# 四年级语文上册教学工作计划人教版(14篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-03-13

*四年级语文上册教学工作计划人教版一依行学校全面质量管理模式，继续完善“快乐教育”语文学科课程体系，推进“两把两重”课堂教学改革，明确教师专业化发展分级目标，加强培训。1.在课程研发上，研讨并初步形成语文学科校本课程框架及内容2.在课程改革上...*

**四年级语文上册教学工作计划人教版一**

依行学校全面质量管理模式，继续完善“快乐教育”语文学科课程体系，推进“两把两重”课堂教学改革，明确教师专业化发展分级目标，加强培训。

1.在课程研发上，研讨并初步形成语文学科校本课程框架及内容

2.在课程改革上，继续落实“两把两重”课程改革目标，形成学科操作方案。

3．在课程评价上，力求完善教、学质量评价维度及标准

4．在团队建设上，启动学研中心关于教师专业发展的实施计划，针对学科教师结构特点和专业发展需求进行培训。

5.在学生学科能力培养上，重过程，重结果，细化目标与实施方式，创设展示机会，全方面立体呈现学生学科素养

6.在学科发展上，搭建高端学习和交流平台，触摸前沿思想，把握学科贯通需求，整体提高学科占位，协助学研中心打造有快速发展力的学科团队。

7.在家校共建上，开展学科主题式交流和展示活动，着力统一家校共育理念，实现家校优效合作。

参照标准，针对问题，专于研究，广于交流，规划在前，精细实施，形成成果。

（一）研讨、构建符合校情、学情的`语文学科校本课初模。

（二）科学分化基础型课程、拓展类课程、探究型课程的语文学科各年段内容。围绕三种课型展开主题活动。

（1）很据《课程标准》与《目标指要》明确年段培养目标。

（2）改革课堂教学模式，测评形式，作业方式。

（3）规范教学行为。

（4）拟联系文学期刊分社，为学生搭建生活与习作交流平台

（5）共研复习课。

（6）研究基础型课程评价内容。

活动：观摩课与命题赛。

（1）延展《儿童深度阅读》活动，精选导读篇目，采用幼小衔接方式，进行绘本亲子阅读微课指导。

（2）学科活动课程化。

（3）研究拓展类课程评价方式。

活动：教学设计与长春市儿童绘本阅读大赛

（1）教师探究新课程依据和类型。尝试组式系统化教学。

（2）借用现代信息技术，指导学生探究学科问题，形成互学能力。

（3）研究探究型课程评价方式。

活动：名师组外巡交流与学生微课录制。

（三）学科建设与教师发展

学习学研中心相关方案，了解学科教师专业发展愿景，提供教师专业发展可达成目标和平台。

1.组会传达学校关于“课程年”的理念和相关要求。

2.师徒帮带，保证新入职教师学科操作规范，水平有提升。

3.根据学科教师能力制定有所侧重培养目标，进行培训。

（四）家校共育

1.主题交流：绘本的阅读指导策略（或依家长需求设定）

2.“理想与规划”主题学生演会。

**四年级语文上册教学工作计划人教版二**

标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，人均语文学习成绩在全年级处于第四，的确不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的.能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

一、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

本年级校本教研的专题是：提高学生的预习能力，培养学生的预习习惯。

个人教改探索项目：加强语文实践，培养创新能力

《课标》中十分强调学生语文实践能力的加强和提高，指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让学生动手、动脑、动眼、动耳，主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中，我们要致力于学生想象能力的培养，通过想象扩大语文文本的空间，培养学生的创新能力，激发学生的多元感受。四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程

周次 时间 教学内容

1 1/9——2/9 1、观潮

2 5/9——9/9 2、雅鲁藏布大峡谷 3、鸟的天堂 4、火烧云

3 12/9——16/9 语文园地一 5、古诗两首

4 19/9—23/9 6、爬山虎的脚 7、蟋蟀的住宅 8、世界地图引出的发现

5 26/9—30/9 语文园地二 9、巨人的花园

6 3/10—7/10 “国庆”假

7 10/10—14/10 10、幸福是什么 11、去年的树 12、小木偶的故事

8 17/10—21/10 语文园地三 13、白鹅

9 24/10—28/10 14、白公鹅 15、猫 16、母鸡

10 31/10—4/11 语文园地四 17、长城

11 7/11—11/11 18、颐和园 19秦兵马俑 语文园地五

12 14/11—18/11 20、古诗两首 21、搭石 22、跨越海峡的生命桥

13 21/11—25/11 23、卡罗纳 24、给予是快乐的 语文园地六

14 28/11—2/12 25、为中华之崛起而读书 26、那片绿绿的爬山虎 27、乌塔

15 5/12—9/12 28、尺有所短 寸有所长 语文园地七

16 12/12—16/12 29、呼风唤雨的世纪 30、电脑住宅 31、飞向蓝天的恐龙

17 19/12—23/12 32、飞船上的特殊乘客 语文园地八

18 26/12—30/12 期末复习

19 2/1—6/1 期末复习

20 9/1—13/1 期末考试

**四年级语文上册教学工作计划人教版三**

深化教育改革，全面推进素质教育，遵循《课程标准》的基本理念和要求，密切联系儿童生活，选取生动有趣的素材，让儿童在具体的情景中学习语文，全面提高语文素养，正确把握语文教育的特点，引导儿童自主学习与合作交流，丰富课堂活动，体现序法，利学利导。

