# 2024年英语教师实习报告\_实习报告简短

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-02-16

*20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短一您好!我叫乐，现年xx岁，来自安徽省，是安徽师范大学外国语学院xx级师范英语专业的学生，将于20xx年7月顺利毕业，并获得学士学位。今天，怀着平静而又激动的心情，我呈上这份求职信。平静缘于自信，作为一...*

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短一**

您好!

我叫乐，现年xx岁，来自安徽省，是安徽师范大学外国语学院xx级师范英语专业的学生，将于20xx年7月顺利毕业，并获得学士学位。

今天，怀着平静而又激动的心情，我呈上这份求职信。平静缘于自信，作为一个刚刚步入社会熔炉的毕业生，我有信心以自己所学与自己所能胜任您的工作;激动缘于年轻，从学生角色到社会工作者角色的转变，我将以最大的优势来适应、学习、回报。

作为一名英语专业的学生，我热爱我的专业，在四年的学习生活中，我所学内容包括了从英语的基础知识(听、说、读、写)到实际运用的翻译等多方面。在与课程同步进行的各种相关实践和实习中，我具备了一定的实际操作能力和技术经验。现在我已顺利通过英语专业四级考试;选修第二外语法语，并能用法语进行简单的会话;熟悉计算机的基本操作，如word，excel，powerpoint;通过了普通话测试，成绩二级乙等。目前正准备英语专业八级的考试。我有信心一定会顺利通过。我相信这些知识对我将来所从事的工作一定大有帮助。

在学好专业课的同时，我严格要求自己多参加实践活动，不断提高自己的实际操作能力：xx年-xx年担任安徽师范大学外国语学院学院助理，协助学院领导完成学生管理工作;-xx学年我担任外国语学院直属团总支宣传委员，参加了xx年安徽师范大学暑期赴金寨县小南京学校的义务支教活动;-xx学年我任学生会主席，并在大一、大二学年分别担任学工通讯部成员、副部长、副主席、学工通讯部部长，参与外国语学院毕业生晚会、迎新生晚会导演工作。我个人因此荣获校级“优秀学生干部” “优秀团干”称号。

我性格随和，内敛稳重。大量的社会实践工作，使我变得自信，勇于参与社会竞争。您要做的只是提供一个舞台，我将以年轻的生命、蓬勃的朝气来还您一片精彩!

最后感谢您百忙之中抽空阅读我的求职信，并衷心希望贵单位工作蒸蒸日上!

此致 敬礼!

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短二**

尊敬的领导：

您好！

同时，我也利用课余时间加强对自己实践能力的培养，积极参加各种社团活动，全方位充实自己。四年中，我一直在英语学会工作，通过和他们的语言交流，拓宽了自己的文化视野，提高了自己的英语运用能力。我在xx中实习期间，落落大方的教态，明晰清楚的讲解，认真负责的态度获得了指导老师和学生们的一致好评。

天行健，君子当自强不息。我深信我会一步一个脚印走得更好！但我也明白自己的平凡，知道自己在各方面还需要进一步提高。或许在贵校的求职者中我并不是最优秀的，但我相信自己的综合实力，更相信您的慧眼。

大学之道，止于至善。恳切盼望您详考、慎虑，使我与贵校共同发展，求至善、创辉煌！

我的过去正是为贵校的发展准备、积蓄；

我的未来正是为贵校奋斗、拼搏、奉献。

此致

敬礼！

自荐人：xxx

时间：20xx年xx月xx日

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短三**

尊敬的校领导：

您好！首先，向您辛勤的工作致以深深的敬意！同时也感谢您在百忙之中阅读我的自荐材料。我是衡水学院汉语国际教育专业20xx届的学生苑贺芬。近期在网上全国教育网上看到贵校在招聘英语老师，特此投上我的个人简历，经历了四年的高校教育和高校生活，面对新的机遇和挑战，我真诚的希望能够进入贵校工作，为贵校的教育事业增砖添瓦，为广大学子以及教育事业奉献我的青春和热血。

