# 推荐高三年级德育工作计划(精)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-03-13

*推荐高三年级德育工作计划(精)一回首过去，老师们忙碌的身影历历在目，“一枝一叶一世界”，我们高三年级取得的每一份成绩都浸透着一滴滴辛勤的汗水，都留下了一串串奋斗的足迹，都隐藏着一个个动人的故事。一、目标激励有梦想才会有追求。学生曾经带着梦想...*

**推荐高三年级德育工作计划(精)一**

回首过去，老师们忙碌的身影历历在目，“一枝一叶一世界”，我们高三年级取得的每一份成绩都浸透着一滴滴辛勤的汗水，都留下了一串串奋斗的足迹，都隐藏着一个个动人的故事。

一、目标激励

有梦想才会有追求。学生曾经带着梦想、带着憧憬、带着希望离开初中来到高中，经历了两年，走到了高三，但曾经的梦想、希望似乎变得更加遥远，甚至泯灭了。高三，不同于高一高二，但这种意识并不是所有高三师生都具备的，一些学生走到高二已经丧失了信心。针对这种情况，在开学初先后召开了以如何抓好一轮复习为主题的高三教师会、高三学生动员会。进行了第一次摸底考试。使学生明确自己的目标，增强了紧迫感，激发了学习的热情。根据高三特定时期学生的特点，分析学生的思想和学习状况，把学生分为三种类型：第一类是有理想有目标——拚搏进取型;第二类是老师怎样领就怎样跟着走——胸无大志型;第三类是自由自在——得过且过型。通过对情况的分析，班主任们制定出有针对性的工作计划。组织第一类学生召开座谈会，进行鼓励，增强他们的自信心。对第二类学生引导他们学习由被动到主动，提高他们的学习兴趣。对第三类学生老师们与家长联系、谈心，不厌其烦的作心理疏导工作，使学生把精力最大限度投入到学习中来。

二、科学谋划

反复讨论，分析学生实际，制定切实可行的复习计划，在高考复习中采取“低起点、小步伐、宽领域、快反馈”的教学思路，在老师的点拨之后，每天留足学生用于自学的时间，消化旧知，拓展思维，以此保证最大面积的学生学有所悟，稳步提高。我们加强了对考试频率的研究，确立了考试质量与数量并重的观念，统筹安排了综合学科和其他学科的测试，全学期大的练考共8次、每次考完后成绩及时统计汇总，打印下发到每个任课教师，并及时召开分析会，本着实事求是，不回避问题的原则，分析现状，制定对策，交流经验，部署下一阶段的工作。本学期共召开分析研讨会6次。各科单元测试老师自主安排。学生经验交流会两次，家长会两次。

三、团结进取

高三老师不计名利，全身心地投入到教育教学工作中去，拼业务，奉爱心，献真诚，一片苦心育桃李;顾全大局，团结奋斗，以学生和学校的利益为重。一切为学校，一切为学生。特别是班主任，面对繁重的工作，任劳任怨，呕心沥血，对学生关心细致入微，对学生的思想动态了如指掌，他们是学生的良师好友。全级老师心往一处想，劲往一处使，精诚团结，通力合作，严抓共管，发挥团队精神，形成了一个有战斗力的团队。高三老师紧紧围绕“课堂教学”这一主阵地，潜心备课、全心上课、精心批改、留心批改、耐心辅导，最大限度地提高课堂45分钟的教学质量。互相听课学习，不断改进教法。学校调整了作息时间，高三晚自习到10点10。但所有跟班老师任劳任怨，尽职尽责。

四、潜心指导

没有竞争，就没有活力，就没有动力，“为了学生的终身发展奠基”，不仅仅是一句口号，更落实在老师的教学中。开学初各班就推出“各班尖子生跟踪名单”及帮学措施，定期召开部分学生座谈会。发现苗头，及时更正;找到“亮点”，及时鼓励。了解学生的需求，强化学生意志品质、理想信念。强化落实尖子生导师制(即跟踪辅导制)。实施对尖子生采取统一教学分层辅导的办法，即：利用晚自习对尖子生采取小班专题辅导、进行个性化的辅导、跟踪式服务，滚动式动态管理，每周布置一套尖子生用题，辅导教师进行单独详细批改，解决问题。我们重抓边缘生，所谓边缘生，是指介于两条线(高考分数线，如重点线、本科线等)之间可上可下、稳定性不够的那类学生。这类学生学习方法和学习态度上存在某些不足之处，但往往也大有潜力可挖。从开学初，针对学生实际情况，调整计划，降低难度，使他们树立自信。抓实细致工作，帮助他们克服困难，改进方法，制定目标，提高水平。班主任和任课老师经常找他们谈话，帮助分析问题，面批面改作业，他们的进步，实际上包含着老师极大的心血。

