# 最新数学老师个人工作计划和目标怎么写

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-28

*最新数学老师个人工作计划和目标怎么写一一、思想方面作为教师，责任心是工作成败的关键，也是良好师德的具体体现。当然个人的能力也非常重要。无论干什么事，都不打无准备之仗，这就是说，没有高度的责任心和使命感是干不好工作的，这是多年来的实践经验。为...*

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写一**

一、思想方面

作为教师，责任心是工作成败的关键，也是良好师德的具体体现。当然个人的能力也非常重要。无论干什么事，都不打无准备之仗，这就是说，没有高度的责任心和使命感是干不好工作的，这是多年来的实践经验。为此，三年来，本人一直严于律已，时刻用教师的职业道德规范来约束、鞭策自己，谨记自己是教师的身份，做到以身作则，为人师表。热爱和关心学生。做到既教书又育人。工作积极、主动，任劳任怨，从不斤斤计较。

二、教育教学方面：

教学理念：

三年来，无论是教育还是教学方面，都力求做到。在教学过程中，我努力构建和谐的课堂教学环境，关注每位学生的学习，尊重每一位学生的思维火花，在课堂上允许学生随时提出问题和发表个人见解，以平等的师生关系营造活跃的课堂。精心设计每一节课，讲究新课内容的整合，环环相扣。重视学生在体验和感悟基础上的归纳、总结、提炼。

课堂教学风格：

追求自然而不随便，规范而不死板，自然之中见规范。

教育格言：

自主、合作、创新，让每颗金子闪光。

教学内容：

三年来，一只承担六年级课程，我在深钻教材、抓准重点的基础上，重在进行知识的揉合比较，专项练习，对比练习，侧重精讲多练，很好培养了学生“活学活用”的能力。

教学方法：

去年进校之前，我在下庄学校任教，人少时间多，现在变为人多时间少，一时还不适应，为了适应学生，了解学生喜欢的学习方法，我采用经常写评语的方法，让学生写老师，从纸条中来接收他们对自己的评价，从而适时改变自己的方法和学生融洽教学。另外，人多后进生也多，我也重在抓后进生。表现在：1、上课常站在他们跟前看他们做、指导，拍拍小脑袋以示鼓励。2、放低难度，多给他们展示的机会。3、对于他们未完成的作业，多提醒，多检查，学生在这样的方法上有感受成功的喜悦，兴趣极高。

总之，在优化课堂教学的过程中，自已与自己进行比较，看自己是否把“学”的权力还给学生;是否把“想”的时间交给学生;是否把“做”的过程留给学生;是否把“说”的机会让给学生。来提高自己的教学水平。

三、成绩的取得

1、县教研室多次为我们提供校级教研活动的平台。我积极准备，发挥水平。在下孔学校讲授《数的奇偶性》时，能结合当时的奥运会有关知识进行导课，并注重学生的小组合作能力的培养。整节课收放自如，效果明显，获第一名;在东冶讲授《图形的旋转》时，把数学知识生动化，多次让学生动手，恰似一堂活泼的数学活动课，学生兴趣盎然，获第二名;在演礼、次营讲授《估计费用》、《组合图形的面积》时，也充分将学生的自主探究发现放在首位，真正让学生成了课堂的主人，受到领导、教师的一致好评。

2、在课改方面，以多个活动来培养学生的倾听能力。现在，多数学生已能真正从思想上认识到倾听的重要，并真正践于到实际中，为课内外活动做好的铺垫。

3、在教学中，我所带班级连年以第一的成绩向学校汇报，所以每年都被评为县“模范教师”。

四、奋斗目标

在今后的教学中，我坚持以“捧着一颗心来，不带半根草去”为座右铭，扎扎实实做好本职工作，永不停下自己不断追求的脚步，努力向前。

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写二**

今年我又留级了，重新回到了教五年级。第一周过得很快，很充实，每一天都是打武术那样----无停手。转眼间，学生基本学完小数乘法了，回头反思总结如下：

在以往的实际学情中，有大部分学生都会算小数乘法，明白当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊，以往教这部分知识时学生会出现以下问题，学生直接写得数，有些计算三位小数乘一位小数在列竖式算第一步就点小数点了，学生列竖式计算不用尺子划线，，算出积后，划去了0再数因数共有几位小数，点上小数点，也有大多数学生列竖式时，受小数加、减法的影响，居然对齐了小数点，而不是因数的末位对齐，有部分不懂数数位，很多学生算5.23×50时，不懂得处理50中的0，干脆忽略了，错漏百出。

