# 九上语文备课组工作计划参考6篇

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-08-07

*通过工作计划我们可以提前预估工作所需的时间和资源，避免出现不必要的延误，工作计划可以帮助我们合理安排工作的优先级和重要性，确保关键任务得到优先处理，下面是小编为您分享的九上语文备课组工作计划参考6篇，感谢您的参阅。一、指导思想以高考改革趋势...*

通过工作计划我们可以提前预估工作所需的时间和资源，避免出现不必要的延误，工作计划可以帮助我们合理安排工作的优先级和重要性，确保关键任务得到优先处理，下面是小编为您分享的九上语文备课组工作计划参考6篇，感谢您的参阅。

一、指导思想

以高考改革趋势为指向，顺应高考要求，依据教学大纲和考试说明，切实组织好高三语文教学和复习安排，力争高考语文取得优秀成绩。以夯实基础、发展学生学科能力和创新能力为目标，加强集体备课，更新教学观念，努力提高40分钟课堂教学效率。面向全体学生，针对学生实际实施分类指导，优化训练，运用多种手段调动学生的积极性，提高学生的复习效率和应考能力。力争蝉联获得优秀备课组殊荣。

二、基本情况

1、学生情况分析：

本届文理科学生语文基础虽然学考合格率百分之百，但还较薄弱，平时学习不够实在，不到位，部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足。另外，许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。同时，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

2、教师情况分析：

可亲可爱的美女教师王艳羣、范美羣因生命的繁衍而不得不离开高三教学火线，美女骨干教师鲁辉艳荣调长沙，肖彬荣调南县某局任副局长，特别是中年教师吴雪辉因为身体的原因调高一语文组，这些老师的调离是我语文组的重大损失，但上届毕业班教师语文组长陈柏清老师以及美女骨干教师周艳芝、严芝媛、朱彩霞老师的加盟，犹使得我组活力大增。本届高三语文备课组共12位教师，既有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃的新教师，可谓老中青结合，拼搏在教育教学最前线，责任重，压力大，有着较强的紧迫感和使命感，组内老教师指引方向，中年教师挑大梁，青年教师积极发挥自己的工作热情和潜力，全组上下形成一个努力拼搏、团结协作的整体，完全有理由相信我组是一个优秀的备课组，完全有理由相信20xx届高考再创辉煌！

三、工作目标

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文学习成绩。

2、突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体推进；

3、强化新课改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

四、教学要求

1、强调精讲

变抢时间为比效率。

不断加强学习，提高自身素质，具备运用自如驾驭课堂的能力；认真研读《教学大纲》，比较新、旧《考试说明》的异同点，挖掘隐含信息；深入研究近几年的高考试题，寻找命题规律与考试热点。做到整个复习过程能方向明确，重点突出，抓住关键；同时应深入了解和掌握学生的实际，结合学生的实际来确定教学要求，也只有这样才能有的放矢，发挥课堂教学的最大功能。

2、强调精选，变多练为巧练。

学生练习是高考复习的重要环节，我们要求学生要走出“题海”，教师则要跳入“题海”，在海中吸取精华，精雕细刻。也就是说，教师应认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，盲目拔高。加强针对性、典型性和新颖性。

3、强调学法，变学会为会学。

通过课堂教学的不断引导，定期开设学法讲座，举办学生学法经验交流，从而使学生逐步掌握学习方法，学会自己总结、归纳，梳理知识网络。同时，不断开拓学生思路，挖掘潜能，努力提高学生的阅读能力、迁移能力、逻辑思维能力等等。

4、作文训练力争到位。

在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点：

①注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章；

②关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力；

③重视思维的广阔性、灵活性和创造性，在写好规矩文的基础上，鼓励创新，加强创新思维训练；

④加强思想修养，进行思想感情训练；

⑤注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

5、向集体备课要质量

高三复习具有知识容量大，信息密度高，思想方法多等特点。教师集体备课是当前基础教育中提高教师羣体素质、提高课堂教学效率的有效途径，集体备课的意义是博取众长，拓展思路，发挥集体智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花。因此，有效的集体备课不仅需要教师要有扎实的业务水平，更需要教师有无私的精神、合作的态度、全局的观念，否则最好的形式也只能流于形式。具体设想有下列两方面：

