# 最新高三地理教师工作计划(15篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-03-11

*高三地理教师工作计划一学校从高一直至高三都是没有晚自习的，实行完全走读制。高三暑期也未补课，今次开学以来有可能根据学生的要求，周六开辅导课。学生目前是从7:20-18:05在校学习，其他时间段在路上、家中学习和休息。就学业水平测试而言，文理...*

**高三地理教师工作计划一**

学校从高一直至高三都是没有晚自习的，实行完全走读制。高三暑期也未补课，今次开学以来有可能根据学生的要求，周六开辅导课。学生目前是从7:20-18:05在校学习，其他时间段在路上、家中学习和休息。就学业水平测试而言，文理科重点班的地理平均分为41分(满分50分)，普通班平均分39分。由于学测难度相对较低，并不能很好地反映学情。高二学期，花了近一个半月复习区域地理的地球、地图与世界气候，二个半月学测复习。暑期布置学生自己依据地图册和区域地理书复习世界地理部分，本学期开学即测试，及格2人。学生对已学的必修123基本遗忘殆尽。一个侧面说明，学生对基础知识掌握的较差、学生自主学习能力差。

针对学生基础及其理解、接受能力，应以基础、主干知识教学为主。课考生，部分文化课考生高考分数目标为75%-85%，大部分考生为65%--75%。艺体生而言，地理得分锁定在65%--75%，艺体生中美术生和部分音乐生，基本上从9-12月都在专业课集训，真正文化课的复习应从2月开始，加之放假15天多，主要复习时间应在3、4、5月，时间特别紧，其他门课得分又难，文综锁定200分，地理分数应在70分左右。本学期在1月份才涉及艺体生回校开课的问题，当提前做好预案。

1.内容：本学期主要复习内容为20\_\_.9.1-10.31完成区域地理的复习，重在读图、填图以及与高考有关知识点的复习，通过检测卷和月考来检测复习情况，强调看图、读图和填图能力提升，强化对相关知识的读背。20\_\_.11.1-20\_\_.1.16复习必修1、2并迎接合肥市一模考试，以合肥市一模考试为风向标，调整复习进度、方法和模式。一模考试结束转为必修1、2复习的补缺补差和必修3复习。

2.检测：自己的试卷随堂考试、月考以及合肥的模拟考试。

1.基础教学与实践

(1)独立做《五年高考三年模拟》、《世纪金榜一轮复习》以及《新题策》，结合课标和考试说明整理纸质备课笔记和ppt。

(2)制作ppt、微课视频，通过安徽基础教育云平台、qq群等进行网络推送，解决重难点，利于学生自主学习，特别是艺体生学习。

(3)继续结合时政材料开展“拓展讲堂”7分钟微课堂及网络视频教学，将其打造为自己的品牌教学。

(4)通过互联网+的网络模式，实现教学方式的创新与转变，并推出免费教学和付费教学模式，实现利于自己学生，又服务更大范围学生的学习。实现可持续发展。

2.学习与研究

(1)读书、学习：目前订阅有两种杂志，分别是《中学地理教学参考》和《地理教学》，需要认真阅读学习。除此外，有关教育教学的`专著也应花时间研读。大学课本、《地理学报》等书籍、杂志也是提升自己的途径。

(2)实践研究：根据自己的教育教学实践，开展相应课题的实践与研究，并得出相应结论。值得探索，这种途径可让论文真正落实于实践，而非为了写论文而写论文。(此项也为职称做准备)

(3)课堂教学：课堂教学对于一线教师来说，是一场修炼!教师的生命力在于课堂，学生因爱上你的课堂，爱上这门课，再加以适当的指导，学生必然学好本课。通过观看网络视频，以及自己的教学实践，不断改进教学效果，最终成为一流的教育者。

1.充分备课，合理掌控教学速度、难度、广度，使教学不偏离学生的实际情况，并能取得效果。

2.课堂40分钟，必须追求效率，同时开动学生的大脑，促进学生动手、动脑。

3.布置好作业和复习，并进行监督和指导，直至学生能实现自我管理、自我复习。

4.全体学生通过考试进行成绩跟踪，部分同学要进行单独指导和严格要求，比如读背书。

5.通过提问、测试等方式，发现问题、解决问题，及时促进学生学习和成长。

6.学生的健康成长和做人始终是第一位，因注重对学生成长的指导。

1.教育教学更上一个台阶，对高考的理解和把握也比过去好。

2.课堂教学更加有效、精彩，教学研究落地并富有成效。

3.学生学习积极、状态良好，朝自己的高考分数目标迈进。

4.培养出一批能够运用地理思维思考问题、解决问题的人。

**高三地理教师工作计划二**

按照学校新学期的工作计划，紧紧围绕以人为本，全面发展，围绕提高教学质量以及学生可持续发展开展工作。

高一地理教学以人类与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。第一学期的教学内容主要为自然地理知识，应从认识人类生存环境的角度出发组织教学，加强综合性，使地理性更加突出。

