# 如何写高三数学备课组工作计划范文(推荐)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-12-09

*如何写高三数学备课组工作计划范文(推荐)一1、加强集体备课优化课堂教学面对高考形势，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要...*

**如何写高三数学备课组工作计划范文(推荐)一**

1、加强集体备课优化课堂教学

面对高考形势，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

我们要求继续坚持集体备课、超周备课。教案要规范化,教学内容,教学目标明确,教学重、难点突出,三围目标要清晰。教案的设计要在集体备课的基础上,结合本班实际和教师个人特点设计切实可行,易教易学的教案。

2、上课:教师要做好课前准备工作,在教学中注重现代化手段的运用,课中要明确目标,讲透知识点,训练要扎实有效,同时要注意师生活动时间的分配,要及时检测教学效果。

3、严把作业质量关,切实减轻学生课业负担。对于作业的设计、布置、批改,力求做到“四精四必”,即“精选、精练、精批、精讲”。严格控制作业量及作业时间,减轻学生过重的课业负担,调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范,不允许错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改,及时辅导,以增强学习信心,提高学习成绩。

4、辅导:继续做好提优补差工作。各班教师要有组织地搞好学困生的辅导工作,做到措施得力,成果显着。

三、学、研、培结合,促进教师专业成长,加强数学教师队伍建设。强化教师的学习意识,促进教师知识及时更新,作好课题的研究工作，积极参加教研活动，我们外派了5名教师去伊宁市三中听课，9名教师去伊宁县四中听课，效果较好。

1、认真组织落实数学组的教研课题的研究工作,使其向纵深发展,发挥辐射作用。通过课题研究,使教师从“研究型”向“专家型”转化。学期中收集自己的研究心得与教师进行分享,学期结束以文字形式呈现参评，大家的教研能力有所提高。

2、开展听课、评课的研讨活动,教师每学期听课不少于20节。教师之间通过互相听课、评课,取长补短,加强教学研讨交流,不断提高自己的教学艺术。

四、高考复习中，立足课本夯实基础

面对新形势的高考要求和高考的内容发生的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的;细心推敲要考查的数学思想和数学方法。

在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动;同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，高考新形势将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

五、根据各班情况组里定大方向，各班因材施教全面提高

面对高考新形势，学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

**如何写高三数学备课组工作计划范文(推荐)二**

本学期我继续担任高三理科82班和88班的数学教学工作，为了20xx年学生能充分迎接高考且能考出好成绩，我制定了高三数学复习教学计划。

一、指导思想

研究教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，探求新的教学模式，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、教学设想

㈠总的原则

1、认真研读数学考试大纲及全国卷考试说明的说明，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，特别注意高考的信息。根据样卷把握第一、二轮复习的整体难度。

2、不孤立记忆和认识各个知识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。

3、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

㈡体现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力

1、加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

2、注重联系实际，要从解决数学实际问题的角度提升学生的综合能力。

不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强。教学中，不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

多从贴近教材、贴近学生、贴近实际角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的。

㈢合理安排复习中讲、练、评、辅的时间

1、精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免题海战

2、协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的最佳效果

3、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益

㈣改变传统复习模式，体现小组交流合作

1、淡化各自为战，加强备课小组交流合作，资源共享。

2、坚持学生主题，教师主导。

3、注重学法指导及心理辅导

(1)及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2)针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3)加强边缘生的个别辅导。a类边缘生采用各个击破，b类边缘生抓基础，促能力，a类边缘生注意个别指导;b类边缘生手把手的教，主要课堂重点关注，课后重点辅导。

三、教学重点

1、数学思想方法

2、教材的重点、高考的热点

3、依据新大纲、夯实基础，突出内容，课程内容中的向量、概率以及概率与统计、导数等的教学。函数，解析几何，立体几何，数列仍是重点。

4、注意以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

从数和形的角度观察事物，提出有数学特点的问题，注重知识间的内在联系与综合。

注意知识的交叉点和结合点。

四、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课，加强学习，多听课，探索第一轮复习的教学模式。

3、脚踏实地抓落实

(1)当日内容，当日消化，加强每天必要的练习检查督促。

(2)坚持每周一次小题训练，每周一次综合训练。

(3)周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。对每一次考试试题研究，努力提高考试的效率。

① 注意研究高考考试说明，近三年高考试题，特别是全国卷的高考试题。

②在综合练习中，不缩小考试难度，既注意重点知识的考查，注重对数学思想和方法的考查。

③在综合练习中注意实践能力的考查，要求学生能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题;能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能够对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将实际问题抽象为数学问题，建立数学模型;应用相关的数学方法解决问题并加以验证，并能用数学语言正确地表述、说明.

