意识与习惯。

3、认真学习领悟新课程理念，在教学中能够自主落实新课程理念，在教学中根据我校实际情况，为学生创设教学情境，激发学生潜能，诱发学生探究欲望，让学生快乐发展，幸福生长，成为最好的自己。

4、通过组织学生阅读、参观、考察、进行社会调察，引导学生学会利用多种途径，在开放的情境中去自觉收集信息、加工信息、处理信息的能力，让教育成为生活化的教育。

5、协助学生设计解决问题的方案，注意培养学生科学的思维方法，由学生通过合作学习、自主学习、探究学习去获取知识，改变过去由教师主宰课堂的传统教学模式。

6、改变评价方式，运用灵活多样的评价体系，在评功价方法上，改变过去一张试卷评价一个学生的作法，把过和性评价的形成性评价以及结果性评价相结合，对学生作出客观公正的评价，激发学生兴趣，注重培养学生个性特长。

**初中历史教师教学工作计划篇十**

为实现教学质量“四年提升规划”中“三年上水平”的目标，结合本人教学实际情况，特制定本教学工作计划如下：

本学期将根据学校工作精神,以全面推进尝试教育教学为指导,在学校教学部门的领导下,以打造高效课堂为目标,突出学的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度,切实深化七年级历史教学,努力提高教学质量。

(一)学生情况分析

七年级学生刚从从小学升入初中，表现为:好奇、好动、上进心强、学习的积极性高;但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。四个班每个班级人数在45人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正,习惯又较差,认识又不足,故要达到预期的教学目标较难,整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课,做好每一个课件,及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

(二)教材分析

1、教材特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共22课。

本教学材以提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力为目标，探索新的教学途径和教学方法。课文个性鲜明、异彩纷呈。克服了注重教法轻视学法的弊病。注意了学生活动的多样性，使课堂教学生动、活泼、饶有趣味。

教材第一单元主要讲述人类文明的起源，共三课，从最早的人类讲起到华夏族的形成。使学生统分认识了我国境内远古居民的生活面貌从而激发学生的民族自豪感。第二单元主要讲述奴隶制社会的产生发展和衰亡及社会的变革，使学生深刻认识国家的产生和社会的变革对人类文明的进步的影响。第三单元主要讲述秦汉政治、经济与文化的发展，使学生从学习中认识秦汉对后世的影响。第四单元讲述了政权的分立和民族的融合。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

1.夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。

4.加强对个别学生的检查和督促工作。通过每天的抽考和每月的月考，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

5、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

20xx初一历史教师工作计划2

新的学期，教学工作的重点是围绕教研中心和学校“集体教研”、“学案导学”、“习

惯培养”三项重点工作进行，在继续推行素质教育的同时，关注学生成长，促进学生全面健康发展，发挥集体教研的优势，抓好学生习惯培养，努力提高课堂教学效益，促进教学质量不断提高。为此，在总结上一学期工作的基础上，结合学校教学工作要求，制订新学期教学工作计划。

本学期任教初一(1)、(2)班，共约90多名学生。初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，对新学科会有较浓的兴趣。但初一学生的特点又使得他们可能管不住自己，上课只是听听而已，他们的记忆力、对问题的理解能力、语言的表达能力尚处于较低水平，综合归纳能力更是欠缺，况且还有部分同学学习目的不明确，上课不认真听，学习欠积极不主动。因此培养学生良好的学习惯、行为习惯成为新学期的常规工作，而培养学生能力，促进学生全面发展又成为今后教学工作的重点。

1、教学目标：

知识目标：《中国历史》第一册，主要包括四个单元的内容：即中华文明的起源、国家的产生和社会的变革、统一国家的建立、政权分立与民族融合。阐述了从我国的远古居民到魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展。教学中主要引导学生把握好朝代的更替，掌握不同历史时期重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的.历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

能力目标：在教学中，正确运用课本中的史料、图片，课本中的动脑筋问题，活动与探究对学生进行能力训练，教会学生正确的学习方法，课堂上引导学生自主学习，培养学生自己提出问题、自己分析、解决问题的能力，通过日常检测，加强学生归纳问题、灵活运用知识能力的训练。通过引导学生评价历史事件、历史人物，使学生掌握评价历史事件、人物的方法，学会正确表述历史。充分利用“我的三分钟我展示”，给学生展示自我的机会，促进学生全面发展。

