# 如何写初三化学教师下学期的工作计划(9篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-08-26

*如何写初三化学教师下学期的工作计划一纵观一学期来的情况，本人在一学期以来勤勤恳恳，工作认真努力，在本学期的教学工作上都取得了较大进展，所教学生都取得较大进步。在把握学生的思想和上课的方法上都有所突破，教学成绩圆满完成学期初所定下的目标，可以...*

**如何写初三化学教师下学期的工作计划一**

纵观一学期来的情况，本人在一学期以来勤勤恳恳，工作认真努力，在本学期的教学工作上都取得了较大进展，所教学生都取得较大进步。在把握学生的思想和上课的方法上都有所突破，教学成绩圆满完成学期初所定下的目标，可以说收获多多。

一、教学方法的突破

按照目标分层教学思路，本人在课前、课堂、课后采取了如下措施，极大地提高了教学效率。

首先认真做好备课工作，定好学习目标，教师事先做好大量的准备工作，选取最适合的.分层题型，让学生对我们课堂上的内容有初步的了解。

其次在课堂上要尽可能的做到少讲多练，把学生的自主学习的积极性充分调动起来，让不同层次的学生在学习的过程中自己去发现，去总结，老师加以引导，这就需要老师能够在关键的地方能够提出恰当的问题，引导学生的思路，老师加以归纳总结，关键地方加以讲解。课后能够及时跟进，检查学生的学习效果，适时反馈学习效果，对完成不好的同学能够及时跟进。

二、充分发挥集体备课的优势

目标分层教学法，最好的地方就是充分发挥备课组集体备课的优势，群策群力让老师能够取长补短。避免了以往单兵作战每个人都要做大量的工作，过度消耗了老师的精力，致使老师没有过多时间从事备课工作。新措施出台不但发挥了集体力量，使教师从繁重的工作中解脱出来。本学期我能够发挥备课组长的作用。在集体备课中，积极发言，对教学过程中可能出现的问题加以讨论。出过多份分层练习题、复习题、模拟试卷，对教学内容没有丝毫保留。

三、思想工作常抓不懈

学生作为学习的主体，学习活动受到各方面来自家庭、社会、同学等各方面的影响，如果学生受到不良的、反面的影响，那我们的教学将会举步维艰，一个班的学习不能只是靠班主任一个去做思想工作。虽然我不是班主任，但我会时刻注意学生的思想动态，留意学生在课堂上的表现，注意力是不是集中，及时加以引导，课后做好思想工作，因此学生对我的教学能够信服，从而提高了学习效率，上课时学生都能够积极发言，每一人都能投入到学习中去，成绩自然会有长足进步。在期末考试中，我所任教的班级都能够圆满完成学校交给的任务。

四、做好考前心理辅导

如果说考生知识的掌握及运用是考试成功的“硬件”，那么考前的心理及心态调适则是考试成功的“软件”，而且越临近考试，软件的作用越明显。可以说；平日复习是基础，临场发挥是关键。在中考前两周，我用班会课时间开展《六月 ，我们坦然面对----考前心理健康教育》、《中考冲刺前应该做的十件事》等主题班会。指导学生正确对待中考，克服一些不正常的考试心态和心理障碍，并辅导学生要具备良好的考试心理。重点是对考前心理作技巧性辅导。一是要有充分的应试心理准备，首先要充满自信，自信是成功的一半，要有战胜困难的勇气，还要学会考前自我放松。二是考场心理技巧，就是：沉着冷静法、先易后难法和节奏（时间）控制法等。通过主题班会，使初三学生进一步提高了具备良好考试心理的调控作用。这就是我这一学期的总结。

**如何写初三化学教师下学期的工作计划二**

本学期九年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲 ，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1 .立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2 .做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3 .立足双基 。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4 .提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5 .分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1 .循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2 .讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3 .采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4 .进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验 就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2 、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或焕散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存?哪些仍含糊不清?从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3 .课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

**如何写初三化学教师下学期的工作计划三**

本学期初三年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲 ，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1.立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2.做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3.立足双基 。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4.提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5.类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1.循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2.讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3.采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4.进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验 就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或焕散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存?哪些仍含糊不清?从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。

教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

**如何写初三化学教师下学期的工作计划四**

尊敬的各位家长：大家好!

