# 科研人员工作计划(12篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-01-29

*科研个人工作计划表 科研人员工作计划一深入贯彻科学发展观，紧紧围绕学校发展规划，发扬“求真务实”精神，认真贯彻落实“坚持育人为本，着力深化改革，促进教育公平，全面提高质量”的方针，切实加强教研队伍建设，坚持以教育科研为先导，以小片区教研为纽...*

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划一**

深入贯彻科学发展观，紧紧围绕学校发展规划，发扬“求真务实”精神，认真贯彻落实“坚持育人为本，着力深化改革，促进教育公平，全面提高质量”的方针，切实加强教研队伍建设，坚持以教育科研为先导，以小片区教研为纽带，以校本教研为主体，扎实开展有效的教育教学研究活动，改进教学方法，提高教学质量，促进教师专业成长，促进我校小学教育持续、均衡发展。

二、重点工作：

1.加强教科研管理精、细、实，确保课程实施科学高效。

2.加强课题研究实、效、新，确保教学质量全面提升。

3.加强校本研究深、广、恒，确保科研成果丰硕喜人。

三、具体工作：

(一)多种形式学习，提高科研能力

教科研工作的基础是广大教师。教育科研工作的科学有效开展，必须有一支具有一定科研理论水平，勤奋扎实的工作作风和无私奉献精神的教师队伍。为了帮助教师提高科研能力，我们将持续抓好教科研常规工作，完善教科研管理体制，构建学校教科研网络，逐步完善教科研信息化管理。提升课题研究的深度。

1、倡导读书活动，建设学习型校园

要求每一位教师细心研读教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。我们仍提倡以自学为主、集中学习为辅的学习方式，通过“三个一”(即读好《新课程标准》、研究一堂常态课、写好一篇教学反思)等任务的完成，努力提高教师的教科研意识和理论水平，并把理论内化为理念，用理念更好地指导课题研究和教学实践，做学习型、科研型的教师。

2、依托校园

为了充分发挥信息技术的作用，本学期我们将依托校园网，加强校园网站建设。教科室继续每周至少博客上发布发布一篇相关教育信息。融教师教学、研究和反思于一体，把持续性的学习、实实在在的教科研融入到网络空间，以崭新的方式促进教师专业成长。

3、开展主题活动，形成对话机制

围绕“深度学习”这一主题，扎实开展集体备课和教学研讨活动。集体备课采取个人构思→交流讨论→达成共识→形成教案的备课方式，反复磨合，提高实效。继续开展“同课异构”的教学研讨活动、组内研究课以及骨干展示课活动。

(二)抓实科研管理，确保高效研究

本学期，我们继续以课题研究为龙头，以课堂教学为阵地，积极开展课题研究，规范研究过程，唱响教育科研的主旋律，重视对教育科研的管理，增强实效。

各课题组要进一步明确分工，及时修订研究计划，明确阶段目标，落实活动安排，不断改进课题研究的策略与方法，保证课题研究工作的有序进行。课题组对课题研究要有布置、有落实、有检查，对课题研究要做到前有计划，中有记录，后有总结与评价，使研究过程规范化、科学化。继续组织好教师的教育、教学论文的交流、评比、推荐等工作。学校大力提倡教师积极参与教育、教学改革，认真实践，勇于探索，善于反思，并加以总结，撰写教育教学论文。

(三)深入研究探讨，确保研究成

扎实开展课题研究活动：

(1)把课题研究与家常课相结合

抓好课题的研究工作。首先抓好市级课题《班级文化与学生人格发展的研究》的结题工作，同时做好两个市级小课题的研究工作。课题组的骨干成员平时不定期地走进常态下的教师课堂，结合阶段研究计划中的月主题，与教师一起探讨，捕捉课堂教学中闪光因素，整合提炼成研究经验成果，在课题组及时进行推广。同时继续发现聚焦问题，及时补充入研究计划中，进行个个击破式的研究。

(2)把课题研究与研究课相结合

在学期初，每个课题组成员根据组内计划制定出个人课题研究计划。无论是骨干教师的示范研究课还是青年教师的教研课，每一节研究课，教师们都带着自己在个人课题研究计划中的重点研究问题走进课堂，让每一节研究课都成为了教师们课题实验展示的舞台，给课题组的老师提供深层次思考的空间。

(3)把课题研究与专业成长相结合

每个教师根据自己的个人教科研计划，建立个人课题研究档案，围绕课题撰写研究论文，让课题研究成为促进教师专业成长的有效途径。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划二**

一、指导思想：

坚持走科研兴教之路，不断增强教师的科研意识、教改意识，扎扎实实地进行课题研究。坚持“质量立校、特色强校、科研兴校”的总体工作思路，开展公众信任的、满意的幼儿园教育。

二、工作目标：

1、以“行动研究”为主旨，继续深化体育课程园本化和0－6岁婴幼儿早期阅读研究。探索信息科技与幼儿园一日活动、教师工作等优化组合的有效策略。

2、开发、利用幼儿园和周边丰富的人力、物力资源，认真实践，构建幼儿园园本课程。

三、具体措施：

1、加强理论学习，积极构建学习型组织。要求每位教师认真研读相关理论书籍，并围绕课题认真做好理论学习笔记，定期撰写学习心得，学年结束完成课题总结。

2、拓宽培训渠道，着力加强校本培训。继续通过“走出去，请进来”等方法。如“与实验幼儿园共建快乐阅读小组”研究幼儿园早期阅读课程；“请专家定期来园进行实践活动研讨”等活动。

3、举办教师技能赛、专业发展论坛等活动。引导教师通过研究采用科学教学方法，提高教学实效性。

4、推进教育行动研究，促进教师专业发展。鼓励教师边实践边注意积累自己的有效经验，倡导在实践中做课题，而不是写课题。

5、探究制定预设活动计划和实施评价标准，开展课堂教学评优活动，加强平时半日活动的检查交流，探讨目标与过程的问题，提高日常活动质量。

6、加强规范管理，有效保证课题研究正常进行，在课题承担者中继续开展四个“一”活动：

①学期初制定好课题研究计划；

②每月参加一次教科研例会，汇报自己的课题研究情况；

③每学期围绕自己承担的课题上一节实践课，上交有关教案、课件及自我评价表；

④学年末写好课题总结并争取发表。

7、建立励志机制，提高教师进行课题研究的积极性。

8、加大宣传力度，大力推广科研成果。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划三**

一、指导思想

本学期科研工作将紧紧围绕学校的整体工作计划和要求，坚持以课题研究为载体，不断开拓教研思路，创新教研工作方式，强化校本教研，努力提高教科研质量，以促进教师的专业成长和学生的综合素质的全面提高。

二、主要目标

1、做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升我校科研课题的研究成效。

2、做好申报德育方面的市规划课题工作。

3、发挥校本培训的功能，加强科研培训工作，以点带面、形成良好的科研氛围，不断提高教师科研课题的认同度以及参与率。

4、围绕课题研究，加强我校科研课题管理工作，注重过程材料的积累，健全科研管理档案。整理优秀科研成果，积极申报市教学成果奖并力争获奖。

5、继续进行“教科研积极分子”和“教科研标兵”的评比工作。

三、工作措施

(一)加强科研培训，促进专业发展

1、本学期继续加强教师业务学习，努力探讨校本培训的多种形式，通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

