# 2024年小学老师实习报告总结范文通用(2篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-02-12

*20\_年小学老师实习报告总结范文通用一以往为了更好地完成学科教研工作，在数学学科方面，我重温了初高中课本，同时阅读了很多相关数学本体知识与教学理论的书籍，但由于学习内容与实践应用没能有机的结合，多半是边学边忘。今年我改变了学习方式，不是先学...*

**20\_年小学老师实习报告总结范文通用一**

以往为了更好地完成学科教研工作，在数学学科方面，我重温了初高中课本，同时阅读了很多相关数学本体知识与教学理论的书籍，但由于学习内容与实践应用没能有机的结合，多半是边学边忘。今年我改变了学习方式，不是先学后做，而是先做后补，也就是说我在实践中反思自己的不足，然后再对应着查阅书籍学习相关的知识。这样用一个，学一个，学一个指导一个，学用结合，相辅相成，取得了良好的收效。

这要归功于网络研修，在一年的网络研修中，与教师真诚的沟通与交流，直面教学中存在的问题与困惑，使我离教师越来越近了，离实践越来越近了，在帮助教师探求问题答案与策略的同时，我也越来越自信了，在学科知识与教研经验方面都得到了充实，可以说网络中对教师的指导与帮助，助推了我自身的学习与提高。

本年度参与了很多教研与调研活动，让我感触最深的有四大活动，即：全国小学数学大赛、全市教学能手比赛、全市教育发展的调研、全年的网络研修。

今年五月我有幸观摩了全国小学数学第九届深化课程改革的课堂教学大赛，现场观摩了16个省推荐的优秀课例，又购买了16盘课例录像，将大会的32节课听全，就像品尝了一席盛宴，令我激动不已。回来后的第一时间便将这份喜悦与收获，借助网络开展了“好课分享”的系列研修活动。通过现场观摩、专家点评，以及网上与其他听课教师的交流研讨，我感受到了数学课堂的一种本质的回归，也看到了小学数学课堂教学未来发展的走向，即：走向学科本质的挖掘、走向教学实效的突破、走向数学思想的深化、走向数学经验的建构。这次活动，为我以后的教师培训和教学指导工作奠定了新的起点；更重要的是在对照比较的过程中，我发现我们的理念并不落后，甚至有很多观点与课堂设想要超过各省所推荐的优秀课例，为什么我们的教学质量与课堂教学的效度却不高呢？带着这样的疑问，我在工作中继续探索。

在全市教学能手大赛中，我找到了些许答案。新课程的理念虽好，但很难落到实践中，落到教师的课堂上。其主要原因在于老师们不能深入、正确的理解新课程的各种理念，会背不会做的现象比比皆是，多数教师是浮于表面、流于形式，只关注新理念，不研究新知识，导致课堂丢失学科本质。要转变这一现状，首先要唤醒教师参与教研的热情，使教师能够自觉地在研中教、教中思、思中进，不断的提升自身的专业素养，提高课堂教学的质量。

第三个活动是全市教育发展的调研活动。我参与了基础教育发展现状的调研，并撰写了“全市小学教育发展现状的反思报告”。在这一活动中，我看到了一些教育现实，很多问题在社会大环境的背景下、在多年形成的各种机制的制约下，令人无奈。但我不能因此而放弃职业理想，更不能顺势随波而丢掉自我，正如丁蓉老师所说：要接受自己改变不了的，同时也要坚持改变自己能改变的。在诸多现实问题中，教学评价的标准单一、校本教研的虚张声势、教师队伍的弱势群体这三大问题就是我要努力改变的，作为学科教研员有责任、有义务，帮助教师、帮助学校走出三大问题的困扰。

关于教学评价标准。

在两年多的教研经历中，让我深深体会到没有标准，一切将乱无章法。无论是教师对学生的评价，还是学校对教师的评价，也包括教研员对课堂教学及学科教师的评价，都存在着单一性和随意性。定量评价往往只看硬件与分数，而定性评价则仅仅取决于评价者的个体倾向，这就导致教与学的功利性越来越严重，导致教师培训与教学指导中公说公有理、婆说婆有理、教师不知听谁的好的混乱现象。究竟什么样的数学课才是好课？什么样的数学教师才是优秀的教师？有了标准才会心中有数、研中有据、教中有序、学而有效。因此我的任务就是根据本市实际与学科特点，协同县区教研员与基层学校的教师代表，完善相关的评价标准，为基层的教学实践亮出标杆，为行政部门的评价督导提供参考，做好参谋。

