# 幼儿园关爱儿童工作计划7篇

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-07-02

*工作计划的编写过程可以帮助我们思考和梳理工作的逻辑和流程，一份优质的工作计划可以让我们更好地掌握工作的重点和优先级，以下是小编精心为您推荐的幼儿园关爱儿童工作计划7篇，供大家参考。近年来，随着经济的蓬勃发展，越来越多的农村剩余劳动力离开家乡...*

工作计划的编写过程可以帮助我们思考和梳理工作的逻辑和流程，一份优质的工作计划可以让我们更好地掌握工作的重点和优先级，以下是小编精心为您推荐的幼儿园关爱儿童工作计划7篇，供大家参考。

近年来，随着经济的蓬勃发展，越来越多的农村剩余劳动力离开家乡涌向城市，他们无暇顾及子女的成长和教育，把未成年的孩子寄养在亲友处，造成了“孩子在家上学，父母外出打工”的现实状况，因此出现了一个新的特殊儿童群体——留守儿童。这些孩子因留守而缺乏完整的家庭教育和温暖，缺乏监护人细心的学习引导和管理，使他们在学习、心理、身体上存在着很多问题。许多孩子出现了性格内向、孤僻、自卑、不合群、焦虑紧张、缺乏安全感、人际交往能力较差、顽皮任性、冲动易怒、神经过敏、逆反心理强等问题。为了关爱留守孩子，保障下一代的健康成长，教师应尽力地担负起留守儿童教育这一重要任务。

一、建立档案，家校及时沟通

每学期开学，我园各班要制定具体详细的幼儿信息采集表，认真摸清记录好本班幼儿的具体情况，特别是留守幼儿和单亲幼儿。其主要内容为:家庭基本情况(家庭人口、是否单亲)、家长姓名、幼儿的基本情况(性格、爱好身体状况等)、家庭详细地址、监护人或委托监护人的联系电话、家长的教育方式和态度等情况。制定详细的留守幼儿教育工作计划和工作方案，营造关爱留守幼儿教育的氛围，积极参与，把留守幼儿教育问题排上工作日程，加强幼儿、家长、教师三者之间的联系与交流。除此，利用春节、假期孩子父母返乡的时机，召开留守儿童家长会，与家长充分交流，要求家长采取多种方式与幼儿交流、沟通。如:和幼儿打电话、鼓励幼儿等。多关心幼儿的身心健康，让幼儿体会到父爱母爱，形成合力效应。

二、用爱关注、用心呵护

留守儿童最缺乏的就是亲情关爱，好像自己是没人要的孩子，缺乏安全感。在日常工作中，我就特别留意这些孩子，关注他们的生活细节，根据他们的情感表达了解幼儿的心理状况。例如:我园中班有一个留守女孩，性格孤僻内向，从不主动和其他小朋友一起玩，做游戏或自由活动的时候总是一个人默默的站在边上，每当这个时候，我就会拉着她的手说我们也去做游戏，好不好?比如玩老鹰捉小鸡，首先带领她参加游戏，以后慢慢有意识的让她当妈妈或是老鹰，让她感受到自己在游戏中的存在，同是也体验到大家在一起的快乐。慢慢的小女孩变得开朗起来。

三、视同己出，真心关爱

爱幼儿是每一个幼教老师必备的素质，没有真正的爱就没有真正的教育。对留守幼儿来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同伴的关注。所以，我把留守幼儿当成自己的孩子，特别留意他们的一言一行，当看到他们的头发凌乱，就会把他们喊到一边，蹲下身子亲切的问早上谁给梳的头发?老师再给你梳个漂亮的发型好吗?或者有衣服没穿整齐的幼儿，也会去帮他拉拉衣角，把衣服整理好，并且用适当的话题轻轻的与之交谈，消除幼儿的紧张情绪，抚慰他们失落的心灵。同时让幼儿感受到老师的温暖，觉得老师像妈妈。例如:我园小班的周英杰小朋友，自幼父亲车祸身亡，母亲外出打工，他跟着爷爷一起长大。小班的张老师通过班上的幼儿信息采集表和家访了解情况后，马上给周英杰买了新衣服送去，并且对英杰的爷爷说，“以后英杰就是我的孩子”。从此后，没人接送的英杰就有张老师每天开着自己的车免费接送到幼儿园，时时关心英杰的身体健康，稍有不适就赶快送去看医生——现在，英杰总是亲切地叫张老师为张妈妈。