高一地理教学要面向全体学生，从人类和地理环境的关系着眼，通过教学使学生获得对终身发展有用的自然地理和相关的人文地理基础知识，培养学生初步的地理技能、地理思维能力和地理探究能力;

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

高一新生虽然在初中学过中国地理和世界地理，对世界的、中国的自然地理和人文地理有所了解，但由于中考地理所占分数低，对地理教学的观念，也仍保留在应试教育阶段即认为地理是“副科”，故对地理知识的掌握可以说非常有限。

1.认真学习教学大纲，深刻领会大纲中的内容与要求，深入钻研教材，加快教学观念的转变。

2.在教学中要体现教育改革对当今教学的`要求，即变应试教育为素质教育;体现教师为主导，学生为主体的教学方式，教会学生如何学习，培养创新精神与实践能力。

3.要重视培养学生的地理观察、学习、调查及运用图表和数据进行分析等基本方法和技能，要重视培养学生的地理思维能力和地理探究能力;理解地理学科的基本概念和基本原理，并学会运用地理基本概念和原理分析评价地理问题。

4.在教学中要注重基础知识的落实，进行章节过关的检测。

5.教材中的图和图下小字以及活动部分的内容均作为课文正文处理，教师要根据教材内容特点，组织安排好教学。

地球自转、公转的地理意义、地表形态变化的内外力作用、全球气压带和风带、水循环、洋流分布规律、气候类型分布、特点及判读、地理环境的整体性。

首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想，其次，积极响应新课程理念，体现学生的主体学习地位，引导和启发学生自主学习，引导学生去观察、体验、判断和推理。

按新课程标准中规定的高中课程计划，每周授课2课时。期中考试之前讲完第一单元和第二单元(部分)，期末考试之前讲完第三单元。

**高三地理教师工作计划三**

以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，努力改进教学方法，提高教学质量。

使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的\'能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

本学期所学内容为必修一(人教版)，内容包括行星地球、地球上的大气、地球上的水、地表形态的塑造和自然地理环境的整体性与差异性。本册内容以自然地理为主，通过本册内容的学习，使学生比较全面地了解地球的宇宙环境和运动规律，大气状况及运动规律，地形地貌的形成及河流地貌的发育，自然界的水循环、海水运动及水资源的利用，地理环境的特性等，从而使学生比较全面地了解地球的自然地理环境特点，为将来进一步学习人文地理知识打好基础。

高一新生在初中基本没有学习地理，地理基础知识和基本技能非常差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中要针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适度补充与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识。

1、认真钻研教材和课程标准，掌握教学重点。

2、继续加强专业理论知识的学习，努力钻研教育教学技能，不断提高教育教学水平。

3、认真备课，备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计等。

4、通过地理、地理趣闻、地理、地理新闻以及与地理教学相关的课外知识等，增强学生地理学习兴趣。

5、针对地理教学的特点，采取各种行之有效的措施(如实验、观察、测量、参观、制作教具、多媒体教学等)，增强教学的直观性。

6、加强课堂教学管理，提高课堂教学质量。

7、加强对学生作业的监督与管理，提高作业的实效性。对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

8、鼓励学生积极参与教学活动，当堂检查、反馈和巩固所学知识。

9、加强对学困生的关心，对学困生做到心中有底，教学时要分层次教学，利用课余时间对学困生进行个别辅导，经常与学困生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

**高三地理教师工作计划四**

认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习爱好为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

本学期我校高一年级共有教学班18个， 18个班分为二个层次，x班和xx班是实验班，其中绝大多数的学生是年级的优秀学生，但他们明确今后的发展方向是学理科，其余的16个班的学生为平行班，计划外的比例大，学生成绩悬殊大，不爱学习的学生较多，在上学期期未考试中，就有相当一批学生没有及格。根据教研组计划制定的整体目标，力求一次性合格率为95%以上。

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

本期教材以人文地理为主，包括：人口的增长、迁移与合理容量;城市的空间结构与城市化;生产活动与地域联系;人类与地理环境的协调发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境;从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照;因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

