# 一年级教学工作计划表语文(4篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-01-22

*一年级教学工作计划表语文一继续深入学习、贯彻新课程标准的教学理念，努力构建符合新课程标准的低年级语文课堂教学模式。坚持以教师观念的转变，促教学方式的变革，将培养学生学习语文的兴趣作为语文教学的一个基本目标，贯彻始终。关注每一个学生的发展，为...*

**一年级教学工作计划表语文一**

继续深入学习、贯彻新课程标准的教学理念，努力构建符合新课程标准的低年级语文课堂教学模式。坚持以教师观念的转变，促教学方式的变革，将培养学生学习语文的兴趣作为语文教学的一个基本目标，贯彻始终。关注每一个学生的发展，为学生的发展服务。

1、汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。新教材要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。要求认识400个常用字，识字量大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有难度。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自己的平台。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

九月份：

与前两年教学一年级的教师讨论、学习制订教研计划，确定工作重点;准备开学典礼事宜;了解学习前两年课改中一年级教师所遇到的一些问题。

十月份：

配合学校的工作，及时传递教研组活动情况;备好教案;识字教学研讨;组织学习新课程备课、评课、反思的有关内容。

十一月份：

组内教研(听课、说课、评课活动);组织青年教师参加校教学大比武活动;逐步建立学生成长档案袋;向学生推荐拼音读物，建立图书角。

十二月份：

阅读教学研讨;交流心得体会;各班开展评比识字大王活动。

一月份：

制订复习计划，进行全面复习;识字教学调查;学业评价，期末工作总结。

一、学情分析

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声;能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。8个单元包括识字、课文和语文园地，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。课文共21篇，内容丰富多彩。口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际“栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。

三、教学措施

1.识字写字教学。

本册安排的要求认识的字，绝大多数是常用字。相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。加强写字指导，不但要写对，更要写好。每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

2.阅读教学。

重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。在进行课文教学时，重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3.口语交际教学。

重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，提早布置准备工作。除专门的口语交际课，重视日常教学中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

四、预期效果

1.识字写字教学

通过教学让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，能认识并会书写汉字，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，能用音序法查字典，学习独立识字。

2.阅读教学

通过教学让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣并能学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语，能阅读浅显的童话故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

3.口语交际

让学生学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯，能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容，能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻，有表达的自信心，积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

总之，希望同学们在玩中学习知识，在朗读中加强对语言的感悟与积累，提高学生语文多方面的能力。

一、各单元教学目的、重点、难点和关键

1、学习习惯

(1)掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2)掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、汉语拼音

(1)读准声母、韵母。

(2)能准确地拼读音节。

(3)能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4)认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5)认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1)准确认读380个生字。

(2)说出基本笔画的名称。

(3)能按笔顺在田字格里书写，默写160个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

4、口语交际

(1)能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2)能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3)能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

(1)能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2)认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3)朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

(4)正确地复述，语句连贯。

(5)能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

二、教学重点

1、培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生。

2、重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

3、汉语拼音的重点：读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节。

4、课文的重点：识字、写字、朗读、背诵。

三、教学措施

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔“的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。

2、教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

一、指导思想

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立\"以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体\"的教学模式。

二、班级学生情况分析

一(1)共有学生\_\_人，男生\_\_人，女生\_\_人。在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导。

三、教学分析

(一)教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课\"识字\"、4—5篇课文和1个\"语文园地\"。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇(其中两篇连环画形式的课文)，内容丰富多彩。\"语文园地\"包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。(表一是要求会认的字，表二是要求会写的字)。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

(二)教材特点

1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。

2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的\"学本\"

5、体现语文与生活的紧密结合。

四、教学目标及重难点

(一)教学目标

1、认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识;知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用;最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4、学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5、重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6、加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

(二)教学重点

1、会写250个认识的字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

2、认识550个常用字，认清字形，会口头组词。

3、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

(三)教学难点

1、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

2、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

五、教改措施

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学，加强交流研讨。

2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学习的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，比如：识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

一、班情分析:

我班现有学生\_\_人,一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过一年级上学期的学习,大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字;能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲 望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教学内容：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4——5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

三、教学目标：

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲 望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重、难点：

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2)学生与别人能大胆、自信的交流。

(3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、突破重、难点措施：

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

六、教学措施：

1、对学习能力较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习能力较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

一、教材编排与特点

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材具有综合性，科学性，时代性，趣味性的特点。

二、本册教学重点、难点

(一)重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字\_\_个，其中会写\_\_个汉字。

(二)难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此\_\_个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