无论是教学还是升学方面衡水都是享誉全国，素以治学严谨、育人有方而著称。在这样的学习环境下，我切身地体会到了学习的乐趣并立志当一名人民教师将自己奉献给教育事业。经历了四年的学习以及半年的实践教学，无论是在知识能力，还是在素质修养方面，我都受益匪浅，为以后从事教育事业打下了初步。

“学高为师，身正为范”是我一直铭记的警言，以此为鉴，我在大学四年中努力学习，不断充实自我，调整自我。在校期间，我认真学好专业知识，特别是从英语特点入手，在听、说、读、写、译等方面严格要求自己。各学科成绩良好。大二时以良好的成绩通过了四级的考试，大三时又以良好的成绩通过了六级考试，于此同时，我大量汲取课外的知识，阅读英文原文著作、报刊、杂志，经常参加各院系的学术报告活动，扩展知识的广度和深度。能够熟练地回复英文商业信函并能及时翻译各种日常文稿，能用英语进行流利的交流。对于第二外语日语也具备了一定的听说能力。计算机方面能熟练运用office办公软件和windows操作系统，熟练处理各种文档。除此之外，我还参加了学外组织的一些与专业相关的培训以及教师资格证培训，并成功获得了教师资格证书。

我性格开朗、乐观向上、自信、稳重、幽默、诚恳务实，待人热情、真诚。工作认真负责，积极主动，能吃苦耐劳。有较强的组织能力、实际动手能力和团体协作精神，能迅速的适应各种环境，并融合其中。在学校与同学关系融洽，在各类社会实践活动中，如家教，各种企事业单位的销售和推广工作等，与同学和朋友们建立了良好的人际关系。这些社会实践工作使我具备了敏锐的洞察力、独立的思考判断能力、果断的行事作风以及团队合作精神，最重要的是学会了为人处世之道。

扎实的专业能力和积累的社会实践经验使我自信能胜任贵校所要求的工作，在此我真诚地希望我贵校更给我一个机会能够面谈，我会用行动证明您的选择是正确的。

最后祝贵校教育事业蒸蒸日上，再创佳绩！

此致

敬礼

自荐人：苑贺芬

20xx年7月9日

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短四**

作为已实习三个月的准老师，今天我把自己讲授实习所作、所见、所感、所得逐一回顾，作以下总结。

自三月六号起开端听课，前后听课约莫有一零零多节，而且作了听课记录。听课后，与指导老师、实习老师交换，将考试、高考其实不与我们在大学里所学的讲授法对讲堂讲授的要求相抵牾。考试是情势，是一个让老师相识自己讲授效果的手段，也是一个让门生总结学习要领，增进门生学习的助推器。

只是如今好多老师对这一手段、助推器的理解不对，利用的不是很好，以是因此致使了一些题目。如今的考试内容过于机械，频率太高，老师、门生，乃至领导、家长对考试的意义存有不妥的理解，以致对英语讲堂讲授孕育发生不良影响——上课以考试为目的。这恰好是舍本逐末。考试，重知识，轻技艺;重语法与辞汇，轻情绪与计谋。从而误导老师上课也云云。以是我以为要做一个合格的老师，应当仔细研讨考纲、考点并把它机动的应用到讲堂上，而且善于出考试题，出有质量的考试题，越发善于让考试办事于讲堂讲授。固然做到这些需要学校领导的承认与支持。这些都是我当前的努力偏向。

实习时期和很多实习老师一样，我也觉得在大学所学的讲授法在这很难利用，是我们所学的讲授法有题目吗?是它太先辈而不能利用于这里的落伍现实吗?到底题目在哪?

起首在这我自己得重新审阅一下大学里所学的讲授法了，思考后对它有以下三点新的了解，觉得它在讲授中最少起到了“三条线”的作用。

第一条线，它是一个标准，不论我们衡量一节课上的优劣，还是评价一个老师讲授水平的坎坷，我们都在有熟悉或无熟悉地用讲授法课上学到的知识往衡量。这远比只看考试结果要公道的多。既然是标准那也就是偏向，也就是我们作为老师不停完善自己的参考标准。要做一个合格的老师，做一个让门生喜好的老师，简单地说既要有学问魅力，又要有人格魅力;讲堂上讲授严谨又要不乏幽默，课下与门生打成一片，时刻进步自己。这些道理我们读懂，但具体怎样做才能有学问魅力，才能有人格魅力，这些我们就得参照讲授法课上所学，一点一滴的往渐渐学习、积累、探究了。