本班共有学生46人，其中男生有22人，女生24人。有39人学习比较认真。有26人学习比较努力，学习成绩比较优秀。有39人能按时完成作业，有7人经常不能按时完成作业，其中有2人是经常拖欠作业，需要教师督促一督促二才能勉强完成的。

这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

本册教材共有课文32篇，其中精读课文23篇，略读课文9篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。在第二单元和第七单元还各安排了一次综合性学习，分别是“我们都是普通话的宣传员”和“我们向你致敬”。

1．自主识字

2．阅读教学，重视词句训练，注重积累

3．习作

1．在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对

生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2．认识190个字，会写200个字。

3．会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4．用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5．继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词

句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8．开始学习略读、粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词句、精彩句段，背诵优秀诗文10篇，练习复述课文。

10．开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意

将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

1．准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2．扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的`训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3．注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读

中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4．落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教

学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5．继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

周次时间 教学内容 课时

第一周：8月31日――9月4日 1课――3课 9课时

第二周：7日――11日 4课――5课百花园一测试 9课时

第三周：14日――18日 6课――8课 8课时

第四周：21日――25日 百花园二测试、9课 9课时

第五周：28日――30日 10课、11课、12课 9课时

第六周：10月1日――7日 放国庆假

第七周：8日――10日 百花园三测试 6课时

第八周：12日――16日 13课、14课、15课 9课时

第九周：19日―23日 16课、百花园四测试 9课时

第十周：26日――30日 复习、期中考试 9课时

第十一周：11月2日――6日 17课――19课 9课时 第十二周：9日――13日 20课――21课 9课时

第十三周：16日――20日 百花园五测试、22课 9课时

第十四周：23日――27日 23课――25课 9课时

第十五周：30日――12月4日 百花园六测试、 26课 8课时

第十六周：7日――11日 27课――28课 9课时

第十七周：14日――18日 百花园七测试 8课时

第十八周：21日――25日 29课――30课 9课时

第十九周28日――31日 31课――32课 9课时

第二十周：20xx年1月4日 百花园八及测试 9课时 第二十一周：11日――15日 期末复习 12课时

第二十二周：18日――22日 期末复习 12课时

第二十三周：25日期末考试

**四年级语文上册教学工作计划人教版四**

根据观察，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，但学习积极性不高，主动性不强。每次考试成绩都不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材共分八个单元，以专题形式组织内容:导语，课文和语文百花园三个部分姐。每单元开头的导语点明本组的专题，并揭示学习要求，每单元有四篇课文和一个“语文百花园”组成。课文均围绕专题编选，分为精读课文和略读课文两类（全册共有课文32篇，其中精读课文23篇，略读课文9篇）。其中精读课文后有识字写字表，课后练习题，词语花篮。在部分课文后面，安排有“学习链接”，以帮助学生了解相关资料或丰富学生的阅读。每个语文百花园由4－5个栏目组成（语海畅游，积少成多，阅读平台，能说会道，笔下生辉等）。为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册教材设计了8个专题。它他依次是：多彩的童年、神奇的自然景观、成长的足迹、人与自然、意志品质、科学精神、爱国精神、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的`情感，积极的人生态度和正确价值观；认真的科学学习方法和良好的学习习惯；理解友情的可贵，受到意志品质的思想品德教育。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1、认字190个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

**四年级语文上册教学工作计划人教版五**

本班学生经过上学期的学习锻炼，突出的特点是：学生对语文课的认识和理解有了拓展;个别学生能大胆尝试和探究问题，开放性的问题有自己的见解，半数学生对学习语文有了信心;课堂上有勇于带头的好学生，课堂教学开展比较顺利。存在的不足是：多数学习语文的习惯养成差;学习的主动性，合作探究意识不强;积累较少，阅读面不广。

1、学习本册书上预选的课文，完成本学期的教学任务;掌握本阶段要求掌握的生字词的音形义，并学会运用;指导学生理解课本中的文章的主题含义和丰富的思想感情。

2、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习语文的方法，能熟练地使用字典词典，养成读书、看报的习惯。