我是本班的化学老师，我姓马，今天，借这个机会想和家长们交流一下孩子的化学学习问题。

首先、我想说的是，初三化学是一门新课程，可能好多的家长也听说过这们学科比较难学。确实是这样的，化学是整个中学阶段(尤其是高中)学生们最难搞定的一门学科，但化学又是中考当中拉分大、容易形成瘸腿的学科之一，希望家长们一定要引起重视。

其次、我简单的介绍一下化学学科的特点：初中化学上学期，主要学习化学用语的基础知识，较为抽象，要记忆的概念会比较多，与数学几乎没什么关联性，有比较浓的文科特点，可以说是理科中的文科，希望家长在和孩子谈化学学习的有关内容时也要注意这一点，就本学期而言，智力因素对化学学习的影响可以忽略不计，考试不好最主要的原因还是在于学生对于这门课的重视程度，以及学习习惯，学习态度等方面存在问题;到第二学期的时候，化学规律性的内容相对要增多一些，综合性增强，化学学科的这种理科性质也就开始显现，难度也会大一些的，到那个时候会比较容易出现分化现象，也就是学习化学入路的学生，会越学越有兴趣，越想学，而似懂非懂甚至不懂的学生有可能对这门课产生厌学心理，会越学越不想学，甚至干脆放弃。

再者，谈一下本次期中考试大概情况。本次期中考试化学试卷满分50分，与中招考试分数一致。这次是市里统一网上评卷，改卷要求非常严格，少有一点问题就扣分，改卷之后，我把所有题的平均分加起来不到25分，也就是全市所有九年级学生化学平均成绩，由此可知这次出题难度大，当然化学这科学生初次学也难学。所以这次考试总体并不很理想，虽不理想，但同兄弟学校相比而言，我们也占优势。大家也看到了，我所担任的两班化学，九二班的成绩在煤山辖区三所中学中位居第一，九一班位居第二，当然这离不开学生们的努力，也离不开家长们在背后的默默支持。

2.透过学生答题成绩分析，可以看出：

虽然化学难学，又是新接触的科目，但学习态度是关键。首先，学生只要学习态度端正，能按照老师指导进行学习，既能取得较好成绩，例如：

然而有一些成绩不好的学生，分析根本原因，就是体现在课堂上不能集中精力有效地听课，不能自觉地积极进行习题训练达到提高的目的，这部分学生似乎是抱着看热闹的态度来学习。甚至还有一些学生抱着对自己严重不负责任，自暴自弃的态度，想这些学生，平时作业方面要么不交，要么随便抄别人的应付着交，要么交空白作业，有些甚至干脆不交。抱着对学科考试无所谓的态度，把选择题随便一填，其他就放空的情况。

针对上面的一些情况我感觉学生应该端正学习态度，明确学习目标，树立信心。找到适合自己的学习方法，并且要努力，刻苦，勤奋的学习，对于我来说，不会放弃每一个学生，对此次考试中成绩不好者多以鼓励，谈心为主，尽力使其不放弃学习。争取让学生们的成绩更进一步。作为家长，希望也能很好的配合我们，和孩子谈心交流，让其从内因出发，做到想学，乐学。

作为老师，总是希望自己的学生越优秀越好，作为家长，孩子寄托着家庭的希望，为了共同的目标，为了我们的学生，我相信在以后孩子的学习生活中家长朋友们更应该是孩子们坚实的后盾，多给孩子学习上的交流，生活中的细心照顾。也相信懂事的孩子们也会给我们丰硕的成果。

最后，如果大家对于我的教学工作有哪些建议，也请提出，我将在以后的工作中进一步改进，如果有家长想了解孩子的化学学习情况，我们也可以个别交流。谢谢大家!

**如何写初三化学教师下学期的工作计划五**

本学期本人继续担任九年级(4)和(7)二个班级的化学教学工作。在学校领导的精心安排组织下，本学期的教学工作得以顺利完成。为了能够进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，现结合本学期初教学工作计划的落实情况，总结如下，以待提高：

一、扎实做好教学常规工作。

(1)课前备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2)组织好课堂教学。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的`课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业。

(3)课后做好辅导工作。到初三第二学期这段时间，学生特别爱动、好玩，自控能力不强，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。晓之以情，动之以理。

(4)开学一个月内主要完成新授课任务，主要进行九年级下册九、十、十一、十二单元的常规教学工作。在次期间，我能精心备课、认真上课、及时辅导、详细批改作业、坚持做好单元过关检测工作，并认真监考，仔细批阅试卷，根据反馈信息矫正教育教学中的疏漏。