五、加强管理

强化班集体常规管理。高三年级不是特殊年级，班主任坚持抓实常规，包括锻炼、自习课、午休等的出勤与纪律，以及教室、宿舍等处的卫生状况。班主任坚持两手抓，一手抓常规管理，一手抓复习备考，且两手都要硬，并充分发挥班、团干部的模范作用，营造和谐、有序的学习氛围。齐抓共管，形成合力。

班主任是班级管理的主要组织者和指导者，我们调动班主任的积极性。同时积极引导全体科任老师重视学生的思想工作，建立起以班主任为龙头、辐射全体任课教师的德育工作模式，齐抓共管，达到全员育人的目的。

高三学生心理压力大，容易产生疲劳、焦虑、烦燥、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况，班主任与任课教师每次考试前后，把握学生心理动向，注重学生心理疏导。组织课外活动，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

过去的这一学期，是奋斗的一学期，是愉快的一学期，是团结合作的一学期。虽然取得了一定的成绩。但我们的工作还有许多不足的地方，本学期我们突出的问题还是部分学生的学习成绩长期偏下，学习积极性不够高，学习方法不灵活，学习不主动。我们一定要在下学期的工作中认真解决。面对任重而道远的工作，我们要不断努力，开拓创新，力争高质量、高效率地完成学校交给我们的任务，为完成今年的高考任务而努力奋斗。

心理疏导。组织课外活动，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

过去的这一学期，是奋斗的一学期，是愉快的一学期，是团结合作的一学期。虽然取得了一定的成绩。但我们的工作还有许多不足的地方，本学期我们突出的问题还是部分学生的学习成绩长期偏下，学习积极性不够高，学习方法不灵活，学习不主动。我们一定要在下学期的工作中认真解决。面对任重而道远的工作，我们要不断努力，开拓创新，力争高质量、高效率地完成学校交给我们的任务，为完成今年的高考任务而努力奋斗。

**推荐高三年级德育工作计划(精)二**

金风送爽，丹桂飘香。09届高三，在王代玉校长的亲自领导下，经过所有高三教师的努力拼搏，高考取得了辉煌的成绩。应届生一本达线5人，其中1名超过600分;应届二本达线31人;应届三本达线20。二本以上达标率为148%，达标率与超标人数皆居全县同类学校第一名。这是我校在示范高中这个新的平台上实现的新的跨越。兹就09届高三年级组工作总结如下。

一、xx届高三的具体做法

1、成立组织机构，加强管理与指导

进入高三，学校便成立了毕业班领导组，由校长为组长，学校各部门负责人及班主任为成员。形成了由“校长—毕业班工作领导组—班主任”、“校长—教导处—年级组—教师”两条线的管理模式，具体落实高三工作，对09届高三师生工作、学习、生活提供服务和协调。一年来，领导组定期或不定期多次组织召开了各类会议。了解教学情况，分析学生现状，商讨教育教学的新思路新方法，落实管理办法。几乎每次会议都有校长或有经验的老师作专题的发言，对高三的师生作针对性的指导。从而使09届高三毕业班始终是一个团结协作、分工明确、高瞻远瞩、奋进有力的集体。强有力的组织保证是本届高三取得胜利的前提。

2、增加研究交流，提高教学的效率

在县教育局的领导下，学校成立了七个高考科研组，分别是语文组、数学组、英语组、文科综合组、理科综合组、体艺组和高考心理辅导组。每个组以一名行政人员为负责人，考虑到高考连续性和稳定性的特点，高考科研组成员主要由上届高三优秀教师和本届高三教师为主，协助高三，备战高考。

科研组平时主要做了以下工作：(1)反复研读《高中新课程标准》与《考试大纲》，准确把握高考的方向;(2)收集和整理高考的信息，交流资源，对高考作有价值的判断;(3)对高三的月考命题、选题，并对月考结果进行分析，提出考后教学的安排;(4)为学生应试能力的培养提供科学的方略。

为了提高全体高三教师的水平，我们采用请进来，走出去的方法。在县教育局教研室的帮助下，请全县知名教师、专家领导对我校高三教师进行教学视导。组织老师到合肥、巢湖、庐江、和县等地参加了09届高考教学研讨会。学校还组织班主任收看了名为《高考》的视频光盘。

3、教学辅导考试并重，实现管理的精细化

(1)提高校本教研，加强集体备课，强化年级组工作。高三备课组活动突破常规，形式多样，如语文、数学、英语、文科综合、理科综合教师经常在一起，集体评议的课程安排和教学设计，这样既充分发挥骨干教师潜力，又有利于青年集体成长，有利于高三整体课堂教学效率的提高。