3、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

4、激发学生学习语文的兴趣，培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育，推荐阅读相关的课外读物，增加阅读量，并初步具有欣赏优秀作品的能力。

(一)课堂教学

首先，要注意教学目标的整合性。要关注知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发学生学习课文的浓厚兴趣，拓展学生的视野，加深对课文的理解。

其次，课堂上要师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第三，指导学生做好每天语文学习的各项任务，养成学习好习惯。具体内容及要求：

①养成课前预习的习惯。内容为新课的生字词抄写注音，资料的收集(有关作者、作品、写作背景或教师根据教学内容自定的主题等，可以抄写，也可以打印)，预习心得，提出问题等，教师尽量提前布置，可以根据学生提出的问题，及时调整教学的重难点。

②本册教材作文训练的重点依然是写人记事的记叙文训练。作文训练分大作文和小作文两种形式，大小作文每周交替一次。要强化积累背诵，我们既要积累一定量的写作素材，字词，也要积累一定量的开头结尾，然后才能灵活运用。鼓励学生运用对话式、片断组合式或日记体、书信体等形式写作。批改作文以肯定学生长处为主，尽量多找其亮点，以此激发学生写作兴趣;每次作文尽量面批。

③学生每天坚持练字一张，教师对学生平时作业的书写要求要严格，凡不符合的要求重做一遍。

(二)语文综合实践活动

1、准备一个读书笔记本，做好读书笔记。

2、每天学习一条成语或一条名言(每天必需做的内容，按顺序指定学生写在黑板上，内容要具体，供学生自主抄写学习);讲一则故事(要短小精悍，有情趣)。

3、积极参与学校组织的书香班级的创建活动，引导学生多读文学名著，多读健康有益的课外读物，拓宽学生学习的领域，使学生获得终身受用的`语文能力。

(三)备课、听课和作业

1、坚持教学资源共享的原则，按照学校及备课组要求，认真参加集体备课，备课要充分、彻底、全面，坚决做好备教材，备学生，备作业。

2、按照学校要求，认真写好教案，写好教学反思，多读书，多写读书笔记，不断提高自己的教学能力。

3、多听课，认真记录，虚心学习他人的长处，对存在的不足敢于提出自己的看法。

4、认真批改作业，及时反馈每日作业情况。

(四)提优补差

1、提优重在拔尖，补差重在提高。本学期培优重点是李冰欣、赵嘉琦、韩沁娜、赵岚娇;补差重点是武文豪、李泽锟。要有针对性的进行培养，注意在课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让潜能生吃得好。

2、可以发挥优生的优势，指名让他带一名学困生，介绍方法让其懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。李冰欣带郭世扬，赵嘉琦带李智伟，韩沁娜带未瑶瑶，赵岚娇带代田田。

3、对于潜能生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是在学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

(五)其他

1、尽快建立班级语文学习小组，4人或5人为一小组，指定一人或小组成员轮流做小组长，收发作业、课堂讨论、综合性实践活动、背诵检查等都以小组为单位，可以加强合作学习。

2、加强与家长、班主任的沟通，强化课堂管理，注意培养学生良好的听课习惯，提高课堂教学效率。

3、注重复习。古人云：“温故而知新”，要注重课后复习，单元复习，阶段复习，提升学习效果和能力，可采用听写、小组检查等方法检查，也可以请家长帮助检查默写字词、背诵课文等学习内容，力争人人过关。

**四年级语文上册教学工作计划人教版六**

本学年学生的学习情况有以下问题：文班的成绩不错，理班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文班大部分学生心理素质较好,绝大部分学生有很强的积极进取精神,有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，有时不能完成老师的要求。理班的学生学习积极性不是很高，只有部分学生能够认真学习语文，并能完成老师留的作业。但从考试情况总体来说学生存在以下问题：

(1)没有构建完整的知识体系;

(2)基础知识掌握不够;

(3)见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托;

(4)语文答题的规范意识欠缺。

第一轮复习从八月底到三月中旬，依据学校已经下发的《20高考核按钮语文复习用书》，按照考点针对性地复习，主要目的是基础能力过关;第二轮复习从三月下旬到五月初，主要目的是综合能力突破;第三轮复习从五月初到高考，主要目的是提高应用能力。第一轮复习即全面阅读教材，查漏补缺，彻底扫除知识结构中理解上的障碍。在这一基础上，对语文知识进行梳理和归纳，建立完整的知识体系。同时配以单元训练，提高应用能力。

本期的重点在第二轮和第三轮复习。

第二轮复习，首先带领学生深入研读20年安徽省高考语文学科考试大纲及其说明，进行综合能力的复习训练，主要目的是综合能力突破。《考试大纲》是高考命题的依据，也是复习备考的依据。解读考试大纲时，除要关注考试范围、新增内容外，更应该关注题型示例及样卷。它们不但让我们对高考试卷的长度、题型的大致比例有所了解，更能告诉我们本年高考题目的命题走向。