思想目标：在教学中，除了注重知识的传授和能力培养，还应充分利用历史课堂的优势，对学生进行思想教育。通过学习中华文明的起源，青铜文明，使学生懂得中国文化的源远流长，激发学生的民族自豪感。通过学习不同朝代的历史发展概况，认识到杰出人物如秦始皇、汉武帝、曹操、孝文帝等对历史发展所起到地推动作用。通过不同时期文化成就的学习，对学生进行科技史的教育的同时，引导学生学习古代科学家、文学家们勤于探索、勇于创新的精神，从而培养学生勤奋好学、脚踏实地、开拓进取的品质。

夏、商、周的更替及青铜文明;秦的统一和灭亡;大一统的汉朝;三国鼎立局面的形成;魏晋的建立;不同时期的文化科技成就。

主要是在教学中，对学生进行能力训练，教会学生灵活运用知识。

2、教学进度：

严格按照市教研中心安排的进度表进行。

3、具体措施：

(1)研究初一学生心理特点，抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，注意培养初一学生的学习兴趣以及良好的学习习惯;

(2)深入研讨教材，提高驾驭教材能力;认真学习初中历史教法、学法指导意见，提高自己的授课水平和业务能力;

(3)完善学案导学教学模式，精心设计每一课的学案。备课做到实用性强，提高课堂效率;组织好每一次单元检测工作;

(4)重视学生能力培养，以“我的三分钟我展示”为平台，给学生提供展示自我的机会，培养学生搜集资料、表述历史、评价历史等方面的能力;关注全体学生和学生每个方面，提高教学质量，促进优生发展，提高合格率;

(5)重视集体的力量，积极参加集体教研活动，开展好集体备课，充分发挥集体优势，以达到共同提高的目的。

对学生的培养计划：

1、加强对学生的德育教育。工作计划

主要措施：利用历史课的优势，引导学生探讨历史上的著名人物的优秀品质，

对学生进行思想品德教育;协助班主任，加强对学生的日常行为管理，经常深入学生，了解学生发展动向，及时将学生不良行为加以改正;与所有教师一起，共同关注学生成长，引领学生沿着健康轨道发展;加强与家长的联系，对学生成长过程中出现的问题及时与家长沟通，以取得家长对教育的支持。

2、培养学生良好的学习习惯，为以后学习奠定基础。

**初中历史教师教学工作计划篇十一**

新的一学期又开始了，为了更好地完成本学期的教学工作，配合好学校的各项工作，进一步落实贯彻好教育教学方针，我依据学校的工作计划制定了如下的教学计划。

本学期我继续担任八年级历史课，经过上学期的学习，学生已掌握了一定的历史知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识与基本能力也不扎实，大多数学生课堂上缺少积极主动的参与意识，不注意知识点的整合，缺乏归纳分析能力，这些都是教学的不利条件，有待于进一步加强、改善。

《历史》八年级下册，内容主要包括了中国现代历史部分，历史时空跨度大、历史问题高度概括、具有历史现实感与社会实践性、渗透了较强的思想性与政治性。它承接《历史》八年级上册中国近代史发展线索，设置为“中华人民共和国的成立与巩固”“社会主义道路的探索”“建设有中国特色社会主义”等五个学习单元，概述了20世纪后半叶中国人民在前进道路上历经的两次历史巨变，反映了新中国社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探索与改革开放、走有中国特色社会主义道路的历史发展过程。

1、八年级下册历史教学，力求向学生传授中国现代历史基础知识，基本线索，让学生理解重要的历史概念，历史事件及涉及的重要历史人物的历史功绩，了解现代中国基本国情，认识新中国的建国史、探索史、发展史、外交史，培养学生创新意识与开拓精神。

2、继续传授运用辨证唯物主义与历史唯物主义观点分析历史人物，历史事件与历史现象，学会归纳整合历史知识，学会从众多历史事物的发展过程中揭示历史规律，开启联想与想象，自主探究，从学会到会学。

3、通过中国现代爱国史实，向学生进行爱国主义传统教育，社会主义国情教育，领袖人物的开拓教育，民族团结教育，使学生继承与发扬中华民族的优良文化传统，具有创新与开拓才能，掌握为祖国社会主义现代化建设贡献力量的本领。