本以为小数乘法只需要看成整数乘法的计算，然后处理好小数点就行了，其实真正操作起来，并不那么容易，千万不能忽视，今年我是这样处理的：这是学生第一次接触小数乘法，教材安排了复习积变化的规律，透过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。教学小数乘整数时，我抓好了以下几点：

1、突出积变化的规律

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将当它是新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大(缩小)多少倍，积就会扩大(缩小)相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出0.3×2，

同时运用小数乘整数的好处进行验证，感受规律的正确性。

2、突出口算。

教材中没有安排小数乘整数的口算，而实际在口算中由于数目比较小，计算结果能够比较快速的反馈，易于检验学生计算的正确与否，同时能够帮忙学生理清计算小数乘整数的计算思路，所以在计算中我增加了小数乘整数的口算练习，让学生说出自己的想法，同时用小数乘整数的好处检验方法的正确性，让所有的学生都明白计算小数乘整数能够看成整数的计算。

3、突出竖式的书写格式。

有了前应对算理的理解，当遇到用竖式计算3.85×59时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将3.85扩大100倍，计算的是385乘59了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

4、突出小数的位数的变化。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是决定小数的位数，在决定小数的位数后选取了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。在课的结尾还安排了头脑风暴，填写×=4.8，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系。

到教小数乘小数时，学生就容易多了，实行了知识的迁移，我收集了历届的一些学生的错竖式，全部板书在黑板上，让学生当医生先在小组内讨论，再汇报。在周五我就进行了小测，发现学生学习的效果好多了，但一部分学生因为整数乘法还但是关，影响了小数乘法的计算，有待下周进行查漏补缺。

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写三**

大家好，我是黄老师，现在任教四(5)、(6)班的数学，今晚是家长会，大家齐聚在一起，为了一个共同的目的，更加了解学校的情况，了解孩子的在校表现，也借此机会和老师进行一个交流和沟通。感谢大家在忙碌中来参加今晚的家长会。

首先，我先肯定的是我们四(5) (6)的学生都很聪明伶俐、活泼可爱，黄(苏)老师是一个责责心和爱心很强的，可以说她是一个非常好的班主任，同学们也都很喜欢她。

接着，我想谈谈数学，数学这门学科，从一年级到初中到高中到大学，他像一条线贯通整个教育的始终，数学也在我们的生活中随处可见，课改后的数学我们一直在强调要学有用的数学。在日常生活当中希望家长们让孩子们解决生活中的问题。因此我们数学科都是一环扣一环的，缺少哪一环也不行，希望家长们没有特殊情况，就不要让学生随意请假和旷课。

第三点我想说说在数学课堂及作业上反应的让我深思的问题，一般情况下我们每晚或周末回家都给孩子们布置作业，现在的孩子依赖性太强，一遇到困难就退缩，就说不会，要么就放弃。回到家，孩子都喜欢先写语文作业，再写数学作业的。我们家长也不能某方面的原因对学生的作业不能不闻不问，任其发展。在这个问题上我想对家长说几句，督促孩子完成当天的作业，还恳请您更多的关注孩子作业的认真程度。为什么这样说，因为一份作业的认真程度，就说明孩子在做作业时的专心程度。孩子的作业认真，说明孩子是用心的，是专注的，那么作业所能达到的效果就会得到巩固提高的作用。如果孩子的作业非常潦草，漫不经心的，三心二意的，那么，这样的作业就算是写100遍，也没有什么用处。