三、学习目标

(一)汉语拼音。

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字。

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉\_\_个，会写其中的\_\_个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读。

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际。

1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

2、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

3、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、具体措施

(一)入学教育。

入学前的教育对一年级的学生来说是十分重要的，孩子刚从幼儿园过来，还带了很多坏习惯，我们要通过教育，注意良好学习习惯的养成教育，不断督促检查，常常提醒。

(二)汉语拼音。

教学汉语拼音部分，首要任务是学拼音，要把韵母、声母和整体认读音节掌握好，才能完全可以拼出汉字来，才能为学好汉字打好基础。

(三)识字、写字。

在识字教学中，可以适当渗透一些识字知识和方法;要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习。教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则，要边指导，边示范，严格要求，严格训练。写字贵在精，而不在多。

(四)阅读。

低年级阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读通顺，还能读出感情来。教师要重视指导朗读，还要重视范读的作用。要尊重学生的情感体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法。要引导学生积累语言。

(五)课后练习和语文园地。

课后练习和语文园地的题目，主要应由学生独立完成，有些题目，要倡导合作和相互交流。在进行课后练习和语文园地的教学时，教师应鼓励独立思考，引导发现，举一反三，形成能力。

(六)口语交际。

教师要根据每次的口语交际的要求，发挥图画的作用，在教学中恰当地运用插图。教学时，要引导学生仔细观察图画，说说每幅图的图意，再讨论。进行口语交际教学，要重视创设情境引入话题，激发学生的交际兴趣。要体现由说得少到说得多、由说得不大好到说得比较好的训练过程。还要重视培养良好的语言习惯。

一、指导思想

以全制义务教育《课程标准》为教学指导思想，转变教学观念，使语文教学面向全体学生。

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是义务教育阶段的一门基础学科。小学语文教学要贯彻国家的教育方针，坚持“三个面向”，全面体现素质教育的思想及新课程标准的精神;要以科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强实践，积极进行教学改革，确保提高教学质量;要在加强语文基本功训练基础上注重培养学生的美好道德情操和人文精神，为学生。

二、课改思路

1、落实汉语拼音教学，在此基础上学会教材规定的常用汉字，能按要求正确、工整地书写规范汉字，能在具体语言环境中理解汉字的意思，学会使用工具书。

2、注重阅读能力的训练、阅读知识的积累、阅读情感的培养。能正确、流利、有感情地朗读有关课文及课文精彩片断;学会浏览课文，学习欣赏文学作品，掌握材料、信息的搜集及积累方法;能够背诵教材规定的内容;完成规定的课外阅读量;能够在阅读过程中感悟、积累、运用有关知识;能够通过阅读教学培养学生浓厚的阅读兴趣及良好的阅读习惯。

3、为学生创设口语交际的环境，提高口语交际水平。学会在交际活动中倾听、表达与交流，有初步的辨别与鉴赏能力;能正确表达自己的所见、所闻、所想，使对方听得清楚，明白意思;口语交际要讲礼貌，学会使用普通话及文明用语。

4、努力提高学生的写作能力，重视习作基本功的训练。要求对写话有兴趣，能借助汉语拼音写自己想写的话，写自己熟悉的人和物，能正确运用学过的词语及标点符号。

5、在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法，形成必备的语文素养。

三、实验具体措施

1、教师必须认真学习全日制义务教育《课程标准》，转变教育观念，用新的教育理念指导教学工作，培养创新能力，建立学习语文的兴趣和信心。

2、明确当前的课堂教学是以教材为依托，教师为主导，学生为主体的师生互为情感交流和信息交流的动态发展过程。学生是语文学习的主人，教师是语文学习的组织者、引导者与合作者。

3、热爱、尊重、理解和信任学生，和学生建立起和谐、朋友式的师生关系，让每个学生都有一种积极向上的状态，都有一种学习轻松感，时时处处都能感受赞扬和鼓励。

4、改变旧的教学模式，改变学生的学习方式，倡导以“自主、合作、探究”为主要特征的学习方式。在教学中应注重引导学生在语文实践活动中提高语文素养。

5、认真研究教材，理解教材的编排意图，在课堂教学中，能充分体现:理念新，教材新，教法新。

一、学生情况分析：

一年级学生年龄较小，他们从幼儿园进入了小学的大门，一下子比较难以适应小学生活。尤其是不少学生还保留了许多从幼儿园带来的不良习气，如课间纪律差，上课比较自由，还未懂得小学学习的一些常规要求。同时，由于他们来自各个不同的幼儿园，所受的教育也各不相同。因此，教师一方面要抓好常规教育，一方面要培养学生对学习的兴趣。虽说都上过幼儿园，接受过一定的教育教学，但有的不够规范，特别是拼音和写字方面，需要进行纠正和辅导。此外，现在的孩子在家都是小皇帝，自主性差，个性强又怕困难。我们应该加以正确引导，多加锻炼，帮助他们尽快适应学校生活，接轨新课程学习。