2、教师自学教育科研理论知识，同时学校定期向教师推荐有关教育科研方面的文章，促进教师自我提高。

3、针对研究过程中存在的问题，邀请相关的专家到校进行科研培训、科研讲座;同时组织教师走出去，积极参加各级各学科的教研活动。

4、鼓励教师课前、课中、课后进行反思，提高教师反思质量，促进教师深层次思考。

5、建立科研骨干培养机制，继续培养校级科研骨干教师，以点带面，带动全校教师树立科研意识，提高科研水平。

6、充分利用天河部落，积极参与各学科的网络学习和研讨。

(二)加强课题研究，抓好课题管理

本学期坚持科研与教育教学相结合的原则，把教科研作为学校的重点工作来抓，努力提高教科研工作实效。目前，我校有潘国洪校长承担的广州市第15届综合实践活动特约教研员在研课题：“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”以及思品市级子课题，还有数学、英语、体育、美术、综合实践5个在研区级小课题，以及新立项的省规划课题“实施综合实践活动开发特色校本课程的研究”以及区规划课题“小学综合实践活动科组建设研究”。本学期将拓宽思路，基于现有的综合实践活动成果，努力探索提高德育实效性的研究，并积极申报市规划课题，进一步拓宽科研课题的内容和途径。

1、围绕课题研究，加强我校科研课题管理工作，注重过程材料的积累，健全科研管理档案，对部分小课题做好结题工作。对新立项的课题做好开题的工作。2、开通立项课题组群博客，及时把课题研究成果上传博客，对过程资料进行电子化管理;同时充分发挥网络教研平台的作用，对研究中的问题进行及时的研讨、学习交流。

(三)提炼科研成果，深化优质科研工作

鼓励发动教师积极撰写课题研究经验，课题研究论文、教育教学案例等，并及时进行评比、交流，认真帮助及热情鼓励教师向各级教育教学刊物投稿，加大学校工作的宣传力度。整理汇编教师的各类获奖论文、案例，结合全国基础教育课程改革实验区综合实践活动第九届研讨会的评奖活动，组织教师开展校级预选赛，把好质量关，力争做到参赛面广，获奖率高。

深化优质科研工作，整理和提炼区规划课题“在实施综合实践活动课程中开发文化资源的研究”课题成果，积极申报市教学成果奖。

(四)奖励鼓动，激发教师参与教科研的热情

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，提高学校教育科研的品位和层次，本学期我校继续施行课题研究奖励制度。课题研究的教师撰写的课题研究方案或实施计划、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、课题研究成果资料等都可以申报获奖，学校给予适当的奖励。同时继续实行“教科研积极分子评比活动”，发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划四**

一、指导思想

以xx大精神为指导，认真实践“三个代表”，深入学习实践科学发展观，牢固树立科学发展，和谐发展意识，依法履行学校卫生监督职责，着力做好我校的体育卫生工作，以创建平安校园，和谐校园为目标。为维护学校公共体育卫生安全，保障全校师生身体健康和生命安全，特别制定本年度学校体育卫生工作计划：

二、主要目标

1、加强体育卫生工作的引导，努力酿造良好的体育卫生氛围；

2、积极开展体育活动，开创学校活动的新局面。

3、认真贯彻实施国家体育卫生工作条例，促进体育卫生工作的发展。

4、转变师生观念，形成规范的体育卫生意识。

5、培养师生体育卫生习惯，确保全校体育卫生上一个新台阶，争创“卫生文明单位”。

三、基本思路

1、强化过程管理、严格常规监控，为终结目标达到提供保障。

2、以体育活动为载体，大兴学校运动之风，创建素质发展之路。

3、加强体育活动及其常规管理，确保体育工作的正常开展。

4、严肃体育卫生制度，为学校的发展服务。

四、具体内容与措施

1、明确责任，强化监督。

我校从维护学校正常教学秩序和和社会稳定的高度充分认识做好学校体育卫生工作的重要性，切实加强领导，转变作风，增加做好学校体育卫生工作的重要性，切实加强领导，转变作风，增加做好学校体育卫生工作的责任感和紧迫感，始终把学校体育卫生工作作为一项重点工作，健全工作组织，明确工作责任，建立工作机制，落实工作措施。要进一步强化第一责任人意识，加强内部管理，定期对校内各项体育卫生工作开展自查，确保各项措施落实到位。

2、认真做好学生健康体检工作。全面贯彻落实《全国学校卫生工作电视电话会议》精神，高度重视学生体质健康。我校要积极组织开展新生入校体检和在校学生定期健康查体工作，完善学生体检制度，建立健全学生体质健康档案。认真做好体检数据的汇总、统计和分析，掌握我校学生的生长发育，体质健康状况。

3、提高学校环境卫生水平。我校的教室、实验室、伙房、活动室等设施要符合国家卫生标准，要努力改善教室的采光、照明、通风等条件，预防近视眼和脊柱弯曲异常等学生常见病的发生。

4、广泛宣传，全面落实。

在校内，开展多种形式的宣传活动和各项体育活动。一是进一步加大艾滋病防治宣传教育工作的力度。二是大力开展爱国卫生运动，结合季节性、突发传染病及食物中毒的预防，通过黑板报、宣传栏、校园广播等宣传途径，大力普及卫生知识，使广大师生养成良好的个人卫生习惯，提高学生疯病能力。

5、体育工作方面

（1）、认真贯彻落实《体育法》及《全民健身计划纲要》，实施《国家体育锻炼标准》，建业学校运动队，拟定计划并定期开展活动。

（2）、切实贯彻落实“减负”精神，全面实施素质教育，每学月对体育教学工作进行定期检查。

（3）、本期要求做到课前认真备课，根据学生的各自特点，抓住重点、难点，认真地上好每一堂课，充分调动学生的积极性，使学生每节体育课达到一定的运动量，掌握一定的运动技能技巧。

（4）、开展好两课、两操活动，并由团委和学生会负责检查，并公布检查情况。

（5）、开展体育节、春季田径运动会和多种小型体育活动。

（6）、积极组织参加教研活动。

（7）开设健康教育课做到“五有”开展多种形式的健康教育活动，要将公共

体育卫生安全教育贯穿于日常教育中，加强健康行为养成教育。

（8）四是加强心理健康教育，加强对学生的意识和能力，使学生熟悉食品卫生知识、饮用水卫生安全知识，指导学生正确消费、健康消费。

（9）五是落实大课间体育活动和两操两课活动。

6、卫生工作方面要求学生讲究体育运动卫生、生活卫生和校园环境卫生，建设美好校园。

（1）、校园环境每天打扫，周二大扫除，平时专人轮流保持环境卫生，并进行检查评比，评比结果纳入班主任考核。

（2）、设立学生监督岗。团委与学生会每天环境卫生定时检查。

（3）、进行卫生教育，培养学生形成的卫生习惯。

（4）、加强传染病防治的宣传教育，特别是对“手足口病”和“流感”的预防的宣传教育。

（5）落实措施，严密防控。学校传染病防治工作。认真贯彻落实省卫生厅、教育厅《关于进一步加强学校（托幼机构）传染病防治工作的通知》，加强学校传染病的预防和控制工作，建立学校传染病防治工作长效机制。建立学校晨检巡查，发现传染病病人或者疑似传染病病人，及时向卫生部门和区教育局汇报。