1、做好上下册高中地理教材的衔接工作

高中地理下册是在高中地理上册的基础上进行的，上册地理知识的缺乏必然会影响到高中下册地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习到位，从而克服上册地理知识不足的问题。

2、科学制定地理教学进度

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

3、中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辨证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。

4、根据教材特点选用 一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。

本学期共安排四次大型考试。

第一、三次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。

第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。

第四次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

教师通过研讨教学大纲和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高成绩。

1、重视基础知识的.教学

重视基础知识的教学是高考命题一贯的原则，在考查学生理解和运用这些基础知识的同时，全面地考查考生的各种能力。基础知识是理解问题、思考问题的重要工具;基础知识是分析问题、解决问题的基本依据;知识是工具、知识是依据，知识是为解决问题服务的;知识要围绕问题、围绕新材料、新情景重新整合。

2、重视主干知识的教学

重视主干知识的教学，强调对学科主干知识的考查是对考生多年来刻苦学习文化基础知识，训练基本技能，形成基本能力的鼓励和尊重;强调对学科主干知识的考查关系到学校的教学过程和教学秩序;考试内容的覆盖面，首先应当考虑主干知识、重点知识，然后再考虑其他;强调主干知识是在选材上注意所考查的知识在学科中的地位和分量;强调主干知识是指试题的新情景、新材料、新角度的落脚点必须落在学科基本内容和主干知识范围内，不刻意追求知识的覆盖面。

3、重视知识网络的教学

每一个学科都有它自己的学科知识的体系、框架和网络;每一个学科的知识都有它内在的联系和自身的规律;学生在教师指导下自我编织学科的体系、框架和网络的过程;知识结构的形成和发展是一个知识积累、梳理的过程。

4、坚持知识的三点论：知识点、连接点、生长点

强调考查主干知识不意味着让考生死记硬背知识点，而恰恰是强调要建构学科知识的框架、体系和网络;命题强调知识的内在联系是指围绕新问题、新材料、新情景要重新整合知识，形成解决问题的知识系统;高考命题是在知识交汇点上命题;高考命题既不为服从主题而牺牲学科主干知识，也不为服从主干知识而肢解主题。

5、坚持“以能力测试为主导”的思想

突出能力的测试是高考命题的根本指导思想;从“知识立意”向“能力立意”的转变是高考命题的改革重点;考查能力特别注意那些对学生的思维变化有科学意义的，与学生进入高校学习相衔接的那些能力。

**高三地理教师工作计划五**

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和应对初中升学考试的`能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”，顺利地通过升学考试。

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

4、申请购置教学必备的地理教具，软件。做好器材的登记，使用，保管工作。

5、积极参加教研教改活动，在教研组，教务处的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

6、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

7、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。

8、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。

9、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

10、每次月度考试后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

**高三地理教师工作计划六**

本期高二地理教学将认真遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针。遵照地理教学大纲要求，在学校、教导处、年级组、教研组的统一部署下，地理教学认真落实新课程计划，“精心备好每一节课、精心上好每一节课、精心辅导好每一个学生”，努力培养学生的地理创新思维能力、实践技能与终身学习能力，力争使学生学有所长、学有所用，将来成为一名合格的中学生。

使学生了解人文地理的人口、城市、文化、旅游、世界政治经济、中国地理的相关基础知识，培养学生地理学习能力和地理实践能力，力争使学生掌握用基础的地理知识去分析去解决学习与生活中所遇到的问题，成为有强烈爱国情操又具有实事求是科学态度的中学生。

高中文科地理教学内容多：从目前高考的考纲的要求看高考内容涵盖了整个中学阶段的10本教材即初中的《中国地理》上下册《世界地理》上下册《高中地理》必修123册《高中地理》选修二海洋地理选修五自然灾害与防治选修三环境保护、从知识结构看包括了世界和中国的各区域地理和高中的系统地理。自然地理和人文地理等内容、

(1)就高二地理学科来说，学科主干知识应包括两个方面：一是学科中的基本概念、思想、基本原理和规律。二是地理图表的识读、分析与应用。一方面要注重基础，不要讲得太深和太难，另一方面要突出主干知识，不必面面俱到，要大胆地处理教材，要把时间放在学科中的重点知识和基本原理、规律及其应用或者迁移上。

(2)初中地理主要是复习世界地理和中国地理知识，着重复习各地理事物的空间分布和区域差异。教学过程中适当提高难度，复习过程中要合理安排时间，既要重抓基础，又要突出重点，适当补充热点难点，提高教学质量。