(一)教学内容：

本册教科书包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“语文园地”、“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音的部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12——14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元的后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

(二)教学目标：

1、汉语拼音

⑴能读准声母、韵母、整体认读音节和声调。

⑵能准确拼读音节，正确书写声母、韵母。

⑶能运用汉语拼音正音，学习普通话。

2、识字写字。

⑴学生喜欢汉字，有主动识字的愿望。

⑵认识400个常用汉字，会写100个汉字。

⑶掌握基本笔画，字写得端正、正确、整洁，按正确的笔顺写。

⑷初步养成正确的姿势和良好的习惯。

3、阅读：

⑴使学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

⑵学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

⑶学习借助插图阅读。

⑷使学生对读物中感兴趣的内容乐于与他人交流。

4、口语交际：

⑴学说普通话，逐步养成习惯。

⑵能认真听别人讲话，了解主要内容。

⑶与他人交流，态度自然大方，有礼貌。

⑷有表达的自信心，积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

(三)全册重点、难点：

1、良好学习习惯的养成教育。

2、观察图画、学习拼音和说话训练有机结合。

3、打好写字基础，识字重视积累，体现弹性。

4、重视朗读指导，读正确、通顺、有感情。

5、重视培养学生独立思考，举一反三的能力。

6、培养良好的语言习惯。

(四)全册关键：

1、注重全面提高学生的语文素养。

2、教学体现时代精神，符合语文学习规律。

3、倡导自主、合作、探究的语文学习方式。

(五)思想品德教育结合点：

1、进行热爱大自然的教育。

2、使学生懂得：刻苦努力是做人、成才的根本。

3、赞美真挚感人的各种亲情。

4、给学生以“劳动光荣，懒惰可耻”的教育。

5、对学生进行益智教育。

6、反映科技发展和社会文明。

三、教学措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累，重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

一、教材分析：

全册教材由“入学教育”、“汉语拼音”“识字”和“课文”“语文园地”“口语交际”四个部分组成。为了方便识字和阅读，生字和课文全部加注了拼音。

1、“培养良好的学习习惯”共两部分，主要通过图画让初入学的儿童掌握正确的读书、写字的姿势，重视用眼卫生并在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯，另外就是使学生从小学会爱惜学习用品。

2、汉语拼音，巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字，分2组编排，每部分每课都配有一幅情景图，这样按排不仅能使学生情景图集中识字，而且还能帮助学生认识事物，激发学生学习的兴趣。

4、课文，共安排20篇课文，分4组编排，每篇课文均由图、文、生字表、练习、笔顺图、描红六部分组成。20篇课文中随课文教学识字400个，写字100个，课文部分具有头绪简、篇幅短、内容新、插图美、作业准的新点。

二、班级概况：

全班共有学生\_\_人，其中男生\_\_人，女生\_\_人。学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

三、教学要求：

1、学习习惯：

⑴掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

⑵掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

2、汉语拼音：

(1)认对、读准声母、韵母。

(2)能准确地拼读音节。

(3)能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4)认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

3、识字写字：

⑴培养写字兴趣和良好写字习惯，准确认读305个生字。

⑵说出基本笔画的名称。

⑶能按笔顺在四字格里书写、默写168个生字，做到书写正确、规范，姿势端正、卷面整洁。学会按照田字格里的范字写字。

4、口语交际：

(1)能看图用一句完整的话或几名连贯的话回答问题。

(2)能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事件。

(3)能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

5、阅读：

⑴能联系课程文和生活实际理解常用词和句子的意思。

⑵认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气，能正确读出长句子中的停连、轻重。

⑶朗读、背诵、指定的课文，分出角色朗读对话。

⑷正确地复述课文、语句连贯。

一、指导思想

以提高学生的全面素质、使学生得到全面发展为根本目标，认真贯彻学校总体工作思路和各项要求，充分调动老师们的工作积极性和干劲，培养学生创新精神和实践能力，规范课程教学行为，促进教学方式和学习方式的变革。结合起始年级特点，狠抓学生的行为规范和养成教育，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生的终身学习和发展奠定坚实的基础。