四、关爱信任，树立自信心

教师的关爱和信任可以使幼儿身心健康地成长，可以树立幼儿的自信心。教师应多一点信赖的目光，多一声嘘寒问暖的话语，多一句表扬鼓励的话语，让幼儿体验到关爱和幸福。如本班的嘉怡小朋友，是一个胆小怕事的女孩子，看人的目光总是躲躲闪闪，不敢举手发问，更不敢亲近老师。因而，我经常对她微笑，自由活动的时候和她说说话，聊聊天，让她为我办力所能及的事。比如:给其他小朋友分发书和笔记;在班上开展唱歌和讲故事比赛，遇到嘉怡上场的时候，带领全班幼儿为她鼓掌，并及时的表扬和奖励她(奖励一朵小红花)，这时候嘉怡就会露出开心的笑容，对她提出一点要求，她都尽力办到。现在她可以大胆地和其他幼儿交谈、唱歌和做游戏，对自己充满了自信。

留守儿童的教育问题是当今社会一个非常突出、倍受关注的社会问题，留守儿童同样是祖国的美丽而灿烂的花朵，花儿是需要精心呵护，需要社会高度重视的。投入百倍爱心，真情关注留守儿童的健康成长。

“留守儿童”是一个特殊的弱势群体，关爱“留守儿童”是全社会的共同责任。培养和照顾好农村留守儿童，是做好当前民生工作的重大任务，是事关城乡社会和谐发展和少年儿童健康成长的大事，各级各部门都高度重视，积极参与到关爱农村留守儿童的行动中来。为此，润河镇中心幼儿园特制定关爱留守幼儿工作计划。

一、高度重视，努力营造关爱氛围

关爱留守儿童，为留守儿童办实事、做好事、促进留守儿童健康、快乐、全面地成长，对加快社会主义新农村建设，促进农村社会的和谐稳定意义重大。基于这种认识，插花一学区幼儿园高度重视“留守儿童”工作，深入开展了关爱活动。针对“留守儿童”的成长和教育过程中存在的困难和问题，采取切实举措，营造关爱氛围，着力解决普遍存在的亲情缺失和家教缺位等问题，在生活、学习中对“留守儿童”倍加关注，帮助他们解决实际性的困难和问题，促进他们快乐地成长。

二、开展关爱活动，享受家的温暖

学校、家庭、社会是儿童生活的三个重要场所，三位一体能整合资源，形成关爱“留守儿童”健康成长的教育合力。积极争取社会各界支教助教，把强大的教育合力渗透到“留守儿童”的生活、学习、成长的各个方面，加强了社会、学校、家庭的联系和合作，从而实现关爱的化。我校具体注重以下几方面的工作：

1、依托家长学校促进学校、家庭教育的互动。我校教师在原来家访的基础上，依据现有情况，实现定期家访，与“留守儿童”的临时监护人进行深入的交流，增进了解，并对农村的老年监护人（如爷爷奶奶、外公外婆）给予一定的家教指导，帮助他们转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，有效地教育好“留守儿童”，注重指导监护人加强对儿童德育的培养，这对“留守儿童”良好品德、良行为习惯的养成，是一种很好的教育模式。

2、建立“留守儿童”档案。各个班级对“留守儿童”情况展开细致调查，了解每位留守幼儿每天的思想动向、表现情况，如有特殊情况要及时上报学校。对他们在学习、生活等活动中的表现及健康状况进行调查登记，并将他们父母的通讯地址、电话、务工地点以及临时监护人身体状况和文化程度等有关资料进行归档，以便跟踪管理。使其家长或临时监护人员及时了解“留守儿童”在各方面的发展，实现教师和家长的双向沟通。