（1）教师方面：

①全体备课组成员要狠抓理论学习，更新教学观念，提高自身的理论修养。

②钻研教学大纲和考试说明，认真研究近几年各地高考语文试卷，要求每一位教师都要认真分析，思考高考的方向，从而有的放矢进行教学。

③加强集体备课，充分发挥集体的智慧。每周二进行集体备课，探讨近阶段高三语文教学的`教法学法，研究高考动态，要求每位组员都要发言，提出建设性的建议，备课组长作好集体备课记录。

④分工合作，适当减轻工作压力。各个考点负责主备任务的教师务必要提前一周完成自己分到的任务。其他组员一定要帮助主备人查找、蒐集资料，认真做好习题的检筛工作，不得马虎应付。

⑤教师要精选一些时文、美文，印发给学生阅读，让他们积累如下内容：优美的词语、富含哲理的句子及名言、运用比喻、拟人、对偶等修辞手法的佳句。这样，既可以增加作文的文采，又有利于解答仿句题。

（2）学生方面：

①狠抓学生的学习常规，要求书写认真清楚，作业符合规范，进一步培养学生良好的书写习惯。

②注重基础知识的积累，教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生积累的词语进行检测，以了解学生对词语的掌握程度。因为拼音和错别字两块我们不准备进行专门复习，只是以练习的形式进行检查而已。

③注重狠抓学生的解题过程，让学生理清解题思路，教给学生解题技巧，引导他们总结解题方法。

④针对学生解答文字题难度大的特点，本学期将要特别注重学生的纸笔训练，进行实物投影，教师重点讲解答题的规范，以引起学生的高度重视。

⑤作文教学要侧重记叙文和记叙类散文的训练及素材的积累。利用语文研究课，带学生走进阅览室，阅读最新教学杂志，了解最新动态，积累有关材料，以备写作之用。

五、具体办法

1、备课

（1）深入备课，充分发挥本备课组每位语文教师各自的优势，深入研究高考，精心进行备课，保证备课质量。

（2）根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

（3）认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

2、授课

（1）原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促优补差。

（2）结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，要求学生做好摘抄。印发美文佳作，扩展阅读视野，提升阅读品位。

3、辅导

（1）鼓励学生质疑问难。

（2）专题辅导讲究梯度和系列性。

4、作业与考试

坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

为了扎实有效地完成复习任务，发挥集体备课的优势，我们初三语文组以《语文新课程标准》为指导思想，结合我校民主高效课堂教学的具体要求，力争20xx年中考语文取得优异成绩，特制定初三语文备课组集体备课工作计划，具体如下：

一、学生现状：

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

二、教师现状：

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足;老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

三、备课要求：

1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

2、保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。

3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。

4、集体备课中要做到：备教材;备学生;备教法;备学法，备重点难点;备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。

5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

四、努力提高课堂教学效益

(一)从上一届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性;二是注重基础，包括基本的语言材料的积累、语文的基础知识、基本的`读写能力、基本的语文学习方法与习惯;三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

2、存在问题：

(1)教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

(2)语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

(3)写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

(4)习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够;重点词句的理解不会联系大的语言环境;文言文学习不重视跟现代汉语的联系;平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

(二)提高初三课堂效益，要重点解决的几个问题

1、阅读教学要引导学生沉浸到具体的语言材料中。从具体的语言表达形式出发感受体味思想情感，尤其是思想内容的细微差别。要具体而非抽象的、概念化地理解，把活生生的语言变成僵化的概念。

2、写作教学要重视学生思想的锤炼，即对各类生活现象，各种人、事、物，有思考，有感受，有发现。缺乏对生活的感受与认识，就不可能有写作的动力，不可能产生真情实感，语言表达的训练也就不能取得实效。