第四点向家长们提出的建议：每天来校要提醒孩子是否带全书本，作业和学习用具了吗?有些学生到校了，就说忘了放在家里。这样就影响当天的教学，平时要帮孩子购买学习用具，因为在做课堂作业的时候有些学生就说没有这种或那种。比如橡皮擦，铅笔、三角板，和直尺等。(说明：不能购买涂改液和改正纸，因为到毕业考的时候，不能用这两种的，要从今起养成好习惯)。

由于时间关系，我就简单的说这些吧!如果大家还想了解孩子的更多情况，我们可以个别交流。【小学四年级数学老师家长会发言稿】小学四年级数学老师家长会发言稿。我真诚欢迎各位家长给我的工作多提宝贵意见。

谢谢大家。

小学四年级数学任课老师家长会发言稿

大家下午好!欢迎大家在百忙中抽出时间来开这次家长会,非常感谢各位家长长期以来对我数学教学工作的关心与支持，身为数学老师、同时也是家长的我，更能深深体会您的心情。我虽然不是双语小学最出色的老师，但是十四年的数学教学生涯，我也拥有了自己的教学风格和教学特色。校领导安排我代四年级11班的课，我就会责无旁贷的尽善尽美的引导学生学完他们的学业。

下面我就从几个方面向家长汇报本学期学生的学习情况。

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写四**

审题是准确解题的前提。学生往往对审题拘于形式，拿到题目就把题中数字简单组合，导致错误。应用题是有情节、有具体内容和问题的，所以首先要增强学生“说”的培养，理解题意。有些应用题的叙述较为抽象、冗长，可引导学生将题目的叙述实行简化，抓住主要矛盾，说出应用题的已知条件和问题。其次要增强关键词句的观察，理解题意。有时候仅一字之差，题目的数量关系就不同，解法也有差异。如：甲工程队一天修路3千米，(1)乙工程队一天修的路比甲工程队多修米。（2）乙工程队一天修的路比甲工程队多。求乙工程队一天修路多少千米？(1)3+(2)3x(1+)。

现代教育学家波利亚曾说过：“学习任何知识的途径都是由自己去发现，因为这种发现最深刻，也最容易掌握其中内在规律性质和联系。”准确分析数量关系是准确解答应用题的关，是应用题教学过程的中心环节。在应用题教学中要特别注意训练学生分析应用题中已知量与未知量，已知量与未知量之间存有的相依关系，把数量关系从应用题中抽象出来。如：某饲养专业户养白兔800只，白兔的只数比黑兔只数的3倍还多10只，这个饲养专业户共养兔多少只？这道题存有两个数量关系：(1)专业户共养兔=白兔+黑兔；(2)黑兔=白兔x3+10。找出这两个数量关系，对号入座，题目就很容易解答了。

为了防止学生一遇到叙述稍有变化的题目时就发生错误，在教学中应发挥学生的发散思维水平，引导学生多角度，多侧面，多方位实行数量关系的分析。

教学不但要使学生学到知识，还要重视学生获得知识的思维过程。所以在应用题教学中要以指导思考方法为重点，让学生掌握解答应用题的基本规律，形成准确的解题思路。如采用对应的思想方法、比较法、逆向思考、变式法、感知规律法等等。在教学中摸清学生对应用题的思维脉络，了解思维会从哪里起步，向哪个方向发展，将会在哪里受阻，以便点拨协助学生克服障碍，即时引导学生向预定的目标前进。此外，多实行改变问题，改变条件的训练，使学生排除解题的固定摸式，以培养学生思维的灵活性。

苏霍姆林斯基指出：“画线段图不但是表象和概念加以具体化的手段，也是一种使学生实行自我智力教育的手段。”线段具有一定的直观性，能够化抽象为具体，有效地揭露隐藏着的数量关系，掌握数量。例如在“比多比少”的应用题中，通过线段对比，结果就十分明显。