（6）我校努力与卫生、工商等行政部门密切配合和通力协作，要定期组织

联合督导检查，深入开展校园周边环境综合治理工作。及时清理违规经营的食品摊点和其他违法经营场所，为学生提供一个安全、卫生的学习和卫生的环境。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划五**

一、指导思想

以《3～6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》精神为依据，认真落实《xx区伊克昭幼儿园三年规划（20xx——20xx）》第二阶段教科研工作目标，以有效教研为载体，以提升保教质量为主旨，努力实现科研与教研常态化，以开放、务实、进取的心态做好各项工作。

二、工作目标

1.搭建有效的教研平台，促进教师专业化成长。

2.落实教科研常规化管理，提高教研工作的实效性。

3.推进国家立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的深入研究，在研究的细（细致、全面）、实（实际、实效）上下功夫，注重各子课题内容的完善。

4.以小现象为研究载体，解决教师工作中的困惑，提升幼儿园保教质量。

5.参与《幼儿园青年教师专业成长研究》的课题，园所间交流学习、共同提高。

三、具体内容及措施

（一）多形式教研学习，促进教师全方位成长。

针对老师进行研讨的经验和能力不足，本学年将注重加强学习理论知识和实践经验相结，不断提升教科研理论知识与科研水平。

1.充分发挥年级教研组的研究阵地作用，组织组内教师继续学习与解读《3～6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》，利用教研组集体研讨时间各自提出疑问，阐述观点，有效发挥集体研讨作用。针对难点问题展开反思、实践、研讨系列热点讨论，在交流、讨论中提升教师的反思、研究能力。

2.从抓好各小组组长培训着手，保证组内研究讨论的实效性。结合园内各项活动的开展，通过审议、研讨加强组长的引领作用，在实践中提升组长的点评、汇总及组织协调能力，同时在组长引领下带动本组教师教科研能力的不同层次提升。

3.重点关注教师成长，给予每位教师在研讨中交流讨论的机会，鼓励大家带着问题融入教研。通过读书、园本培训、外出培训等帮助教师提升，拓展教师的视野。

（二）规范教科研活动的组织与管理，提高教研工作的质量和实效。

1.根据《3～6岁儿童学习与发展指南》的精神树立“一日活动皆是课程”的理念，把教育研究内容有效地落实到幼儿的一日活动之中。加强一日活动各环节的有效管理，加强幼儿的品德教育和良好行为习惯的养成。

2.继续推进、完善“保教结合一日工作流程设计”的实施，促进各班级良好常规的形成。重点关注在实践、运用中完善已有流程设计，通过执行、指导、检查、考核的步骤完成“一日常规生活流程”工作标准的验证及落实。

3.注重日常区域活动的学习与建设，激发老师们的研究积极性与主动参与性，打造开放式区域活动。围绕“区域活动”开展常规调研活动，抓实、抓深对班级常规工作的调研，将日常常规性随机调研与园本教研相结合，真正做到关注过程质量，通过调研发现问题，改进行为。

（三）关注日常教学研究，提升保教工作质量。

1.结合幼儿园保教工作计划，以“八个关注”为出发点，注重教师日常区域活动、环境创设、幼儿成长、教育教学的研究的实效性，提高保教活动质量。

2.抓一日活动中值得研究、待解决的问题开展研究。在明确具体要求的基础上，针对1～2个突出问题开展研究，探索出可操作的方法，然后利用网络平台或小组研讨活动开展成果分享。例如“如何设计好一节教学活动”、“保教结合一日工作流程设计”等内容的具体研究，解决教师工作中的困惑，提升教师的研究能力。

（四）深化立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的研究，在“细、实”上下功夫。

幼儿园的整体教研“面积”宽泛，几乎面面俱到，缺少具有引领性的特色。今后的研究工作中，应以“精致”“独特”为基准，打造幼儿园的品牌特色。

1.完善教研管理制度，关注幼儿发展状况，积极探索有效课堂。在“计划、执行、检查、总结、调整”的循环式管理中，确保教研管理成效。

2.继续深入推进立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的研究,以习惯养成课题为抓手完善园本教研和园本课程建设。

3.继续根据各年龄段幼儿的学习特点，开展子课题的研究。3～4为：“幼儿分离焦虑”、“良好进餐习惯培养”、“午睡习惯的养成”，4～5岁为：“正确握笔姿势的养成”，5～6岁为：“小书包的使用”、“合理利用时间的能力与意识的培养”的研究，课题研究要注重新策略的形成，注重旧策略的完善，注重研究过程中教师幼儿成长、变化，以及教师的教科研能力的提升。

4.在总课研究题背景下，关注家长资源的利用，推进子课题“全面推进家庭教育课题研究，转变着家长育儿观念”的进一步研究，关注不同层次、不同水平家长的育儿能力的培养，利用问卷调查、个别交流、家长经验交流、家教讲座等形式，带领家长参与到课题研究中来，全面打造家、园合二为一、家园共育的局面，有效促进全园幼儿的良好习惯的养成，为终身学习奠定基础。

5.做好资料的整理、经验的提升、成果的梳理工作，做好各类资料的细化与完善，及时整理各类成果集，将已形成的课题成果在实践中运用，在成果推广运用的同时，提升教师的研究、梳理、撰写能力。

（四）参与《幼儿园青年教师专业成长研究》的课题研究，在学习交流中提高。

在xx区xx区中小学教育研究中心幼教室带领下，从幼儿园和教师的实际出发，组织我园青年教师参与“幼儿园青年教师专业成长研究”这个课题的研究，派青年教师积极参与课题研究的相关学习培训，交流研讨，让青年教师在教学中实践、在教学中成长、在教学中发展。同时在与各课题实验园的交流互动中，不断学习提高，推动我园教科研水平的提升。

四、教研工作的形式与具体要求

（一）课题研究的形式。

1.结合园保教工作计划和教科研工作计划，各年级、班级、课题组，将教科研工作纳入各组、班级工作计划，学期初制定合理的课题研究进程表。

2.继续每两周进行一次班级小组讨论，每六周进行年级组研讨，分层递进的将问题的提炼、策略分享与讨论，确保策略应用的有效性，增加分享价值。

3.每个子课题结尾阶段各年级主任组织研究阶段会议，分管领导参会，了解课题推进情况，对课题研究过程中反馈的问题、困惑共同梳理，对已经形成的策略、成果进行及时整理。

（二）课题研究的具体要求。

1.参与课题研究的教师要开展常规研究的同时做好幼儿观察记录、活动记录，搜集好各类文字、影像资料，及时形成个案报告,，保留好第一手资料，学期末做好课题成果的成册整理。整理、提炼各研究内容的成果总结及论文，积极向各级刊物投稿。

