# 2024年牛津版小学一年级英语下学期教学工作计划(精)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-01-16

*20\_年牛津版小学一年级英语下学期教学工作计划(精)一一、从下列每组单词中选出划线部分发音不同的一项。（ ） 1 . a . family b . finally c. yes（ ） 2 . a . go b . only c . some...*

**20\_年牛津版小学一年级英语下学期教学工作计划(精)一**

一、从下列每组单词中选出划线部分发音不同的一项。

（ ） 1 . a . family b . finally c. yes

（ ） 2 . a . go b . only c . sometime

（ ） 3 . a . plan b . place c . shall

（ ） 4 . a . idea b . trip c . driver

（ ） 5 . a . this b . that c . three

（ ） 6 . a . he b . let c . bed

（ ） 7 . a . kite b . know c . look

（ ） 8 . a . music b . but c . cut

（ ） 9 . a . about b . cousin c . loudly

（ ） 10 . a . look b . book c . good

二、选择填空。（

（ ） 1 . what \_\_\_you usually do with your cousins?

i usually play badminton with my cousins.

a . does b . did c . do

（ ） 2 . \_\_\_\_\_ you been to beijing yet?

yes , i have been here.

a . do b . did c . have

（ ） 3 . where have you ?

a . be b . been c . go

（ ） 4 . \_\_\_\_\_\_you like to be a policeman?

a . do b . are c . would

（ ） 5 . tomorrow is open day , our parents \_\_\_\_\_arrive at two o’clock ,

a . would b . shall c . will

（ ） 6 . \_\_\_\_\_\_\_does it take you to get to your school?

it takes me about 15 minutes to get there .

a . how b . what time c . how long

（ ） 7 . what does this sign mean ?

we must not\_\_\_\_\_\_\_ the road.

a . running cross b . run across c . run cross

（ ） 8 . \_\_\_\_\_\_kind of seafood would you like ?

i’d like steamed prawns.

a . how b . which c . what

（ ） 9 . \_\_\_\_\_\_\_we buy some oranges?

yes , i like oranges.

a . will b . which c . what

（ ） 10 . your diet is\_\_\_\_\_\_\_ than my diet.

a . healthy b . healthyer c . healthier

三、英汉互译

at weekends

far away from

get to

would like to

come back

等待

保持安静

往左转

在那以后

互相

四、用所给单词的适当形式填空。

1. he never \_\_\_\_\_\_\_\_（tell） lies .

2. i have\_\_\_\_\_\_\_\_ （be） to tiananmen square .

3. would you like\_\_\_\_\_\_\_\_\_ （be） a doctor ?

4. kitty will \_\_\_\_\_\_\_\_\_（arrive） at two o’clock .

5. i see a lot of people when i \_\_\_\_\_\_\_\_\_（walk） to school .

五、找出错误选项，并在横线上改正。

（ ） 1 . what do the sign mean ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a b c

（ ） 2 . what would you like about dinner tonight ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a b c

（ ） 3 . would we buy some food ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a bc

（ ） 4 . how many fat do we need every day ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a b c

（ ） 5 . your diet is as healthier as my diet .\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a b c

六、阅读短文，选择正确的答案。

tomorrow is weekend. my father says,“let’s have a picnic tomorrow. shall we buy some food and drinks?”“that’s a good idea. shall we buy some soft drinks? i’d like to have some lemon tea and some cola.”says my sister. my mother says,“shall we buy some spicy sausages?”“i don’t like spicy sausages.” says my father. “why not?”“they are too spicy. they are not tasty and delicious.” tomorrow’s picnic must be fun.

（ ） 1 . when is weekend?

a . today b . tomorrow c . yesterday

（ ） 2 . what would my sister like?

sausages b . lemon tea c . water

（ ） 3 . my father spicy sausages.

a . likes b . wants c . doesn’t like

（ ） 4 . my father thinks（认为） spicy sausages are .

a . tasty b . delicious c . too spicy

（ ） 5 . tomorrow’s picnic must .

a . fun b . been fun c . be fun

七、写作。用所学的单词描述一下你的家人及你家人的日常生活。不少于五句话。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