学生生活面窄，感性知识少，抽象思维水平差，在教学中利用电教手段是他们架起形象思维向抽象思维过渡的桥梁，协助他们较为顺利地理解应用题中教学术语和数量关系。

使用投影手段讲应用题中的数量关系，可把应用题中所叙述的情境形象直观地演示在学生面前，如在行程应用题教学中，利用投影演示，从两地同时相向而行，已知相遇时间，求速度和，以及已知总路程及各自的速度求相遇时间。这些题目均可用投影实行直观演示，通过演示，学生既理解了一些教学术语，又理解了应用题中的数量关系，掌握列式根据。

教育现代化的核心是观点的现代化，尤其是教育价值观的现代化,应用题教学不但是使学生掌握应用题的结构特征，学会分析教量关系并实行形式解答，更重要的是培养学生能使用所学知识和方法，解决简单的实际问题的水平。例如《较复杂的百分数应用题》这部分教材就和日常生活很多事例相关联，如股票涨跌百分点，商店售价打折等等。采用表现问题的教学方式,既注重了教学的应用价值，又能培养学生的教学意识，养成用数学眼光观察生活问题习惯，培养解决实际问题的水平。

总之，在教学中，要培养学生独立解答应用题的水平，就应该突破原有传统的应用题教学模式，更新教学观点，在教学实践中持续探索教学方法，调动学生学习的积极性与主动性，引导学生始终参与到学习的全过程中去.

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写五**

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。

通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。

这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、=、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。

结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。

认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。

感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习\"分与合\"时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在\"认钟表\"时进行比较、综合和判断等。

能用\"分\"与\"合\"的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程式中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：

在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会\"个位\"和\"十位\"的含义。

4、20以内的退位减法。

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学\"六认真\"。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

5、重视学困生的补课工作。

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写六**

在一年的数学教学中，我深深感到高一是数学学习的一个关键时期，有必要探索高一数学学习障碍形成的因素，以便寻找解决对策。

一、高一数学学习的障碍有以下几个方面原因

1、教材的原因。

高中数学的教学内容与初中相比有一个很大的飞跃。首先，与初中数学相比高中数学的难度一下子增加了许多，正体现了知识发展的加速现象;第二，从内容的表述上看，初中数学比较重视从贴近日常生活实际的方式形象地引入，因此显得比较简单，语言通俗易懂，直观性、趣味性强，结论容易记忆，高中数学则越来越以数学的规范形式进行表述。而且，高一数学一开始触及到集合语言、函数语言、逻辑语言这些内容，因此概念抽象、定理严谨、逻辑性强。教材叙述比较严谨、规范，抽象思维明显提高，知识难度加大，且习题类型多，解题技巧灵活多变，计算繁冗复杂，体现了“起点高、难度大和容量多”的特点。再加上高一第一学期的课时紧，故教学进度一般较快，从而增加了教与学的难度，这样，不可避免地造成学生不适应高中数学学习。

2、教法的原因。

初中数学教学内容少，知识难度不大，教学要求较低，因而教学进度较慢，对于某些重点、难点，教师可以有充裕的时间反复讲解，多次演练，从而各个击破;但是进入高一以来，教材内涵丰富，教学要求高，教学进度快，知识信息广泛，题目难度加深，知识的重点和难点也不可能象初中那样通过反复强调来排难释疑，且高一教学往往通过设导、设问、设陷和设变，启发引导，开拓思路，然后由学生自己思考去解答，比较注意知识的发生过程，这使得刚入高一的学生不容易适应这种教学方法。

3、学法原因。

这里既有方式上的原因：在初中，教师讲得细，类型归纳得全，反复练习，考试时，学生只要记忆概念、公式及例题类型，一般都可以取得好成绩，因此，学生习惯于围着教师转，不需要独立思考和对规律进行归纳总结，学生满足于你讲我听，缺乏学习的主动性。而到了高一，数学学习要求学生勤于思考，善于归纳，总结规律，掌握数学的思想方法，做到举一反三，触类旁通。而刚入学的大部分高一学生往往沿用时的初中学法，致使学习出现困难。也有思维方法上的原因：不少高一学生还是沿袭初中的思维方式，初中数学教学中常把许多问题的解决建立为统一固定模式，如解方程分几步，因式分解先看什么，后看什么，证线段或角相等，三角形全等或相似的模式有哪几种等等。初中生习惯于这种机械、便于操作的思维定势;而高中数学知识要求在思维方式上产生变化：在灵活性、可拓展性、创造性方面提出了高要求。所以高一学生较难在很短时间就适应这种对思维能力要求的突变不能尽快适应新的学习生活。