3、课堂教学要努力引发学生的思考。有思考的阅读是最好的阅读训练。问题的解决还是次要的，关键是“思考”这一语言实践行为。为了促进学生的思考，必要的表达是必需的，包括动口和动手。我们倡导“表达性阅读”，以表达促进阅读。鉴于课堂交流(口头表达)的局限性，教师应多引导学生进行“圈点批注”。

4、课外语文学习是不可缺少的“一翼”，双翼展开才能腾飞。主要有：一是课外作业，以作业的形式要求学生进行课外语文训练。作业要精心设计，以教学内容的迁移、拓展、运用性训练为主。二是长期的、日常的、与当天所学的内容没有直接关联的语文学习，包括经常性的课外阅读，随笔写作等。这类学习关键在教师的激发和督促。三是语文活动类，语文综合学习类，可以分小组开展，可以与竞赛相结合。

5、切实加强教学的针对性。一是针对人，因人而异，分类指导，坚持对薄弱学生和优秀学生的长期的个别指导，在作业、课外辅导、考试评价等方面加强研究，抓早不抓晚，切实解决及格率问题。二是针对教学内容，到了初二，要梳理反思，查漏补缺，知新温故。有许多内容都是曾经学过的，要努力调动旧知解决新问题。要有结构意识，百川归海，要总结归类，不能“散点”“无序”。

6、最后，加强考试研究。搜集历年来上海语文中考卷，研究考试改革的趋势。提高自身命题水平，提高日常考试检测的有效性。自身命题水平的提高，反过来对研究课文，设计教学内容大有帮助。提高考后的分析水平，及时调整教学策略，改进日常教学。

7、研究好的教辅资料。《现代文品读-文言诗文点击》(光明日报出版社)和《单元测评》。拓展型教材由《拓展型教材——语文综合学习》。

五、工作计划

1、本学期共19周，清明、五一、端午放假、体育中考、一次模拟考试，自由复习一周，授课剩余时间约16周。

2、本学期教学内容为：系统复习七上——九下全部语文课程，历经三轮复习。

3、教学内容为：课标内的16篇文言文和34首古诗;说明文、议论文、小说、散文等现代文阅读;字词;语法修辞;综合性学习;名著;作文。

4、本学期共有一次模拟考试，大体时间分别是：4月下旬。

5、教学进度：

1—10周，即到4月中旬左右，完成第一轮复习。

11—16周，即到5月中旬左右，完成第二轮复习。

17—18周，即到6月中旬左右，完成第三轮复习。

具体时间安排：

1——4周：完成所有新授课

5——6周：专题复习，含字，词，辨析并修改病句，正确使用标点符号，仿写，口语交际，古诗文名句积累，诗词鉴赏，。

7——9周：阅读专项复习

10——15周，中考模拟

16周，自己复习，查缺补漏

根据新颁布《高中语文教学纲》的内容，通过深入学习体会《纲》精神，并结合学生实际，特制定如下一系列教学工作计划，以便使自己的工作能有序地开展。

本学期我担任高三（613）、高三（614）两个班的语文教学工作，从上学期语文成绩情况来看，高三（614）班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。高三（613）班学生从上期成绩上来说是相对好的，但对那些基础知识还需要多细心些。

思想状况方面，高三（614）班有2/3的学生有明确的学习目标，比较认真刻苦，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，不会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，助老师调整自己的教学方法。高三（613）班学生，部分学生心理素质较好，绝部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，所以有相当一部分学生学习还不是十分自觉，有时不能完成老师的要求。

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

知识目标：全面了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，小说的有关知识，熟记文言文。

掌握和运用知识能力的目标：进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有阅读听话说话的.能力，养成学习语文的良好习惯。具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目。

学习文化比较丰富的现代论文，科技说明文的文学名家名作，着重培养研讨、评价论文的文学作品的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；除此而外，还要从2月份开始进行语文基础知识的系统复习。