2.课题研究过程中各研究教师在各研究活动中主动发言，大胆交流，及时把自己在研究中发现的问题及成果与大家分享。积极主动地轮流承担课题小结汇报，提升自身总结提炼与汇报反思的能力。

3.在分管领导的指导下，由教科研主任牵头，各年级主任为组长组织好本组的教研活动，推荐骨干教师带领配班及保育教师积极参与教科研实践。形成科学、规范的教科研管理模式，推动幼儿园教科研工作的顺利开展。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划六**

伴着新学期教学工作步入正轨，本学期的教育科研也即将起步。结合教育局学期初教育工作的总体要求及学校实际情况，特制定20xx年教育科研工作计划如下：

一、指导思想

本学年学校教育科研工作将以\"科学发展观\"为指导，以xx市教科所20xx年工作要点为指针，以全面贯彻和落实年度科研目标为导向，紧密结合新时科研型教师（管理者、培训者）课题申报为契机，坚持教育科研\"以人为本、关注学生、亲近教师、走进课堂、成长师生\"的原则，脚踏实地地做好以校为本的教育科研工作，进而促进教师的专业化发展，提升教育教学质量。

二、工作安排

（一）、突破性工作

本学期按照教科所20xx年工作要点确定的目标，主要完成研究型教师、管理者的科研课题立项工作，努力实现教师\"人人有课题\"（主持或参与）的目标，同时此项课题立项后更要做好课题运作过程中的各项管理工作，确保此项工作任务落实到位，具有时效性。

（二）、当前工作

1、进一步研读《xx市教育科学研究所20xx年工作要点》，了解教科所全年工作部署情况，为我校进一步制定本年度教育科研工作计划把关定位。

2、制定并修改学校教育科研的各项规章制度及教育科研奖励细则。

3、组织落实好中期教育科研成果评选工作和\"课题研究课\"的校内评选工作。

4、在制定好学校教育科研工作计划的基础上重在指导课题实验教师制定本学期教育科研阶段性工作计划。

（三）、重点工作

1、按照\"xx市校本科研三期工程\"方案的具体安排，结合学习《国家中长期教育改革和发展纲要》（修改稿）的学习，围绕\"和谐学校建设研究与实践\"这一活动主题，设计好我校\"三期工程\"校本科研的题目，认真撰写实验研究方案，及时上报。同时20xx年8月份以后还要将教师学习《国家中长期教育改革和发展纲要》（正式稿）这一活动落到实处，在此基础上做好总结和各项材料的归档工作，力争在上级检查中受到好评。

2、加强校本科研过程管理，提高科研实效

按照学校校本课题的实施方案，规范过程管理，要求实验教师做到\"五个一\"：写一份切实可行的研究计划；一本以课堂实践为主的能记录下实验足迹的过程记载（科研手册）；一份最有收获的评课材料；一个最有实验特色的教学案例；一篇最有推广价值的实验总结（论文）。课题研究要做到\"四个结合\"：一是与校情相结合，做到立足课堂抓科研；二是与课改相结合，做到围绕课改抓科研；三是与教师的专业成长相结合，做好联系专业抓科研；四是与教学相结合，做到服务教学抓科研。在研究中还要上好常态课，体现一个\"实\"字；材料积累，体现一个\"质\"字；经验推广，体现一个\"效\"字。

3、开展\"科研兴教、科研兴师、科研兴课\"活动。

积极组织教师开展校内\"课题研究课评优\"活动。通过这一活动载体促进教师成长，提升教师科研水平，真正达到\"科研兴教、科研兴师、科研兴课\"的目的。

4、强化\"双写\"，展示特色

本学期将进一步加强学校\"双写\"工作的开展，在办好学校每年一次的\"双写\"竞赛的基础上，重在加强对学生平时写字和写文的管理，要求教师特别是语文教师要加强对学生的指导和监督，同时还继续加强学生小字的练习，班级学生每月要进行一次小字展览，每学期进行一次书法小竞赛，学校每学年进行一次书法竞赛，在此基础上选拔优秀学生参加教科所组织的第十九届\"金城之秋\"书法竞赛活动，让\"双写\"成果尽展金城。

（三）、常规工作

1、加强理论学习，提高教师素质

本学期，继续组织教师学习党的教育方针、政策，学习上级文件精神，学习先进教育科研理论及新课程标准，将教学经验与科研技能相结合，不断增强教师的事业心和责任感，不断提高教师科研素质和工作能力，鼓励教师树立信心，发扬勇于攀登的科研精神。进一步学习校本教材的构建和实施方法，提高特色教育的质量和影响。为加强教师的理论学习，全面深化新课程理念指导下的课堂教学改革，学校每月都由教学校长或科研主任进行一次专题讲座，教师要集体参加，认真学习，做好笔记，写出反思。同时还要定期组织读书沙龙、专题研讨等活动，进而增浓学术研究氛围，提升科研水平。

2、以合作促交流，以交流促成长

要加强同市教科所和教研室的交流和联系，走出去、请进来。学校将聘请市教育局教研室和科研室专家来校进行讲座，引导教师学习先进的课改、科研方法，改进和完善我校教育科研工作。以课改拉动教师的学习，着力开展学习性组织的创建活动。本学期学习重点的是以教研组教师自学与集中学习相结合的学习方式，学习课程改革的相关理论，特别是加强校本研究的理论与实践内容的学习。另外我们还将继续组织教师开展\"每周一读\"阅读活动，坚持每月写好一篇有一定质量的读书笔记或教学后记。定期交流读书学习体会，不断提高教师的认识水平。

3、做好教务与科研协调工作

教育科研与日常教学密不可分，而教学工作又促进了科研工作的提升，因此本学年要将科研与教务管理实现有机结合。

（1）、配合教务处参与\"校内推门课\"听课活动。听课可以及时发现教育教学当中存在的主要问题，然后科研处在和广大教师探讨的过程中形成解决方案和措施，从而促进科研处管理水平的提升。

（2）、\"一听\"、\"二讲\"、\"三计\"、\"四课\"活动。

按照学校教学计划，在每学期要在各年级进行校内\"一听\"、\"二讲\"、\"三计\"、\"四课\"活动。各项教学活动，由教研组成员和科研组成员共同对出课教师按照\"红石中学课堂教学评价标准\"进行量化，将教师参与活动情况的量化成绩，作为科研教师考核成绩的一项。同时科研处还要及时总结活动开展过程中的优点和不足，并进行实验反思。