(2)适应课改新形势，转变传统的教学观念，改变单调落后的教学方法。教师在教学中，强化自已专业基础知识的学习和新教育理念完成，选择适合学生的教学方法，因为最适合的就是最好的。特别在复习教学中，运用多媒体，丰富课堂容量，加强师生双边活动，注重教学中的反馈与调控，避免了中看不中用的美形式。加强了试题研究，关注中等生，多做中档题。

(3)加强教学检查与反馈。对高三教师计划、教案和作业进行动态管理，实行周检查和集中检查相结合的办法。安排周听课，抽调有经验教师与行政人员听课、评课。不时召开学生座谈会、教师座谈会，及时掌握教师教学中存在的问题，并研究解决问题的措施。

(4)加强个性化辅导。在平时教学中，学校对高三学生分类指导，分层辅导和个别辅导相结合。采用了紧逼盯人的措施，每个授课老师辅导几个学生，全程指导帮助他解决学习生活心理等方面的问题。开设了每天的第八节课，给学生以更多的自主学习时间与请教老师的机会。增设了加强班，保证了对学习先进生与后进生教学的针对性。

(5)实行月考制度，每次考试重新编号，单人单行，严肃考纪。每次考试后进行细致的数据分析、反馈，实时监控学生成长情况。召开老师有时是学生的月考分析会，分析前一阶段的得与失，提出下一步应该采取的措施。每周日下午进行综合课的周周考，精选试卷，及时批改，及时评讲。

4、生活学习心理兼顾，彰显管理的人性化

(1)对高三学生学习生活、住宿实行人性化管理。自律性强的，家庭确有困难，学校要求住入学校公寓，接受封闭式管理;学生独立生话能力差的，住校园内教师家，由教师担任代理家长责任;自律性差的管理难度大的家长陪读。学校全天候值班巡视处理偶发事件，学校定期或不定期由行政人员和班主任对学生的住宿进行检查，及时排除干扰学生学习、生活方面的不良因素。

(2)充分挖掘社会、家庭的教育资源，实现社会、家庭、学校的教育合力。学校于第二学期之初召开家长会，通报学生在校的学习生活情况，商讨学生以后学习生活的办法，指导家长如果正确地教育孩子。还特别邀请了巢湖职业技术学院的单文娟主任对高三全体学生作了考前的心理指导。

(3)稳定学生情绪，鼓足学生干劲。进入高三之初，学校对高三年级组与各个班级举行了授旗仪式，校长作了热情洋溢的动员讲话。学校开辟了“我强故我在”的学子风采榜，让优秀的高三学子展示自我，既增加了学生的信心，也引领着其他的学生奋力向上。在离高考仅有八十天时，学校召开了誓师大会，增强了师生的凝聚力，昂扬了师生的斗志。

二、xx届高三工作反思

三年走来，阳光与风雨兼程，我们有成功的喜悦，也难免有些许的遗憾。我们觉得本届高三成功的关键在以下几个方面;

1、领导的危机意识与务实态度，我校一以贯之的精心化过程管理。

2、学校的“大高三”战略，三年一贯、分工到人、职责明确的制度。

3、全体高三教师高尚的师德，团结协作、科学认真，不计个人得失的精神与一大批老师过硬的专业水平与扎实的教学能力。

4、学校领导与时俱进的创新意识与因时而变的方法措施。

同时，xx届高三工作也给我们几点启示：

1、高三是学校的生命线。学校之重在教学，教学之重在高三。高三不是声光特技的演练地，而是没有销烟的真战场。要让业务能力强、责任心强的教师去服务高三。为了学校的命运，高三教师的微调可以有强硬的行政干预。但是每年一到高三，便兵来将挡，水来土淹也并非上策。所以一方面要加强对非毕业班老师业务能力的培养，启动对不负责任老师的惩戒;另方面成立务实高效的考研组，倾学校精英之力，整合每届高三老师的智慧，共享每届高三老师特别是上一届老师的经验与教训。保证高考教育教学资源的连续性，不要让每个老师到再教高三时，自己上一届的收获成了明日黄花。

2、重视班主任的选评工作，班主任是班级的核心。班主任要责任心强，有时间投入，有牺牲精神。如果说选择教师就是选择付出，那么，选择班主任就是选择更大的付出。当然作为学校，要增加一线教师，包括班主任的待遇。当物质成为考量个人付出价值的标准之一时，横向的比较是以能调动一线教师、特别是一线那些德艺双馨的教师积极性为上。

3、对高三老师实行“增减法”，减是减负，减负是为了增压，让高三教师在更宽松的教育环境中多些更切实的教育教学方面的投入，从而更充分发挥、利用骨干教师的聪明才智。老师之间要有协作意识。在这个信息发达的社会，单打独斗费时而低效，是不明智;同学科老师要资源共享，能力共享，最大限度地克服因授课老师的不同而造成的班级间学科成绩的差异。