二、工作思路

以规范教学行为，推进教育教学创新，全面提高学生素质为指导，突出三个核心即备课组长、班主任、年级的作用，抓好教学管理和学生管理，强化过程性管理。倡导老师以严格的教风培养学生确立远大的学习目标、养成良好的行为、学习习惯，为学生的终身学习和人生幸福奠基。

三、工作目标

1、牢固树立安全第一的思想，加强安全教育。探索素质教育下学生管理的新方法。做到科学管理，促进学生全面发展。

2、以德行凝聚人心，以实干创造业绩。努力打造一支团结务实、开拓创新、争创一流的教师团队。培养一个爱班爱校、勤奋刻苦、全面发展的学生群体。

3、强化质量意识和责任感。注重基础夯实、常规落实和能力培养，确保教育教学质量。

四、工作措施

(一)教学管理方面

1、根据县教学评估要求，努力改革课堂教学模式，向课堂要质量、提高课堂效率。改革教学方法，努力实现“教师被动任务式向学生主动掌握式”转变，以学生学习的效度为课堂教学设计的依据。课堂教学要充分体现学为主体、教为主导的教学模式。开展合作探究、培养学生自主学习能力。同时，尝试改革课堂评价方法。

2、坚持集体备课与个人备课相结合，确保备课质量。每周坚持保质保量安排好学校要求的集体备课，备课组长发挥组织、分工指导、把关的作用。每位成员分工明确，提前收集材料，编写初案，然后于集体备课时充分研讨，确立重难点、教学法、习题等内容，达成共识后，再形成教学案。另外，要求做到每日一小备，确立当天教学相关注意事项。

3、按照上级和学校要求，把预习学案编制制度化。各科根据学科特点，编制符合实际的预习学案。年级把这一做法纳入备课组量化考核中。

4、继续根据周计划制度，备课组上报下周规范化作业、活页练习及周周清练习，年级进行统一调控。本学期，对作业批改实行日查。作业量上：语、数、外每科不超过半小时，理、化、生每科不超过20分钟，政、史、地每科不超过10分钟。作业要做到有发有收有改有讲评，本学期，对作业批改实行日查，坚决杜绝不批改就讲评。

5、积极开展听评课活动，互通有无，相互促进，浓化教研氛围，提倡备课组申报并开展教研课题研究，提高教师的理论素养和教研层次。同时严格落实“先听后上”要求和推门听课活动。未送教过高三的老师务必执行先听后上。年级成员坚持推门听课，加大指导和督促力度。

6、各学科结合学科特点，制定学情调查表，及时了解如听课效率、作业落实、学法等方面情况以便及时把握学情，调整自己的教学。

7、认真做好学分认定工作，严格程序，做好模块学习指导，配合学校安排好综合实践活动。充分发挥学分修习的作用。另外，要认真做好学生发展报告的填写，加强过程性管理。

8、严肃工作纪律，科学、公正、公平地做好教师评价与管理工作。

9、继续规范校本课程和研究性学习课程的开设，校本课程的开设按照计划，根据教师实际和教学需要结合学生选课需要开设。

10、认真协调各班做好兴趣小组的组建并搞好工作。

11、充分利用、合理安排教师值班，确定教师答疑时间、地点，限度地利用好教师资源。

(二)学生管理方面

1、根据高一年级新形势下的学生量化管理规定，继续严肃在校纪律。结合学生发展报告，加强日常行为规范管理和过程性管理。

2、建立高一年级学生成长日记，督促学生严格自律，做好计划，尤其是做好自主自习和双休日的学习、活动计划，及时总结反思，自我激励。

3、实行年级德育通报制度，年级定期进行德育通报，鼓励先进、鞭策后进。各班建立班级管理档案，对违纪情况进行及时记录，并作出及时处理。

4、加强年级学生会的自治管理，促进学生自我管理与发展。组织实行班级轮流值周制度，对三操、两休、自习纪律进行督察。并将检查结果纳入班级量化。

5、规范双休日在校管理，实行双休计划、小结制度，加强家校联系，充分发挥家校的双重教育作用。同时，积极开展丰富多彩的实践活动，使学生既留的下来，学的进去还能全面发展自己。