写教案从何动手，修正时应细致哪些题目;评课，议课应遵照甚么样的准绳;与门生交换和上课处置惩罚意外情况应当朝着哪一个偏向;到了总结与反思的时候，那些是要改进的，哪些是要连续发扬的等等这些具体题目的办理我们都需要参照讲授法。

第二条线，它相当于一个脊梁、一副骨架支持起了讲堂讲授这副身躯;相当于葡萄枝，把一个个像葡萄一样既好吃又好看的独立运动连成一节课;相当于曲谱，只需放进歌词就能够成为完备动听的音乐。脊梁、葡萄枝、曲谱我们不常看见，也不大存眷，但他们的存在却不容轻忽，他们的作用也是不容轻忽的。

一些老师讲堂讲授也组织了很多运动，氛围很热烈，门生很活跃，但整节课仿佛显得有点混乱，门生不知学到甚么，讲授效果如何都难以测定，让人总觉得不知是多了点甚么，还是少了点甚么。觉得一节课就是用几个运动简单堆砌起来的。这样，几节课的重复与堆砌就是一个单元的讲授，几个单元讲授的重复与堆砌就是一学期的讲授。而讲授法不同，它让我们的堆砌有了章法，有了布局，可以堆出高楼大厦，也能够堆出艺术作品。总之，它让我们的讲堂活了起来，没必要遵照甚么死理，有了自己的生长偏向;让我们的讲授活了起来，可以四周走动。

第三条线，它相当于一个桥梁性的东西，让我们的讲授从应试教育峻峭的过渡到素质教育。

我们总是说应试教育贻害不浅，对门生以“分”定能力坎坷;对老师以“分”定人为几多。这不光抹杀了门生的创造性，埋没了他们的潜力，乃至扭曲了他们的人格，构成门生逆反生理严重，高分低能等后果;同时糜费了老师的血汗，乃至还要被家长唾骂，打击了老师改进讲授的信心，从而整体影响了国度的教育事业。因此很多人喊着要取消高考，取消考试才能实现素质教育，那可就大错特错了。

从应试教育到素质教育过分，需要一个桥梁，最少在理论上需要讲授法这样一个桥梁。固然要实现素质教育还需要很多条件，比方高素质的老师是必不可少的，宽松的政策与相应的硬件办法也十分必要。但作为一位收费师范生，我们如今能做的就是依照讲授法上的要求往进步自己，往仔细预备好自己的每节课，为国度教育事业尽自己一份力。

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短五**

五年级的学生已学过两年多的英语，学生以有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

1．养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

2．初步养成良好的书写习惯。

3、能按三会与四会的要求掌握所学词语。

4．能四会要求掌握所学句型。

5．能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

6．能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

7．能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8．能演唱已学的英语歌曲，能诵读已学过的英语歌谣。

1．重点：

①四会句型、单词。

②在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

③运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

2．难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

小学英语教学中学生自主性学习能力的培养

1．根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2．在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3．活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

周次授课内容：

第1周――第2周unit1 第2周――第3周unit2

第4周――第5周unit3 第5周――第6周unit4

第7周――第8周unit5

期中复习、考试，“五一”放假

第11周――第12周unit6 第12周――第13周unit7

第14周――第15周unit8 第15周――第16周unit9

第17周――第18周unit10 期末复习、考试

牛津小学英语5b单元计划

第一单元unit 1

教学内容：

1.能听懂、会说、会读和会拼写单词monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, a subject, chinese, science, computer studies, interesting, a week。

2.能听懂、会

说、会读和会写句型what day is it today? it’s… what lessons do you have in the …? we have … and … what subject do you like? i like…

3.能听懂、会说、会读日常交际用语和句型welcome back to school. nice to see you. i hope we have more. how about you?

4.了解元音字母o 在开音节单词中的读音。

5.会唱歌曲wish you are happy every day.

