# 物理老师工作计划简短(3篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-08-15

*物理老师工作计划简短一为了不断提中教学水平和教学质量，积极参加各种培训和业务学习、教研活动，向老教师学习和交流取长补短。本学期我认真学习新课程标准，发现《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的...*

**物理老师工作计划简短一**

为了不断提中教学水平和教学质量，积极参加各种培训和业务学习、教研活动，向老教师学习和交流取长补短。

本学期我认真学习新课程标准，发现《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我不断教学理论理念，，深入研究拳的课标，明晰的目标，从而对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有了更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期，为保证新课程标准的落实，在课堂教学中，坚持学生为主体实行师生之间、学生之间互动，创造有利于学生主动探索的学习环境，使学生在获得知识和不断提中技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，课后认真写反思，记下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。在课堂教学中，坚持学生为主体，提倡自主性学习，学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，获得知识。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，教学质量得到了提中。期考成绩优秀率、及格率、平均分分别为……

本学期彻底改变了过去单一用分数来评价学生的方法，全面考察学生的学习状况，如学习热情，学习过程，学习态度等，关注他们情感与态度的形成和发展，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，促进了学生全面发展。

通过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作也取得了较好的成绩，以后我将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**物理老师工作计划简短二**

一、教学目标

初二物理第一学期主要任务有五单元的内容，分别介绍声音、光、物态变化、电路四个方面的内容。教材改革以后，目标重在培养学生对物理的兴趣，启发学生思维、培养学生学习的积极性和主动性。物理与社会怎息息相关，要使学生将所学知识运用到实际。除了知识的传授，还要对学生进行思想品德。本学期初二物理的教学力争平均分、优良率、及格率和各项排名都有所提高。

二、教材分析

新教材主要是要求学生对知识的理解与运用，尤其要求学生将知识与社会相联系，因为新教材增添了一个重要的知识点，就是“科学、技术、社会”，目的就是要学生动手动脑学物理，理解物理并应用物理。而新教材不设习题，也说明了新教材对培养学生的新的要求。学生只需理解了所学的物理知识，然后与身边的现象相联系，学会理解和分析身边一些常见的现象。教学过程中关键是培养学生学习物理的兴趣。

三、班级情况分析

初二 (2)班的学生上课纪律良好，但学生的理解能力不够强，学生在课堂上表现不够活跃，回答问题不够积极。

初二(1)班的学生上课纪律好，且学生比较活跃，对新教材比较能适应，但也欠缺学习的主动性。

总的来讲，学生学习的积极性的主动性都有待加强，需要对学生进行思想工作。

四、具体措施

(一)、做好教育常规工作

1、认真钻研教材、教参，认真备课，上好第一堂课，认真批改作业，鼓励学生提问，耐心给学生讲解。认真做好备课、上课、课后总结的工作。

2、积极参加教研活动，吸取物理科有经验教师的教法，多向他们提出问题，尝试找到更好更适应学生的教学方法。

3、加强阅读，多些了解新闻、新科技，在教学过程当中与学生分享，提高学生学习物理的兴趣。

4、优化课堂教学，严抓纪律，积极开展物理实验，也多些实验演示，激发学生的求知欲，令学生勇于讨论，多思考，多观察，多动手。

(二)、基础知识教学

1、新教材要求学生掌握的基础知识点不多，所以在课堂上对于知识的讲解更着重于将知识用于现象的分析和理解当中。

2、将各知识点归纳、总结和分析，每讲完一章书都进行测试，让学生更容易理解和接受教学的内容。

3、充分调动学生学习的积极性，积极参与课堂教学，提高教学效果。

(三)、教学实验

1、课堂实验演示

课前准备好实验用具，并先作实验演示，看检查实验的可行性，保证课堂上实验成功。

2、学生实验

课前将实验的要求同学生讲清楚，让学生明白实验的目的，并顺利地进行实验。培养学生动手、思考、和观察等能力。实验后检查学生的实验册，看学生实验的结果，从中发现问题，看学生是否掌握了实验的方法和理解所学知识。

(四)、情感教育

教学过程中进行道德教育、安全教育和环境教育，加强学生的环境意识，将所学知识与社会实际相联系，提高学生的思想高度。首先对学生的期望不能过高，要理解学生的实际能力，尽管老师对重的内容细嚼慢咽，重点内容重点过关，但学生还是不回去消化，因而造成成绩的两极。要解除这种现象，应从三个方面下手，第一、国家要重视初中物理教学条件的投入，创造良好的条件来配合教材的改革，第二、教师要针对教师的教，学生的学等薄弱环节巧下工夫;第三、辅助后进生加强知识的巩固。

**物理老师工作计划简短三**

课堂是提高教学质量的主要阵地。有效的课堂教学是学校的生命，要切实落实减轻学生负担，一定要致力于构建高效的课堂。随着新课改的不断深入，老师们越来越认识到课堂教学不仅要有效，而且应该高效。