教具：多媒体课件。

高三语文着重培养研讨、评价论文的文学作品的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；着重培养学生理解文章的能力的阅读文言文的能力。继续欣赏中国现当代诗歌、散文和外国诗歌、散文，重点是分析理解文章的主题结构；鉴赏中国现当代诗歌、散文、演讲词、序言的语言；欣赏诗歌散文、演讲词、序言的艺术手法；学习用现代观念审视古代文学作品的内容的思想。

本学期在教学中仍沿用“目标教学法”开展教学，要在教学过程中，注意因材施教，做好“前提测评”“认定目标”“导学达标”“达标测评”四个步骤，要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下教改措施

1、注意培养学生的自学能力

终身教育、继续教育已逐渐成为国际公认的教育理念。作为跨世纪的新一代公民，不会自学，就不可能具有自我发展和创造的潜力。基于这一认识，新教材注重培养学生的自学能力，着眼点不是教师的“教”，而是学生的“学”，掌握学习方法，养成自学习惯，为日后的继续自学和自我发展打下基础，使学生终生受益。

2、注意发挥教师的主动性和创造性

这一点主要体现在教师教学用书的编写上。现行教材的教学参考书，比较注重对课文的分析与解说，而不注重提供研读的思路和备课资料。本来施教师备课时参考用的，由于受应试的影响，实际上却成了对这些课文分析的“惟一”或“标准”答案。特别是对文学作品的理解，本来就可以见仁见智，不能定于一尊，有一千个观众就有一千个哈姆雷特，而教学参考书提供了“标准”，不免失之偏颇。与新教材相配套的教师教学用书，则吸取了过去教学参考书编写中的经验教训，以教学纲为指导，以教材为依据，重在说明教材的编写意图。在课文的点评和鉴赏指导中，注意吸收语文教学和语言学、文学研究中已有定评的新成果。从当前多数高中语文教师的实际出发，既注意助

教师解决备课中的实际困难，又注意给教师留有余地，尽量不提供结论性的东西，以利于发挥教师钻研教材的积极性和教学实际中的创造性。

1、多向有经验的教师学习；

2、多阅读、查找资料，订阅专业报刊；

3、多与家长联系，协助解决学生的学习问题。

1、课外辅导，利用晚修、文体课时间，组织学生加以辅导训练。

2、采用一优生带一差生的一一行动，请优生介绍学习经验，差生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3、对学生实施多做多岭施。学生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

4、充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

一、指导思想：

以校长室、教导处的工作思路为指导，以语文新课程标准为理念，聚焦课堂教学,立足教研建设,树立以学生发展为本的教学理念，全面提高语文素养,积极创导自主、合作、探究的学习方式，改进教学方式、思维方式，充分发挥备课组研究基地的作用，扎扎实实地开展语文新教材的教学研究，搞好语文教学工作，深化教学改革，引导学生主动求知，促进学生和谐发展，真正做到优化语文课堂教学，提高语文教学质量，实施素质教育。

二、工作要点：

（一）备课组工作目标：

1、备课：开学初，认真学习新课程标准，钻研教材、熟悉把握好新教材的知识点、技能和教学重难点，制定实用的教学计划。在集体备教案的基础上，备课力求体现自己个人的教学思想，在借鉴他人优秀教法的同时，能自己独立思考、研究，根据班级实际，修改好教案，并写清教学设计说明意图。注重对一年级学生主动探究、思维、表达等能力的培养。课后认真写好教学反思，做到有实例分析，按新标准理念评析，有相应的方法措施，并及时服务、运用于实践。

2、上课：认真对待每一节课，注重对一年级新生学习习惯的培养。关心学生的内心需求，开发学生的多元智能；注重语言积累，培养学生研究性学习的能力；增加文化积淀，提升学生的文化品位；拓宽语文学习的渠道，加强现代技术与学科的整合。努力使组员上的每节随堂课成为“满意课”。