教学重难点：

1.能正确理解、掌握对话内容，并能朗读、初步表演对话。

2.能正确地听、说、读、写what day is it today?句型及其回答。

3.掌握一周的所有英文单词和读音的变化。

4.能综合运用本单元所学过的单词、句型和日常交际用语。

教学课时：六课时

课前准备：1.教学用图片。2.教学磁带、录音机。3.部分教学实物。

第二单元unit 2

教学内容：

1.能听懂、会说、会读和会拼写单词lunch, speak, a headache, bad, a cough, get, feel, a fever, a cold。

2.能听懂、会说、会读和会写句型how do you feel now? i feel …what’s wrong with you? i’ve got …

3.能听懂、会说、会读日常交际用语和句型may i speak to …? this is … speaking. i’m sorry to hear that. see you soon. sorry, wrong number.

4.了解元音字母o 在闭音节单词中的读音。

5.会诵读歌谣i’m ill.

教学重难点：

1.能正确理解、掌握对话内容，并能朗读、初步表演对话。

2.能正确地听、说、读、写how do you feel now?句型及其回答。

3.掌握生病类的所有英文单词和读音的变化。

4.能综合运用本单元所学过的单词、句型和日常交际用语。

教学课时：六课时

课前准备：1教学用图片。2教学磁带、录音机。3部分教学实物。

第三单元unit 3

教学内容：

1能听懂、会说、会读和会拼写单词collect, a stamp, beautiful, a classmate, a ship, an animal, take photos, go shopping和a coin。

2能听懂、会说、会读和会写句型do you have any hobbies? do you like

…? yes, i do. /no, i don’t. he/she likes… he/she doesn’t.

3能听懂、会说、会读日常交际用语和句型show us…, please. here they are. can you …?

4了解元音字母u在单词中的读音。

5会唱歌曲do you have any hobbies?

教学重难点：

1能正确理解、掌握对话内容，并能朗读、初步表演对话。

2能正确地听、说、读、写do you have any hobbies?句型及其回答。

3掌握主语为第三人称单数时动词的变化。

4能综合运用本单元所学过的单词、句型和日常交际用语。

教学课时：六课时

课前准备：1教学用图片。2教学磁带、录音机。3部分教学实物。

第四单元unit 4

教学内容：

1能听懂、会说、会读和会拼写单词an e-mail, english, busy, a town, age, usually, well, fast, high。

2能听懂、会说、会读和会写句型does he/she …? yes, he/she does. no, he/she doesn’t. what does he/she usually do …? he/she usually…

3能听懂、会说、会读日常交际用语和句型i’m busy. we’re the same age.

4了解元音字母u在单词中的读音。

5会诵读歌谣 a letter for me.

教学重难点：

1能正确理解、掌握对话内容，并能朗读、初步表演对话。

2能正确地听、说、读、写what does he/she usually do …?句型及其回答。

3掌握主语为第三人称单数时动词的变化。

4能综合运用本单元所学过的单词、句型和日常交际用语。

教学课时：六课时

课前准备：1教学用图片、2.卡片。3.教学磁带、语音座.4.幻灯片。

第五单元 unit 5

教学内容：

，牛津小学英语5b教学计划

1能听得懂、会说、会读和会拼写前面四个单元的单词。

2能听得懂、会说、会读和会写前面四个单元的句型。

3能听得懂、会说和会读前面四个单元的日常交际用语和句型。

4初步掌握情态动词can、助动词do、 have的基本用法。

5了解元音字母o、u在部分单词中的读音。

6能对已学的知识进行综合性的运用。

教学重难点：

1能正确理解、掌握部分对话内容，并能朗读，组织表演对话。

2能正确听、说、读、写单词和句型。

3初步掌握情态动词can、助动词do、 have的基本用法。

教学课时：三课时

课前准备：1教学用图片、2卡片。3教学磁带、语音座.

4幻灯片。

第六单元 unit 6

教学内容：

1能听懂、会说、会读和会拼写单词time, left, right, stop, touch, an arm, a hand, a leg, a foot。

2能听懂、会说、会读和会写句型put... on… touch… with… all right.

3能听懂、会说、会读日常交际用语和句型stand in a line. let’s do some exercise. now, listen carefully. jump up and down. do this …times. now, stand up everybody!

4了解元音字母组合ai, ay在单词中的读音。

5会唱歌曲do same exercise with me.