二、帮助高一学生消除数学学习障碍的对策

1、搞好初高中教学衔接。

教师在教学初始应控制进度，不能求快而增大学习难度，要注意数学知识相经联系的，高中数学知识要涉及初中的内容，很多地方是初中知识的延拓和提高，但不是简单的重复。因此在教学中正确处理好二者的衔接，深入研究两者彼此潜在的联系和区别;做好新旧知识的串联和沟通，为此，在高一教学中必须采用“低起点，小步于”的指导思想，帮助学生温习旧知识，恰当地进行铺垫，以减缓坡度，分解教学过程，分散教学难点，让学生在己有的水平上，通过努力能够理解和掌握知识，并引导学生对知识加以区别和联系，每涉及到新的概念。定理等都要结合初中己学过的知识，以激发学生的兴趣和求知欲。为了使高一学生很快从初中的方法中走出来，作为联结，“直观化”是高一数学起始教学必须遵循的原则，通过实物直观、模型直观和语言直观等直观化的方法，使学生对抽象的概念形成鲜明的表象，减少学生理解过程中的障碍。对于知识含量较大，学生记忆效果不佳的部分内容，教师必要进行梳理，作表格化、类化、链式递进的处理等，使内容易懂易记。这样，不仅可以激发学生的求知欲，而且可以培养他们的创造能力。教师在处理教学内容，引导学生思维时，可以将思维的目标问题分解为若干个循序渐进的环节，让学生的思维水平从形象思维沿着小坡度的台阶向抽象思维步步升华，在处理问题时，一个问题各环节之间、问题与问题之间要注意避免脱节、跳跃，注意铺平道路，减少学生思维发展障碍。这样学生从己有的经验出发，用特殊对象描述一般对象就可以在己有的思维水平基础上有所进步和发展。总之，教师在教学时做到抽象概念形象化，抽象结论具体化，抽象方法通俗化，给学生有一段适应的过渡缓冲期，学生就可以很快形成良好的抽象思维能力，消除学习数学的障碍。

2、加强学法指导，培养良好的学习习惯。

良好学习习惯是学好高中数学的重要因素，它包括制定计划、课前复习、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习这几个方面，改进学生的学习方法，可以这样进行：引导学生养成认真制定计划的习惯，合理安排时间，从盲目的学习中解放出来，引导学生养成课前预习的习惯，可布置一些思考题和预习作业，保证听课时有针对性，还要引导学生学会听课，要“心到”即注意力高度集中，对知识能触类旁通，多方联想，当学生听到“增函数”，就应该联想起增函数性质图像，函数在单调区间内，函数值随着自变量的增大而增大，图象在单调区间从左到右单调上升趋势。“眼到”即仔细看清老师每一步板演、“手到”即适当做好笔记、“口到”即随时回答老师的提问，以提高听课效率，引导学生养成及时复习的习惯，下课后要反复阅读书本，回顾每堂课上老师所讲内容，查阅有关资料，或向教师同学请教，以强化对基本概念、知识体系的理解和记忆;引导学生养成独立作业的习惯，要独立地分析问题、解决问题，切记有点小问题或习题不会做，就不假思索地请教老师同学;引导学生养成系统复习小结的习惯，将所学新知识融人有关的体系和网络中，以保持知识的完整性。引导学生养成阅读有关报刊和资料问题，以进一步充实大脑，拓展眼界，保持可持续发展的后劲，加强学法指导应富于知识讲解、作业评讲、试卷分析等教学活动中。另外，还可以通过举办讲座介绍学习方法和进行学习目的及学法交流，学生掌握科学的学习方法，学会学习，提高学习效率，变被动为主动，从而不断地消除学习数学的障碍。