1、本学期继续以打造高效课堂，提高教学效率为己任，努力提高教学质量与增强学生素质、思想、培养能力，按质按量完成教学教育任务，使学生掌握中国现代时期的`的历史。

2、重点学习前五个单元的内容，为中考打好基础。

3、认真钻研课标、教材、教参;认真备课;精心设计每一个导学案，上好每一堂课;耐心辅导学生，教书育人。

4、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程与方法，使学生学会学习。鼓励学生通过独立思考与交流合作学习历史，培养发现历史问题与解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。

5、积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发与利用课程教育资源。

6、积极组织开展教研活动，深入学习教学理论，搞课题研究，积极撰写论文，提高教学理论水平与教研能力。

7、优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手、动脑与学会学习与做人。

利用学校图书室、网络及其它媒体开发教学资源，相关历史背景资料、影片等播放给学生观看，增强学生学习积极性与对历史资料的理解。

周次 教学内容

1 第一课

2 第二、三课

3 第四、五课

4 单元复习测验

5 第六、七课

6 第八、九课

7 第十、十一课

8 第十二、十三课

9 期中复习

10 期中考试

11 第十四、十五课

12 第十六、十七课

13 单元总结测验

14 第十八、十九课

15 第二十、二十一课

16 第二十二、二十三课

17 单元复习测验

18 期末复习

19 期末复习

20 期末考试

**初中历史教师教学工作计划篇十二**

本学期我担任八年级和九年级的历史教学工作,根据学校制定的教学工作计划,现对本学期的具体工作做如下计划:

1.严格按照《历史课堂教学常规》进行授课。保证教学工作规范有序地进行。

2.教学工作中注重对学生基础知识的掌握和基本技能的培养,引导学生养成良好的学习习惯。尤其是刚刚与八年级的学生接触,在正式授课前,建立历史课堂的规矩,与学生共同遵守,创建文明的历史课堂。例如:教师遵守课堂时间,不说刺激学生的话语,授课语言要文明简练。学生遵守课堂纪律,按时完成学习任务等,希望通过这种方式能够建立良好的师生关系,提高课堂的学习效率。

3.教学工作做到有备无患,提前一周备课,思考适合学生的教学方法,有良好的教学设计。利用网络改善学生的学习方法,多渠道获取历史知识。可以利用电脑室,多媒体资源,图书资源,加强学习。本学期要提高对多媒体资源的利用。

4.教学过程中要关注学困生,防止学困生出现厌学情绪。注意自己的言行,不要刺激学困生而出现流失现象。针对不同的学困生,采取不同的教学方法,进行分层作业,分层评价。

编写一套比较科学,比较适用的期末试卷。

1.做学习型教师。

(1)本学期继续作好做好理论学习工作。阅读《给教师的建议》并做好学习笔记。

(2)继续执行学校的.读书活动的要求,本学期学习时间不少于70课时,并及时做好学习笔记。学习过程中,针对自己的读书进行反思,并形成1到2篇有质量的论文,并积极向相关杂志投稿。

(3)积极想其他教师学习,取长补短,本学期听课应不少于20节。针对自己的教学也应积极做好教学后记和反馈,在教研组活动中进行每月的经验交流。

(4)积极参加学校组织的汇报课、观摩课活动。

2.做研究型教师

(1)本学期继续开展课题研究工作,并积极参加其他科研项目的研究。

(2)建立自己的博客,开拓视野,与更多的同行在网络上进行交流。

(3)积极参加学校组织的各项学习培训工作。

虽然距离中考还有很长的时间,但九年级的学生自我学习能力比较差,更需要加强训练。根据近年来中考试题的特点来分析,更加注重学生对基础知识的掌握。因此,本学期要把握教学进度,注重对学生学习能力的提高,增加基础知识的训练。

我将严格遵守学校的各项规章制度,严格执行自己的教学计划,希望自己的工作能够取得一定的成效。

**初中历史教师教学工作计划篇十三**

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

初一年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国历史古代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“畅想天地”等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

1、注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的.综合结构;在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学;通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学;通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学;通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