所谓“有效”主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。也就是说，教学是否有效，要看每位学生是否在原有基础上都有所进步或发展，具体看四个指标：一是学生走出课堂有否获得新知，二是学生是否获得新的能力或已有的能力得到提升，三是学生是否产生了积极的情感态度，四是是否形成了主动发展的意识和习惯。这就需要教师合理处理教材，教学内容必须从简单到难，让学生从不会到有点会再到完全会。所谓“高效”主要是指以尽量少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，使课堂教学活动的结果与预期的教学目标之间相吻合，使全体学生的素质得到提高。

一、要想课堂变得高效，教师要联系生活，浓缩各种物理现象、题型等

新授课是学生学习某一知识点、物理现象的第一印象，这入门的第一印象是否清晰、明了直接影响到学生的学习效果，在新授课过程中能把所列示的物理现象通过探究分析、归纳得出结论，再应用到生活中去，或再用结论解释生活现象，可以说学生对所学知识点掌握得比较好。

二、要想课堂变得高效，教师一定要对学生有普遍的关注。

在课堂上“生不动，我动”是一厢情愿，“生动，我也动”才能和谐高效发展，师生才能取得共赢。因此在课堂上通常要关注学生的动态，调动起学生的学习积极性。例如：用欣赏、夸奖的手段来体现你的关注;经常用目光或微笑扫描到课室的每一个角落去与学生交流，让所有的学生都能从你的微笑和目光中体会到老师的关注、温暖和支持;用提问或允许回答问题来关注每一个学生。点点的关注对学生表达一种积极的心理暗示——老师器重我。要把他们每一点的积极性、每一点的学习热情保护起来，让它生长起来，壮大起来。

三、要想课堂变得高效，集体备课要做好、做足。

备课是讲课的起始环节，“备课”意义非比寻常，它是教师围绕教学所进行的一系列准备性活动，是教师综合运用专业知识和技能进行教学设计的再创造。备课深入透彻，才能在授课过程中挥洒自如，使教学充满活力和生机。也只有如此，才能出现“教师乐教，学生乐学”的良好局面。然而，个人的力量毕竟是有限的，无论自己如何绞尽脑汁备课，到上课时总有不足的感觉。这时，就需要用到集体的智慧了。中国有句俗话，“三个臭皮匠，抵个诸葛亮”，强调的正是集体的智慧与力量。集体备课正是通过发挥教研组的群体力量，互取所长，使组内教师资源共享，能取得较好成效的一种备课方式。

本学期物理科组在备课前都在认真学习和掌握《课程标准》的内容、钻研教材的基础上，还必须阅读同类的其他教科书与自己讲授内容有关的参考资料，综合各家的论点，充实补充教材之不足。做到 “五个定”：①定时、②定内容、③定人员、④定场所、⑤定记载(指定专人记载，记录研讨时间、地点、参加者、研讨内容及遇到的困惑等)，同时留出一定时间，让不同教学点的教师交流教学设计，评点各自教学设计的优缺点。同时把集体备课内容固定存放在某一固定位置，以便以后使用。每周四在办公室集体备课;固定备课内容：主要讨论下周上课的内容，重点、难点、注意点，学生容易出错的地方等等;固定安排人员整理：每次组内均安排一名教师执笔，把备课内容整理成教案并交打印室打印，在下周四之前发到组内教师;固定修改：各教师领到教案后，根据本班情况对教案进行适当修改;固定反馈：在下次集体备课时首先讨论上次的教后感，以利于今后改进教学。

四、要想课堂变得高效，就要调动学生的五官参与到课堂中。

“没有任何人能教会任何人任何事”，从哲人的话中我们可以明白，教学是要调动学生参与到你的活动中去，当学生体验过后的内容，掌握也就容易得多了。如何调动学生的参与，谁能最大限度的调动学生参与，也就成了成功的关健因素。

通过“先学后教、当堂训练”的指导思想，每门课都是教师先提出学习内容和要求，限定时间让学生自学教材，再做课本上的练习题。教师当堂布置作业，当堂检查，课后不留作业。先学后教的“教”字，不是老师教，而是老师对学生做的练习题做出评判，个别不会做的由教师指导。教案与学案互为一体，学生根据“讲学稿”预习时往往能解决新授课50%以上的问题，于是当学生带着对新知识的初步认知与感悟走进课堂的时候，知识对他们就从原先的未知转变为“已知”，而课堂学习在一定意义上就成为知识的“再现”，如此，课堂就不单单体现单向传输知识的功能，而成为师生探讨问题、交流观点的场所;并且此时的学生更乐于表现，更能体现学习的主动性和创造性。在这些过程中教师通过多练、实验、比赛、表扬等多种手段，让学生自学、自练、自教，教师由讲授者变为组织者，因而学生和主体地位被调动起来了，手到、口到、眼到、脑到、耳到，学生的所有感官都用到了学习上，自然成绩也就出来了。

随着课改的纵深发展，“有效”、“高效”已经成为理想物理课堂的孜孜追求。让我们抛开形式化和功利化，真正为每一个学生都能在物理上获得最大可能的发展而努力，扎扎实实上好每一堂课，让物理课堂焕发生命的活力!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！