# 如何写初中培优辅潜工作计划简短(四篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-08-31

*如何写初中培优辅潜工作计划简短一提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批...*

**如何写初中培优辅潜工作计划简短一**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成。，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，作业有时不能及时完成，并且八年级物理是初中二年级新开的一门学科，很重视实验与探究。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

杨海波吴长城黄婷杨清果杨顺枝杨爽蒲聃四、辅差对象：

吴家堡杨长有张雪梅杨秋菊蒲志林五、具体措施(一)、培优方面

1、认真备好每一次培优辅潜课，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、搞好家访工作，及时了解优秀学生家庭情况，交流、听取建议意见。

3．课堂上创造机会，满足优生的学习要求。

4、优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高解题能力。

（二）、辅差方面

1、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

2、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。3、坚持辅差工作，每周不少于一次。4、根据学生的个体差异，安排不同的作业。5．采用一优生带一差生的一帮一行动。6．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

7．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。8．对差生实施多做多练措施。

9．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**如何写初中培优辅潜工作计划简短二**

为了做好本学期八年级地理教学工作，全面提高教学质量，继续做好培优补差工作，有着十分重要的必要性。结合所任班级的具体情况，制定好本学期工作计划，是今后教学工作的重要出发点和落脚点。从上学期上课情况以及考试成绩来看，必须改进工作方法和思路，现制定计划如下所述：

对学习上有困难的同学，我要积极引导他们参与教学活动，多鼓励表扬他们，发现其闪光点，加强师生之间的情感沟通，何况好孩子是不断激励教育出来的。所以师生关系应在合作、平等的\'基础上才会建立起融洽的师生感情。这样才能促进学生学习的进步和思想的提高，帮助他们树立自信心。所以我准备多问他们些许简单的问题，让他们有机会体验成功的喜悦。使后进生充分发挥自己的才能，充分展示自己的强项。多花一点时间了解后进生，理解并尊重爱护他们。在课堂上优待他们，不仅做到把阳光送给优等生，而且心里要时刻装着后进生，时时处处还要为他们着想。比如面对调皮的学生时，我们要有理智，不要急躁而冲动，要机智而巧妙化地化解问题，哪怕冷却一下留到以后想办法妥善处理也行。尽管后进生普遍存在基础知识不牢的情况。要对他们定时跟踪调查，进行信息反馈，检查复习的效果，并及时在班里进行表扬鼓励。也可让他们求助成绩好的同学和其他老师。总之运用多种通过本学期的期末测试可以看出优秀率比以前有了很大了的提高，差生率也有了明显的下降，中等的学生居多。

一、端正思想转变观念，认识所学的地理对终身发展有用。

在多数学生的心理，认为学不学都行地理没有什么用，中考也不考，想及格，只要期末复习时背几张卷就行了，更有一部分学生连老师平时布置的作业都不理会。这样的思想观念更本不利学习，因此当务之急就是转变学生思想观念，端正学习态度。其根本的措施就是让学生从本质上认识我们现在所学的地理是对我们终身发展有用的。那么如何才能将这一观念在通过教学渗透给学生呢?这就成教学中的关键了问题。我准备将这学期的教学重点放在地理学习与学生终身发展的关系上，强调地理学习与学生终身发展有密切关系。主要拆、抓以下几个方面：

1、将所学地理同学生的生活密切结合，使学生认识到所学地理知识对生活有用也必然对终身发展有用。

2、将所学的地理知识和技能同学生未来的发展相结合，使学生体会到随着21世纪我国社会主义经济进一步发展，从资源的开发利用到对国内外市场的分析预测，从区域经济贸易到文化往来交流，从信息高速公路的利用到网络经济的开拓，无论是管理者、消费者，都离不开对基础的地理知识、技能的掌握。

3、将所学的地理同其它学科相联系，使学生感到学好地理知识有助于其它学科的学习。

4、将中学地理同高中地理相结合，使学生明确中学地理的基础作用，学好中学地理，对进一步学习和终身学习非常的关键。鼓励学生多与高中生交流，从高中生的反馈中，认识学好初中地理的重要性。

二、继续深化“目标教学模式”，发挥小组合作学习的作用。

从目前来看“目标教学模式”比较适合地理学科的学习，他有利学生自主探究能力的培养和读图能力的培养，突出了教学中的学法指导，推动了学生由“学会”向“会学”的转变。为了进一步深化“目标教学模式”，在下学期主要相抓两个方面的问题，一是合理的安排学生的课前预习;二是开展小组合作学习，以优带差。

三、激发学生的地理学兴趣，让学生进一步感受学习生活中有用的地理。

学习兴趣是学生学习自觉性和积极性的核心因素，是学习的强化剂。明朝的教育家王阳明曾说过：“今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”激发学习兴趣是提高学习成绩的前提。激发学生的学习兴趣是教学中的一个难点问题，具体做法是在教学中将地理知识融与学生生活，增强学生对地理学科有用性的认识。化难为易，增强教学的生动性。开展活动，增强教学的趣味性。创新教法，增强教学的启发性。下学期学习的是中国的区域地理，抓住区域地理的特点，使学生在学习的过程中能够评价生活环境质量，根据自己的需要以及个性与爱好选择居住地的区位，并能对环境采取积极态度与保护行动。知道地方特征与就业机会的联系，以调整自己的努力方向，在求职中更有竞争力。以及哪才是中国将来有竞争实力的地方，哪才是最有发展前途的地方等等。切实感觉学习生活中有用的地理。