6、认真规划好学期德育计划。继续落实每周班主任培训及经验交流，保证各班级工作有序、科学 运行。

7、加强班主任两休值班，确保给学生提供良好的休息环境。

8、定期进行扎实的安全教育，时刻警惕树立安全意识，确保无安全事故发生。

9、扩大音、体、美特长生的规模，加大对他们的管理力度。

10、结合导师制，发挥每位任课教师的力量，加强对学生的培养。

##结束[\_TAG\_h2]一年级教学工作计划表语文二

今年有幸调入二实小，并担任一年级四班的语文教师，虽然觉得压力很大，但在我的内心同时也产生了动力，所以我不怕苦，力争把这个班搞好，为此我制定了一个计划。计划如下：

一，在业务水平上。由于我刚刚走上新的工作岗位改教新的课程，和老教师比起来在教材理解方面会存在一些疑问，也不十分了解学生，所以，我会积极向老教师们尤其是董海秀老师学习，探讨，来丰富自己对业务水平的知识渗透。

二，在知识蕴涵量上远远不够。俗话说：\"学海无涯\"，因此，在日常生活中要处处留心，不断反思与积累教学方面的心得与见解。勤于学习，树立终身学习的观念。

他山之石，可以攻玉;他山之玉，可以剖金。学习，可以使我们了解前人和他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新的生成。所以，我觉得要做到\"三学\"。

(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论，教育学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;也要在\"无字处\"学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的，我认为不论从事什么工作，都要尽心尽力，都要为学生着想，要努力工作，应当兢兢业业，忘我的工作。

(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识，技能，不断构建，丰富自己的知识结构。

三、教学工作上，我将积极熟悉教材，不懂就问，虚心向老教师请教。学习他们的经验，从而内华和提升自己，积极参加教研活动，认真学习《新课标》，领会新的教学理念，转变角色，把微笑带进课堂，注重学生的全面发展。认真，耐心的教好每一个学生，上好每一节课使我在以后的教学过程中能做到扬长避短，争取一次比一次有进步，以夯实基础。认真工作，计划的工作按时做，临时的工作及时做，力争在实践中不断提高和不断走向成熟;时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。在教学方法的改革探索中，我将积极发挥学生的主体能动性，改变以往传统式的教学方式。使自己更适应教育改革的大潮流。

**一年级教学工作计划表语文三**

1、学习生字414个，要求读准字音，认清字形，大致了解在语言环境里的意思。会运用汉字的基本笔画，笔顺规则、偏旁部首和间架结构分析字形，会用部首和音序两种查字法自学生字，初步培养独立识字的能力。

2、巩固汉语拼音，正确掌握拼音方法，能正确地拼读音节，并逐步达到比较教练地借助汉语拼音识字、正音、阅读。练习用普通话朗读课文，回答问题，进行简单的口语交际。

3、学过的词语会读，大致了解在课文中的意思。积累本册教材中学习的329个词语。部分词语能学习运用。

4、学过的句子会读，积累本册教材中学习的句子，部分句子能学习运用。

5、能听清楚几句话和简单的故事，能听懂教师的提问和同学的回答。听人讲话时态度认真，注意力集中，养成边听边想、边听边记，并有提出问题的习惯。

6、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在看图说话时学习展开想象，口语交际中能根据语境说几句连贯的话。会按要求讲一个简短的故事。继续学习礼貌用语。继续学习句号、问号、感叹号，继续认识逗号、冒号、顿号、引号，初步认识分号、省略号和破折号。

7、学习朗读课文，要求读得正确，比较流利、能读出感情。能背诵全部古诗，能背诵部分课文。

8、学习在田字格里正确书写222个各种结构的字，要求认真书写，写得工整，比较匀称。

9、能在课外阅读适合自己的各种儿童报刊和书籍。

读课文识字 36课时

读课文趣味识字 12课时

读课文查字典识字(部首) 20课时

读课文查字典识字(音序) 22课时

古诗诵读 8课时

听说活动 6课时

语文快乐宫 8课时

机动 32课时

总计 144课时

上学期转出一名学生，本学期我们班有40名学生，其中女生17名，男生比女生多4名。顽皮、好动的孩子比较多，尤其班中有个学生尹旺成自控能力差，不遵守课堂纪律，影响了班级的纪律和班风，不仅对他要加强教育，而且要引导其他学生端正学习态度，明确学习目的。通过上学期的努力，大部分学生养成了比较好的学习习惯，但也存在几名后进生学习上存在困难，对学习没有兴趣、没有信心。总体学生的学习能力和水平参差不齐。