六年级上册英语单词表上海牛津英语六年级上册

本文来源：http:///dangtuanjianshe/14434/

**20\_年牛津版小学一年级英语下学期教学工作计划(精)二**

【导语】大文斗范文网的会员“沅凌矽”为你整理了“牛津英语4b说课稿&module3unit&1&colours&”范文，希望对你有参考作用。

一、教材分析

本课选自[牛津英语]教材4bmodule 3 unit 1 colours and places part3 look and read.本教材在设计和编排上与“以人为本”的理念是一致的，能通过教学活动使学生的语言概念，语言实践能力和语言能力在原有的基础上得到拓展和加深。内容丰富，融入了一些曰常生活中经常接触的单词和句型，通过学习能使学生掌握一定的基础知识和听、说、读、写的技能。它突出的特点是循序渐近，由易到难的知识结构非常符合学生的心理特征和认知规律。

二、教学目标

依据英语的实用性、交际性原则，及学生的认知程度设置了如下目标：

1、知识目标：学习介词above、between、atthetopof、near名词temple、bench及句型whereis……？的巩固运用。

2、能力目标：通过学习培养学生收集和处理信息的能力，交流与合作的能力及口语表达能力。

3、德育目标：在学习过程中激发学生对美好事物爱的情感。

四、教学重点：运用单词，正确描述周围的事物。

教学难点：在口语交际和师生互动中培养学生的语言表达能力。

五、学生分析

和我共同完成教学任务的是四年级的学生。这个年龄段的学生，活泼好动、思维敏捷、接受能力强，不喜欢单调、乏味的学习方式。在兴趣的驱使下，能增强他们的参与意识，激发他们强烈的表现欲望，在愉快的氛围中，他们能够主动地学习，积极地思考。通过几年的学习，他们已经具备了一定英语基础，能简单地用一些英语来表情达意。同时也掌握了一些学习方法和学习规律。

六、教法与学法

根据学生的认知水平和心理特点，在教学过程中依据“以学生为中心，培养学生自主学习的能力，”的教学模式，运用视听结合、讲读结合和听学结合的教学方式，设计以引导为主的教学活动让学生主动参与到课堂活动中。学生在学习过程中通过主动参与、感知体验、探究发现、合作交流的学习方式，实现学习语言的目的。

七、设计思路

1、以任务教学为主要途径

在教学中围绕特定的语言项目，设计有利于学生学习英语知识，发展语言技能，提高实际语言运用能力的教学活动。在呈现教学内容时，提出问题，通过听、说引导学生动脑、动口、吸引和组织学生积极参与，鼓励学生通过思考、讨论、交流和合作等方式，学习和使用语言，完成学习任务。

2、创设真实情境，激发学生学习兴趣

情景是进行语言交流的必要因素，没有情景，活动就容易脱离现实。在教学中运用多媒体、游戏等教学手段，为学生提供生动、丰富的情景，激发学生的学习兴趣，让学生充分感受到语言的氛围，体验语言的魅力，从而促进交流。

3、在互动中培养学生的自主意识

英语教学过程是师生之间的双边活动。在活动中强调学习者为中心，以学习活动为基础，让学生在说说、玩玩、做做中去感悟语言。同时启发引导学生学会学习，为学生提供充分自用表达、质疑、探究、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种尝试活动，将自己所学知识应用到实际问题中。

八、教学设计

㈠情景导入

为了激发学生的兴趣，让学生真正融入课堂中，本节课开始我设置了一个找东西的情景。把不同的东西放在不同的位置，提出问题：whereismybook/toy……?让学生去找到答案。复习的同时培养了学生介词运用和语言表达的能力。

㈡呈现新知

1、学习单词

①单词是枯燥的，所以在学习单词时以旧带新，提出问题whatcanyousee?whatcolourisit?借助多媒体音像结合的特点，吸引学生的注意力，引出新单词temple、bench。

②学生们不喜欢单一的学习方式，在学习介词时，我采用的是游戏教学法。让几名学生站在不同的位置，一名学生根据他们的声音辨别他们的`位置，引出单词near、between。通过游戏激发学生的学习兴趣，培养学生的参与意识。

③通过学生的观察，引出单词atthetopof和above。同时利用实物演示atthetopof、above与on的区别，加深学生的印象。

④为了更好的巩固所学的介词设计了这样的一个练习。准备介词卡片，让学生贴在相应的位置上。然后观看多媒体，迅速说出介词，培养学生自主学习的意识。通过学习，检查学生对介词的掌握情况，练读单词，使学生获得对英语的感性认识，从而打下较扎实的语音、语调基础。

2、学习句子

①在学会单词的基础上学习句子，是简而易行的事情。为了使所学的句子更有趣味性，运用多媒体呈现课文插图，组织学生讨论各个事物的位置。在讨论过程中，突出了学生的主体地位，培养他们的合作意识和交际能力。