复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲、各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。

复习初中中国地理知识，重点使学生认识我国地理总体特征和各自然区域的差异，并能分析认识各区存在差异的原因及影响。通时结合世界热点地区复习重点地区地理。

区域地理复习的重点是学会区域定位，认识区域特征，比较区域差异，评价区域发展条件。在此，该背的就要强求学生背。如世界分区、世界主要8个国家的定位和地理特征以及中国分区地理就要采用这种方法复习。在复习中，区域地理内容的掌握要超越初中地理的能力要求，与高中地理的相关知识点有机地渗透和结合。

(3)培养学生地理能力。包括读图能力。阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去认识实际问题的能力。收集材料、提取有效信息的能力。辩证的思维方式及其表述能力。全面提高学生的综合运用能力等。学生经过高一的地理学习，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的.基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力。这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但他们在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺，在复习是应重点强化提高。

1、认真备课。

备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。教师要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和计划，认真挖掘教材。

2、 以案例教学为突破口，改进教学方法。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。倡导主动参与、探索发现、合作交流、善于反思的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力。教学过程中要体现自学释疑、知识整理、训练矫正、迁移延伸四个环节。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用网络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

4、注重学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高三的教学和高考的需要。

1、教学内容：本学期主要学完高中地理选修第二册，然后复习初中中国地理。

2、课时安排：每周安排四课时，本期预计23周，实上课时18周，共计课时72课时。

**高三地理教师工作计划七**

遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的方针，以全面推进素质教育为宗旨，全面提高教学质量。

(一)知识要求

1、理解地球、地图的相关知识。

2、掌握地球的宇宙环境、大气环境、海洋环境、陆地环境的有关知识。

3、掌握世界地理及相关分区地理的内容。

(二)智能训练要求

1、培养学生运用图像分析说明问题的能力和勇于探索，动手实践的能力。

2、培养学生自学能力，教会学生正确的学习方法。

(三)思想教育要求

1、帮助学生树立科学的.宇宙观。

2、培养学生的辩证唯物主义世界观和方法论。

3、培养学生热爱科学、勇于探索的精神。

1、拜师学艺，取长补短按照学校要求，新教师与老教师结，坚持互相听课，取长补短。听完课后，及时评课，发现问题，及时解决。

2、集体备课，持之以恒坚持每周一第八节集体备课，共同探讨本周备课内容、重点、难点、教学目的、教法以及学法指导，对于备课中发现的问题集体讨论，形成浓厚的教研氛围。

3、参加教研，积极踊跃积极参加学校组织的教研活动，认真听取每一位同组教师的汇报课，示范课，努力探索地理教学的新路子，新方法。

4、研究教法，及时总结在教学工作中，及时总结自己的教训，不断改进自己的教学方法，以利于今后教学。

5、教给学法，培养能力教师要在课堂教学中逐渐渗透学习方法，使学生逐步养成自学能力。

1、本学期教学的重点为自然地理相关内容。

2、地球运动、时区计算、等值线计算、大气运动是本学期难点。

1、加强教学的直观性，多利用多媒体技术，使得教学内容形象直观，培养学生学习兴趣。

2、适当补充课外地理内容。

3、加强双向教学，培养学生自学能力让学生参与教学活动，变被动接受为主动探索。

4、加强辅导，保证差生跟得上，尖子生吃得饱。

5、精讲多练，向45分钟要质量。

6、虚心学习，多听课，向老教师拜师学艺。

7、集体备课，互相探讨。

**高三地理教师工作计划八**

坚持以实施素质教育、实现课堂教学现代化、树立校本教研意识为中心，整合各项常规工作，为全面提高教师素养，提高课堂教学质量奠定坚实的基础。

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

1、努力学习先进的教育教学理念，提升自身的业务素质，以适应素质教育的需要。

2、在教学中融入“小组合作学习，以导学案为载体”。引导学生积极主动的参与教学过程，激发学生的求知欲，把课堂还给学生。改变学生死记硬背和被动接受知识的`学习方式，鼓励学生提出问题，分析问题和解决问题，以培养他们的学习和解决问题的能力。