**初中历史教师教学工作计划篇十四**

初中历史教学计划

为更好的抓好初中的教学工作任务，贯彻落实好新课程的教学理念，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本学期初中历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、等其他思想品德教育。“以学生发展为本”为宗旨，制定如下教学计划。

一、学生情况分析

本届初一由两个班组成，学生总体水平相差不大。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

本届初二学生由于上一学年一直由我担任历史课教学，所以初二学生的整体素质要好于上一届初二学生，三个班中大部分同学能积极的配合教学工作。但初二年级是学生的逆反心理最强时期,其中有个别特别强，所以本学年这些学生将会是教学的重点。

本届初三由三个班组成，一二班基本由上一届初二学生组成，根据上一学年的教学情况来看本届初三基础相当薄弱。三班插班生较多，课堂纪律较为不良。所以本届初三较上一届有很大的差距，那么本学期的历史教学主要以基础知识和课本知识为主。二、教材分析

1、教材特点

本学期初一至初三历史下册选用的是华师版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《中国历史》初中一年级下册的内容是从我国的隋唐时期到明清时期，各个时期的兴衰过程及其经济、政治、军事、文化的改革和发展，四个单元共23课，其中包括探究活动课4课。

《中国历史》初中二年级下册的内容是从中华人民共和国成立前夕至改革开放时期，讲述了从新民主义革命胜利到社会主义初级阶段过渡时期，社会主义巩固时期，两个五年计划时期，十年的文革时期级及改革开放时期这五大历史阶段的政治、经济、文化等，七个单元共23课，其中包括3课探究活动课。

《世界历史》九年级下册的内容是从第一次世界大战到第二次世界大战，世界政治格局两极化以及世界政治格局的多极化，包括五个单元共25课，其中包括探究活动课3课时。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价，如何帮助学生建立正确的唯物主义历史价值观。

二、教学进度

新教材初一历史下册总共有23课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

本学期完成《中国历史》第三册共23课的教学教育内容。加强基础知识教学和进行思想品德教育，总课时32课，每节课授1课的\'内容，授完一单元复习、练习或测验一节。

本学期世界历史教学内容共分为五个单元，叙述世界历史，共25课，每课教学1课时。期中考试复习占用两课时，期末考试占用四个课时。

四、具体措施1．做好教育常规工作

认真钻研教材、教参、教纲；认真备课；上好每一堂课；细致批改作业；耐心辅导学生，教书育人。积极参加教研活动，吸取历史科有经验教师的教法，深入学习教学理论，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习。

2.夯实基础，培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界近现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

3.以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中要注意的问题。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

4.提高学生学习历史的兴趣

本学期力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。使学生主动叁与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律(转载于::)的管理。及时发现不足，及时总结。

**初中历史教师教学工作计划篇十五**

依据教育部人教版教科书、《课程标准》、《xx市历史中考说明》切实贯彻党的教育方针，扎实推进素质教育发展，落实县教育局有关我县“高效课堂”的继续开展和学校下达的有关历史学科的教学任务，使历史教学再创辉煌。

我校现有四个教学班级，一个阳光班，三个普通班，在去年全县组织的.期末考试中，我校历史考试成绩排名在全县平平，优生人数不多，合格生较好，但有部分人数在差生线下，本学期教学中，必须引起高度的重视。

1、努力钻研教材，教法，做好集体备课，有的放矢，抓好重点，突破难点，注重对学生的能力培养。

2、在教学中，要以先进的素质教育理论武装自己，武装课堂。精心设计问题，既抓基础知识，又注重能力培养，为拔高成绩的培养积累经验。

3、今年一定要针对学情，制定出辅优转差计划，不搞空架子，做样子，定人，定时，定内容，定人员，让优生吃得饱，让合格生吃得好，让差生吃得了，力争全校历史在全县的综合排名再有一个突破。

4、第一轮复习备考时，再一次制定出周密的复习计划，把内容计划到每一节课，加强集体备课，分工协作，讨论好后，再打印出来。

5、走出去，请进来。我们必须抽空到他乡学习、观摩，借鉴别人成功的经验，请专家、教研员来我校作指导、点评，弥补自己的知识的不足，同时也开阔自己的视野，了解中考信息。

6、综合复习时，要对中考考试说明仔细地研究，对周年大事，时政热点，重点出题。对容易张冠李戴的内容反复出题，让学生烂熟于心。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！