教学重难点：

1能正确理解、掌握对话内容，并能朗读、初步表演对话。

2能正确地听、说、读、写put... on… touch… with…祈使句型及其回答。

3掌握身体的所有英文单词和读音的变

化。

4能综合运用本单元所学过的单词、句型和日常交际用语。

教学课时：六课时

课前准备：1教学用图片。2教学磁带、录音机。3部分教学实物。

第七单元unit 7

教学内容：

1能听得懂、会说、会读和会拼写单词 a face, a game, half, right, on duty, past, a quarter, quick, ready, really。

2能听得懂、会说、会读和会写句型what time is it? it’s time for … do you want to …? i want to …

3能听得懂、会说和会读日常交际用语和句型 are you ready for breakfast? let’s hurry. i’m on duty today. be quick. i’m coming.

4初步掌握由past 和to构成的表示时间的词组的基本用法。

5了解元音字母组合ar在单词中的读音。

6能有表情地诵读歌谣a clock。

教学重难点：

1能正确理解、掌握对话内容，并能朗读，初步表演对话。

2能正确听、说、读、写what time is it? it’s time for …句型。

3初步掌握由past 和to构成的表示时间的词组的基本用法。

教学课时：六课时

课前准备：1.教学用图片。2.卡片。3.教学磁带、语音座.4.幻灯片。

第八单元unit 8

教学内容：

1能听懂、会说、会读和会拼写单词talk, weekend, very, learn from, sport, often, of course, catch, an ant

, a bee, a butterfly。

2能听懂、会说、会读和会写句型how do you spend your weekends? how does he/she spend his/her weekends? i often … sometimes i ….

3能听懂、会说、会读日常交际用语和句型i can learn a lot from it. of course, i do.

4了解元音字母组合ee在开音节单词中的读音。

5会唱歌曲wish you are happy every day.

教学重难点：

1能正确理解、掌握对话内容，并能朗读、初步表演对话。

2能正确地听说、读、写how do you spend your weekends?句型及其回答。

3掌握主语为第三人称单数时动词的变化。

4能综合运用本单元所学过的单词、句型和日常交际用语。

教学课时：六课时

课前准备：1教学用图片。2教学磁带、录音机。3部分教学实物。

第九单元 unit 9

教学内容：

1能听懂、会说、会读和会拼写单词a visitor, a country, uk, visit, british, the great wall, usa, american, australia, australian, japan, japanese, france, french。

2能听懂、会说、会读和会写句型where are you from? i’m/he’s / she’s / it’s /we’re/ they’re from… do you speak…?及其答语yes, i do. i speak …,too. no, i don’t. i speak…

3能听懂、会说、会读日常交际用语和句型are you from different countries? i’d like to go around china.

4了解元音字母ea 在单词中的读音。

5有感情的诵读歌谣come here and meet us, please。

教学重难点：

1能正确理解、掌握对话内容，并能朗读、初步表演对话。

2能正确地听、说、读、写where are you from?句型及其肯定和否定回答。

3进一步掌握名词复数的词形和读音的变化。

4能综合运用本单元所学过的单词、句型和日常交际用语。

教学课时：六课时

课前准备：1教学用图片。2卡片。3教学磁带、语音座.4幻灯片。

第十单元 unit 10

教学内容：

1能听得懂、会说、会读和会拼写前面九个单元的单词。

2能听得懂、会说、会读和会写前面九个单元的句型。

3能听得懂、会说和会读前面九个单元的日常交际用语和句型。

4初步掌握情态动词can、助动词

do、 have的基本用法。

5了解元音字母o、u以及部分字母组合在部分单词中的读音。

6能对已学的知识进行综合性的运用。

教学重难点：

1能正确理解、掌握部分对话内容，并能朗读，组织表演对话。

2能正确听、说、读、写单词和句型。

3初步掌握情态动词can、助动词do、 have的基本用法。

教学课时：三课时

课前准备：1教学用图片。2卡片。3教学磁带、语音座.4幻灯片

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短六**

去年我在初中三年级14班和11班做英语老师。由于我的教学经验浅，我不敢忽视我的教学工作。我努力学习，深入学习教学方法，虚心学习。经过一个学期的努力，我们获得了许多宝贵的教学经验。以下是我这学期的教学情况。