4、做好材料整理工作

依据《xx市教育科研工作评价标准》的相关要求，对我校本学年即将结题的科研课题进行资料的归类、整理，尽早查缺补漏，为科研课题的鉴定做好前期铺垫。

（四）、未来设想

1、集合学校实际特点，逐步完善学校教育科研网络，进一步探索农村中学教育科研工作新途径。

2、继续走进课堂、深入办公室捕捉最新教育动态、科研信息为我校确立新的科研课题搜集信息。

3、组建学校教育科研信息库，真正实现科研资源共享。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划七**

一、关注幼儿，促进发展

教师要尊重幼儿的兴趣特点、学习方式、个体差异，引导幼儿主动操作、主动体验；充分利用园内外的教育资源，积极发挥教师、家长、社区各方面的力量，创设有效的教学情境，帮助幼儿扩大眼界、丰富知识、开启潜能，促进幼儿的可持续发展。

措施一：观察幼儿——以“六个支架”中支架一“观察”为抓手

观察1名儿童，每天观察3次，每次3分钟，自己用随笔（是白描）方式记录，同事们之间以即兴谈话或群聊形式高频度讨论自己观察到的儿童行为（也可以正式讨论），坚持做1-2个月。

要求：发现儿童的兴趣点和能力，而不是去发现问题，也不需要提供帮助，学习做一个忠实的记录者和积极的赞美者。提示：户外游戏更容易观察。园长和组长也要随教师一起观察儿童，并且还要观察教师。

组内教师继续把《发现儿童的力量》作为工具书，进行学习的同时，可以将自己的观察到的内容以幼儿的学习故事进行分享；行政进行导读内容为上海学前教育网《如何运用学习故事和评价3-6岁儿童的数学学习》等等。

措施二：成长档案——将上学期中心研讨的成功进行借鉴

本学期重点要求各园充分借鉴和运用前期的成果于实际工作，根据师资能力水平进行选择性的使用，期间行政把关做好指导，教研组发挥团队作用，并在12月前完成一次全园性第四期成长案第二轮研修，重在分享经验，收集问题。

二、进行课程优化，提高保教质量

教师要做到心中有目标，眼中有幼儿，依据教材，拓展素材，就地利用环境资源，在操作平台上根据教育情景和幼儿的具体情况，对幼儿实施人本化的教育，不是“死抠”教材，而是“用活”教材。教师不是带着幼儿走向教材，而是带着教材走向幼儿或让幼儿带着教材走向教师，体现生本意识，引导幼儿主动学习和自主探索，使丰富的课程资源在师幼中动态生产。

措施一：尝试课程方案的构建

了解课程游戏化的内容，学习什么是课程什么是课程方案，通过学习并集合本园的半圆理念、办园目标、课程计划、主题活动的基础上，深入思考幼儿园课程的背景与条件、课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理与保证、课程评价，在行动中建构自己幼儿园的课程体系。

措施二：学习环境的打造

放手放手再放手，让幼儿真正的参与到活动中来、参与到各类环境的创设中来。教师要善于观察，发现问题，及时反思，调整策略，给幼儿一个真正属于他们的天地，让环境真正的和幼儿进行互动。每个年级组围绕一个学习环境创设展开交流与研讨，要给予一个幼儿参与与创设的环境。每个教研组收集一份环境创设的案例，要提现对幼儿的尊重，对发展目标明确，要提现环境的逐渐生成、灵活丰富等特点。

在上学期研究的基础上，继续对“种养”环境的创设做好规划，对土地、沙地、水、大棚的材质开展“种植”的研究；对养殖的动物：鸡、鸭、鹅、兔子等小动物及其开展研究；将“种养”的使用工具进行研究与摆放。老师要清晰地了解孩子的学习现状,了解孩子的发展现状,不急不燥地为孩子提供自主的学习的环境，让幼儿选择喜欢的内容、喜欢的材料、喜欢的发展进程，孩子的学习品质在可供选择的环境中,渐渐养成的。

措施三：创建课程资源库

1.挖掘幼儿园周围的课程资源，体现区域化特点，要统筹游戏活动中的各类实物资源，社会专家资源和信息资源等。

2.创建课程资源室

收集废旧材料，进行挑选与清洗。将园内中4班的空教室定为资源室，将空床作为货架，给每类物品归类摆放，贴好标签，便于科学管理。

措施四：课程活动的优化

课程实施倡导开放的观念，营造研究的氛围，做到“预成”和“生成”有机结合，注重活动的过程，真正意义上理解“课程游戏化”。不要做自导自演的教书匠，要做一个会采集蜂蜜的蜜蜂，去看了、去做了，才能酿出香甜可口的蜂蜜。行政每月一次教研组的引领活动，将课程审议真正的从幼儿出发，而不是单单考虑教案与教材。

措施五：课程游戏化建设

以“六个支架”作为抓手，帮助幼儿园通过行为的改变体会正确的理念，形成正确的理念引发幼儿园课程实质的改变。逐步开展学习、尝试、研讨、反思、再尝试的形式，促进幼儿在真正意义上获得主动发展。

三、夯实教研，让研修更具实效

措施一：收集问题。

没有问题才是最可怕的。以教研组为单位，先收集问题，再进行分析问题开展研修。只有找准问题，从问题出发，分析到位，才能寻找到解决的途径。一切都要以幼儿的发展为前提。

措施二：以数学核心概念进行系统学习与研究

以教研组为单位，以学促研，理论联系实践开展。对原有课程中的活动以课例分析式、利用教研组活动、课程审议、约课听课等多种途径开展，以备课撰写调整呈现。

措施三：丢掉的捡回来，将研修好的成果进行学习与运用。如市级“区域活动”的研修、市级活动过渡环节的研修，将好的继续保持不要丢弃。行政每月对一日活动进行检查与督促。

四、加强师资队伍

措施一：本学期共读的书目为《做教师真难，真好》，结合自己的实践体会，撰写3篇读书心得，学期末展开交流与研讨；每周四开展一小时读书活动，每次一位教师利用10分钟进行好书导读；每月一次利用读书活动时间，组织教师学习《燃荻》；每月通过网络形式进行好书推荐；业余时间关注早教报刊，学习其中的先进理念；各班级可以开展读书漂流获得，提高幼儿的阅读能力；教师利用日常活动、午睡前做好或放学前为幼儿讲一则故事或读一本好书。

措施二：依托中心平台，注重教师能力培养。

切实组织教师开展好“星辰网络培训”、创意美术培训、信息技术培训、骨干教师讲座培训等等。

五、提升科研质量，聚焦幼儿园内涵研究

认真做好时思幼儿园关于“种养”课题的新申报，“打基础、摸摸底、再优化”等手段，做好时思园有关“种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究”课题的申报的前期工作：开展系列的理论学习、研修活动，针对张雪老师指导，对课题方案进行完善。

“打基础”——开展一系列的理论学习、研修活动，帮助教师了解科研，走进科研，内容包含方案的修改，文献的查阅、相关书籍的学习等。

“摸摸底”——做好课题前期的摸底工作。查阅相关“种养”课题的研究，将好的成果进行采用；开展问卷调查工作，了解课题的实效性；让家长也了解我们的课题，并给与我们课题支持；了解周边社区的种植情况，如大棚种植，带领幼儿进行参观与体验。