④在综合练习中注意创新意识的考查：要求学生能对新颖的信息、情境和设问，选择有效的方法和手段收集信息，综合与灵活地应用所学的数学知识、思想和方法，进行独立的思考、探索和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题.

⑤在综合练习中注意个性品质要求的考查：要求学生能具有一定的数学视野，认识数学的科学价值和人文价值，崇尚数学的理性精神，形成审慎思维的习惯，体会数学的美学意义.要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神.

4、加强应试心理的指导

为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

5、高考数学试卷上的题与我们平日练习的题目不一样，怎么办?复习时应注意什么?

(1)力求作到三个避免

避免需要死记硬背的内容; 避免呆板的试题;避免繁琐的计算。

(2)用学过的知识解决没有见过的问题.利用已有的知识内容、思想方法和基本能力，自己去研究试题所提供的新素材，分析试题所创设的新情况，找出已知和未知间的联系，重新组织若干已有的规则，形成新的高级规则，尝试解决试题所确立的新问题。

6、对重点知识与重点方法要真正理解，并且理解准、透.如概念复习要作到：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用;全面准确把握好所用概念的前提条件;熟练掌握表示有关概念的字符、记号。

7、加强学法指导

在教学中要让学生明白：

第一轮复习，通常称为方法篇。在这一阶段，老师将以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。老师的复习，不再重视知识结构的先后次序，而是以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论等方法解决一类问题、一系列问题。同学们应做到：

①主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。

②分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。

③从现在开始，解题一定要非常规范，俗语说：不怕难题不得分，就怕每题都扣分，所以大家务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

④适当选做各地模拟试卷和以往高考题，逐渐弄清高考考查的范围和重点。

第二轮复习，大约一个月的时间，老师主要讲述选择题的解发、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。同学们应做到：

①解题时，会从多种方法中选择最省时、最省事的方法，力求多方位，多角度的思考问题，逐渐适应高考对减缩思维的要求。

②注意自己的解题速度，审题要慢，思维要全，下笔要准，答题要快。

③养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯，思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的，有那些思想方法被复合在其中，对命题者想要考我什么，我应该会什么，做到心知肚明。

最后，就是冲刺阶段，也称为备考篇。将复习的主动权交给学生。以前，学习的重点、难点、方法、思路都是以老师的意志为主线，但是，这阶段要求学生直接、主动的研读《考高三下学期数学教学工作计划 研究教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，探求新的教学模式，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

①检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施(可请老师专门为你拎一拎);锁定重中之重，掌握最重要的知识到炉火纯青的地步。

②抓思维易错点，注重典型题型。

③浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好再工作。

④不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心。

**如何写高三数学备课组工作计划范文(推荐)三**

本学期开学以来，在校领导的悉心指导下，高三数学备课组\_位教师结合本学期教学计划，认真学习学校课改的有关要求，积极组织备课活动，切实提高课堂教学效益，圆满完成本学期的教育、教学任务。现将本学期工作总结如下：

第一部分：对本年度备课组工作的总结

一、团结协作，集体备课，发挥集体力量。

高三数学备课组，在复习的内容、进度，在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题交流、学生学习数学的状态等方面上，既有分工又有合作，既有统一要求又有各班实际情况，既有“学生容易错误”地方的交流，又有典型例子的讨论，既有课例的探讨又有信息的交流。在任何地方、任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。

二、掌握学情，做到有的放矢。

深入学生中去了解学生的实际学习情况，学习水平和学习能力，在多次模拟测试中，及时调动教学内容，加大课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是符合学生的学习实际情况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自己的收益。我们文科和理科同志，的优势就是能够开展分层次教学，使每一个层次的学生都能学有所获。

三、抓好“三中”，树立学习信心。

抓好“三中”即中等题、中等分、中等生，对学生来说认真研究好中等题、拿好中等分是基本，是高考信心的保证;抓好中等生是全面提高教学质量的根本。我们的学生实际就是这样，我们必须实事求是，做太难的题，一个学生没有基础，做不了，打击了学生的自信;做太简单的题，又不符合高考要求，所以我们把中等题作为练习的重点。