②听录音，跟读句子。听是一个理解的过程，是一个纠正的过程，也是一个比较的过程。学生受到语言的感染，能够激发他们想说、想表达的欲望。

③说不可能局限在特定的范围内，这样会模糊学习语言的目的。所以在学生学会的基础上，注意了知识的拓宽。借助声音和图片拓展学生想象的空间，由单数到复数，真正培养了学生灵活运用知识的能力。

㈢游戏巩固

游戏是最好的润滑剂，精彩的游戏会达到事半功倍的效果。学生的年龄特点，确定了游戏在教学中的重要地位。它不仅能激发学生强烈的参与意识，在游戏中，学生也能得到多方面的锻炼。

1、猜谜游戏

猜谜游戏虽然老套，确不落俗套。游戏是这样设计的，一名学生把自己的东西藏在某各地方，让其他同学猜猜东西在那；一名学生藏起来，让其他学生猜猜他的位置。整个游戏过程是以动、静相结合的，由物到人、灵活多变，充分调动了学生的积极性。

2、比一比、赛一赛

本环节着重了学生听、说、绘画、理解等多方面能力的培养。让学生根据所读句子，画出自己所理解的内容。通过问答练习比一比看谁最棒。

㈣总结概括

1、介词的正确使用。

2、通过本节课教育学生要爱护公物，激发学生爱的情感。

3、歌曲能让人心情愉快，也能使人加深记忆。在课的最后，让学生把自己熟悉的句子谱写到自己喜欢的乐曲中，在美妙的歌声中结束本课。

九、教学预测

本节课以寓教于乐，贯穿于教学始终。教学中坚持以学生为主体，使他们学得开心，学得主动，在愉悦的氛围中接受了新知识，体会到了语言交际的魅力，得到了多方面能力的培养。

三年级英语unit2 colours说课稿

《牛津小学英语4a》说课稿

牛津初中英语说课稿（精选7篇）

牛津英语3b教学计划

牛津英语五年级教学工作总结

**20\_年牛津版小学一年级英语下学期教学工作计划(精)三**

模块一（第3讲）

【教学内容与教学要求】

一、 教学内容：

牛津高中英语模块一unit 2 （上）

二、教学要求：

1．学习谈论青少年经常遇到的问题 。

2．学会戏剧脚本。

3．了解英语口语和书面语的差别。

4．语法：定语从句（三）

【知识重点与学习难点】

一、 重要单词：

act(n), scene, curtain, trash, garbage, charge, adult, , behavior, teenager, punish, period, argument, relationship, force, unpleasant, character, explain, slam, vet(veterinarian), style, mess, thumb, vs(versus), plus, competition, sink, fault, boring.

二、重点词组：

common to对…来说很普遍,  turn up调高声音, 出现 a waste of 浪费,  no more不再,  spare time空余时间,  force….to…强迫（某人）做  ,  can’t wait to.. 迫不及待地要  , be supposed to被期望或要求, 本应该， do with 处置, 忍受， 需要  be a mess/ in a mess乱成一团,  leave sb in charge 委托 …..负责,  act like行为举止象 …, go unpunished不受惩罚,  go out熄灭, have one’s arm crossed双臂交叉抱在胸前, deserve to值得去做,常用否定形式表示“不配” be hard on对某人苛刻, now that既然, in the form of以   的形式, than ever before比以前任何时候都, be angry at对某事生气, even if即使, treat sb like…象   一样对待  , argue about为 …而争吵, the cause of起因, differ in many ways在许多方面不同, fit badly非常不合身。

【难点讲解】

1. eric runs in after it, followed by a big dog, walking very slowly.

埃里克跟着球跑进来，后面跟着一条大狗，狗走得很慢。

这句话里有两个不同层面上的状语：过去分词短语“followed by a big dog” 是谓语“runs in”的伴随状语，而现在分词短语“walking very slowly”描述的是大狗跟随埃里克进来的行走方式，是动词“follow”的状语。

伴随状语通常由现在分词短语、过去分词短语或介词短语承当。当伴随动作由主语发出时，用现在分词，当伴随动作由其他人或物发出时用过去分词。例如：

he ran after the thief, shouting angrily.

she sat nervously in the grand sitting room, watched closely by the butler.

the soldiers stood silently along the pass, rifles in hand.

2. you weren’t supposed to come home until tomorrow.

你们应该明天才回家的。

be supposed to do sth:被期望或要求去做, 本应该去做。例如;

you are supposed to hand in your articles this friday.

girls are supposed to behave more quietly in this country.