“再优化”——在上学期“种养”活动的基础上进行再优化，本学期围绕“种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究”开展初步的研究，重点在“幼儿学习品质的培养”：查阅书籍，了解幼儿学习品质相关理论；以“种养”活动为载体，以教师观察为指导，对幼儿学习品质的内涵进行研究；与教师案例相结合，在种养活动中对幼儿学习品质的途径开展研究！

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划八**

一、指导思想

以《3～6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》精神为依据，认真落实《xx区伊克昭幼儿园三年规划（20xx——20xx）》第二阶段教科研工作目标，以有效教研为载体，以提升保教质量为主旨，努力实现科研与教研常态化，以开放、务实、进取的心态做好各项工作。

二、工作目标

1.搭建有效的教研平台，促进教师专业化成长。

2.落实教科研常规化管理，提高教研工作的实效性。

3.推进国家立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的深入研究，在研究的细（细致、全面）、实（实际、实效）上下功夫，注重各子课题内容的完善。

4.以小现象为研究载体，解决教师工作中的困惑，提升幼儿园保教质量。

5.参与《幼儿园青年教师专业成长研究》的课题，园所间交流学习、共同提高。

三、具体内容及措施

（一）多形式教研学习，促进教师全方位成长。

针对老师进行研讨的经验和能力不足，本学年将注重加强学习理论知识和实践经验相结，不断提升教科研理论知识与科研水平。

1.充分发挥年级教研组的研究阵地作用，组织组内教师继续学习与解读《3～6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》，利用教研组集体研讨时间各自提出疑问，阐述观点，有效发挥集体研讨作用。针对难点问题展开反思、实践、研讨系列热点讨论，在交流、讨论中提升教师的反思、研究能力。

2.从抓好各小组组长培训着手，保证组内研究讨论的实效性。结合园内各项活动的开展，通过审议、研讨加强组长的引领作用，在实践中提升组长的点评、汇总及组织协调能力，同时在组长引领下带动本组教师教科研能力的不同层次提升。

3.重点关注教师成长，给予每位教师在研讨中交流讨论的机会，鼓励大家带着问题融入教研。通过读书、园本培训、外出培训等帮助教师提升，拓展教师的视野。

（二）规范教科研活动的组织与管理，提高教研工作的质量和实效。

1.根据《3～6岁儿童学习与发展指南》的精神树立“一日活动皆是课程”的理念，把教育研究内容有效地落实到幼儿的一日活动之中。加强一日活动各环节的有效管理，加强幼儿的品德教育和良好行为习惯的养成。

2.继续推进、完善“保教结合一日工作流程设计”的实施，促进各班级良好常规的形成。重点关注在实践、运用中完善已有流程设计，通过执行、指导、检查、考核的步骤完成“一日常规生活流程”工作标准的验证及落实。

3.注重日常区域活动的学习与建设，激发老师们的研究积极性与主动参与性，打造开放式区域活动。围绕“区域活动”开展常规调研活动，抓实、抓深对班级常规工作的调研，将日常常规性随机调研与园本教研相结合，真正做到关注过程质量，通过调研发现问题，改进行为。

（三）关注日常教学研究，提升保教工作质量。

1.结合幼儿园保教工作计划，以“八个关注”为出发点，注重教师日常区域活动、环境创设、幼儿成长、教育教学的研究的实效性，提高保教活动质量。

2.抓一日活动中值得研究、待解决的问题开展研究。在明确具体要求的基础上，针对1～2个突出问题开展研究，探索出可操作的方法，然后利用网络平台或小组研讨活动开展成果分享。例如“如何设计好一节教学活动”、“保教结合一日工作流程设计”等内容的具体研究，解决教师工作中的困惑，提升教师的研究能力。

（四）深化立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的研究，在“细、实”上下功夫。

幼儿园的整体教研“面积”宽泛，几乎面面俱到，缺少具有引领性的特色。今后的研究工作中，应以“精致”“独特”为基准，打造幼儿园的品牌特色。

1.完善教研管理制度，关注幼儿发展状况，积极探索有效课堂。在“计划、执行、检查、总结、调整”的循环式管理中，确保教研管理成效。

2.继续深入推进立项课题《如何提高幼儿自理能力，培养良好的习惯》的研究,以习惯养成课题为抓手完善园本教研和园本课程建设。

3.继续根据各年龄段幼儿的学习特点，开展子课题的研究。3～4为：“幼儿分离焦虑”、“良好进餐习惯培养”、“午睡习惯的养成”，4～5岁为：“正确握笔姿势的养成”，5～6岁为：“小书包的使用”、“合理利用时间的能力与意识的培养”的研究，课题研究要注重新策略的形成，注重旧策略的完善，注重研究过程中教师幼儿成长、变化，以及教师的教科研能力的提升。

4.在总课研究题背景下，关注家长资源的利用，推进子课题“全面推进家庭教育课题研究，转变着家长育儿观念”的进一步研究，关注不同层次、不同水平家长的育儿能力的培养，利用问卷调查、个别交流、家长经验交流、家教讲座等形式，带领家长参与到课题研究中来，全面打造家、园合二为一、家园共育的局面，有效促进全园幼儿的良好习惯的养成，为终身学习奠定基础。

5.做好资料的整理、经验的提升、成果的梳理工作，做好各类资料的细化与完善，及时整理各类成果集，将已形成的课题成果在实践中运用，在成果推广运用的同时，提升教师的研究、梳理、撰写能力。

（四）参与《幼儿园青年教师专业成长研究》的课题研究，在学习交流中提高。

在xx区xx区中小学教育研究中心幼教室带领下，从幼儿园和教师的实际出发，组织我园青年教师参与“幼儿园青年教师专业成长研究”这个课题的研究，派青年教师积极参与课题研究的相关学习培训，交流研讨，让青年教师在教学中实践、在教学中成长、在教学中发展。同时在与各课题实验园的交流互动中，不断学习提高，推动我园教科研水平的提升。

四、教研工作的形式与具体要求

（一）课题研究的形式。

1.结合园保教工作计划和教科研工作计划，各年级、班级、课题组，将教科研工作纳入各组、班级工作计划，学期初制定合理的课题研究进程表。

2.继续每两周进行一次班级小组讨论，每六周进行年级组研讨，分层递进的将问题的提炼、策略分享与讨论，确保策略应用的有效性，增加分享价值。

3.每个子课题结尾阶段各年级主任组织研究阶段会议，分管领导参会，了解课题推进情况，对课题研究过程中反馈的问题、困惑共同梳理，对已经形成的策略、成果进行及时整理。

（二）课题研究的具体要求。

1.参与课题研究的教师要开展常规研究的同时做好幼儿观察记录、活动记录，搜集好各类文字、影像资料，及时形成个案报告,，保留好第一手资料，学期末做好课题成果的成册整理。整理、提炼各研究内容的成果总结及论文，积极向各级刊物投稿。