3、培养学生的数学兴趣。

心理学研究成果表明，推动学生进行学习的内部动力是学习动机，而兴趣即是构建学习动机中最现实、最活跃成分，浓厚的学习兴趣无疑会使人的各种感受尤其是大脑处于最活跃的状态，使感知更清晰、观察更细致、思维更深刻，想象更丰富、记忆更牢固，能够最佳地接受教学信息，不少学生之所以视数学学习为苦役，为畏途，主要原因还在于缺乏对数学的兴趣，因此教师要着力于培养和调动学生学习数学的兴趣。课堂教学的导言，需要教师精心构思，一开头，就能把学生的思维活跃起来使他们对数学学习产生了浓厚的兴趣。还可通过介绍古今中外数学史，数学方面的伟大成就，阐明数学在自然科学和社会科学研究中，尤其在工农业生产、军事、生活等方面的巨大作用，来引导学生对数学的兴趣。在课堂教学中，要针对不同层次的学生进行分层教学，从学生的实际情况出发，兼顾学习有困难的和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。让他们有所得，发现自己的学习成效，体会探索知识的乐趣，才能使学生学习数学的兴趣得到持续。

4、学生能力的培养。

培养学生能力，消除高一学习数学障碍的重要环节，主要有：

(1)培养学生独立学习的能力;

(2)培养学生分析问题和解决问题的能力;

(3)培养学生的准确计算能力;

(4)培养学生推理和转换能力;

(5)培养良好的心理素质，发挥非智力因素的作用。

总之，高一数学的起步教学阶段，分析清楚学生学习数学的障碍，只要教师采取正确的措施，适当地处理教学内容，便能使学生尽快适应高中数学的学习，从而更高效、更顺利地接受新知和发展能力，高中数学教学就能取得成功，为全面推进素质教育作出应有的贡献。

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写七**

尊敬的各位家长：

下午好!我是初一年级74、75两班的数学老师。受初一年级组和初一数学备课组的委托，由我代表本组数学老师在此次家长会上发言。

首先，十分感谢各位家长朋友在百忙之中抽出时间来参加我校初一年级家长会。

其次，想与各位家长朋友一起交流一下与本期数学教与学有关的问题。

第一：教学内容的安排。

因本学期时间较长，初一下学期复习迎接中考的时间短、任务重，所以我们初一数学备课组各位老师共同决定本期教学内容包括本期教材中的一元二次方程、命题与证明、图形的相似、锐角三角函数、概率的计算和下期教材中的二次函数、反比例函数以及圆。因此，本期教学内容十分繁多，任务很重。尤其是一元二次方程的应用、几何证明、二次函数及其应用、反比例函数的应用、圆及函数几何的综合是本期的教学难点。

第二：家长如何了解自己孩子在校的数学学习情况。

你可以和数学老师打电话，或到学校找老师了解，也可以通过仔细观察孩子的家庭作业，课堂笔记本和分析考试成绩来大致了解孩子的学习情况。如果他的家庭作业做得很认真，错误及时认真更正，课堂笔记记得很细致，并且经常研究和复习笔记，这样的孩子数学学习肯定是认真的，考试成绩必定是很好的。反之，说明他的学习是不认真的，成绩也肯定不会令人满意。所以家长应多仔细观察孩子的家庭作业——《原创新课堂》，周末作业——《三点一测》和报纸练习、笔记本，就能了解孩子学习情况，也能督促孩子平时的数学学习。

第三：家长如何引导自己孩子正确使用参考书。

要学好数学，必须多做题----这是大多数家长的看法。因此，每到开学初，家长都会帮孩子买不少参考书。殊不知，现在的学生很忙，基本没时间去浏览它们。我们老师的看法是：先要把老师下发的学习资料用好，将资料上的每道题都弄懂弄通弄透，宁精勿滥;实在各科均学有余力，可适当精选参考书或习题进行提高。