3、时要认真钻研地理课程标准，通读教材，了解教学任务、目标、重点、难点。

4、强化作业、单元考试制度的落实。落实作业布置和批改制度。单次作业布置要适量，内容要精当，针对性要强，批阅要及时。

5、关心爱护学生，加强与学生的交流和沟通，融洽师生关系，创造和谐的民主的学习氛围。

6、充分发挥现代化教学手段的作用，充分利用网络资源的优势，优化教学及办公环境，提高教学效率，完善当前教学中的不足环节，提高学生的学习兴趣。

**高三地理教师工作计划九**

文理分科,这学期我担任高二2个文科班、1个理科班的地理教学工作，而本学期面临12月份的会考,如何让学生顺利通过,我倍感压力;目前学生主要有2个问题，一个是初中和基础比较薄弱，另外一个是他们对地理的重视不够。如何加强他们对地理的重视以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。

现将本学期的如下：

1、保证备课的时间和质量

认真钻研大纲、教材，全面掌握该课程的教学内容及其结构，紧扣课标，进行教学目标、学生练习的确立，采取科学有效的教学方法来进行重难点的突破等，进行集思广益，取长补短，讲解的少而精,充分调动学生学习地理的兴趣。同时通过备课，及时了解教育教学、学生情况，针对教材和学生的`特点，不断地进行教学探索、改革、创新。

2、落实教学目标。

高中地理的教育功能就是培养学生的地理素质，地理素质可细化为四个方面，一是必备的地理知识，二是一定的地理能力，包括空间想象能力、思维能力和分析解决问题的能力等，三是形成正确的观念，包括世界观、环境观、资源观和可持续发展观等等，四是用这种观念来约束自己的行为。高二必修3的区域地理对于培养学生的地理素质,体现的淋漓尽致.因此在具体教学过程中，注意细化教学目标，落实教学目标，应把人与环境、环境与发展的关系真正放在地理教学的核心位置上，以知识为载体，培养学生的能力，提高学生的思想水平，初步形成科学的人地协调发展意识，让学生成为有较高地理基本素质的公民,成为能为祖国家乡建设出谋出策和作出应有贡献的人。

3、明确教学任务。

高二学须参加12月份的会考,应作好复习工作。具体体现在：紧抓贵州省会考纲要要求，立足教材，并要求在复习中紧抓地理学科主干知识构建知识体系，这样可系统规范地掌握学科中的基本概念、思想、基本原理和规律，更好地进行地理图表的识读、分析与应用;课堂上的练习要做到精讲精练，并进行多次的模拟考试，要求每一位学生顺利通过会考。

4、虚心学习多听课。

听课是教学质量提高的捷径，教师通过相互听课，共同探讨，取长补短，互相促进，能更全面提高教师素质。所以，在本学年，我将争取多听课，多学习，多思考，争取更大的进步。

**高三地理教师工作计划篇十**

通过综合分析我校20xx届高三第一次月考地理成绩和高二期末考成绩，高三地理备课组的老师们对本届学生的地理学力水平有了初步的了解，大家一致认为本届学生整体的地理素养较低，基础较薄弱，缺少尖子生，本校学籍学生落后面较大，地理高考备考形势非常严峻。为了有效提升我备课组老师的教学水平,搞好第一轮复习,提高地理教学实效性,特制订本学期高三教学工作计划。

本学期第一轮复习必须紧抓地理教材、地理课程标准、考试说明，注重双基教学，构建地理主干知识框架和网络，引导学生学习生活中的地理，关注社会和生活。处理好自然、人文和区域地理之间的关系，热点问题应体现地理学的应用功能与社会价值;地理能力的核心是图表、文字信息的分析应用能力。教学中应突出地理学科的综合性、区域性。使学生具备一定的分析、评价、归纳能力和解决地理问题的能力。

1、钻研教材、考试大纲和考试说明，研究近三年高考试题

每位老师要认真钻研教材和考试说明，研究20xx--20xx年高考题，教师要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次月考后集体备课对试题的分析，根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

2.抓好“双基”把握好教学导向

在高三的备考中，教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题，一定要扎扎实实，一步一个脚印，立足于“双基”，从地理概念、地理分布、地理事象，到地理读图、地理过程、地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角;二是建构和完善学科主干知识体系;三是对重点知识形成专题，挖掘知识间的横向和纵向联系，强化规律(过程)和方法，重视联系和运用。

3、强化地理图表的学习

空间性是地理学科区分于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”，从客观性试题到主观性试题，均以图表为信息加以命题，可以说学生从地理图表中索取信息的能力，是地理高考成败的主要因素，所以在平时复习，应以课本中原图为基础，熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区;熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表，教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换，图图转换等类型的综合分析能力。