在肯定句中until 必须和持续性动词连用时，在否定句里它主要和短暂性动词连用也可以和持续性动词连用，表示直到某时某个动作才开始。until 还可以用在强调句中。not until 放在句首时，句子要倒装。例如:

he slept until 8 o’clock.

he didn’t wake up till e8 o’clock.

it was not until 8 o”clock that he woke up.

not until 8 o’clock did he wake up.

i won’t be free till friday.

3. the money with which you were to buy dog food is gone, but spot looks so hungry.

本该用来买狗食的钱不见了，但斑点狗看起来饿得厉害。

“with which you were to buy dog food” 是定语从句, 当关系代词是介词宾语时,介词常放在关系代词之前。例如:

the village we used to live in→the village in which we used to live

主语＋be动词+不定式表示“按计划将要做”，例如;

we are to hold up the enemy while our troups retreat.

the presidential candidate is to make a speech in our town on his way to washington.

4. we thought you were an adult, a person from whom we could expect good decisions.

我们原以为你是个成年人，一个我们可以指望他做出正确决定的人。

划线部分是“an adult” 的同位语， 它 和“an adult”所指相同，句法功能也相同，是对“an adult”含义进一步的说明。这个同位于本身又带有定语从句from whom we could expect good decisions 。

expect sth from sb: 期望从某人那里得到或看到某事，例如: you can never expect generosity from a miser.

5. this is not a family where bad behavior goes unpunished.

我们家不是一个放纵不良行为的家庭。

根据上文，this是指 our family。动词go 后面可以跟形容词，表示“变得”，例如：

go bad（变质）, go dry（变干）, go mad（发疯）, go international （国际化）。go 和一些含否定意义的形容词连用，则表示“不受……的, 未被…的”,如: go unchallenged, go unnoticed.

his theory has gone unchallenged in the world for half a century.

it’s strange that such a mistake can go unnoticed in the textbook.

6. if they knew that spot was ill and we used the money to take him to the vet…

假如他们知道spot得了病, 而我们用那笔钱带他去看兽医的话……..

这句话用的是虚拟语气, 省略的部分是: they would understand why the money is gone and the house is a mess. 当说话人只表示一种假设的情况、一种主观愿望，即认为动词所表示的动作或状态并非真实时，使用虚拟语气。表示和现在事实相反时，主句用过去将来时，条件从句用一般过去时。例如:

if i were you, i should wait till next week.

i she saw you now, she wouldn’t recognize you.

7. none of us stopped to think and we should have.

我们本应当停下来想想，而我们都没有那么做。

stop to do表示停下来去做另一件事， stop doing则表示停止正在做的事情。 should have

也是一种虚拟语气，表示过去本应当做的事情。这里完整的句子应该是:

we should have stopped to think, but none of us did.

8. can you explain to me now why the house was a mess and what you did with the cash we left?

你现在能向我解释为什么家里乱成一团，而你又把我们留下的钱拿去干什么了吗?

be (in) a mess表示“乱成一团”； do with 表示“处理、处置”常和what 连用，它和deal with 不同，deal with 表示“处理、应付” we left 虽然只有两个单词，却是一个定语从句，它前面省略了作宾语的关系代词that或which。

**20\_年牛津版小学一年级英语下学期教学工作计划(精)四**

一年级学生刚刚接触英语，大部分学生对英语有着浓厚的兴趣，渴望通过新学期的学习获得更多的知识，以丰富自己的交际内容，提高交际能力。

从上个学期的教学情况来看，一年级学生注意力容易分散，学习习惯较难培养，同时也有少数学生由于种种不同的原因，如方法方面的问题，学习态度上的问题等，觉得在学习上有困难，本学期必须在继续培养学生学习兴趣和听说能力的同时，采用符合学生心理特点的教学方法和教学手段，坚持听说领先，有计划地培养学生的读写能力，特别对于个别学习上有困难的学生，教师要耐心采取积极鼓励的方法，创设生动活泼的课堂气氛，调动他们的学习积极性。

《牛津小学英语》1b共出现了个人情况、学校生活、家庭人员、文具、动物、运动、交通工具、数字、地点等近10个话题，问候、介绍、确认物品、命令、祝愿、感谢、询问、建议等近10个语言功能项目，陈述句、一般疑问句、特殊疑问句、祈使句等约10个句型以及41个词语（单词表），还提供了5首英语歌曲和5首英语歌谣。除此之外，《牛津小学英语》1b还呈现了a-z 26个英文字母。