其次明确重点、难点。深刻理解每一个知识结构及其知识点中的重点，突破难点，把握知识结构内部之间的联系。同时进行解题训练，提高应战能力。近两年来，语言知识和文学常识题比例减小，测试的重点在阅读能力、语言表达和作文这三个方面。从考生个人语文知识掌握和语言能力的实际状况上看，除作文外，失分较多的是现代文阅读和语言表达。这一轮复习中，强化对这几部分内容的复习。

第三轮复习，经过第一、二轮复习以后，就进入了冲刺复习阶段，在这一阶段，通过前一段学习有了一定基础，在这个基础上，采取这样的做法：

1.作文训练贯穿复习的全过程，具体做法是，每周分点按序指导和训练，内容是审题立意、充实材料、构思技巧、多样形式、语言文采和锤炼范文。

2.名篇名句的记诵贯穿复习的全过程，具体做法是，每周早自习时间测试教材一册书的内容。具体范围是考纲规定的诗文。

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法,不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生\"考一次，长一智\"。

期间我还计划充分利用晚自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮助学生夯实语文基础,提高语文能力。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。高考虽然迫在眉睫，但复习仍需贴近考纲、教材和学生的实际。只要扎实灵活，科学得法，冲刺就能事半功倍，取得理想的效果。

**四年级语文上册教学工作计划人教版七**

四年级（1）、（2）班两班学生性格都比较活泼好动，班级属于两级分化，主要后进生，课堂气氛不活跃，学习缺乏自觉性。本学期我决定主要抓好学风建设，注重对后进生的辅导，培养学生学习的积极性、主动性，有针对性地对学生进行全面的素质教育，全面提高学生的综合素质。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，公顷和平方千米，角的度量，三位数乘两位数，平行四边形和梯形，除数是两位数的除法，条形统计图，数学广角——优化, 用数学解决问题，综合与实践主题活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数的计算方法，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分内容仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在图形与几何方面，本册教材安排了公顷和平方千米的认识，使学生知道测量土地的面积，可以用公顷作单位，计量比较大的土地面积，常用平方千米作单位，并借助熟悉的场地的面积来感受这两个面积的单位。除此之外，本册还安排了角的度量、平行四边形和梯形的认识，这些都是本册的重点教学内容。让学生在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，认识线段、直线、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，本册教材安排了条形统计图。让学生在认识条形图的基础上，学习在条形图中根据数据特点以一当多来表示数据，在根据统计图中的数据回答并提出简单的问题过程中，对数据进行简单分析，同时体会数据中蕴涵着的信息这一特点。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角——优化”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合与实践活动“1亿有多大”，让学生通过小组合作的方式感受1亿的大小，初步了解小课题研究的方法和步骤，由此体会探索的乐趣，培养初步的综合实践能力。

这套实验教材是以《标准（实验稿）》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结以往九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行设计的。教材结构更为科学合理，符合学生学习数学的认知规律，减轻学生课业负担，增强学生学好数学和会用数学的信心，获得适应未来社会生活和进一步发展所需的数学的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，初步形成发现、提出、分析和解决数学问题的能力。使教材的风格和特色更加鲜明，将数学学科体系严谨性与自主学习的开放性有机结合，更好地促进教育教学活动，初步培养学生严谨求实又勇于探索创新的科学精神，更加符合实施素质教育的要求。

1．认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步发展数感。

2．会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法验算。

3．会口算整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4．认识面积单位公顷和平方千米。知道公顷、平方千米之间的进率，会进行简单的单位换算。

5．认识线段、直线和射线，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

6．认识垂线、平行线，会画垂线；掌握平行四边形和梯形的特征。

7．认识条形统计图（以1代多），会用条形统计图来描述数据，能根据条形统计图回答并提出简单的问题，并能进行简单的数据分析。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11．对学生进行环保和爱国教育。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识等是本册教材的重点教学内容。

难点：

1．亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2．使学生掌握乘法的估算方法。

3．使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4．让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5．使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