4、注重地理能力的培养

知识在于积累，在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力，强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用，突出考查考生获取图表信息的能力，迁移整合和运用知识的能力，比较、分析、评价地理事物和现象，描述、阐释事物和探讨问题的能力。

5.加强案例教学，训练学生解题思路和答题的技巧

从高考试题反思我们的常规教学，教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例，通过案例式学法或教法，举一反三，形成能力。实施案例教学，教会学生以不变应万变。训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

6、关注社会、关注时政热点和焦点

引导学生关注当今人类生存和发展进程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。如：人类对宇宙空间的\'探索、温室效应与臭氧空洞、气象灾害与自然灾害、外来物种入侵、南水北调、能源问题、大型水利工程的建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域经济一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

7、训练学生用学科术语规范答题

从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习老师就就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

8.落实好每周的有效训练

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过

适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

**高三地理教师工作计划篇十一**

新学期开始初三地理进入总复习阶段，然而，复习课的内容往往因缺乏新鲜感而提不起学生兴趣，如何提高效率，使学生复习得轻松，有效、有序，既掌握知识又发展能力，是教师应重视的问题。

夯实基础求能力;依据大纲求拓展;把握核心求联系。

这学期，接手初三年级一、二、三班的地理教学，对学生具体情况还不甚了解，大体情况是一、三班是普通班，二班各方面情况较好;学生个体的了解，待教学工作展开逐步进行。

上学期的教材是七年级上册教科书。

第一章：主要学习地球的形状、大小和地球仪，地球的.运动及地图的有关常识，是学习地理之基础。

第二章：主要学习地球上的大洲与大洋的分布、海陆变迁、板块运动、地震与火山的分布。

第三章：主要学习天气的变化、天气预报及天气符号，气温和气温的分布、影响气温颁布的因素，降水与降水的分布、影响降水分布的因素，世界气候的类型、分布及影响因素。

第二、三章是本教材之重点和难点。第四、五章内容相对简单，主要以识记为主。

1、指出每一章节需要识记的知识点，让学生牢记。

2、分析每一章节的重点地图，学会分析、比较地图，在分析、比较的基础上总结出更全面的知识，拓展知识面。

3、教师收集历年期末考试题中关于本章节的试题，进行测试，让学生在测试中梳理每一章节的重点、难点，寻找每一个重点、难点的突破口。

4、根据历年试题结构的分析，本教材的重点在第一、二、三章，第四、五章作为识记内容，也不可忽视。

**高三地理教师工作计划篇十二**

本学期继续任教初二地理，根据上学期教学成绩和教学实际分析：

(1)每个班会学中国地理，会用地图，有一定的分析理解力，对地理有一定的兴趣的学生达到了三分之一多。

(2)每个班学习地理能够达到教学的基本要求，但分析问题阅读地图还需在老师指导下进行，不能独立选用所学知识来分析问题的占比例的也能达到三分之一多。

(3)地理基础知识差，基本概念不清，根本不会看地图、不会学地理，完全靠死记硬背取得一点成绩的占不足四分之一。

本册教材为中国地理下册，第七章中国的农业第八章中国的工业第九章中国的交通第十章中国的商业和旅游业属于中国地理总论，是在上册介绍了中国的地理环境、自然资源之后逐章讲述的。第十一章中国的区域地理从区域性和综合性的观点，着重指出每个区域的地理特征，选择每个区域地理环境和人类活动的\'主要问题加以论述，最后一章中国在世界上是在学生学完了中国的自然地理、人文地理、和区域地理以后从总的方面认识中国的国情，并从政治、经济的历史发展变化中，认识我国在世界的地位以及我们的奋斗目标和肩负的责任。

(一)教学目的

1、完成中国地理下册的教学任务，进一步使学生获得地理基础知识，学会地理基本技能。

2、向学生传授中国地理基础知识的同时，促进学生思想品德的健康发展，继续向学生进行爱国主义和国情，进行辨证的人口观、资源观、环境观以及可持续发展教育，进行地区差异、因地制宜与发展潜力，人地协调发展等科学地理观点教育。