3、每周每位教师至少家访或与留守幼儿的代理家长沟通，了解他们在家表现和生活情况，及时发现并帮助解决生活上遇到的困难。老师姚经常与留守幼儿现在监护人联系，形成家庭与学校教育一体化。幼儿园的教师要主动与留守儿童结对子，当儿童的“代管家长”，做孩子生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人，为这些孩子营造“温馨家园”，向他们传递无限亲情、无限的爱。及时向代理监护人反馈留守儿童在幼儿园的学习、交往、生活状况，听取他们的意见和建议。

4、鼓励留守幼儿积极参加集体活动，让他们感受到集体的温暖，不再感到孤独。学校要充分发挥教育功能，减轻留守儿童的心理压力。由于父母双双外出务工，留守儿童在心理上存在许多困惑与疾病，因此学校除提供良好教育的同时，更要注重他们的身心健康发展，要在他们身上倾注的关爱，让他们在学校这个大家庭中得到的温暖，从而弥补亲子关系的缺失和精神失落，提供一个健康成长的平台。

5、课外时间，教师要经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情况，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的\'阴影，通过电话、家访等形式，对留守儿童进行课外辅导，让留守儿童和其他孩子一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

6、除了在教学上尽一切办法，提高留守儿童的学习成绩，我们还必须看清，留守儿童虽然缺失了家的温暖和父母的关心，成为特殊的群体，但学校应该成为他们温暖的“家”，老师就是他们的“父母”，应该使他们成为“特殊”的“普通”学生，在生活上给予他们无微不至的关怀，在学习上给予全面细致的指导，在学校各项活动中给他们更多展现的机会。

7、是要强化安全教育，首先坚持每天安排教师将留守学生护送到安全路段。确保孩子们平安无事，也让他们在外务工的父母放心。

老师与家长、学生与家长的及时沟通是留守儿童关爱工作的重要环节，留守儿童往往正时缺乏了亲情的沟通和交流，才导致意识的变化、情感的错位和心理的扭曲，加强亲情的沟通，无疑是一剂良方。因此，学校要努力创造条件，不断丰富沟通联系的方式。在以后的工作中，要结合学校教育教学，促进沟通。从而集众家之力，推动我校留守儿童工作。让亲情超越了时空的阻隔，母爱永驻孩子身边。

为进一步贯彻关于加强和改进未成年人思想道德建设的各项“要求”，结合我校的具体实际，更好地发挥学校、社会、少先队组织的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，改善留守儿童生存发展状况，促进留守儿童健康、快乐、全面成长，特制定关爱留守儿童实施工作计划。

一、指导思想

坚持科学发展观，树立“以人为本”的教育理念，营造全社会关爱留守儿童的良好氛围，培养更多的德、智、体、美、劳全面发展的一代新人。

二、工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

三、主要措施

1、制订具体工作计划。

实施“留守儿童”教育工作计划，总结经验，树立典型，推动“留守儿童”教育管理工作制度化、规范化和经常化。使学校真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位联系电话、详细地址，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。

3、真情关爱，“三个优先”。

(1)学习上优先辅导。各个班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。

(2)生活上优先照顾。对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、建立留守儿童的谈心制度。

每月与“留守儿童”谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

5、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的.快乐。

一、班级情况分析

(一)班级概况

我班是混龄班，5个小班年龄，4个中班年龄，2个大班年龄，1个入学年龄(7月刚刚进班，口齿清晰度、认知、交往等能力较弱)，共12名幼儿。其中6名幼儿为新进班幼儿，1名幼儿为转班生，5名幼儿为原混合班学生。