4、不要忽视每一个学生。每一个学生都是希望的种子，每一个学生都能开出艳丽的花朵。只要我们能提供给他肥沃的土壤，只要我们能作辛勤的浇灌。过早地主观地将学生明晰分成某种等次，现实会给你开个善意或恶意的玩笑。

5、在平行分班的情况下，各班学生学科成绩不均衡，具体到某个学生也有学科成绩悬殊的情况。如何保证高考复习的针对性、有效性与有序化是一个回避不了的难题。加强班的开设是一种解决问题的方法，但是其效果也还是有限的。

6、简化、优化高考复习的各个环节。重视对考试的研究，包括考试时机的安排，试卷的选用，阅卷的管理与指导，考后的分析与对策等，也包括对学生应试的知能性、技术性的即时指导等。

20xx届高三一页已经翻过，20xx届高三的册页正在打开，等待着我们着书写。我们有着务实创新、经验丰富的领导集体，有着团结协作、德能兼备的高三老师，有着黾勉同进、倾力偕行的全校教职员工。我们有理由相信，20xx届的高三一定能刷新\*\*中学的高考金榜，使我校的高考辉煌成为永远不变的美丽神话。

**推荐高三年级德育工作计划(精)三**

201x年高考硝烟已经散去，本届高三年级在学校领导的正确带领下，在全体高三年级师生的全力打拼下，战果辉煌，在全市大范围一本上线人数大幅降低的情况下，实现了不降反升、逆势上扬的良好成绩，尤其是今年的尖子生考出了优秀成绩，马世冲同学以684的成绩全市第二，城区理科状元，城区理科前四名中，我们三中有三人，在社会上获得广泛的赞誉。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”。优异成绩的取得，倾注了我们20xx届全体高三人辛勤的汗水。回想过去的三年，特别是高三这一年，凭借强烈的忧患意识，严格的管理，踏实苦干的工作作风，团结协作的工作精神，负重拼搏，辛勤耕耘，终于向全校教职工员工，交上了一份满意的答卷。

说到本届高考成功的经验，感觉一下子无从说起，只是做了很多工作，很难说是哪方面的原因起到了关键的作用，高三年级全体教职工对待每件事上都尽心尽力，努力工作。我简单梳理一下我们这一届好的想法与行动。

一、强烈的忧患意识，永不言败的旺盛斗志是本届高三的制胜法宝

张广立校长、张胜聚副校长多次在班主任会、年级教师大会上强调忧患意识和责任意识，我们年级的所有老师也了解我们这一级生源差，基础薄弱，全体高三老师在思想上达成一致共识：在竞争日趋激烈的今天，20xx届高考不能有任何闪失；若再有闪失，且不谈发展，连生存恐怕都有困难。近几年社会对于三中的认识有失偏颇，在我们无法左右舆论的时候，我们能做的就是改变我们自己。正是基于这种认识，本届高三自始至终，我们一直有很强的忧患意识。年级工作一直抓得很紧，从不敢有半点懈怠。学校领导班子带头承包班级，把工作做得细致入微，和班组的老师一道研究本班学生，研究教学策略，

本届班主任也是任劳任怨，许多班主任从一进高三到高考结束，全身心地投入到教育教学中去。特别是在一模以后的时间，从学校到年级、从年级到老师，从老师到学生，处于学习情绪低落的阶段，这大大减弱了斗志。我们认识到这一严重问题，一旦不能及时纠正，失去斗志，那么高考必定失败。因此我们从班主任老师、任课教师、学生方面加强心理指导。我们能改变的只有态度，只有我们行动起来，才能改变现状。为了既做到指导学生又不耽误学生学习时间，大部分班主任晚饭期间不回家，利用吃饭间期和学生交流，鼓劲，指导。班主任这种破釜沉舟的敬业精神，感染了学生。全体任课教师更加认真，更加耐心全力以赴工作，教育学生从心理上增加斗志，从行动上增加科学性。所以学习情绪失落这一消极现象在很短的时间内得到控制，总体说来全体学生在思想上、行动上没有丝毫松懈，正常而紧张的学习生活规律没有被打乱，高考的成绩也就有了保证。

本届高三进行了九次大型考试，上学期四次，下学期五次，实在说，每一次考试的结果都不容乐观。横向比较差距很大，与其他兄弟学校相比差距很大；再以本校的补习生和应届生相比，尽管越往后来，应届和补习差距一直在缩小，但每次考试的差距还是很明显的。我们一直处于忧患之中。每每我们感到很沮丧甚至绝望的时候，张校长总是适时地召开班主任会议，冷静地分析成绩和不足，既鞭策又鼓励，使我们在困难的时候看到希望。也正是张校长的这些鼓励，使我们在经历一次次挫折之后，不气馁，不动摇，坚持既定的复习方针，从而笑到最后。