教学就是教和学。这两者是相互联系、不可分割的。如果有教学，就必须有学者。学生是被教育的主体。因此，了解和分析学生的情况，有针对性地进行教学，对于教学的成功至关重要。不了解学生对教学的重要性，只专注于学习书本和教材，想方设法制定法律法规，课堂生动，学生容易接受，这很容易一针见血。课前了解学生的实际情况：

一方面，农村学生的英语听说能力相对较弱。教学采用深层英语教学，学生难以适应。另一方面，（11）班的学生更加活跃，课堂气氛积极，但中学生占多数，优等生相对较少。因此，如果你说得太深，你就不能照顾到整体。（4）班的学生相对安静。虽然贫困生的比例很大，但也有少数中学生。我在备课的时候也注意到了这一点，所以教学效果很理想。由此可见，了解和分析学生的实际情况，实事求是，分析具体问题，因材施教，直接影响教学效果。这就是教育学中提到的“在准备教学方法的同时准备学生”。这个理论已经在我的教学实践中得到了验证在教学中，备课是一个必不可少的、非常重要的环节，它不仅为学生做准备，也为教学方法做准备。备课不充分或不充分将严重影响课堂气氛和积极性。因此，每天我都要花大量的时间备课，认真学习教材和教学方法，如果不满意就不停止工作。虽然很难，但结果证明它是值得的准备充分的课程对学生和老师都有好处。我仔细研究了课文，找出了重点和难点，并准备有针对性地发言。为了让学生动起来而不枯燥，我还为此准备了大量的教具。我在教学时有一个计划。相反，当我没有认真备课时，课堂气氛沉闷，教学效果不好。与此相比，认真备课对教学非常重要。尤其是英语，一种学生不熟悉且感到困难的外语。

备课充分，能调动学生的积极性，课堂效果良好。但同时，他们也应该具备控制课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此，我们必须制定法律法规，让学生投入课堂，不让他们分心，这在方法上是非常特别的。这门课内容丰富，讲求实际。自然的教学，生动的讲座，适中的难度和轻松度，照顾一切，自然会吸引学生。因此，教师每天都要有足够的精神，让学生感受到一种自然的氛围。这样，教学效果是事半功倍

在这样的环境下，要教好英语，我们应该让学生热爱英语，让他们对英语感兴趣。否则，学生在这门课上就会害怕困难，不愿学习，无法学习。为此，我采取了一些方法，也就是说，我试着讲更多关于英美国家文化和生活的故事，让他们更好地理解英语，更喜欢学习英语。因为只有提高英语水平，才能达到交外国笔友的目的。同时，他们还可以提高学生的英语写作能力，这对成绩优异的学生来说是非常好的。由于英语的特殊情况，在学生的持续学习中会出现好学生与坏学生的区别，而差生会扩大，这将严重影响课堂的学习氛围。因此，这一点不容忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。为这些学生提供有计划的指导。

因此，除了课堂效果外，我们还需要让学生多读书、多说话、多练习。因此，在早期阅读中，我坚持下班后了解早期阅读情况，及时纠正问题。课后，学生的作业问题及时解决，并及时解释清楚，以便学生能立即消化。除此之外，一些无意识的学生还采取严厉的背诵等方式来提高自己的能力。期中考试和期末考试是检查每个学生在这学期的学习成绩，因此应该予以注意。考试前进行系统评审，考试后进行专题总结。在期中考试后的时间里，我主要集中在对两班特困生的指导上，尤其是（4）班，以缩短差距。此外，还发现学生的综合能力还不够强，在今后的教学中应加强这方面的培养。让学生轻松学习和掌握。期末考试的结果表明，对后进生进行适当的辅导对班级的全面发展非常有帮助经过一个学期的努力，期末考试就是一次考试。无论年级高低，它都反映了我这学期的教学成绩。我明白这不是最重要的事情。重要的是如何提高自己，以及如何在本学期结束后共同提高两个班的英语水平。