3、作业：一定要认真培养学生良好的学习习惯，让每个孩子都有正确的写字姿势和执笔方法。本学期，要着重培养学生自己认识拼音字母、了解基本笔划的能力，并初步接触汉字基本构造规律，端正每一次的做作业态度。学生写的字要有起笔收笔，结构正确。作业格式正确规范、簿本整洁。老师批改及时认真。针对新教材，教师自主选择作业，尽量加强口头作业的布置与检查。

4、课题研究：根据组内老师自己的教学实际，开展个人的小课题研究，结合学习方法、教学方法多样化如何实施以及个人课堂教学改进计划，为教学积累新鲜经验。

5、研究课：有计划地开展听课、评课活动，平时互听随堂课，相互学习，共同研究。上好一节研究课，预先组员交流备课设想，试教后提出改进意见，用新理念评课，主动邀请学校领导、相关老师听课，提高每位老师的上课能力。

6、做好备课组的常规工作：

（1）认真制定好教学计划和复习计划。

（2）每周轮流出好一张形式活泼多样的练习卷。

（3）每位教师每学期听课8节以上，写好听课体会。

（4）注重备课组资料的积累。

7、努力方向：让每位老师在骨干教师的引领下，自身的努力下，教学能力都有所提高，力争优秀备课组。

（二）研究重点：

1、备课、上课：面对实验新教材，不断钻研，尽早熟悉，优化教学目标、教学手段、教学结构，写清教学设计意图。上课教学方法多样，让学生在课堂中愉快地、主动地、探究性地学习，每课备好训练点，注重各种能力培养，让小朋友产生“我爱学语文”的渴求。

2、听课学习：结合上级精神指示，组织组内教师学习资源库精品课例，两周一次，并及时作好交流、反馈。

3、培养学生良好的学习习惯：

（1）写字习惯。

（2）听说读写想等语文综合能力的培养。

4、培养学生借助拼音识字的能力，激发学生识字的兴趣。激发学生有问题意识、创新思维和合作探究的精神。

（三）措施：

1、备课：结合校随堂课评比，认真备好每堂课。备课在资源共享的基础上，能体现个人的教学观点和风格，多独立思考、多互相学习探讨。每课巧设训练点，特别是识字的方法要多样、有趣、有效，充分体现学生的主动学习的能力，发展学生的思维、表达能力，研究出一套新教材语文教学的模式。使我们的语文课更加生动、新颖、高效，富有时代气息。认真写好教后记,为今后的教学积累宝贵经验。

2、上课：认真开展课堂教学的研究，组织组内老师观看优秀教学录像，开展讨论学习，学会借鉴。认真对待每节随堂课，上好研究课。每节课前认真做好各项准备。课上充分利用现有的教具和现代化教学设备，运用各种有效的教学方法(如:奖券激励，言语鼓励，肯定评价等)，让学生喜欢上语文课、喜欢识字。课上要加大容量，加快节奏，精讲多练，注重知识的拓展，保证学生识字、读书的时间，培养独立的阅读能力，重视低幼版课外读物的推荐，实现知识的横向迁移。

3、作业：

(1)口头作业：根据新教材的特点，

每周有一位老师负责出一张口头练习卷，形式要多样，并加强口头检查，做到课课清。

(2)书面作业:着重培养学生良好的写字习惯，养成认真书写的态度。写字时，老师加强指导与巡视，对作业端正、漂亮的学生多表扬，对态度不端正者或不符合要求的常抓不懈。

(3)阅读：每天读一篇配套读物，做好口头检查，培养学生的阅读兴趣，让学生会看书、爱看书，增加阅读量，在阅读中识字，积累一定数量的词语。

4、研究课：主动邀请学校领导共同进行集体备课、听课活动，群策群力，认真对待。并学着自己制作些多媒体课件辅助教学，提高上课效率和教学基本功能力。课后，及时进行评课，评课要有课程理念意识。