本册教材是第二学段的开始，第一学段教学时用过的一些教具和学具有的仍可继续使用，如小棒、钉子板等。第二学段的教学需要一些新教具和学具。如：

1．多位数计数器

2．多级数位顺序表

3．计算器

4．算盘

5．用吸管做的平行四边形

6．量角器、三角板、直尺

7．其他教具

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

1．从学生已有的知识和经验出发，通过实物教具、学具引导学生在理解的基础上掌握概念、法则、知识之间的联系规律和解答方法。

2．对于重点、难点内容和关键部分，要放在突出的位置，也可以采取适当分散、多举事例等办法。

3．对于一些容易混淆的概念和法则，可采用对比的方法进行辨析。

4．要揭示前后知识间的联系，使学生从前面所学的知识中掌握新的知识，从而形成良好的认知结构。

数学教学是数学活动中的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。在本册教学中本人要注重：

1．让学生在生动具体的情境中学习数学。

2．引导学生独立思考与合作交流。

3．加强估算，加强学生学习习惯的培养，鼓励算法多样化与一题多解，发展学生思维。

4．在课堂上利用积极的教学评价，激发学生学习的兴趣，提高教学的效率和时效性。

5．后进生辅导做法、措施：

（1）了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生学习。

（2）多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

（3）密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

6．同时注意中等生的提优工作；针对优生在课堂吃不饱的现象，鼓励每天思考两道奥数题，为竞赛做好准备。

7．加强课堂教学的研究，虚心向同组及全校的教师学习，听课20节，上组内研究课1节。

本册教材为四年级上学期数学教学，安排了58课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下：

第一单元 大数的认识第1—5周

第二单元 公顷和平方千米6课时…第9—11周

第五单元 平行四边形和梯形……6课时……第12—13周

第六单元 除数是两位数的除法……17课时…第17—18周

第八单元 数学广角——优化…………第19周

第九单元

总复习

4课时

第20周

**四年级语文上册教学工作计划人教版八**

本册教材秉承了前九册“培养兴趣、文化积累、学会学习、整体推进”的总特点，从选编课文、设计活动、安排练习等各方面拓宽并深化了学习内容。本册共10个单元，每个单元依然由主体课文和“语文天地”两部分组成，以保持教材的连贯性。

我班现有学生62人。从语文素养方面来看，部分学生已经形成良好的语文学习习惯，语文综合学习能力较强，课外知识较丰富，古诗词背诵积累有待加强。从整体水平来看，学生们受方言生活环境影响，语言感觉不佳，口头和书面表达都有待提高。由于我校地处农村，留守儿童较多，缺少父母的管教约束，他们常常不能按时完成作业，上课注意力易分散，需给予特别的关注。

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话

2、继续学写钢笔字，要求正确、端正、整洁。毛笔字临帖，要求坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的的习惯。

3、能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能领会句子中含着的意思。理解段与段之间的联系，了解课文作者安排材料的方法。能用归并段落大意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文的主要内容。能按要求预习课文，初步养成预习的习惯。

4、引导学生们在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力;要注意考察学生们对作文内容、文字表达的修改，也要关注学生修改作文的态度、过程和方法;要引导学生们通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平;教会学生修改自己的习作，并主动与他人交换意见，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

5、综合性学习自始至终要突出学生们的自主性，强调合作精神。最重要的是培养学生们的主动精神、创造性和合作意识，提出问题、分析问题、解决问题的能力。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生们的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生们有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生们通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生们掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生们掌握学习方法。

**四年级语文上册教学工作计划人教版九**

本班共有64名学生，学生学习情况参差不齐，总的来说成绩不理想。部分学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是部分学生的习作能力有待提高。从整体来说，这些学生动笔前的构思还不够，作文缺少创意，错别字多。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重，个别文章空洞无味。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，应该积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

（一）思想教育

1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

（二）语文教学

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

（5）继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

（6）继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

（7）能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

（1）能准确认读337个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

（4）继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的`内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，复述课文，会分角色朗读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

（5）学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

（6）能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

（1）留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达

（2）能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

（3）学写书信。

（4）能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

（一）、教材简析：本册课本共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

1、“培养良好的学习习惯”共3课，指导学生读书要有选择，学会作读书记号，留心观察事物。

2、“课文”共安排24课，分为7个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。本册生字均安排在课文里。继续采用“识写分流”的办法。课文后的练习设计简约、实用。

3、“习作”共安排了7课，“以贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

4、“单元练习”共7个，以综合性为主，包括字词句方面、朗读背诵方面、写字方面和口语交际。意在丰富语言教育的内涵，提高学生的语言实践能力。

（二）教学重点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读337个生字，按笔顺正确书写、默写223个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题。

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（三）教学难点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题。

5、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（一）习惯培养良好的习惯不仅有利于学生当前的学习，而且有助于他们今后全面素质的提高，因此，要重视学生良好学习习惯的培养，抓好学生默读、查字典主动识字、专心听讲、积极发言和的培养。要严格要求，严格训练，把良好习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到学生学习活动的各个方面。

（二）识字教学充分发挥学生的主体性，尽量利用汉字造字的规律引导学生主动识记生字，完成识字任务。平时注意采用多种手段，在课堂上安排适量时间指导学生完成课本上的描红及临写，以确保写字教学的效率。