总之，当一个人、一个团队有了忧患意识，而又不失旺盛斗志，不断思进取、想办法、出主意，为下一步的发展出谋划策，不为失败找理由，只为成功想办法就会有希望。

二、统筹规划、科学备考、狠抓落实，是夺取高考胜利的必由之路

1、及早制订复习备考计划

早在高二时，年级就召开各教研组、备课组长会议，明确了各备课组各阶段的进度，着手制订高三的三轮备考计划。在张校长的亲自督促和过问之下，大部分备课组基本上是按事先的计划如期完成复习任务。考虑到高三时间短，任务重，本届高三从高二下学期的4、5月份就开始了一轮的复习，整体复习计划分三轮实施。第一轮复习，高二两个月到高三上学期的元旦期间。这一轮复习的方针是“立足课本，吃透教材，夯实基础”，按照“低坡度、小步伐、快节奏”的原则展开实施。第二轮复习从元旦期间到四月下旬，这一轮复习的具体方针是“突出重点，突出学科内综合，以专题为载体，以能力为目标”，帮助学生进一步构建主干知识结构，结合考纲进一步落实课本重点知识，以期达到“巩固、完善、综合、提高”的效果。第三轮复习，五月一个月，这一轮复习的重点放在培养综合能力和应试能力上，这一阶段以题型训练为载体，综合训练为主，抓好查漏补缺，注重答题规范训练。

2、抓好两个群体——班主任和备课组长

在年级教学管理中，抓好两个群体——班主任和备课组长。班主任是班级的统帅和领头羊，是学生奋发向上的精神源泉，抓住了班主任就等于抓住了教学管理的关键点。在高三这个关键时刻，学生学习任务重，心理压力大，我们要求班主任勤进班，勤坐班，每天尽可能多地与学生在一起，经常与学生沟通，帮助学生缓解紧张与烦躁情绪，及时化解学生的心理压力。班主任通过班会、黑板报等各种途径，加强理想、信念教育，使绝大部分学生在高三这一年树立了坚定的信心、昂扬的斗志、吃苦的精神、坚韧的毅力，为高考取得胜利奠定了良好的思想基础。

特别值得一提的是本届文科班，尽管生源差，但是学风非常浓，班级非常稳定，纪律非常好，这在历届并不多见，文科班主任做了大量艰苦的工作。抓住了班主任，搞好了班风，基本上解决了学生“学”的问题，但这只是问题的一个方面。对高三而言，如何制订合理可行的备考计划，如何进行有针对的训练，如何高效地提高学生应试能力，这涉及到“教”的问题，是需要备课组苦下内功的。高考备考是一项庞大的工程，个人力量毕竟有限，需要各备课组群策群力。在本届高考备考中，年级进一步抓好教研组、备课组建设，做到了发掘集体智慧和个体特色的统一。各备课组想心思、出点子，做了大量实实在在的工作。有的备课组除了年级供题外，通过各种渠道搜集试题、信息；有的备课组集体备课抓得非常扎实，真正做到了资源共享，大大提高了复习效率；有的备课组勤于总结，将零散的知识整理在一起，印发给学生，大大节约了学生的时间。各备课组长、教研组长身先士卒，精心选题，科学组卷，承担了组内很多工作，有的组长几乎承担了组内的所有命题工作。可以这么说，每一套训练题的出笼，都凝结了命题小组老师甚至是整个备课组老师的集体智慧，正是老师们这种精诚合作的工作精神，精益求精的工作态度，为20xx届高考成绩的取得奠定了坚实的基础。

3、科学备考，精选试题。

在高三之初，年级就通过各种途径，与名校结盟，了解他们的教育教学策略与进度，积极参加山东省举办的高考备考交流会，加入山东省中学联盟，试题共享，每次中学联盟的学校考试完，就能在第一时间把试题传到我校，供我校老师选择实用；同时，还通过山东省高考备考中心，与全省九大名校建立了联系，每次月考试题，模拟题，备考资源，知识总结，题型大全等等都毫不保留的发给我们，因此，我们每次的模拟考试，每次的题型训练，既有兄弟学校的智慧，又有我们老师再次精选试题的汗水，为我们这一级的科学备考，提供了有力的保障！