3、在传授地理知识的同时，培养学生良好的和独立思考能力，使学生善于运用所学知识去独立地发现问题、分析问题和解决问题。

(二)本册教材的教学重点和难点

业的南北差异、我国农业的发展、铁路干线、商业中心的形成和分布、旅游资源、区域地理的北方和南方地区是重点。工业的分布及原因、铁路干线的分布、区域地理是难点。

当前，地理教学改革已经进入全面实现素质教育的新阶段，我们第四册的教材这学期也做了很大的调整。按照全面实现素质教育要求，地理教学将从以下几个方面优化地理课堂教学：

(1)从教学目标上，课堂教学设计注意强调知识、能力、态度三方面的全面发展，特别强调能力的培养和情感态度价值观的养成。

(2)在教学内容上讲授地理知识的同时，注意以突出协调人地关系和可持续发展观点作为主线。

(3)在教学过程上，做到整体优化：

a、注意创设让学生参与教学活动的情景，使学生充分参与到教学活动和教学过程，特别注意重视地理图像的作用，让学生围绕图像充分进行观察想象和思维，即开展以“表象--想象-联想”为主要形式的形象思维，从而达到理解、巩固与应用。

b、根据初中生的心理特点，将不同教学方式融于课堂教学的始终，同时注意让学生逐步掌握正确的科学的学习方法。

c、在教学手段上，恰当地运用多种教学手段，从“板书、板图、板画”到现代的投影、录像、多媒体计算机，发挥它们在优化教学过程的综合效益。

d、教学过程中，注意建立和谐的师生关系和生生关系。

e、注重实践教学，组织模拟旅游比赛，选择旅游路线，并介绍沿途的自然条件和资源，经济发展的情况以及风土人情等。

**高三地理教师工作计划篇十三**

作为一名教师，在发挥自己与业所学的同时，应不断完善个人业务水平。高中地理教育是基础教育，但面对高考愈来愈激烈的竞争，对地理教师也提出了更高的要求，如果不继续学习和提高，将会被社会所淘汰。针对这一要求，我对自己本学年工作、学习制订以下计划：

1、热爱本职工作，为人师表，在言行举止方面作好学生的表率。

2、我应不断充实和提高自身的地理素养加强课外阅读，关心国内外教学改革的动态；努力提高对教育教学科研的能力。

3、作好教学后记反思。

在一节课或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的心得体会，是教师积累教学经验，进行教学反思提高自身素质的有效方法。一堂课或一天教学后，通过对教学设计执行情况的回顾，对教学原则、目的、内容、方法、手段、教学语言、教态和板书等诸要素、诸环节进行检查反思，特别是要抓住教学片断、实例分析得失，抓住教学过程中的`有关教改、教研中的主要问题，抓住教学活动中的“精彩一刻”，捕捉师生思想碰撞的火花，运用教育学、心理学原理等，分析、解剖自己的教学观念和教学行为，从而丌断总结概括正反两方面的经验，有意识、有针对性地迚行教学行为的重塑。

4、坚持写好教育教学随笔。每学期读一本有关教育的书籍，幵及时反思。

5、学习先进的教育理念，结合教学工作，总结、归纳和提升教学经验。深入学习贯彻新课标精神，树立新的教育观念，从本班学生的实际水平、经验出发寻求相匹配的教育目标、内容、组织形式及方法，切实落实到日常工作中，科学安排学生一日活动，合理制订计划，活动中注重学生团结合作精神的培养。结合学校教育特色，对学生在日常活动中加强教育。

6、认真参加参加教研活劢，在具体的教学实践中尝试、调整。及时进行教后反思，以提高自己的教学水平。

**高三地理教师工作计划篇十四**

20xx—20xx学年，我带高三文科班3个班的地理。这一年的主要目标是为高考，因此，我的教学任务更主要的是复习工作，在学校校情和学生学情的基础上，如何创新教育教学模式，实现高考奇迹，是我思考的内容，并为此不断地从想法走向实践。

学校从高一直至高三都是没有晚自习的，实行完全走读制。高三暑期也未补课，今次开学以来有可能根据学生的要求，周六开辅导课。学生目前是从xx：xx—xx：xx在校学习，其他时间段在路上、家中学习和休息。就学业水平测试而言，文理科重点班的地理平均分为xx分（满分xx分），普通班平均分xx分。由于学测难度相对较低，并不能很好地反映学情。高二学期，花了近一个半月复习区域地理的地球、地图与世界气候，二个半月学测复习。暑期布置学生自己依据地图册和区域地理书复习世界地理部分，本学期开学即测试，及格x人。学生对已学的必修基本遗忘殆尽。一个侧面说明，学生对基础知识掌握的较差、学生自主学习能力差。