从学生的认知水平出发，《牛津小学英语》1b对所出现的所有日常交际用语、句型、词语以及歌曲与歌谣都只要求听得懂、会说（唱），而不要求读和写。总的来说，要求比较明确、内容比较丰富、脉络比较清晰、重点比较突出、难易比较适当。

《牛津小学英语》1b共10个单元，每个单元由learn to say， look and learn， look and read， sing a song / say a rhyme， play a game /do a survey等五个板块组成。这些板块的主要功能如下：

learn to say 通过情景对话，着重训练听说技能，培养用英语进行简单口头交流的能力；同时呈现话题、日常交际用语和词语等。

look and learn 通过按话题归类和图词结合的方式，形象生动地呈现词语。

look and read提供字母的大小写形式，并通过例词让学生感知字母的读音。

sing a song / say a rhyme通过唱歌曲、说歌谣，激发兴趣，活跃身心，巩固所学内容，培养语感和听说能力。总的来看，歌曲比较优美动听，歌谣比较明快流畅。

play a game / do a survey通过游戏、调查等多种活动，活跃课堂气氛，增强学习兴趣，巩固所学内容，培养听说、思维、动手等能力。

在这四个板块中，learn to say是主体板块，而其他三个板块都是紧紧围绕该板块中的话题、功能和结构而展开的教学实践活动。look and read板块是为教学字母而新增加的。

：

1、情感目标：

对英语学习有持续的兴趣和爱好，有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等；有明确的学习英语的目的，能认识到学习英语的目的在于交流；有学好英语的信心，敢于用英语进行表达；乐于接触并了解异国文化。

2、知识目标：

能按要求掌握所学单词，能按要求掌握所学句型，能使用日常交际用语，活用句型，进行简单的交流，做到大胆开口，读音正确。

3、技能目标：

养成听英语、读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以逐步培养语感。能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促使语言能力的提高。

1、能按要求掌握所学的单词、句型。

2、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。

3、能在图片、手势、情景等提示的帮助下听懂清晰的话语和录音。

4、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯，能自觉地模仿语音、语调，逐步培养语感。

5、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

6、能演唱已经学过英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。

（一）任务驱动

虽然只是一年级学生，但他们学习英语，头脑中并不是一张白纸，他们在生活、社会中方方面面都接触到类似于课文中的英语交际情景，如 “good morning.”、 “goodbye.”、“thank you.”等这些生活情景早已印在学生的头脑里，老师就要利用这些已有的经验建构新的英语学习经验，设法布置任务驱动学生在课前动起来，为自主学习英语做好准备，做好铺垫，开发学生的多元智能，让生命焕发出活力。但布置任务应该适合学生个性，教师可以在课前发挥他们的长处，如动作智能有优势的同学，可以让他在课前预习课文的基础上做一些头饰等学具，在做学具的同时学生肯定要翻书预习，猜测情景，模拟情景，看准图画，做好头饰，把学生自觉地卷入学习活动中。同时，英语课要画画，增强了新奇感，使学生由被动的动到有兴趣的动，加深预习的效果，生命的潜能得到了尽情地发挥。

（二）运用激励机制

小学生好胜心理比较强，喜欢通过比赛来获得老师的表扬，学生的羡慕。本学期，在玛丽英语学校的支持下，我在英语教学中，将开展各种形式的课堂竞赛活动，激发学生强烈的表现欲和参与意识，学会团结协作、相互交流，充分发挥学生在学习活动中的主体作用，让所有的学生都品尝到成功的喜悦，大大提高他们学习的兴趣和效率。如把学生分为几个竞赛小组，小组竞赛可以贯穿全课，也可运用于某个游戏中，也可通过角色扮演，让几组学生上台做示范表演，同学们和老师当评委，看一看哪一组演得比较好。让学生展开竞争尝试成功，使其有一种成就感，从而激发兴趣，增强自信心。这样才能强化所学的语言知识，强化听说训练，使学生变“要我学”为“我要学”。

（三）培优补差

对于成绩优异的学生，应不断开阔他们的视野，鼓励、培养其对看、多读一些课外英语节目，参加兴趣小组活动。对于成绩欠佳的学生，应个别辅导或者采取“一帮一”的形势，由成绩优异的同学去帮助他们，既起到了补习提高的作用，又可以发扬同学间的团结协作、互助互爱的精神。同时，对于中间段的学生也不容忽视。毕竟处在中间水平的学生占大多数，一旦忽略了他们，就等于打消了他们学习英语的积极性，所以在抓紧“两头”的同时，中间段的学生也不可放松。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！