关于校本教研发展。

自新一轮课程改革以来各县区的典型校，在校本教研与校本培训方面取得了很多喜人的成果，但不排除还存在很多死角。有规划无落实、有活动无效果、有经验无推广、有框架无细节的现象都或多或少地存在，一谈到校本教研与校本培训，多数老师能够想到的就是记了多少笔记，搞了几次教研活动。个人认为，当前的校本研修的发展缺少的不是宏观思路，而是微观的做法，例如：教研主题从哪来？问题解决是什么？培训内容选哪些？教师提高目标是什么？只有将这些细节问题分析好，才会引领校本教研的新发展。因此，我在指导基地校的网络研修活动中，总是先听课、再诊断，对症开方定主题；先征集、再归类，按需供给做培训。这样做的目的就是引导基层学校的业务领导，根据本校实际开展校本研修活动，收到了良好的效果。与此同时，我还积极地借鉴各部门主任大连考察带回来的研培经验（问题课题化、课题课程化），将问题集成研究的主题，将主题研培凝成校本的课程，并通过网络平台实现校际间的交流。

关于学科薄弱教师。

以前我的视角局限于看得见的地方，只关注到了学科骨干的培养与城区教师的课堂教学指导，所采取的方式是相关教育理念及实践策略的合作交流、共同研究。调研中我听到了农村教师的心声，他们渴望学习、渴望提高，但是苦于不知道学些什么、不知道该到哪里去学。回来后，我联系了几所农村基地校取得了联系，收集了老师们的一些教学案例，认真分析，并努力寻找对策。根据我的初步了解，用培养骨干、课堂跟踪、专题研讨等方法，似乎都不能很好的解决问题，使全市小学数学教师中的弱势群体在短期内得以转化。他们的需求更倾向于实践知识，希望能得到最直接的指导。因此，我设计了农村教师专业发展的实施方案，恰好与我市的4583工程的芳甸工程相结合，采取课例研究与资源共享的方式，将理念融于实践，做中学、学中研、研中进。同时发挥小学数学研修团队的辐射作用，城市反哺农村，使全市小学数学教师专业素质得到均衡发展。

第四个活动是全年的网络研修，除了每周一次相约的主题教研活动以外，本年度还增加了基地校的教研活动，通过网络平台，对基地校的校本教研给予指导，对一线教师教学中遇到的问题给予释疑。从网络成员的个人成长看，网络教研成就了一些教师，他们在两年多的网络研修中，对教材的把握、对问题的分析以及对课堂的评价，都有了一定的提升。例如乾安一小的张孝红，从最开始不敢交流、无话交流，到现在的能交流、能指导研修主力，见证了网络研修是一种循序渐进的跟进式的培训方式，是教师实现专业成长的最佳平台。在小学数学教学能手评选第三关入选的教师中，有三分之一是网络成员，这也是一个很好的例证。

关于基地校的建设。

本年度共发展了9所网络研修基地校，做的比较好的有前郭白依拉嘎小学、宁江实验小学、乾安一小、经济开发区中心校和油区钻井小学。为了给基地校更有针对性的建议和指导，我对基地校的数学教师进行了全员听课、诊断，有的是实地听课、有的是上交光盘，听课后跟教师个别交流，最后再集中会诊，这样的活动深受老师们的欢迎，也得到了基地校领导的认可。各基地校结合校本教研主题，在网络上进行小问题交流、对主题的确定、问题的设计、活动的开展以及课堂的设计逐一研究，收到了良好的效果。

这些活动给我最大的感悟就是网络是我服务基层的最佳途径，是实现个人专业成长的最佳平台，一年来，我的研修团队已经扩大到一百多人，并与外地（xx莱城、唐山丰润、xx）研修团队形成了网络研修联盟，与各地的教研员建立了长期的合作关系。不足的是在研修中，各县区的数学教研员与兼职教研员没能充分地发挥作用，我如何将这些力量团结起来，更好地通过网络平台给一线教师更多、更优的服务是我的又一个思考……

本年度我承担了9个专题21课时的讲课任务，应邀到基层学校开展了3个专题的讲座，应邀到xxxx区进修学校做了2个专题的讲座。

从数量上看，似乎很有成就，但是每次讲课或培训后，我却没有感受到那份成功的愉悦，反而是失落的心情越来越重。回顾起来，我有如下反思：

反思1：供需不一少共鸣。

每次讲课的专题或是学院给定的，或是自己根据实际确定的，因此在培训中很难与全部听课教师产生共鸣，老师们听得不温不火，似乎没有真正的参与和经历，所以我感觉到他们听了就忘了，因此失落。