因此，无论我多么努力工作，我都会继续努力工作，多问，多思考，多向前辈学习，努力进步。

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短七**

一、学情分析

本学期我执教四年级的三个班，共有学生(159)人。通过三年级一个学期的学习，大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣。但也有一部分学生在学习英语中遇到了困难，学习兴趣随之减弱，因此两极分化比较严重，而且新插班的有部分学生还不曾学过英语。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教学目标

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

7、能在完成某个任务(如涂色，小制作)的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

三、教学重难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四、教学方法和措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短八**

尊敬的领导：

您好！

很抱歉在这种年关时候跟您提出辞职，马上就要新年到了，正是学校里面不可缺少老师的时候，我在这时候辞职，一不是您希望的，二也不是我所希望了。我之所以要辞职，是因为我的身体出现了状态，不得不向您提出辞职了。

或许是因为抗压能力不行，也或许是自己锻炼的太少了，一学期下来，我不仅头发大把大把地掉，而且左脚的脚心也不住的疼，最后在担心自己出大毛病的情况下去医院做了一个全面的检查，也就是这个检查，让我不得不向您辞职了。医生说我的身体已经出现了过劳的症状，如果不能立即停下来修养的话，就会一步一步恶化成重大疾病。我这还年轻的心，一听到我会得什么重大疾病，我就什么都不想想了，我的那些孩子们，我也顾不着了，我现在想的只有一件事，那就是让我的身体状态好起来，不要让自己生重大疾病！头发大把大把的掉，总让我想起我那得癌症化疗的亲戚，我一想到自己万一得了癌症，头发都要掉光，还要戴着帽子在医院里进行化疗，我什么理想啊追求啊，我都没那么想要了。真的，领导，我在生病的时候，唯一想到的就是我还不想死！

您也许会笑我说的夸张了，可是您不是我，我想的或许是您所想不到的，我所能感受到的疾病带来的痛苦或许是您永远也不会感受到的。所以，在这里，我本人正式向您提出辞职。在我校的英语教学中，您应该可以看到我在英语教学中的努力和付出，我的孩子们对我的喜爱也可以证明我在这份事业上所花费的心血和时间。可是这一切都是建立在拥有一个健康的体魄基础上的，我这一出现身体毛病，我现在也不求着完成自己未完成的事业的，这些都是身体健康后才可以想的事情，我现在能做的以及要做的，也就是辞了职去安心养病。做老师是辛苦的，这不是我自怨自艾的话，做老师是得全身心投入才可以得到学生们的认可的，没有学生的认可，做老师是做得不合格的。可我如果不卸下老师这个重担，哪怕我是请假去治病，也不可能养好，我会一直惦记着我的那群孩子们，惦记着他们有没有好好听课，惦记着他们有没有好好写作业背单词。

鉴于这些原因，主任您尽快批复我的辞职报告吧！我想安心去养病，这样还有得机会未来再继续做老师，不然一切都是白搭。

此致

敬礼!

姓名：

日期： 年 月 日

**20\_年英语教师实习报告\_实习报告简短九**

为期四周的实习生活结束了，在这短暂的时间里，我和同学们以及带课老师建立了深厚的感情。到了离开的时候，确实有些依依不舍，但是我的英语教学能够给学生们有所帮助我就很满足了。

在实习期间，我主要完成了四个单元的教学任务以及班级管理工作的开展。虽然时间很短，但是基本完成了本职工作，同时给指导老师留下了很好的印象，和学生们建立了深厚的情感。以下从教学工作、班级管理工作的开展对实习任务进行总结。

由于教学经验很浅，对于教学活动的程序和要求都不熟悉了，我对于教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向学校里有经验的老师学习，获得了不少的关于中学英语教学现状的信息和对于英语教学的知识技巧。

最初到学校的时候，我对学校学生的基本情况和基础都不了解，也没有注意到学生这个角色在我的教学活动中的重要性。我一开始只是研究书本和教材，不断的翻阅资料，想方设法让课堂生动，而忽略了教学的内容和学生的联系，也没有注意去了解学生的水平。在讲授第一堂课的时候，我碰了钉子。我按照自己的学习计划，跟着教案，上了一堂自认为生动又容易接受的英语课。我在讲台上很卖力的说着事先准备好的教学内容，慢慢地发现学生从最初的满眼的期待渐渐失去了学习的兴趣，最后能认真听课的人越来越少。