4、未雨绸缪，防患于未然

我们年级引以为豪的是，本届一千二百多名学生在高考前撤离教学楼以及高考后离开寝室过程中，秩序井然，展示出良好的精神风貌，这与班主任老师特别是李乐方、黄心刚、师雁，任杰等几名教务员卓有成效的工作是分不开的，更与各班主任严谨细致的工作作风分不开。他们中午吃饭时间也在楼下值班，防止学生离校时有破坏现象，高考期间班主任每晚去宿舍值班，六月九号住校生离校时也非常安静，没有发生任何不文明的现象。可能是学生素质高，也可能是年级老师的行为感动了学生，自始至终破坏公物的现象没有发生，尤其是高考期间的值班，班主任全程值班，学生在高考考试期间非常平稳。

三、继续发扬三中优良传统是夺取高考胜利的宝贵经验

本届高三年级的组织队伍有着自李秀莲主任以来的光荣传统，特别能吃苦、特别能战斗，是一支团结协作、无坚不摧的团队。进入高三，各位老师继续发扬传统，不叫苦，不怕差，不畏惧，不退缩。全体老师一致决心高要求，高标准定位自己，把困难和压力变动力，多努力、多付出心血与汗水，力争完成任务。

1、爱岗敬业，无私奉献的教师队伍

高三年级男教师少、女教师多，超工作量的多，双职工多。尽管如此，每位高三年级教师都能爱岗敬业，乐于奉献，一心扑在工作上，许多老师经常利用业余时间给学生补缺补差，不计报酬，经常利用晚自习下课和星期日时间找学生谈心补课，与学生打成一片，帮助学困生和临界生，义务辅导。

2、团结协作，潜心研究的教学团队

创造和谐的团队精神。由于教学工作是一个系统工程，大家都为一个目标增砖添瓦，相互之间是配合、合作，而不是单干、拆台。好比一个木桶，若一个桶板有缺口，就不能达到盛水的化。因此，高三年级大力提倡团队协作精神，讲究配合意识，珍惜集体情谊。每一次大型考试之后，及时总结成绩，发现问题，解决问题，沟通每位教师，从而促进年级整体水平的提高。

四、尊重规律，创新备考策略，是夺取高考胜利的关键所在

1、慎重选择一轮资料。资料不宜太厚，题量不宜太多，题也不宜太难。资料只是一种知识的载体，我们是“用资料教”，而不是“教资料”，因此，资料的使用要注意取舍、补充。要分清课本和资料的主次关系，防止重资料轻课本的倾向。

2、要注意三轮复习时间的合理分配，适当缩短一轮复习的时间，不能借口一轮复习要扎实而费时过多，占用了二、三轮复习时间。

4、各科要保证合理、到位的训练量。要树立没有一定的数量就没有质量，没有质量的数量就是负担的思想，向数量要质量，精选精讲多练。

5、要加大综合科的训练量，加大综合科的时间投入。本届高三从上学期末，就已经启动了文、理综训练，训练次数达10次以上，大大提高了学生的综合科成绩，现在看来，这种做法是正确的。

6、加强学法指导，提高复习效率。帮助学生克服重做题轻听课倾向、重深难题轻基础题倾向、重习题思路轻计算的倾向、重新巧题轻传统题、基础题倾向。进入二轮以后，要特别加强应试技巧和答题规范性训练。树立“得分才是硬道理”“少失分就是多得分”的观念，不贪多求快，做一题得一题分，稳打稳扎，避免“会而不对”“会而不得分”。要创造条件多进行训练，使学生在实战的环境中提高准确度和速度，以适应高考。

7、高考前夕要留足学生自由支配的时间，让学生回归课本，回归以前训练过的基础题、传统题，以达到“温故知新”的效果。

8、分层教学，培优补弱。到了高三，学生成绩分化严重，有少数优等生“吃不饱”，而一些基础差的学生又“吃不了”，我们采取的措施是“优秀学生重在服务；教学瞄准中层学生，辅导着眼下层学生”。对于尖子生，从下学期开始，各备课组每周精选一套试题（题量约十道左右），额外给这些学生开小灶，鼓励他们急流勇进，冲击名校。

9、文科科目保持，理科学科加强。最后进入五月份，在张校长的指导下，增加了数理化学科的时间，在语、英上保持恒温，也是今年高考取胜的一个原因。

10、加大指导范围，不离不弃。在学生的指导侧重点上，因为三本也计算在内，老师在教学方面也加大了范围，本来考三本的学生考上了二本，考不上的考上了三本。这也可能是成功的一点。

五、存在的不足

尽管我们很多方面都想到了，但是还有遗憾，尽管在落实上我们尽量做到细致，总感觉落实上还是做的不够，比如学生的规范方面，高考结束时很多学生的分数比预想的少了一些，原因是在规范方面出的差错。分层教学还处于有意识，行动少的阶段，对于学生的个别指导，个别教学还做得不理想，即指导教师制还没有进入实质性的工作阶段，特别是在个别指导方面做得还比较粗放。总之一句话，尽管我们做到了细致，但是还是感觉没有尽善尽美，很希望对下一级的同事们说一句“增强忧患、保持斗志、运筹帷幄、细致工作、狠抓落实、不离不弃”。