（三）阅读教学在阅读教学中，以读为本，“重感悟、重积累、重迁移”。根据课文特点，合理选择阅读教学方法，教学设计生动、有趣、多样化，师生互动，让竞赛、表演走进中段孩子的课堂，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。在课堂中，精心设计提问，使之突出重点，抓住难点，解决难点，富于启发性，运用恰当的教育方法和手段，提高学生听、说、读、写的能力。

（四）习作练习重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。在阅读教学中，要引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。另外，中段习作，强调作文的创新意识，要鼓励学生写想象中人事物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造性得到充分的发挥。

（五）综合练习练习内容包括字词句练习、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等。在教学中采用自主合作的原则，引导学生在课堂上以同桌、小组、全班交流的方式，集合众人智慧，思考并解决问题。

**四年级语文上册教学工作计划人教版篇十**

一、班级基本情况分析。

经过了三年的语文学习，我班学生自主识字能力，自主阅读能力，个人解决问题的能力很强。多数学生能正确美观地书写钢笔字，正确流利有感情地朗读课文。学生的作文能力参差不齐，优秀者写作时洋洋洒洒，把作文作为一种乐趣，而笔拙者半天挤不出多少字来，依赖性很强。本班多数学生学习自学性高，主动性强，自控能力不错，能够自觉完成各科作业，但少数学生的学习习惯还是很差，在识字，写字，阅读，作文等方面的能力较差，有待进一步的提高。这些学生仍然是本学期扶持的重点。

二、教材分析

本册教材仍以专题形式组织内容:导语，课例(精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋)，词语盘点，语文园地(口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等)。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学

习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际” “习作” “我的发现” “日积月累”。另有“宽带网” “趣味语文” “展示台” “成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

三、教学目的与要求：

（1）在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。

（2）在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的.训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。

（3）关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。

（4）课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求－－“学习略读，粗知文章大意”。为此，这套教材从三年级开始安排略读课文。三上和三下每册各有8篇，四年级上册略读课文增至14篇，就是为了加强略读能力的训练。

（5）再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提

出的。

四、教学的重、难点

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、教学措施

为了比较有针对性地开展语文教学，提高学生的能力与学习成绩，现初步制定以下策略：

1、组建一支精干有力的班干部队伍（包括学习小组的建立），协助教师开展教学工作。

2、教师做好教学六认真工作，做到认真钻研教材，精心备课，认真教学，认真批改，耐心辅导。

3、建立相应的激励机制，鼓励学生奋发向上。

4、采取有力措施，增加学生的课外阅读量，丰富学生的课外知识。

5、开展相关竞赛，促进学生的学习积极性。

6、建立“结对子”，开展“一帮一”活动，提高后进生的学习成绩。

7、加强与学生家长之间的联系，及时了解学生在家在校情况，学校与家庭共同合作，形成多位一体的教育网络。

8、加强与其他教师之间的合作与交流，取长补短，学习先进经验，弥补自己工作中的不足。

六、教学进度表

**四年级语文上册教学工作计划人教版篇十一**

以xx小学本期教学工作计划为指针，以不断提高语文教学质量为目标，以教学为中心，务实创新，提高课堂教学效率，增强学生学习语文的兴趣。

本班共有学生71人，根据与前班主任和语文老师深入交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣较浓。但期末语文学习成绩在全年级占中等水平。学生上课学习习惯较差，心浮气躁，上课铃声响了还迟迟不回教室。上课玩东西、讲小话的现象比较普遍，缺乏纪律观念。看来，教学的着眼点不应该仅仅保留在语文教学上，更应该从他们的学习习惯、做人和做事抓起，以促进他们养成良好的学习习惯，从而得到全面发展。

本册教材分组编排，全册共8组，每组包括导语、课文、语文园地三大部分。全册教材按专题分组，内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。

1、认字200个，会写200个字，养成主动识字的习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会课文中关键词句表达情意的作用。

4、养成读书的习惯。

5、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把我主要内容，并能简要转述，能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

6、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体，会写简短的书信便条，能修改习作中有明显错误的词句。

7、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、营造自主学习的情景。这主要通过对话的方式来实现。a、学生与文本对话b、学生与文本作者对话c、学生与学习伙伴对话d、学生与自己的心灵对话。

2、促进学习方式的改变。指导学生学会自主、合作、探究。以略读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。在理解课文主要内容，学会表达的过程中不断提出问题、解决问题，通过各种学习活动学会学习。

3、完善学习管理制度。学习小组分工明确，互相监督，互相促进，充分发挥小组长的作用，及时检查组员的作业，及时汇报，老师及时处理，促使学生养成良好的学习习惯。

4、重视指导后进生的学习。指导学生阅读积累，教给其学习方法，分析原因，增强学习语文的信心。扶放结合，教学方法灵活多变，知识掌握实而不浮，因材施教，积极反馈，及时查漏补缺，让学生一点一点进步，慢慢迎头赶上。