课后，我认真听了同学们的反应，作了认真的思考才知道，学生们的基础没有我想象中的好，而我讲的口语大部分同学都听不懂，学生最开始听课，是冲着新老师那股新鲜感来的，由于对英语的掌握不够，听不懂了之后就干脆不听了。可见，我上课之前没有了解学生的真实情况，让我的教学工作走了歪路。由此，我得出的结论是，了解和分析学生的实习情况，事实求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课的效果有直接的影响。在教育学中，“备教法的同时要备学生”，这一理论在我的教学实践中得到了验证。

听课环节也是实习过程中的一个重要环节。通过听各位老师的课，可以学到老师们的教学方式和教学技巧，同时认识到自身的不足，加以改正，是快速提高教学能力好方法。我在听课的工程中学习到指导教师书写板书的技巧，指导老师总是在黑板中间的五分之三写新的授课内容，内容条理清晰，逻辑性强，而且复用率高；在左侧的五分之一用来复习以前学过的知识，用来复习和导入，清晰明了；右侧的五分之一是用来写临时信息的，随擦随用，方便快捷。仅仅是板书一个方面就有这么多需要注意的地方，让我了解到成为一名教师是需要将工作落实到每一个细小的地方的。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，出现好差分化现象。这对于成绩差的学生而言，由于自尊心缘故，长期的成绩处于班级底端会让他们提起来的兴趣再降下去；而对于成绩好的学生而言看似没有影响，但是差生面扩大，会严重影响班内的学习风气，因此，这样的现象绝对不能忽视和纵容。为此，我在了解了这样的情况之后制定了具体的计划和目标：对于基础和成绩好的学生，我不放弃对他们的鼓励，对于他们的进步我不断的表扬并鼓励他们去学习新东西；而对于基础很差的同学，我常常单独的找他们聊天，适当的引导，告诉他们学习是一个缓慢的过程，不能因为一时的成绩而放弃了以后的学习，对于他们取得的小点的进步，我也会给予极大的鼓励；对于那些有一点基础，但是学习态度松散的同学，我给他们单独布置任务，监督他们完成，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应该有的水平。

在早自习管理中，我开展了“我爱记单词的”活动。每天早上在黑板上写5个单词和一句名人名言，带领学生们晨读课文，并且在每周末的时候开展一次小型的比赛，单词量大的同学获得优胜，并给予一定的奖励。这样做的目的是为了调动起班级同学学习英语的积极性和兴趣，增加他们对英语的好感，消除焦虑心理。这一活动得到了老师和同学的一致好评，同学们的学习热情高涨，对英语产生了浓厚的兴趣，同时学习成绩也有了一定的提高。

实习让我知道，作为老师需要激情也需要耐心。激情与耐心，就像添加剂，它们碰撞同样能产生绚丽的花环。我在实习中逐渐变得“勇敢”。少了青涩，多了无数的成熟。上台不再脸红了，变得更细致耐心了。实习的经历告诉我，应该对自己有信心，应有勇气去尝试。即便在尝试中失败，也能让自己成长，没有锻炼的机会，谈何积累和成长？机会靠自己去争龋等待，只能让你在沉默中消亡，只有主动，才能为自己创造良机，通过实习发现自己成长了。

老师，人类灵魂的工程师，对少年一代的健康，全面成长起着关键性的作用。教师这一职业扮演着很多角色，“传道者角色，授业解惑者角色，管理者角色，示范者角色，父母与朋友的角色，研究者的角色”。“十年树木，百年树人”要当好一个好老师，当然要在自己身上下功夫。通过实习，认识到了自己的不足，在以后的学习中，不断注意积累，取长补短。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教育是以心育心，以德育德，以人格教育的活动。

在以后的学习中，我会更加注意自己道德素质的培养，做好模范作用。在教学的过程中不仅是简单的知识讲授，还要注重对学生德育的培养，让他们在德、智、体、美、劳方面全面发展。在以后的教学中，教学相长，不断学习，听取学生的反馈意见和要求。增加人格魅力，不断提高自身的知识水平，不断改善教学方法，朝着成为优秀的老师的方向不断努力，不断前进。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！