5、研究课题：多学习《语文课程标准解读》，多注重平时的研究积累，多翻阅些相关的文献资料，教学中有理念意识指导。

6、听课：珍惜每次的听课机会，不少于8节，听后要有随感，写好优缺点及体会。

7、教学基本功：加强网页的制作，多途径吸收新知识、新技能。把自己摘录的信息储存到自己的网站中，用好共享资源，服务于自身教学。

三、每周工作计划安排：

略。

指导思想：

以《语文新课程标准》及语文中考要求为指导方针，充分发挥备课组的群体优势，认真研讨、探索九年级语文教学的有效途径和方法，认真编写、正确使用好教学案，努力提高语文教学质量，全面提高学生的语文素养，增强学生应对中考的综合能力。

工作目标：

1、指导学生正确理解和运用祖国语言文字，丰富语言积累，培养语感，发展思维，重视提高学生品德修养和情趣，促进良好个性和健全人格的形成。

2、积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，让学生在掌握语文基础知识的同时，了解语文和生活的关系，潜移默化地增强学生的语文能力、提高语文素养。

3、密切关注中考动向，通过多种途径，运用多种教学资源，强化语文训练，努力提高学生运用语文知识的能力。

工作措施：

1、切实加强集体备课活动，做到定时间，定内容，定中心发言人，统一进度，认真上好每周一次的教研课，认真研讨每周的教学内容，准确把握教学的重点和难点，做好各人的二次备课，使备课内容既统一又富有个性，努力提高课堂教学质量。

2、充分利用多种途径扩大学生的阅读面，同时加强方法的指导，提高学生的阅读感悟能力，让学生在文学作品的阅读感悟中得到美的熏陶，培养审美情趣，提高语文素养。

3、加强写作指导。平时，按照作文的文体要求，有计划地、系列地做好每周一次的大作训练和周记练笔。

4、加强文言文的教学。对课内文言文的每一个知识点紧抓不放，并教给学生阅读文言文的方法，通过相关体裁的课外文言文的阅读和练习，进一步提高学生阅读课内外文言文的能力。

5、充分发挥网络教学的优势，把信息技术与语文学科有机整合起来，努力提高教学效率。不断提高学生语文综合能力。

6、认真组织好备课组老师积极开展听课、评课等教研活动，研讨中相互促进，共同提高，加强教育教学理论学习，并写好教学反思，使本学期的教育教学工作做得更好。

一、指导思想：

全面贯彻落实学校和教研组工作计划，配合学校工作重点，以教学为中心，向德育要质量，加强课堂教学研究，切实提高本备课组语文教师的业务素质，努力构建有效课堂，坚持把知识传授与能力培养落到实处，不断提升教育教学质量。

二、学生情况分析：

七年级学生目前的语文学习习惯、态度总体较好，但个别学生对学习还是很马虎，习惯差，家长配合不理想。上学期期终考试平均分74.7分，离县平均分77.3分，有一段距离。本学期又如以往学期一样，有好学生转出，又从外校转进较差的学生，对总体成绩带来负面影响，在前行路上又添阻力。

三、具体工作及主要措施：

（一）、多加学习。利用各种渠道，网络、杂志、组织学习先进的教学理念、教学方法，提升自己的业务水平，提高备课上课质量。

（二）、聚焦课堂，抓好备课上环节。认真专研教材，每周利用时间，对教学案例进行探讨，相互学习，并分工协作，实现资源的优化共享。积极参与语文组教研活动，落实上好研讨课，发现问题，及时改进。

（三）、抓学生。适当分层。关注学习困难生，给予更多的鼓励、帮助，做到当天任务，当天解决。及时表扬，让困难学生能树立信心，在原有基础上有进步。对优秀学生提出自主学习要求。

（四）、抓基础与能力。重视字词的积累，重视文言实词的积累，在阅读教学中落实语文的诸如“借景抒情、托物言志、衬托、铺垫、类比、人物描写”等知识点，平时的训练中加强理解思考解题写作能力的培养。重视作文的选材、构思、审题，加强叙事能力。

（五）、抓活动。通过一系列的语文活动，结合语文综合练习，激发学生学习兴趣，培养良好的阅读习惯，拓展知识面，促进思维能力的提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！