2.课题研究过程中各研究教师在各研究活动中主动发言，大胆交流，及时把自己在研究中发现的问题及成果与大家分享。积极主动地轮流承担课题小结汇报，提升自身总结提炼与汇报反思的能力。

3.在分管领导的指导下，由教科研主任牵头，各年级主任为组长组织好本组的教研活动，推荐骨干教师带领配班及保育教师积极参与教科研实践。形成科学、规范的教科研管理模式，推动幼儿园教科研工作的顺利开展。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划九**

一、指导思想

全面贯彻教育方针，落实《中央国务院关于加强青少年体质的意见》和《学校体育工作条例》为全面贯彻落实教育部、国家体育总局、共青团中央提出的“健康第一”的指导思想，全面增强学生的综合素质。

二、目的要求

注重对每一个学生的健康教育，使学生在思想上正确认识到健康的重要性，培养他们自觉参加体育锻炼的意识。是在学校形成浓郁的校园体育锻炼氛围和全员参与的群众性体育锻炼风气，提高学生的体质健康水平。共同实现“每天锻炼一小时、健康工作五十年、幸福生活一辈子”的目标，大家一起动起来吧！

三、活动成员和内容

四年级1班全体学生

看护教师：班主任

活动内容：每天利用大课间做好课间操，每天做好两次眼保健操，给自己定一个运动目标：

1：跳绳。

2：转呼啦圈。

3：木头人；

4：踢毽子等。

四、活动计划

1、加强宣传营造阳光体育运动的良好舆论氛围。充分利用板报、宣传栏等各种宣传手段，开设专题栏目，大力宣传阳光体育运动，广泛传播健康理念，使“每天锻炼一小时，健康生活一辈子”的理念深入人心，唤起孩子们对健康的关注。

2、以体育课教学为基本平台，与课外活动有机结合。更加注重对学生进行健康知识教育和科学健身理念的培养，把课外活动纳入教育教学计划，不得挪用或挤占课外活动时间。

3、坚持教育与趣味性相结合，提高学生的兴趣，符合学生的身心特点，寓学于乐，寓练于乐。

4、坚持大课间和课外活动相结合，积极开展中小学快乐体育活动，不断丰富学生课外体育活动的形式和内容。加强安全教育和安全管理，防止意外体育安全事故。

开展阳光体育活动，就是希望同学们能够积极参加体育锻炼，逐渐养成终身体育的习惯，希望在这股力量的推动下，在大家的共同努力下，共同实现“每天锻炼一小时、健康工作五十年、幸福生活一辈子”的目标，大家一起动起来吧！

相信我们能通过这些阳光体育活动，我们能大大提高体质健康水平。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划篇十**

我校科研工作以课题中期管理为重点，以加强学校科研室规范化建设为基点，以科研工作网络化为突破点，以校本培训为结合点，稳中求进，争取进一步做好教育科研工作.

一、加强科研工作规范化建设，进一步提高教育科研工作的层次与水平。

(一)加强学校教育科研工作规范化管理

1.学校科研部要对自身的教育科研工作进行自检，针对面临的问题召开本校教育科研座谈会，共同寻求解决问题的方法，

2.加强学校教育科研档案规范管理。进一步整理本校两年来的教育科研档案，做到档案装订规范,使我校的科研工作达到有过程性档案及系统性的总结.

(二)加强新村小学教育科研工作规范化管理

1、对本校教育科研工作继续进行自检自查。争取及时有效地对存在突出个性的问题进行研究整改;继续安排有针对性地集体培训，为教师走向科研化奠定基础。

2、树立典型，以点带面，大力加强学校科研工作。发挥典型的示范作用，是提高教育科研水平的有效方法。另外，在校内积极树立科研骨干典型，起到模范引领作用。

二、加强课题管理，做好省市区三级课题的管理工作。

1、做好市课题的管理工作。我校承担了市规划办课题一项，这是我校教育科研工作的一项巨大转折，因此，要高度重视，做到课题材料积累丰富、规范，能紧密结合教学实践，形成良好成果。

2、发挥科研骨干作用，培训科研精英，培养科研型人才，引领他们逐步完善承担课题。

三、抓科普活动，促进科研兴校、科研兴教进程。

1、充分利用教育学会作为学术团体的阵地作用，征集省市教育学会科研成果。在成果征集过程中，突出以课题为主线，在广大教师中树立“课题成果是精品”的观念。开展学校中“教育科研信息报”评选活动，将有价值的以学年、学科教育科研工作信息作为科研探讨的内容进行交流、评比;通过多种途径交流我校教育科研工作得失，展示学校各级课题的进展情况，普及科研方法及课改理论，对树立正确的科研意识起到了积极作用。

3、加强科研教师培训，多聘请科研专家和骨干来我校指导，讲座，提高我校教师的教育科研水平，促进学校教育科研工作的发展。

本学期，我校教育科研工作要做到扎实有效，为早日实现“科研管理规范化，课题研究实用化”的目标努力。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划篇十一**

一、指导思想：

坚持走科研兴教之路，不断增强教师的科研意识、教改意识，扎扎实实地进行课题研究。坚持“质量立校、特色强校、科研兴校”的总体工作思路，开展公众信任的、满意的幼儿园教育。

二、工作目标：

1、以“行动研究”为主旨，继续深化体育课程园本化和0－6岁婴幼儿早期阅读研究。探索信息科技与幼儿园一日活动、教师工作等优化组合的有效策略。

2、开发、利用幼儿园和周边丰富的人力、物力资源，认真实践，构建幼儿园园本课程。

三、具体措施：

1、加强理论学习，积极构建学习型组织。要求每位教师认真研读相关理论书籍，并围绕课题认真做好理论学习笔记，定期撰写学习心得，学年结束完成课题总结。

2、拓宽培训渠道，着力加强校本培训。继续通过“走出去，请进来”等方法。如“与实验幼儿园共建快乐阅读小组”研究幼儿园早期阅读课程；“请专家定期来园进行实践活动研讨”等活动。

3、举办教师技能赛、专业发展论坛等活动。引导教师通过研究采用科学教学方法，提高教学实效性。

4、推进教育行动研究，促进教师专业发展。鼓励教师边实践边注意积累自己的有效经验，倡导在实践中做课题，而不是写课题。

5、探究制定预设活动计划和实施评价标准，开展课堂教学评优活动，加强平时半日活动的检查交流，探讨目标与过程的问题，提高日常活动质量。

6、加强规范管理，有效保证课题研究正常进行，在课题承担者中继续开展四个“一”活动：

①学期初制定好课题研究计划；

②每月参加一次教科研例会，汇报自己的课题研究情况；

③每学期围绕自己承担的课题上一节实践课，上交有关教案、课件及自我评价表；

④学年末写好课题总结并争取发表。

7、建立励志机制，提高教师进行课题研究的积极性。

8、加大宣传力度，大力推广科研成果。

**科研个人工作计划表 科研人员工作计划篇十二**

一、关注幼儿，促进发展

教师要尊重幼儿的兴趣特点、学习方式、个体差异，引导幼儿主动操作、主动体验；充分利用园内外的教育资源，积极发挥教师、家长、社区各方面的力量，创设有效的教学情境，帮助幼儿扩大眼界、丰富知识、开启潜能，促进幼儿的可持续发展。