转入大复习后，依照教学计划安排了三轮复习(即：单元章节复习、专题复习、模拟训练提高)。在教导处组织的6次模拟测试中，能履行好监考职责，认真批改试卷，组织好每次考试后的学情质量分析会，并针对实际情况及时补差、补漏，加强学生思想教育，做好培优转差工作。

**如何写初三化学教师下学期的工作计划六**

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事;讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，”查装定点收离熄”。

二、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

三、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

四、浅谈怎样提高初中化学课教学质量。

1、激发兴趣，建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。

化学作为起始学科，需要教师建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。教师要在“引路、指导、习惯、兴趣”上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。“指导”就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是“钥匙”。因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上“知识的高速公路”。

“习惯”就是教师要严以律己，无论是课堂还是课外，要有垂范作用，在课堂上要建立自己的教学风格，不能随意性太强，要建立“紧张有序的课堂”，让学生知道老师走完上步下一步要干什么，同时，要开始要求学生良好的学习习惯，每天干什么要让学生自觉形成。“兴趣”就是通过教师的多方面的引导，让学生有兴趣学、愿意学、想学，尤其是教师要与学生建立和谐的师生关系，要关心、关爱学生，要用心去投入教学，让学生感受到你是一名敬业的教师。通过这些前期作用，搭建基础，学生就会喜欢你。就会喜欢你的学科，学生的入门就相对容易。

2、培养学生严谨认真的学习习惯，让学生自觉学习和自主探讨。

在课堂教学中我尝试建立“战场课堂”和“程序课堂”，培养学生紧张的课堂习惯，把节节课堂演化为战场，让学生始终有紧张感，始终处于主动的思维状态。制造紧张的习惯，通过将“阅读“、“练习”、“讨论”、“抄笔记”等在课堂上都规定时间，要求学生在规定时间内完成内容。所谓“程序课堂”就是根据课型展现出自己的教学特点，让学生按照程序去思维，一步一步往前走。

同时，课堂上，我对学生的学习掌握情况采取三个判断：一是看课堂上举手人数，鼓励学生大胆思考，大胆回答，也便于教师判断知晓率。二是练的习惯，我在课堂上的练习是根据学生举手情况实行点名制，点名都是分中、上、下来看知晓率，而且练是学生黑板上练和桌上练相结合，对与错用“兵阅兵”的方式解决，以鼓励学生自觉思考的习惯。三是阅读习惯。我在课堂上让学生阅读有两点规定，即规定阅读的内容，规定带问题阅读的时间，提高时间和学习效率，包括讨论时间、作业时间也规定，课堂上的“点名制”让每位学生有紧张感，要保证课堂上必须认真听讲。在认真听讲的同时，做到多引导和鼓励学生积极、主动的去思考问题、讨论问题，并勇于将自己的观点表达出来，以锻炼自己的语言组织能力，从而将本节课的知识很好的消化。在探究性学习过程中，要认真细致地观察、如实准确地记录、积极主动地思考，要善于合作、敢于质疑、勇于探索。

3、引导学生掌握科学的预习方法。

对于九年级学生来说，化学是一门全新而又陌生的学科。部分同学自学能力较差，没有预习的习惯，不懂得预习的重要性，往往简单认为预习就是念一遍课文，有很大的盲目性。因此，就需要我们教师最好让学生先进行课前预习，做到有目的的去听课。预习时，要把新课内容仔细通读，在不懂的地方做上记号，带着疑问去学，听课的效率就会提高。

科学的预习方法能为学生学好教学内容起到事半功倍的作用。首先，教师课前依据本章节知识目标及历年热点考题，设计好预习提纲，然后引导学生写出预习中的收获即本节重难点，最后让学生集体交流预习体会，互相评点，互相促进。这样进行一段时间后，学生养成了习惯，教师就可以稍放开手，只提供给学生章节知识目标，要求学生自己列出预习提纲，进行自行预习。好习惯一旦养成，学生将终生受益。

4、要提高课堂吸收率，必须做到“听、思、问、练”的四个学习环节，力求达到懂、会、透。

学生对一堂课所学内容掌握的好坏，很大程度上取决于听课的效果，指导学生科学的听课方法很重要。课堂上能不能高度集中，聚精会神听讲，是决定学习效率高低的关键。更重要的是还要会听课，不仅听会知识的来龙去脉，对概念、例题要能理解，同时更要学习和感受老师讲的每一知识点的方法与思路。另外课上一定要养成先听后记的习惯，将听到的内容加以思考整理，提纲挈领地记录本节的重点、难点，须掌握的内容和课本上没有的内容、易错、易混或对自己有启发的地方。当时没听懂的，没明白的地方，课下要及时请教老师和同学。及时复习，每天认真阅读课堂笔记，回忆教师的讲解、板书、演示操作等，同时对知识点要进行梳理归纳，达到对课本内容融会贯通。