三年的拼搏，一年的冲刺，六月决战，七月的感慨，八月的送别，20xx届高考已渐行渐远。回顾过去的工作，我们有经验有教训，成功不是我们一个方面做的好，而是我们各方面都朝着积极地方面去做，我们问心无愧。周而复始，新一轮的教育教学工作已经拉开序幕，我们始终坚信三中明天更美好！

**推荐高三年级德育工作计划(精)四**

本学期以来，我在高三教学中主要围绕以下五个方面进行了教学实践：

1、夯实基础，构建知识网络。夯实基础就是要深刻理解教材，掌握教材的主干知识，掌握教材中的关键字句，正确理解基本概念、基本原理; 构建知识网络就是要在把握每一个知识点的基础上，进一步把握知识点在系统中的纵横坐标位置，从宏观上建立知识间的内在联系，形成综合化的知识体系，做到心中有数，条理清楚，因果明确。我形象地称这一轮复习为“地毯式”扫描，如果把备战高考比作盖高楼，那么夯实基础，构建知识网络应是这坐高楼的基石。

2、围绕考纲，研究考纲，提高教学的针对性，避免教学的盲目性。教材内容不等于高考内容，考纲内容不等于全考，地理考纲年年有变，但细细研究发现其中有很大一部分是年年常考的必考点。对于众多的必考点，花大力气从多层次多角度来进行全面地系统地复习。

3、关注热点。在复习中必须高度重视本年度的自然环境、社会政治、经济发展动态，关注国内外的重点热点问题。当年国内外重大的社会热点、焦点问题与学科知识的交汇点就是高考地理复习的重中之重。因为社会热点问题倍受命题者的青睐，又充分体现理论联系实际这一地理课教学和高考地理命题的特色，所以，一定要予以高度重视。

既要抓住社会热点与知识点的显性联系，更要善于挖掘社会热点与知识点的隐性联系，深人思考可以从哪些角度、哪些侧面去设计问题，进而准确地把握命题的切人点，做到有备无患。但要说明的是：热点应成为理解应用基础知识的载体，而不应该盲目夸大它的效用和功能，复习时一定要把握好“度”。

4、强化对基本技能的训练和全面提高解题的能力，针对学生的弱点给予个性化的指导。在二轮复习过程中，对给定的热点素材要注意引导学生展开多角度多层次的分析和研究，积极探索命题的切人点，对于材料题的训练，具体来说：一要阅读和了解背景材料;二要思考这些材料与地理知识的直接联系;三要自己研究命题的切入点和突破口;四要针对问题根据所学知识拟出答题思路及要点;五要书写答案，语言力争规范科学、言简意赅、层次清晰，表述完整。

在备考过程中，学生会出现各种各样的错误和弱点，各个同学的弱点可能是不同的，有的同学有某一知识上的缺陷，有的同学可能存在着能力上的缺陷，因此，我除了要求每位同学针对自己的实际情况进行有重点的弥补、矫正或训练，查漏补缺之外，还有意识的对同学进行个性化的点拨与指导。

5、加强时时反思与阶段反思。在复习中一定要正确处理好“学”与“思”的关系，通过针对性地重点习题的解答与分析，不断地进行反思，深入探究有哪些问题与这一主题相关以及这一主题在整个系统中的地位，从而建构对该主题的总体认识，培养从整体的角度思考问题的自觉性，养成良好的思维习惯。

面对去年的高考成绩，回头反思自身的教学实践过程和学生的学习备考过程，结果如下：

1、 和谐的师生关系是提高教学效果的重要因素。所谓“亲其师，信其道”，不和谐的师生关系是本次考试失利的重要原因。这届高三(7)班有相当一部分孩子个性突出，处事好以自我为中心，行为习惯、自律意识相对较差，学习惰性强，为此在班级管理上，本着对学生的未来负责的原则，我要求学生从早到校、到早读、课间操、午饭、午休、晚自习，各阶段的任务和规范都提出了明确的要求，只有在今后的实践中进一步提高自身的教育水平和教育能力，和学生保持通畅融洽和谐的师生关系，才会有力的促进自身的教学效果和教学水平。

2、进一步提高课堂效率，需要加强对学情的了解和把握。新课程条件下的教学设计特别突出对学情把握的重要性，正如市场经济条件下要“按需组织生产”一样，首先要清楚地了解学生的学习情况，并据此制定或调整自己的教学内容或教学方式。在繁忙的工作中，稍有一点懈怠就可能造成由于不了解学情而导致的课上效率不高，看来老师还得时时走到学生中间，倾听他们的声音。