周次教学内容

1第1课

2第2———4课

3语文园地一、第5课

4第6———8课

5语文园地二、第9课

6———7第10———12课

8语文园地三、第13课

9第14———16课

10语文园地四、第17课

11———12第18、19课、语文园地五

13第20———22课

14第23——————语文园地六

15第25———27课

16第28———语文园地七

17第29———31课

18第32课———语文园地八

19———20期末复习、考试

**四年级语文上册教学工作计划人教版篇十二**

学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。本班共37名同学，其中男生有18人，女生有19人，人数比较多，给教学带来了很大的压力。

本学期改进如下：

（一）重视创设生动的数学学习情境。

（二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养。

（三）积极提倡解决问题策略的多样化。

（四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题能力。

（五）关注学生的个体差异。

（六）结合现实情景考查学生对所学知识的理解和运用能力，创造性地使用教材。

一、主要内容：本册是小学数学第二学段的第一册教材。主要包括以下八个单元内容：

（一）认识更大的数；

（二）线与角；

（三）乘法；

（四）图形的变化；

（五）除法：

（六）方向与位置：

（七）生活中的负数：

（八）统计。

（一）数与代数

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的`运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

（二）空间与图形

1、能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

2、将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转90°；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

3、能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

（三）统计与概率

体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

1、教学重难点：

数与代数中除数是两位数的除法，乘法分配律，认识生活中的负数

空间与图形中线与角

2、本册教材的教学建议

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。根据《标准》的要求与本年级学生的特点，教学中注意如下几个问题。

（一）创设良好的课堂学习氛围

虽然，在教材中为学生的学习提供了大量的直观形象的素材，以便于学生积极参与课堂的学习活动，但毕竟随着学生年级的升高，教材中所揭示的数学知识的难度在逐步加深。因此，创设良好的课堂学习氛围，让每个学生感受学习的乐趣，树立学好数学的信心是十分重要的。

（二）关注知识形成、发展、应用的过程

在开展教学的过程中，教师应重视重要知识形成、发展的过程，对一个新的知识的出现，要力求让学生体会到它是如何产生的，它可以解决什么问题；对一个连续发展的知识，应结合第一学段的内容，进行前后对比，理解各自的不同特点与联系。

（三）提供独立探索问题的机会

培养学生的探索能力是本册教材的重要目标，为将这一目标落实到每个单元的教学中，不论是新授课，还是练习课的内容，教材中都提供了学生可以开展探索活动的题材。当然，根据四年级学生的特点，除了课堂上开展一些小组合作共同探索的活动方式外，也应适当地安排一些个人独立探索的机会，让每个学生深入地思考一些问题，随后再开展小