1、继续加强养成教育，良好的学习和行归习惯是相辅相成的，良好的习惯有助于学生更好的学习和生活。

2、研读教材，认真备课，根据班级实际情况进行分层教育，重视提优补差工作。

3、培养学生良好的阅读习惯和兴趣。

4、做好家校联系工作，为学生营造良好的学习大环境。

**一年级教学工作计划表语文四**

一、班级情况分析：

我班学生在经过了一个学期的语文学习后，对语文知识的学习有了一定的基础，对学习语文有了一定的兴趣，大部分同学乐于参与到学习活动中去，特别是对一些口语交际等实践性活动比较感兴趣。但是也有不少学生在遇到思考的问题时，胆怯,缺少发言的勇气。还有部分学生因为基础等其他原因,和其他同学有了不小的差距,因此对这些学生，我在本学期要加大力气引导这部分后进学生提高学习语文的兴趣,整体提高全班语文学习的水平。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。八个单元八个专题：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

八组之后有五篇选读课文，最后是两个生字表。本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识490个常用字，会写290个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思。

3、依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。

5、能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

1、向课堂要效率。现在我们每周授课节数都很有限，因此在课堂上教师必须千方百计地提高效率。因此本学期我要在认真钻研教材，精心设计教案的前提下，在教学中努力做到巧问、精讲、压缩问与讲的时间，让学生有足够的时间来听说读写。

2、加强识字教学。这是我们班不少学生的弱项。识字少，直接影响到语文其他方面如阅读下载或组词、造句等，这学期我也要努力在这方面加强教学，提高学生的识字能力。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，我要加强形象化、直观性，引导学生去学。我准备了相关的两盒识字卡片，大致包括了这学期应掌握的汉字，在课堂教学中，我计划利用卡片，加上多媒体等手段，让学生在兴趣中掌握所学的汉字。同时我要多鼓励学生用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，一年级学生学的快，忘的也快，我要用各种形式加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导。上学期在指导学生的练字上我花了很多力气，包括每天中午的30字，做到了逐个指导，在几次写字比赛中成绩也不错。在本学期我更要保证让学生不但要写对，更要写好。并且写与记挂钩，有不少学生只单纯去一笔一画的想着把字写好，忽视了与课文的联系。因此本学期我要在练字中加强学生的记忆，即在练字中识字，争取每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习。

4、将阅读下载的主动权交给学生。我们班的孩子很爱读书，这一点让我满意，因此我更要好好的挖掘孩子们的这一特点，在阅读下载教学中，多采用自主、合作、探究的教学方式，重视学生个人的阅读下载感受。除了讨论书中的思考题，给学生质疑问难和充分发表自己见解的机会外，更要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导。另外我还要努力提高学生的读书兴趣。全班学生已人手一本课外读物填充了班级读书书架，并且我已逐个检查，确保图书对学生有意义，有价值。我用塑料泡沫在教室后拼成一个简易图书角，每天中午只要完成学习任务，我就奖励大家在书柜选一本自己喜欢的书坐在图书角中阅读下载，这一点极大了激发了孩子们的学习与阅读下载兴趣。总之，这学期我要千方百计引导学生们爱上读书，爱上语文。

5、增强学生的问题意识。一年级小学生年龄小，知识少，思维能力差，在教学中我除了要注意各种学习习惯的养成之外，也要逐步培养学生的问题意识，不能让他们养成老师讲什么我什么，老师讲多少我听多少的“惰性”，要让他们学会主动学习。教学中我要从小学生的特点出发，充分发扬民主，善于引导，努力使他们在自己所见所闻所知所感的知识范围内，发现并提出一些生动有趣、耐人寻味、有分量、有见解的问题来，努力为我们班的孩子们养成一生的学习好习惯打下基础。

6、提高学生的口语表达能力。我们班有四五个这样的孩子，因为年龄特点等原因，往往意思表达不清楚，不是说半句话，就是不能把意思说明白，交代给家长的事情，每次都是家长另打电话问我。作为语文老师和班主任，我有必要培养孩子的口语运用能力。在教学中，我要积极引导、鼓励学生质疑，让他们各抒己见，在解答问题的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，我可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

识字8课8--12课时

课文34课72-85课时

语文园地8课10-16课时

选读课文5课5---8课时

具体进度按照区教育进度灵活安排

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！