3、后期学生的反思、自我领悟是促进提高的捷径，用心最重要。高三的学习伴随着无数次的考试练习，各类题型的解法老师可能讲过数次，不怕犯错误，就怕不明原因地犯同一类型的错误，为此切忌搞题海战术，一定要加强反思，避免重复劳动。本届学生就没有很好的处理好学科之间的均衡关系，用过多的精力来学习某一学科，陷入题海而不能自拔，缺乏感悟的意识，没有独悟的时间，教师反复提醒仍执迷不悟，所以高考的结果也是在意料之中的。

**推荐高三年级德育工作计划(精)五**

班主任是班级管理的核心，是班科群体的轴心。我们不少班主任就认为：班主任工作还包含了自己的学科教学在内，其实个人认为：班主任工作是不包含自己的学科教学。如果那次考试，你自己的哪一个学科的成绩很差劲，拉其他学科的成绩，你不能解释为：因为我是当班主任的，我就不敢在班上强调我的这一学科。在任何情况下，班主任不能这样找借口。本来班主任就有一个班主任效应在里面，换句话说：作为班主任，你在班上不强调自己的学科，学生都会花时间在你的那科的学习中。说偏题了，今天我想谈的不是这个问题。我想谈作为班主任在学生的成长中，应该做哪些事情呢?

班主任需要引导学生的心灵的成长，班主任这个工作岗位的工作职责是：学生的行为规范，灵魂的塑造，而不是很多人认为的班主任的工作是学科教学。班主任的学科教学是有另外一个岗位(学科教师)来实现的。那么，班主任应该如何行为规范和灵魂的塑造呢?

班主任在对学生的行为规范的时候，应该考虑的是：如何对学生的品行，德行的提升。针对不同的班级，不同的班主任教师在对为人的品行和德行的认识不一样，是有不同的操作方式，想达到的效果也有区别的。

班主任在对学生的灵魂的塑造的过程中，主要是对学生的世界观、人生观、和价值观的正确引导。要说不同的班主任调教的学生的修养和素质有区别的根源就是：班主任的修为本身就有区别的，当然自己的目标和要求就是不一样的，所以结果有区别的。

在我们班主任在做这一工作之前，一定要首先检索自己的各方面素养、修为是否达到这一岗位要求的程度，如果里要求还有差距，我们不一定就是放弃，而应该是想办法提高自己的短板，不断创造条件，使自己能够胜任这一岗位。

高三最后一学期的工作顺利结束了。在校领导的指导和各科老师的大力支持下取得了较满意的成绩。认真、高效抓好复习工作，做好思想政治工作，以保障复习的顺利进行是重点。

一、班级情况

全班共有56人，其中8人是补习生。同学们的成绩较弱，毕业的压力越来越大，这些都给管理好这个班级带来了较大的难度。

二、帮助学生树立正确的理想观，采取积极的态度对待复习，克服消极情绪。

每次模拟考后，让学生分析自己的考试情况，看到自己的长处，树立信心，找出自己存在的问题，知识掌握的情况，系统性，灵活性如何，能力怎样，应试心理的把握情况等方面，克服盲目性。对上述情况找每个同学谈话了解，谈话间，以鼓励为主，提出希望，让学生感受到老师的关心，倍增信心。

三、积极主动地和各科教师联系，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

四、积极开展好文体活动，做好课间操、眼保健操，保护学生视力，增强学生的体质，提高学生的学习效率。

高中学生学习任务比较繁重，进行适当的体育活动不仅有利于学生身体素质的提高，而且也有利于学习效率的提高，每次活动我都亲临现场与学生一起。

五、尽最大努力改善学生的习惯。

首先是要学生注重细节，包括做好笔记、整理卷子、收拾书桌等。其次是要学生按规律做事，学会控制自己的时间。再次是要学生具备专注做事的能力，学生大多是能专注地玩，不能专注地学，这样是不可能学好的。再次是培养学生定期或不定期总结的习惯，以便进一步发扬优点，及时改掉缺点，这样才能进步。另外，还要培养学生良好的卫生习惯，主要是认真值日，管理好自己周围的环境卫生，因为整洁的教室能给人轻松愉快的感觉。最后，还要管住个别学生的言行举止，及时提醒，及时引导，尽到老师应尽的义务。

总结一学期的工作，有收获，有喜悦，也有教训，有不足。最大的体会是：只要肯花精力、花时间，多学习，多摸索，工作就能会有成绩。最大的不足是对学生的错误处罚不力，致使有些错误不能得到很好的纠正，如班上少数学生一直经常出现迟到、缺席现象，而我的工作却一直停留在口头批评上，使之造成了不良影响。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！