数与代数：46课时

空间与图形：18课时

统计与概率：9课时

总复习：10课时

认识更大的数（10课时1—3周）

线与角（8课时4—5周）

走进大自然（2课时第6周前两节）

乘法（9课时6—8周）

整理与复习（一）（5课时9、10周）

图形的变换（3课时11周）

除法（14课时12—15周）

方向与位置（4课时16周）

生活中的负数（4课时17周）

统计（4课时18周）

总复习（12课时19—21周）

**四年级语文上册教学工作计划人教版篇十三**

一、教学内容：

1、四年级上册苏教版教材全部内容。

2、背诵：论语20篇510句、唐诗三百首、宋词

3、中华上下五千年、成语

二、教学目标：

1、每个学生熟练掌握四年级上册全部生字及词汇。

2、每个学生流畅朗读每篇课文，优秀生背诵全部课文，其他学生根据课文要求背诵默写。

3、每天背诵一条论语及意思并会默写，一个成语既意思并会默写，一首古诗既意思并会默写。

4、理解课文内容，同时阅读同步拓展，写读书笔记，当堂写。

5、阅读《中华上下五千年》，知道各个历史阶段主要事件和主要人物，写读书笔记。

6、根据四年级作文要求掌握：写节日，写自己，写信，用象声词写事，用第一人称状物，卡通人物编故事，生活中的事。

7、阅读课文相关的.课外书：中国神话，寓言故事，冯骥才的文学作品集，琦君寄小读者。

8、关注新闻，学会收集国内外重要新闻事件并说给同学听。关注身边小事，学会从中悟理获得成长。关注大自然，明白自然生长规律，热爱大自然一草一物。

9、练写钢笔字，每个学生写出规范汉字。鼓励学习软笔书法。

三、教学时间

九月

1、教材：1——2单元

2、背诵论语及意思20句并默写，苏轼诗词

3、交流《中华上下五千年》传说和夏商周、春秋战国，写读书笔记

十月

1、教材：3——4单元

2、背诵论语及意思20句并默写，唐诗：李白

3、交流《中华上下五千年》秦汉、两晋南北朝，写读书笔记

十一月

1、教材：5——6单元

2、背诵论语及意思20句并默写，唐诗：杜甫

3、交流《中华上下五千年》隋唐、宋，写读书笔记

十二月

1、教材：第7单元，总复习

2、背诵论语及意思20句并默写，唐诗：杜牧其他

3、交流《中华上下五千年》元明清，写读书笔记

**四年级语文上册教学工作计划人教版篇十四**

通过六学期的语文学习活动，同学们已经有了一定的语文基础知识，语文学习方法，大部分同学养成了良好的学习习惯。

1、教材的基本结构

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。本册要求认识200字，会写200字

2、教材的主要编写特点

（1）加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

（2）加强整合，围绕专题组织教材本册

（3）加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

（4）加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

（1）在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。

（2）在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。

（3）关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。

（4）课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求——“学习略读，粗知文章大意”。

（5）再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的.兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

（一）营造自主学习的情境。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

（一）识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务，它是阅读习作的基础。由于中年级的学生具有一定的独立识字能力，识字方式上可以做进一步的调整。

对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借本册的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生t]的书写兴趣和爱好。

（二）阅读教学

本册既要完成中年级阅读学习目标，又为高年级的阅读作准备，在教学上起着承上启下的作用，是学习的重要阶段，要给予足够的重视。随着年级的升高，学生自学能力的提高，教材中精读课文数量将逐渐减少，略读课文的数量则逐渐增加。

1、精读课文的教学

（1）指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。本册教学仍要重视朗读训练。

（2）精读词句，积累语言。

词句训练是精读课文的主要内容。本册教学要继续研读词句意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的能力。

（3）精读内容、领悟思想感情。

理解课文内容是阅读教学的重要方面。教学本册教材，要根据课文的内容及文体特点，利用课后习题、文中泡泡等，引导学生理解课文的主要内容，体会作者表达的思想和感情。

2、略读课文的教学

本册安排了15篇略读课文，根据叶圣陶提出的“就教学而言，精读是主体略读是补充；略读指导却需要提纲挈领，期其自得”的思想，略读教学要求与精读要求不同。

3、选读课文的教学

本册教材后安排了8篇选读课文，内容基本与单元对应，供学生自学完成。

（三）“语文园地”教学

本册安排8次口语交际。口语交际教学，既要重彼此之间的交流与沟通，培养学生倾听、表达和应对能力。特别要在学生口语表达中随机训练和规范，循序渐进提高口语表达水平。教学中应注意以下几个方面。

1、激发学生的表达欲望。

2、交际中，注重语言的规范和指导。

3、面向全体，训练到位。

4、把口语训练延伸到日常活动中去。

5、引导评价，提高语言能力。

（四）习作教学

本册习作在“语文园地”中各安排了8次，作为完整的习作训练；此外，结合课文学习，安排3次小练笔，作为片断练习。习作教学要注意以下几点：

1、拓宽题材范围，给学生习作开辟选择的空间

2、写实、想象等多种作文类型

3、重视习作后的交流和评改

学生是学习的主人，任何教学活动的开展都离不开他们的参与、互动。德育也如此。品德素质是学生的个性化行为，不应该以教师的宣教代替学生的德育实践。应该让学生在主动积极的思维与情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，体验德育魅力。

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人。

5、在日常工作中，要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

1 3/9——7/9 1、观潮2、雅鲁藏布大峡谷

3、鸟的天堂

2 10/9—14/9 4、火烧云

语文园地一

3 17/9——21/9 5、古诗两首

6、爬山虎的脚

7、蟋蟀的住宅

4 21/9—28/9 8、世界地图引出的发现

语文园地二

5 1/10—7/10

“国庆”假

6 8/10—12/10 9、巨人的花园10、幸福是什么

11、去年的树

7 15/10—19/10 12、小木偶的故事

语文园地三

8 22/10—26/10 13、白鹅

14、白公鹅

15、猫

9 29/10—2/11 16、母鸡

语文园地四

10 5/11—9/11 17、长城

18、颐和园

19秦兵马俑

11 12/11—16/11 语文园地五

20、古诗两首

12 19/11—23/11 21、搭石

22、跨越海峡的生命桥

23、卡罗纳

13 26/11—30/11 24、给予是快乐的

语文园地六

14 3/12—7/12 25、为中华之崛起而读书

26、那片绿绿的爬山虎

27、乌塔

15 10/12—14/12 28、尺有所短 寸有所长

语文园地七

16 17/12—21/12 29、呼风唤雨的世纪

30、电脑住宅

31、飞向蓝天的恐龙

17 24/12—28/12 32、飞船上的特殊乘客 语文园地八

18 31/12—4/1 期末复习

19 5/1—9/1 期末考试

以上就是人教版语文四年级上册教学工作计划全部内容供学生参考，请认真阅读！！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！