针对学生基础及其理解、接受能力，应以基础、主干知识教学为主。文化课考生，部分文化课考生高考分数目标为xx%—xx%，大部分考生为xx%——xx%；艺体生而言，地理得分锁定在xx%——xx%，艺体生中美术生和部分音乐生，基本上从x—xx月都在专业课集训，真正文化课的复习应从x月开始，加之放假xx天多，主要复习时间应在x月，时间特别紧，其他门课得分又难，文综锁定xx分，地理分数应在xx分左右。本学期在x月份才涉及艺体生回校开课的问题，当提前做好预案。

1、内容：本学期主要复习内容为完成区域地理的复习，重在读图、填图以及与高考有关知识点的复习，通过检测卷和月考来检测复习情况，强调看图、读图和填图能力提升，强化对相关知识的读背；复习必修1、2并迎接xx市一模考试，以xx市一模考试为风向标，调整复习进度、方法和模式。一模考试结束转为必修1、2复习的补缺补差和必修3复习。

2、检测：自己的试卷随堂考试、月考以及xx的模拟考试。

1、基础教学与实践

（1）独立做《五年高考三年模拟》、《世纪金榜一轮复习》以及《新题策》，结合课标和考试说明整理纸质备课笔记和ppt；

（2）制作ppt、微课视频，通过xx基础教育云平台、qq群等进行网络推送，解决重难点，利于学生自主学习，特别是艺体生学习；

（3）继续结合时政材料开展“拓展讲堂”7分钟微课堂及网络视频教学，将其打造为自己的品牌教学；

（4）通过互联网+的网络模式，实现教学方式的创新与转变，并推出免费教学和付费教学模式，实现利于自己学生，又服务更大范围学生的学习，实现可持续发展。

2、学习与研究

（1）读书、学习：目前订阅有两种杂志，分别是《xx》和《xx》，需要认真阅读学习。除此外，有关教育教学的专著也应花时间研读。大学课本、《xx》等书籍、杂志也是提升自己的途径。

（2）实践研究：根据自己的教育教学实践，开展相应课题的实践与研究，并得出相应结论。值得探索，这种途径可让论文真正落实于实践，而非为了写论文而写论文。

（3）课堂教学：课堂教学对于一线教师来说，是一场修炼！教师的生命力在于课堂，学生因爱上你的课堂，爱上这门课，再加以适当的指导，学生必然学好本课。通过观看网络视频，以及自己的教学实践反思，不断改进教学效果，最终成为一流的\'教育者。

1、充分备课，合理掌控教学速度、难度、广度，使教学不偏离学生的实际情况，并能取得最佳效果；

2、课堂40分钟，必须追求效率，同时开动学生的大脑，促进学生动手、动脑；

3、布置好作业和复习，并进行监督和指导，直至学生能实现自我管理、自我复习；

4、全体学生通过考试进行成绩跟踪，部分同学要进行单独指导和严格要求，比如读背书；

5、通过提问、测试等方式，发现问题、解决问题，及时促进学生学习和成长；

6、学生的健康成长和做人始终是第一位，因注重对学生成长的指导。

1、教育教学更上一个台阶，对高考的理解和把握也比过去好；

2、课堂教学更加有效、精彩，教学研究落地并富有成效；

3、学生学习积极、状态良好，朝自己的高考分数目标迈进；

4、培养出一批能够运用地理思维思考问题、解决问题的人。

**高三地理教师工作计划篇十五**

坚持以实施素质教育、实现课堂教学高效化、树立校本教研意识为中心，整合各项常规工作，为全面提高教师素养，提高课堂教学质量奠定坚实的基础。

1、学科教学要求背景分析。

地理学是一门研究地理环境以及地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学。地理学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。中学地理课程是使学生获得可发展的地理基础知识和能力、认识地理环境、学会地理思维、形成全球意识和爱国情感的一门基础课程。

2、学生现状分析。

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

七年级世界地理的教学目标是：

1、使学生知道有关世界海陆分布、气候和海洋的基础知识，以及世界人口、人种和国家等概况。

2、使学生知道世界各大洲概况和主要国家的自然地理和人文地理特征，人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的.基本方法。

3、使学生初步学会运用地图了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事象的内在联系，从而发展地理思维能力。学会画简单的世界、大洲、国家的地理略图，学会阅读地理景观图和地理统计图表。

4、使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护环境;初步知道世界一些国家在开发、利用自然资源方面的经验和问题;增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

中国地理的教学目标是：

通过中国地理的教学，使学生获得中国地理基础知识，并具有初步的科学地理观，了解基本国情，热爱祖国，热爱具有中国特色的社会主义，完成九年制义务教育阶段地理学科承担的任务，为进入高一级学校学习和参加社会主义建设打下地理知识基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！