**如何写初三化学教师下学期的工作计划七**

本学期以来，我继续担任初三年级一个班的化学教学工作。工作头绪多，但重中之重的是要搞好初三年级的化学复习教学任务。回首这一学期来，我按照教学计划，认真抓好常规工作并做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习及查缺补漏工作。教学中我严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高。现就本学期的教学工作做如下总结。

一、政治思想方面。

本人忠诚于党的教育事业。在思想上严于律己，工作中踏实的履行教书又育人，力争在同事、学生的心目中树立好的印象。本学期，我积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。

二、教育教学方面。

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的程度及兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，同时，营造轻松的课堂气氛，教学语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，基本做到讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，切实做到减轻学生的负担。

2、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

3、重视学生获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。这几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步培养学生的科学探究能力。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三个维度的要求。在此基础之上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的良好学习兴趣、学习习惯。

三、教学中存在的问题

1、化学实验教学中，探究性实验开展不足。

2、教材中的部分重点、难点知识如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，但学生理解又比较困难。因此，导致部分学生成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，

4、对特殊的个体关心不够。由于学生之间存在差异，部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能更好的指导。

四、今后努力方向。

1、加紧学习大纲，贯彻大纲，进一步转变观念，实施素质教育，开展对教材的研究，解决问题，深化教学改革。

2、加强对学生的管理，尤其是后进生的转化。

3、开动脑筋，吃透教材，努力更好的教育管理学生。

现在社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**如何写初三化学教师下学期的工作计划八**

本学期本人担任初三化学，由于初三化学是一门新接触的课程，又是一科以实验为基础的学科，再加上本班学生比较活泼，所以暂时三周的课堂教学中学生很认真，能够进取参与，课堂中也比较活跃，可是由于部分学生的基础较差，记忆本事差，使整体没有得到平衡发展，故在教学中也存在很大的困难。本人也就这三周的教学作一个简单的反思，具体如下：

一、教学方面的经验

1.认真研究新教材及各章节处理方法引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生进取主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2.认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3.深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生必须的阅读时间。针对不一样的学生设计不一样的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的本事。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自我的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，到达良好的效果。

4.密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5.注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到教师的鼓励，所以我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得提高时我表扬鼓励他们;当他们退步时我找他们个别谈心，帮忙他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6.练习的选择：一份好的练习能够到达事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在简便高效中掌握知识。

7.科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其资料和要求。有了计划的引导就会有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应当多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情景、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

第二方面仅有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下五点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一齐探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行必须数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是教师的练习要注重学生化学思维的构成与锻炼，有了必须的思维本事与打好基础，能够做到用一把钥匙开多道门。第五点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有期望的后进生跟得上。以上五点教学方面的看法我本人只是想根据自身与本班实际情景综合运用，有机结合，最终想显露必须效果。

**如何写初三化学教师下学期的工作计划九**

本学期我担任初三5-8班4个班的化学教学，兼初三年的化学备课组长，并担任新教师杨梦凰老师的指导工作。通过一学期的认真努力、扎实苦干，各方面取得较好成绩。

一、课堂教育教学质量显著提高

本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的兴趣并感悟化学的科学魅力与价值。

二、主持教学研究工作，成绩显著

本学期担任初三化学备课组长工作，我以身作则带领全组教师认真开展教学研究，制作优秀课件，资源共享，共同讨论了多个教研专题，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

三、教学中的学科渗透

根据初三化学的学科特点，我在教学中不断渗透环保理念和辨证唯物主义观点，使学生认识到环境污染的根源及环境保护的措施和方法。

四、培优辅差工作成绩明显

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果。

五、开展活跃的兴趣小组

开学伊始，各班挑选出3-5名同学组成化学兴趣小组，每周按计划开展一次有意义的化学实验活动，这大大调动了学生对化学的求索兴趣，开拓了学生的化学视野，活跃了学生的课外知识。并组织走出校门调查自来水的生产过程，收集、探究金属与金属矿物，探讨本地的燃料与燃烧情况，使学生联系实际更好地掌握化学的研究方法。

总之，一学期来我在努力完成繁重的教学工作同时不断反思经验和不足，以图在今后的工作中更上一层楼!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！