措施一：观察幼儿——以“六个支架”中支架一“观察”为抓手

观察1名儿童，每天观察3次，每次3分钟，自己用随笔（是白描）方式记录，同事们之间以即兴谈话或群聊形式高频度讨论自己观察到的儿童行为（也可以正式讨论），坚持做1-2个月。

要求：发现儿童的兴趣点和能力，而不是去发现问题，也不需要提供帮助，学习做一个忠实的记录者和积极的赞美者。提示：户外游戏更容易观察。园长和组长也要随教师一起观察儿童，并且还要观察教师。

组内教师继续把《发现儿童的力量》作为工具书，进行学习的同时，可以将自己的观察到的内容以幼儿的学习故事进行分享；行政进行导读内容为上海学前教育网《如何运用学习故事和评价3-6岁儿童的数学学习》等等。

措施二：成长档案——将上学期中心研讨的成功进行借鉴

本学期重点要求各园充分借鉴和运用前期的成果于实际工作，根据师资能力水平进行选择性的使用，期间行政把关做好指导，教研组发挥团队作用，并在12月前完成一次全园性第四期成长案第二轮研修，重在分享经验，收集问题。

二、进行课程优化，提高保教质量

教师要做到心中有目标，眼中有幼儿，依据教材，拓展素材，就地利用环境资源，在操作平台上根据教育情景和幼儿的具体情况，对幼儿实施人本化的教育，不是“死抠”教材，而是“用活”教材。教师不是带着幼儿走向教材，而是带着教材走向幼儿或让幼儿带着教材走向教师，体现生本意识，引导幼儿主动学习和自主探索，使丰富的课程资源在师幼中动态生产。

措施一：尝试课程方案的构建

了解课程游戏化的内容，学习什么是课程什么是课程方案，通过学习并集合本园的半圆理念、办园目标、课程计划、主题活动的基础上，深入思考幼儿园课程的背景与条件、课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理与保证、课程评价，在行动中建构自己幼儿园的课程体系。

措施二：学习环境的打造

放手放手再放手，让幼儿真正的参与到活动中来、参与到各类环境的创设中来。教师要善于观察，发现问题，及时反思，调整策略，给幼儿一个真正属于他们的天地，让环境真正的和幼儿进行互动。每个年级组围绕一个学习环境创设展开交流与研讨，要给予一个幼儿参与与创设的环境。每个教研组收集一份环境创设的案例，要提现对幼儿的尊重，对发展目标明确，要提现环境的逐渐生成、灵活丰富等特点。

在上学期研究的基础上，继续对“种养”环境的创设做好规划，对土地、沙地、水、大棚的材质开展“种植”的研究；对养殖的动物：鸡、鸭、鹅、兔子等小动物及其开展研究；将“种养”的使用工具进行研究与摆放。老师要清晰地了解孩子的学习现状,了解孩子的发展现状,不急不燥地为孩子提供自主的学习的环境，让幼儿选择喜欢的内容、喜欢的材料、喜欢的发展进程，孩子的学习品质在可供选择的环境中,渐渐养成的。

措施三：创建课程资源库

1.挖掘幼儿园周围的课程资源，体现区域化特点，要统筹游戏活动中的各类实物资源，社会专家资源和信息资源等。

2.创建课程资源室

收集废旧材料，进行挑选与清洗。将园内中4班的空教室定为资源室，将空床作为货架，给每类物品归类摆放，贴好标签，便于科学管理。

措施四：课程活动的优化

课程实施倡导开放的观念，营造研究的氛围，做到“预成”和“生成”有机结合，注重活动的过程，真正意义上理解“课程游戏化”。不要做自导自演的教书匠，要做一个会采集蜂蜜的蜜蜂，去看了、去做了，才能酿出香甜可口的蜂蜜。行政每月一次教研组的引领活动，将课程审议真正的从幼儿出发，而不是单单考虑教案与教材。

措施五：课程游戏化建设

以“六个支架”作为抓手，帮助幼儿园通过行为的改变体会正确的理念，形成正确的理念引发幼儿园课程实质的改变。逐步开展学习、尝试、研讨、反思、再尝试的形式，促进幼儿在真正意义上获得主动发展。

三、夯实教研，让研修更具实效

措施一：收集问题。

没有问题才是最可怕的。以教研组为单位，先收集问题，再进行分析问题开展研修。只有找准问题，从问题出发，分析到位，才能寻找到解决的途径。一切都要以幼儿的发展为前提。

措施二：以数学核心概念进行系统学习与研究

以教研组为单位，以学促研，理论联系实践开展。对原有课程中的活动以课例分析式、利用教研组活动、课程审议、约课听课等多种途径开展，以备课撰写调整呈现。

措施三：丢掉的捡回来，将研修好的成果进行学习与运用。如市级“区域活动”的研修、市级活动过渡环节的研修，将好的继续保持不要丢弃。行政每月对一日活动进行检查与督促。

四、加强师资队伍

措施一：本学期共读的书目为《做教师真难，真好》，结合自己的实践体会，撰写3篇读书心得，学期末展开交流与研讨；每周四开展一小时读书活动，每次一位教师利用10分钟进行好书导读；每月一次利用读书活动时间，组织教师学习《燃荻》；每月通过网络形式进行好书推荐；业余时间关注早教报刊，学习其中的先进理念；各班级可以开展读书漂流获得，提高幼儿的阅读能力；教师利用日常活动、午睡前做好或放学前为幼儿讲一则故事或读一本好书。

措施二：依托中心平台，注重教师能力培养。

切实组织教师开展好“星辰网络培训”、创意美术培训、信息技术培训、骨干教师讲座培训等等。

五、提升科研质量，聚焦幼儿园内涵研究

认真做好时思幼儿园关于“种养”课题的新申报，“打基础、摸摸底、再优化”等手段，做好时思园有关“种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究”课题的申报的前期工作：开展系列的理论学习、研修活动，针对张雪老师指导，对课题方案进行完善。

“打基础”——开展一系列的理论学习、研修活动，帮助教师了解科研，走进科研，内容包含方案的修改，文献的查阅、相关书籍的学习等。

“摸摸底”——做好课题前期的摸底工作。查阅相关“种养”课题的研究，将好的成果进行采用；开展问卷调查工作，了解课题的实效性；让家长也了解我们的课题，并给与我们课题支持；了解周边社区的种植情况，如大棚种植，带领幼儿进行参观与体验。

“再优化”——在上学期“种养”活动的基础上进行再优化，本学期围绕“种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究”开展初步的研究，重点在“幼儿学习品质的培养”：查阅书籍，了解幼儿学习品质相关理论；以“种养”活动为载体，以教师观察为指导，对幼儿学习品质的内涵进行研究；与教师案例相结合，在种养活动中对幼儿学习品质的途径开展研究！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！