四、建立学习结果与学习过程并重的评价机制。

地理课程标准指出：“地理学习的评价既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结，创设一种‘发现闪光点’‘鼓励自信心’的激励性评价机制。”具体的做法是，在作业的布置上不局限与填充图册和练习册，适时的布置一些类似于人们在日常生活中遇到的那类重要地理问题的作业，如根据气候图判别家乡的气候类型。春耕时节快到了，你根据所学的地理知识，如何指导父母选种等等。布置的作业不局限于单独完成，倡导小组合作的形式共同完成。评定学生的作业时不能只是针对他们得出的结论，而要揭示学生是如何解决问题的。多使用鼓励性的评语。

除此之外，在教学中还要多与学生交流，常与学生沟通。掌握学生的思想动态，及时消除学生的不良心理状态。多给学生一些鼓励、一些表扬、一些自信，让学生拥有烈的进取心和求知欲。

**如何写初中培优辅潜工作计划简短三**

着眼于提升学校初中部的品牌质量和学生的长远可持续发展，因材施教，分层辅导，促成本年级整体实力的均衡提升，为学校的内涵发展添砖加瓦。

协调、奖评：姚启田

考核、督促：董永辉

具体执行：张康、汪萍、张宏军

1、对象：(1)培优：年级前150名(动态);

(2)补差：年级后51-150名(动态)。

2、做法：(1)数据分析。

用excel找出每个学生的相对薄弱科目，建立个人相应的培优、补差成长档案，并分类编班，实施有针对性的培优工作;

(2)分类编班：a.培优班额控制在25人以内;补差在控制在约15人每班。

b.班别：上学期拟设英语、物理和英语三个科目的两种班级;

(3)频度：每周每班拟进行两次培优或补差。

3、教师：原则上根据每次数据筛选的结果，入选学生比例最大的相关班级的相关教师主要承担，由相应备课组统一协调;

4、配套机制

(1)备课督促：

a.每位承担教师提交学情分析报告，以及相应的针对性的培优或补差设想或计划;

b.教师提前至少一天向所在备课组提交一周培优或补差的教案或材料交备课组备案审定和备查;

(2)效果评测：

a.通过阶段性的统考数据变化测评实际效果;

b.学生座谈反馈。不定期召开相关学生座谈会，了解培优、补差的情况;

c.推门听课：年级主任和备课组长不定期走进相应课堂，掌握第一手资料;

d.充分发挥家长委员会的监督作用，引入对于此项工作的监督。

(3)奖惩设想：

a.设立基本工作补助(执行学校相关标准)，实行有劳有酬;

b.依据上述综合测评的结果，实行优劳优酬、无效劳动不酬的原则;

c.奖惩将依据实际数据和事实，坚持公正公平、不违背学校的相关制度和纪律，在一定程度上照顾班级均衡的原则。

**如何写初中培优辅潜工作计划简短四**

转眼间，学期将尽。本学期，我担任六年级（2）班的数学课，数学是不太受学生欢迎的学科，只是迫于生学的压力，学生不得不学，因此，数学学科教学常常会出现两极分化的现象，培优补差工作就显得更为重要。在这方面，我也挺注意，现将本学期的培优补差工作总结如下：

对于成绩优异的学生来说，他们学习能力强，自觉性强，这都是他们成绩优异的一个重要原因。但尽管这样，在课堂上，他们可能是学习的高手，但在课下，他们却不一定会学习。特别是六年级的学生，刚入初中时间不长，对学习方法的问题还并不是很明确。

因此，应更多地培养他们学习的方法和习惯。例如，在课堂上，从复习，新授，练习，提高，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

对于多说中等生来说，他们可能是课堂上学习的乖乖者，这是他们的优点，你交给他们几个，他们就学几个，你让他们怎样做，他们就怎么做，而一旦离开老师的帮助，他们则变得不知所措。因此，培养其会学习，学好习的习惯尤其重要。

本学期，正是基于这样的考虑，所以，我在课堂上尤其重视学案的利用，给出学生学习的目标，指出学习的重难点，提供学生学习的素材，帮助学生逐渐养成会学习的习惯。同时，结合他们学习有余，灵活不足的特点，通过附加的学习素材，培养他们灵活的学习特点。

对于一个班来说，学困生常常是一个不小的群体。他们成绩不好，常常与他们的基础不好、学习能力差、学习方法不对头有着很大的关系，同时也与部分学生的学习态度有很大的关系。本学期，在这个方面，我更多的是做这部分学生的思想工作，但效果并不明显。

对于一部分学生来说，他们虽然基础差，但并不放弃，这样的学生，不仅需要老师的鼓励，更需要老师的帮助。还有一部分学生则与其学习态度有着很大的关系，他们虽然脑子聪明，却并不珍惜，所以需要做更多的思想工作。通过本学期的教学，我发现，仅靠鼓励，帮助，对这部分学生是不够，必要时更需要严厉的批评，这样才可能使他们改变不正确的态度。同时，学困生转化并非一个所能为，所以，有时，我还常常通过各种解决的方法，以养成他们足能互帮的气氛。

总之，培优补差工作在学校可以说是一项艰巨的工作，它绝非一朝一夕的功夫，也不是一个人所能为的，它需要老师们的智慧，大家的共同努力才可以实现。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！