一年的相处，老生家长们对我班的基本情况比较熟悉，对孩子在语训部的一日活动有了基本了解。新生的家长也在努力融合到我们的班级工作中。各位家长非常支持我们教师的工作，使得我们进行的各类教育活动都能顺利进行。但与此同时我们也看出了一系列问题和弊端：我班家长康复观念理念上比较陈旧，这就需要我们教师多方位地拓宽和家长交流的方法和途径，更深入地做好家教指导工作。

由于年龄差别较大，进班时间不同，家庭环境不同，幼儿在认知、语言、动手等能力方面都有较大的差异。所以我们根据幼儿的情况进行初步评估选择了以中班教材为主，根据每个幼儿的年龄特点因材施教。

(二)幼儿发展情况

1、本班幼儿特点及优点分析：

(1)基本掌握正确洗手方法和用茶水杯喝水情况较好。

(2)幼儿基本都能愉快地入园，并能与同伴一起友好地相处、交往。

(3)愿意做力所能及的事，能进行一些简单的生活自理活动。

(4)能用简单的礼貌用语与老师、同伴打招呼，部分幼儿能主动与客人打招呼。

(5)对周围事物有好奇心，喜欢摆弄，模仿;能够运用感官，获取最初的自然科学经验。

(6)初步掌握运动方面的基本技能。

(7)对语训部的各类活动感兴趣，能够认真地参与。

2、薄弱环节分析：

(1)部分幼儿在学习活动过程中，思维不够集中，对于老师的提问，有的表现为一种“与我无关”的感觉，有的则是还停留在上一个问题上，有的就是答非所问;还有的孩子喜欢在下面做小动作，而且有时会影响到他人。

(2)在进餐方面，约有1/4的孩子速度较慢，而且经过了一个暑假，有部分孩子对于餐后的卫生工作(清理桌面、擦嘴、搬椅子等环节)，有所淡忘，在洗手环节上爱在盥洗室逗留，玩耍。

(3)幼儿在操作能力及操作常规上，有待提高。

(4)幼儿在户外运动时的自我保护能力需要提高，有的孩子在动作的协调上还存在着一定的困难。

(5)个别幼儿(新生)在与人交往上表现的较胆小，他们不敢主动地寻找同伴交往，而是坐在椅子上等待别人来和他交流，不能很好的表达自己的想法、意愿。

(6)当遇到困难时，幼儿的第一个反应就是叫老师，缺乏自己动脑筋解决的主动性。

(7)幼儿的任务意识较弱，任务不能及时、按时的完成。

(三)家长情况分析

我班的家长普遍关心自己孩子在语训部的情况，能够配合老师做好班级工作，有的家长对孩子的教育有一定的想法和要求，对孩子知识技能的期望值较高，而且还能提出有效的意见和建议。但家长普遍对孩子的交往能力的培养没有很好的方法，因为是一个孩子，常常是关在家里，为孩子提供自己交往的机会较少。因此我们将逐步培养幼儿与人相处等方面的能力，并加强情感培养：让小朋友之间学习友好相处，让他们交好朋友，培养孩子初步的社会交往。