第四：家长如何担负起督导子女学习数学的责任。

有的家长抱怨自己因遗忘等各种原因导致的数学水平太低，没有能力辅导孩子的数学学习。其实孩子的学习是他自己的事情，家长和老师都是不能替代与包办的。我与学生做思想工作时，经常对他们说：“世界上有些事情可以让人代替你做，此时你要做个智者，善假于物，即善于利用外界因素为自己服务，而有些事情是不可让人替代的，正常人的吃﹑喝﹑拉﹑撒﹑睡是别人不可替代的，真正的学习其实也是如此!”因此作为家长，你对孩子数学学习应该担负监督﹑督促的责任，督促他及时按质按量完成作业，纠正学习中的错误，并不断进行复习和巩固!这样，你对孩子经常传达一种信息：我很在意你的数学学习，数学很重要!

第五：要十分重视数学学习中的错误和问题。

关于纠错的问题，我给我的学生经常说一句口号，打一个比方。一句口号是：不要放过任何一个小问题。一个比方是：一瓣雪花就是一个小问题，一瓣雪花落在你手上，凭你的能力(体温)完全可以轻易融化它，如果你对小问题置之不理，累积起来，如雪花累积成小雪球，你醒悟得早，凭你的能力经过一定努力，你仍然可以融化它，此时付出的代价可能会是双手冰凉，有不少痛苦;若仍置之不理，小雪球会越滚越大成大雪球，超出你的身体承受能力范围，你再想融化它，已不可能，在你融化这个大雪球之前，你早已被完全冻僵。因此，数学学习中一定要善于及时纠错，防止造成知识缺陷的积累;实际上，学习的进步是在不断的纠错过程中实现的，将不会的、出错的问题，学会、做对，就是进步;无数小的进步累积起来就会成为大的进步。

第六;关于家教方式。

有的家长说自己家教严格。我认为：严格就是严守防线，不能出格。严格不是什么事都管，处处约束孩子，这不对那不对，这不行那不行，严厉，板着脸，说一不二，这是专制，不是真正意义上的严格。比如，孩子在数学学习中出了某个问题，出格了，你生气、打骂、撕书本，孩子害怕了，重新再来，达到了要求，这是严格。你和风细雨讲道理，让孩子认识到自己的错误，再来一次，达到了要求，这也是严格。当然是既严守了防线，又不伤害孩子的严格方式更好。

现在教育孩子，提倡宽容。其实宽容不是纵容，孩子错了也不管。宽容是指心理上的理解。孩子出错了，我们要理解，因为他毕竟是孩子，不能孩子一犯错就发火。但不能因为理解就放松要求。简单一句话：我理解你，但我不迁就你，更决不纵容你。

第七：关于奥数学习。

学奥数，上奥数班成了现在学生和家长口中的热门词汇，因为很多学生不管程度如何，理想中都是冲着市内外名校、重点高中去的。奥数班的学习内容有些是教材内容、知识的深化与拓展，有些是专门的竞赛知识与技能。我们数学老师的观点是：并不是每个学生都能学好奥数知识，掌握其技能的!说得更实在点，绝大多数学生是根本不适合学习奥数的。真正能学好奥数的孩子，一定要是基础十分扎实，习惯优良，思维异常敏捷，上进心与拼搏精神都很强，特别出众的孩子。但是，人才和能力的金字塔塔尖又有几人能占有一席之地呢?所以，有些家长盲目跟风，单凭主观意愿，不顾孩子实际地上奥数，是很不明智的。我们的绝大多数学生应该一心一意夯实基础，紧扣中考，而不是应付其

各位家长朋友，教育孩子，把孩子教育成才，是老师和家长共同的责任和愿望。苏霍姆林斯基曾说：“两个教育者——学校和家庭，不仅要一致行动，要向孩子提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上，还是手段上，都不要发生分歧。”

最后我要说的是：“让我们齐心协力，携手并进，让我们的孩子健康成长，让我们一起创造弘毅新华的更大辉煌。”

发言不当之处，敬请各位家长朋友多多包涵，批评指正。

谢谢大家!