反思2：众口难调调众口。

我们的培训多是集中形式的，无论学科、无论学段，不同的个体组成了一个相同的群体，听的是一个内容、学的是一个理念，但是却不能产生同样的效应。个体的差异是真实存在的，我们都知道众口难调的道理，却偏要去调试众口，这不失是一个挑战，但做起来真的很难。给我的思考就是如何能转变培训的方式，满足教师的个性需求？就象美国没有全班形式的家长会一样，他们都是一对一的，我们的培训是否也可以尝试根据个性特点与需求开展有针对性的培训，让点单制成为现实。

反思3：欲放还收两为难。

看专家的讲课总是游刃有余，收放自如。而我的二十几次培训讲课中很少有这样的感觉，也想放开手，尝试参与式的培训，让老师们的思维动起来，但常常是心有余而力不足。也许这是因为我个人的积淀不够，因此而失落。在这些培训中只有三次让我自己满意，一次是关于“教学反思与教师专业成长”的骨干培训；一次是关于“网络研修与教师自我提升”的基层讲座；还有一次是教育技术的最后一次讲课（教育技术共讲了7个班次，每次讲课后我都再次修改讲稿。）这让我反思到“收”与“放”不是讲课是否成功的标志，心里“有”或“无”决定了培训的成败。这三次讲课之所以令我满意，收放自如，是因为我深入的思考了，研究了，经历了，因此我讲的内容不是书本的知识，而是我内化的体验，这样才会令教师更加信服。

反思4：形神具散无专攻。

从所讲的专题上反思到，自己是在为了完成任务而备课，没能将教研员的培训与指导当做一种专业分享。有人说教研员应当是“一专多能”的，我很赞同，也深有体会，因为教师可以说“不会”、“不行”，教研员却不可以。再如，孙鹤娟厅长所说的，“学科教研员就是学科市长”，我理解的“学科市长”就是要展“一专”所长，而我的工作恰恰缺少这份专攻，这让我倍感惭愧。

因此，在以后的.工作中我将努力突破，在学科研究方面有所建树。在回顾与总结的这段时间里，我也有所顿悟，当前小学数学教学中最大的问题是三维目标的脱节、虚化，导致的教学低效。这就应当是我研究的切入点，而且目标教学是我们王主任的一个研究成果，我应当学会站在巨人的肩膀上，继续研究目标教学的深化发展，在以往的一维落实走向今天的多维发展，更好地指导和服务学科教学。我想，有了自己的专项专攻，就如同有了自己的专利，才有机会成为学科的品牌，才能更好地引领我的学科阔步向前！

在国家级课题“有效研修”的研究中，我做了大量的工作，撰写了研究报告与研究论文，并获得了国家一等奖，同时将研究的过程性材料汇编成集，制作了研修成果光盘，为日后的校本研修的研究与实践积累了资源。同时有两项省级课题结题，取得优秀成果一等奖。这些成果的取得源于实践、源于教研。

因此，我觉得科研与教研是相互促进的，在教研实践中做了，想了，再加以提升就是科研成果。无论教研还是科研，我所关注都是相关网络研修的模式的研究，虽然这一点也很重要，但作为数学教研员的我，相关数学学科的研究显得弱了一些，在网络研修中，今年的学科主题是“数与代数”的研究，全年52次网上相约，对数与代数领域的“数的认识、数的运算、估算教学、问题解决”几个小专题进行了研讨与思考，积累了相关研究的博文200多篇，仅做了两个学科专题的讲座，没有发表，因此，明确了日后的研究除了教研方式方法以外，还要回归学科，在数学研究方面有所成就。

我坚持自身建设与教师成长同步进行，作为教研员取得怎样的成绩都不足为奇，而学科教师的发展、基地校的发展，才是我最大的成就，因为我的角色就是桥梁与纽带。

在指导教师个人发展中，有6名教师获得市级优质课奖，4名教师获得国家优秀课奖，7名教师在国家征文中入选，13名教师的论文在省级刊物上发表。在指导的基地校教研中，1所学校获得国家先进团队奖（宁江实验小学），1所学校在县区校本教研活动中获得优秀校（白依拉嘎小学）。这些来自基层学校与一线教师的成绩是我最大收获，也因此而感觉到做为教研人的幸福和快乐。有人说先成己后成人——踏实；有人说先成人后成己——无私。我说：成己成人齐头并进——幸福！