二、本学期发展目标

(一)班级管理目标

1、教师坚持贯彻“一切为了孩子，为了孩子的一切”的办园宗旨，认真遵循《幼儿园教育纲要》，积极探讨新的教育理念，教师之间统一好教育目标和方针，统一教育思想。

2、营造良好的心理环境，鼓励、正面教育为主。形成良性循环，增强幼儿自信心，培养其创造能力。

3、开展主题活动，从幼儿兴趣入手，预设和生成相结合，小组教学和个别教育相结合，让教师与幼儿、幼儿与同伴之间有更多的交流和对话。

4、开展音乐、舞蹈教学活动，培养幼儿兴趣。让幼儿在音乐活动中感受美，表现美。锻炼幼儿大胆、自信、善于表现自我。

5、做好家园联系，取得家长信任、支持，建立良好关系，共同培养孩子。

(二)、幼儿发展目标

健康领域：

1、喜欢幼儿园集体生活。

2、乐意参加各项活动，态度积极。

3、初步养成良好的生活、卫生习惯，有初步的生活能力。

4、初步了解预防接种对自己健康的作用，乐意接受接种和体检。

5、会使用多种运动器械锻炼身体，学习有秩序地收拾运动器具。

语言领域：

1、能互动、有礼貌地与人交谈。

2、能认真地倾听别人讲话不插嘴，能听懂讲话的意思。

3、能用较完整的语句表达自己的意思。

4、对多种文学作品有兴趣，喜欢阅读图书，能较有感情地讲述作品内容并尝试仿编。

5、能听懂和学说普通话。

科学领域：

1、好奇、好问，能积极参加探索、操作活动。

2、能运用多种感官，动手动脑，探究问题。

3、能用语言、绘画、动作等多种方式表达和交流自己的发现。

4、对周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象有兴趣。

5、亲近大自然，爱护动、植物，能爱护周围环境。

社会领域：

1、能感受、体验集体生活的乐趣，能愉快、积极地参加各项活动。

2、乐意与人交往，学习合作和分享，感受合作分享的快乐。

3、理解并遵守与自己相关的行为规则，有初步辨别是非的能力，遵守公共生活中的基本常规，学习控制自己的情绪和不宜行为。

4、乐意做好力所能及的事，养成良好的生活习惯。

5、爱周围亲切的人，乐意为集体做事，热爱自己生活的地方。

艺术领域：

1、喜爱并能初步感受环境、生活和艺术中的美。

2、喜爱参加艺术活动，并能积极地表现自己的情感和体验。

3、能用自己的方式进行艺术表现活动。

三、家长工作

(1) 有针对性地召开家长会，让家长了解新的“主题活动”，说明我们的观点、做法及建议。诚恳邀家长参与、配合。更深入地了解幼儿园、教师、孩子发展情况。

(2)通过家访、随访、电话访问等方式了解家长们现有的教育方式，指导家长学习观察孩子的行为表现，多渠道帮助家长树立培养幼儿全面发展的教育观念。

(3) 对生病幼儿能及时进行家访和电话联系，在幼儿园进行个别照顾。

(4) 运用“家长访谈”、“电话家访”、“幼儿成长册”、“家长园地”等形式与家长沟通，及时向家长反映幼儿在幼儿园的情况表现，取得家长的密切配合。

(5) 针对孩子不同性格、特点、特长，有目的有计划进行多种形式家访。

(6) 请家长帮助收集废旧物品、材料，丰富活动区。

(7) 精心组织和安排亲子活动、家长开放日、庆元旦等家园活动。

四、个别幼儿工作

(一)目标

1、新进班的小朋友(特别是小龄幼儿以及还没有开口的幼儿)学会交流，与周围人礼貌交往，会主动用语言表达自己的想法、意愿。

2、规则意识薄弱的幼儿加强自我控制能力，学会约束自己的行为。

3、自理能力落后的以及运动能力发展落后的幼儿加强其自理能力。

(二)措施

1、创设环境与交往的条件，引导幼儿交往，活动中以生生互动的形式影响幼儿，并及时和家长交流幼儿在园情况，提供教育方法，通过家园互动的方式培养幼儿的交往的基本技能。(王洪乐怡、周泽毅、翁铭涵、马文博)

2、增强个别幼儿集体规则意识，引导其能和伙伴一起活动。(马文博、陈雨泽、王洪乐怡、周泽毅)

3、加强幼儿生活自理能力的培养，加强幼儿生活自理能力的训练和培养，把生活卫生习惯和自理能力的培养贯彻到一日活动中，使幼儿学会管理自己。(陈雨泽、马文博、楼欣哲、王洪乐怡)

一、指导思想

根据上级有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

二、工作目标

通过对我校小学留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

三、主要措施

一健全机制，加强关爱工作的领导。

首先成长关爱留守儿童工作领导小组，明确工作职责，制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立领导小组，明确职责分工。

成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

组长：

组员：

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校、班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、实施教职工结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、少先队队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