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写八**

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。能够归纳为高效果、高效率、高效益。实行高效课堂是给学生一个自我的舞台，给老师一种新的期望，给学校一个更完美的未来。对自我的数学教学有以下几点反思：

1、情境创设应目的明确。

每一节课都有必须的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2、教学情境应具有必须的时代气息。

当今的信息社会里，学生能够透过多种渠道获得超多信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

以学生的自习课时光和其他时光内透过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到十分明显的作用。我们的数学课堂正是透过：基础知识填空的完善、典型例题的学习、课堂同步练习的训练、帮忙学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时光的的推行，觉得效率还是不错得。

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选取学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的用心性，主动有效地参与学习。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拔者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示就应在上课之前安排某一个同学根据本节课的需要，有针对性的安排学生进行激情展示。若需要激趣，可安排学生介绍人物、等；若学生有潜力可说突破难点，可安排学生有梯度的复习需要的知识等。

2、学生课堂激情研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习，培养学生的自学潜力。课前学生的自主学习是“学案教学”的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮忙，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括潜力。

4、激情点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，到达对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达潜力，概括潜力。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

五、高效课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自我每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也必须会更好。

总之，对于高校课堂我虽然也抱有过怀疑的态度，也怕学生虽然上课讨论的很用心，不明白他们是否真正能融入到新课堂中，是否真正的讨论过导学案中的问题。但是经过实践，我如释重负，学生的整体水平不但没有下降，还稍有提高。另外，改革就难免有这样或者那样的问题，比如导学案的编写我自我还有很多困惑的地方；课堂上一些问题解决课、巩固练习课、回归复习课具作还有很多瑕疵和不足；一些学生学习的用心性还没有提高上来；怎样能让那些爱学习的学生更加喜爱学习并帮忙那些用心性不高的同学等等很多问题。但是我相信，既然有了好的开端，我就会一如既往的努力下去，只要有努力就有收获。

**最新数学老师个人工作计划和目标怎么写九**

在xxxx年xxxx市基础教育系统第二届学科带头人评选中，我有幸被评为初中数学学科带头人，同时也成为周利宁名师工作室的一员。这既是一份荣誉，一份信任;也是一个舞台，一个重任，现制定如下计划以监督自己能出色完成使命，真正起到学科带头人的作用，辅助名师工作室开展教研工作，为xxxx的数学教学出自己的一点绵力。

一、积极配合xxxx市教研室的工作安排，协助名师工作室开展学科教研活动。

二、不断提高自身的理论素养，积极阅读教育教学报刊、杂志、专业理论书籍，并写好读后感。

1、每月制定一份读书计划。结合自己教育教学工作实际，明确读书内容，做好个人读书记录，

2、每周推荐一篇优秀文章。建立读书博客，每周向大家推荐一篇好文章并发布在博客上，方便其他教师阅读。

3、每周写一篇读书笔记。每天尽量精读书籍一小时、泛读一小时，每周至少看刊物一本。

4、每月写一篇读书心得。一个月内重点精读和泛读教育教学书籍各二本。每月撰写一篇学习心得，字数不少于500字。

5、每年参加一次论文评选。养成写教育教学工作案例、随笔的习惯，积极参加各级各类论文评选，一年参与市级及以上评选不得少于一篇。

三、做好本土教辅的设计与反馈跟踪，及时聆听使用者的声音，引领大家有效使用。

四、增强科研意识和科研能力，积极开展科研工作。在条件成熟时，开展课题研究，从本市学生的实际学情出发，从目前教师教学中存在的问题出发，踏踏实实做一个有效的课题。

五、上好公开课，协助做好相关教育教学讲座。

六、积极参与教研网的建设与维护，坚持上传优秀教学资源;

七、创造品牌意识，形成个人教学风格，带教青年教师，互相听课，交流思想，相互学习，共同进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！