四、注重“三点”，培养学习习惯。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。我们的学生基础一般，所以，一点要根据学生实际，放低起点，把学习的内容分解为学生容易把握的一个又一个知识点，把步子迈的慢一点，通过练习，及时反馈，把学生一步一步推向前进。

五、“内临”“外界”，关注全体学生。

认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态，采用分层管理和分层教学。比如说每次测试都能在前10名分以内的同学，应给他们以自由度，课后可做一些适合自己的题目。对一些优秀学生，我们采用了科组集体力量加强提高辅导，激起学生的竞争意识，增强有效性;对一些数学“学困生”，采用了低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。尤其在考前，我们对优等生和数学“学困生”，利用自己的休息时间，个别辅导，或交换老师辅导，有的放矢，收到了较好的效果。

第二部分：对新高三的几点建议

一、一轮复习应细，但时间不宜太长。

作为数学科的教学，第一轮复习知识、方法、题型要全面一些，不仅求数量，更重要的是求质量，是实实在在的学会。例如例题分析，就不能只有老师讲，要给学生思考时间，学生先做一做，做5-10分钟再讲，老师在讲时要动员学生参与，领着学生读题、分析、板书、归纳，不能放过影响成绩的任何一个细节。

让学生实实在在的体会综合题是怎样入题的，怎么样书写的，得分要点是什么，又包含哪些规律与数学思想方法，特别是数学思想方法，作专题讲是没有多大用的，高考又要考，所以平时要渗透到每一个试题中去。虽然一轮复习要细，但战线不可拉的过长，这样容易造成复习到后面忘了前面的内容。

二、二轮应按知识或题型为模块复习。

往届的二轮复习大部分时间和精力放在思想和方法上，常常是老师讲的有条有理，头头是道，学生也能听懂，但往往与应用结合不到一块，见不到实质性效果。所以二轮复习应结合学生的实际情况和考试大纲，有针对性的进行题型训练，从这一届的情况看效果还是不错的。

三、充分利用好周练，做好巩固和检测工作。

周练各个年级都有，但高三的周练应有别于高一高二，高一高二处于学习新知识的阶段，周练的内容当然应以近段学习的知识为主要对象。而高三处于对学过的知识进行复习和提高的阶段，所以高三的数学周练小题应出复习过，解答题应有两道高考常考的而还没有复习的题型。通过这种形式也可以了解学生的不足，以便在下面的复习过程中有的放失。

四、“重读”考卷，在纠错训练中提升能力。

在平时的教学和阅卷后，我们感到提高学生数学成绩的主要障碍有以下几个方面：

①双基不扎实，认知结构不完善：基础知识、基本技能掌握不扎实，常用公式记不准确，造成了不应该的失分。

②思维欠缜密，缺少书面表达的主要环节：对于含字母的问题，对字母的分类讨论不够到位。

③综合水平欠佳，运算能力薄弱，做题时往往是“会而不对”。

我认为应从“错题”入手，争取实现能力超越。由于错误常具有“重复性”，一般学生在过去的练习中已暴露了他们解题中可能出现的问题。如果我们在综合复习阶段，收集了部分学生的“纠错本”，对他们曾经出现的错误进行了整理、归类，编写小题训练试题发给学生练习并进行讲解，就可以使学生的解题错误得到了纠正，实现了数学解题能力的超越。

五、精选试题，做到“张弛”有度。

高三学生要做很多试题，但学生的时间是有限的。如何解决二者之间的矛盾，老师做的工作是非常关键的。任何一套试题发到学生手里之前，我认为老师都应现做一遍，最试题的难度和所考察的知识点有第一手材料。不能不管三七二十一，先把试卷发下去，难了不讲或把答案贴出去了事。

另外，适当做一些综合卷要注意的是：

1.完成，没有，应试能力就很难培养上去;

2.不要放过有难度的题，没有一定的难度的训练，学生的心理承受能力和学生思维的全面性、深刻性是无法培养上去;

3.通过做综合题，学生应自觉寻找成绩的提高点，采取切实可行的措施解决，如某一章节的内容不到位，应及时巩固。只有做到学生做的都是精选试题，才能“张弛”有度。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！