7、注重对留守儿童的心理健康教育

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

(二)明确职责，努力营造良好育人环境

学校、班级要对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，学校积极与社会各届联系，争取社会资助，以结对帮扶、捐助等形式，为更多的贫困留守儿童提供帮助，确保他们完成九年义务教育。

(三)不断总结，促进“关爱”工作深入高效开展。

学校要不断读对工作情况进行总结，积累经验，以利于今后更深入、更高效地开展“关爱”工作。

群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

面对这紧张的教学工作，接下来又是一番对自我的突破，幼儿园是一个的需要花时间的工作，作为班主任我时刻打起着精神，大班的教学工作不会那么困难，不过接下来的工作我依然要贯彻园的教学管理方针，把自己该做的工作，应该实施的工作在这一阶段落实，我觉得自己也需要计划好工作。

一、学生工作

幼儿预孩子是一个需要时刻关注的群体，相对这学期而言尽管孩子们已经是适应了很多，不过在学习当中应注意的还是很多，其中第一就是孩子的日常举动，还有一些心理变化，反复的说过这些事情，相信已经不需要在怀疑了，幼儿园学生很多是没有自己独立思考的能力，作为班主任我需要时刻为其开导，指引，不管工作在接下来会遇到什么问题，第一时间要及时关注学生的情况。

再一个就是学生的安全，往往就是一些忽略到的安全问题造成的不好现象，这是需要及时的关注，实时的掌握孩子这些动态，保证孩子在园内的安全情况，相对来讲孩子的安全意识还是摆在前面在，毕竟有了这种安全的意识，不管是在什么方面的，我相信掌握一定的程度，相对而言孩子在日常中就会避免很多的危险，这不是现在的一个单纯的想法，对于我们\_\_幼儿园的执行能力来讲，在接下来的工作当中一定会落实到实际。

二、家长工作

学生的在学校的情况，家长应该及时知道，同时学生在家里部分情况老师也应了解，这是相互的，在学学校跟在家里这是一样的，幼儿孩子很多心理，思想上或者某一个上面，家长跟老师是最直接的了解者，这个学期的主要工作需要跟家长方面交流好，也让家长在我们需要的信息方面，孩子的学习心态方面提供很多的帮组，我作为班主任在这个学期把孩子的情况反馈是一方面，还是需要向家长提示很多，比如在家里需要做什么，在日常学习要注意什么。

三、公平公正的对待学生

幼儿的心理是比较单纯的，所以一些偏见，跟奖励制度的偏心是不可取的，我们园讲究一个多夸奖少批评教学方式，学生需要这些东西，需要家长的一个肯定，不仅仅说的是在接下来的学习当中，更应该体现在每一天生活，对待学生一定公平公正，不让学生有什么心理上面的不平衡，都说这是很关键的，现在的我也是这般认为，毕竟这个时候学生是比较单纯的，接下来的一个管理当中不管是在什么方面，只要是关于孩子心理这些，还有一些奖惩方面，采取公平公正对待。

一、高度重视，加强领导。

学校十分重视对留守儿童的教育工作，成立了以校长为组长、副校长为副组长，中层干部为成员的领导小组。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守儿童的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保留守儿童留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全制度，落实责任。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守儿童的具体人数和基本情况，建立留守儿童个人档案和联系卡，对留守儿童个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守儿童管理的`交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

建立起由班主任、科任教师和生活指导教师组成的代管家长队伍，负责对留守儿童的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。学校通过工会，发动全体教师，积极参加到代管家长队伍中去，承担留守学生的监护职责，做留守学生生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。代管家长做到“四管”(管思想、管学习、管生活、管身体)和“四掌握”(掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为)，当好“五员”(思想品德辅导员、情感交流沟通员、日常行为监护员、生活起居管理员、健康成长指导员)，让留守学生感受到亲人般的关爱。主要工作体现在以下几方面：

1、掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信;

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生亲情的缺失;

3、提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况等;4、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助;

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！