最后以孙鹤娟厅长的“五让”结束我的总结，因为这将是我努力的方向：

让学习成为理性的自觉

让实验成为工作的常态

让讨论成为习惯的话语

让服务成为学人的操守

让立说成为职业的追求

祝福我和我的团队，20xx更进一步！

**20\_年小学老师实习报告总结范文通用二**

本人于20\_年毕业于常熟高等专科学校，20\_年x月分配到东莱中学，\_年调到庆东小学，20\_年到东莱小学，一直工作至今。20\_年20\_月经张家港市中小学教师职务评审委员会评为小学一级教师，同年获教师资格证书，20\_年x月，参加苏州市办公自动化考核，成绩合格。20\_年x月取得了现代化教育技术合格证书，20\_年x月参加普通话培训考核达到二级乙等。20\_年x月，参加全国成人高考，录取江苏省扬州大学科学(教学案例，试卷，课件，教案)与计算机系，现本科在读。20\_年x月参加了江苏省职称计算机考核，成绩合格。共通过三篇论文鉴定，其中二篇达到良好。现任三到六年级的信息技术教学工作。

自从参加工作以来，我首先在师德上严格要求自己，要做一个合格的人民教师!与时俱进，爱岗敬业，为人师表，热爱学生，尊重学生，争取让每个学生都能享受到最好的教育，都能有不同程度的发展。

基于以上认识，我在工作上兢兢业业，不敢有丝毫马虎，备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师。

一、做一个科研型教师

教师的从教之日，正是重新学习之时。新时代要求教师具备的不只是操作技巧，还要有直面新情况、分析新问题、解决新矛盾的本领。在学校领导的指引下，我积极投身于学校教科研，被学校聘为教科员，协助教科室开展教学研究工作。在朱玉棣老师的指点下，成功申请了市级课题《综合实践活动设计模式的研究》，由我执笔撰写了《东莱中心小学综合实践活动课程方案》，我的活动方案《奔向20\_年4月，在学校领导和市教研室傅强老师的指导下，综合实践活动课题组研讨活动在我校顺利开展，并取得听课老师的一致好评。去年4月，我参加了全国首届智慧学术研讨活动，论文《大成智慧学与教育信息化》获准大会交流，并入选学术研讨会论文集，现被张家港市智慧研究所聘为研究员，参与了国家级课题《智慧学理论在教育中应用研究》方案的撰写。

二、做一个富有爱心的教师

爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，从学生关心的事寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。我的工作随笔《教育，从尊重学生的个性开始》《实施“心情教育”培养健康心理》《一瓶钢笔水引起的思考》《再富也不能富孩子》在张家港日报《家庭教育》月刊上相继发表。其次，我和家长也积极共同探讨教育孩子的方法，使家长的教育更具理性。我的实践《别开生面的家长会》在《关心下一代周报》上发表，并在该社当年上半年好稿件评选中获二等奖。我的思考《家庭教育中的素质教育》在张家港日报《家庭教育》月刊刊登。

三、做一个理念新的教师

目前，新一轮的基础教育改革已经在张家港市全面推开，在认真学习新课程理念的基础上，结合自己所教的学科，积极探索有效的教学方法。在数学(教学案例，试卷，课件，教案)课上，我把数学(教学案例，试卷，课件，教案)知识与学生的生活相结合，为学生创设一个富有生活气息的学习情境，同时注重学生的探究发现，引导学生在学习中学会合作交流，提高学习能力。在信息技术课上，我一改以往教师演示、学生模仿的传统教学方式，在学生中开展探究式学习，使学生的知识来源不只是老师，更多的是来自对书本的理解和与同伴的交流，促使学生在学习中学会学习。

我在实践的同时，也不忘时刻反思自己的教学行为。教学设计《展现变化规律激发主动发现》在市小学数学(教学案例，试卷，课件，教案)教学案例论文评比中获一等奖，论文《小学数学教学案例，试卷，课件，教案)教学探例》《“圆柱的认识”教学案例对比分析》《中小学信息技术课堂教学初探》《小学信息技术文字处理单元教学设计》《论新课程标准下的信息技术教育》《当教学设计面对新课标》相继发表。20\_年x月，在市小学信息技术教师基本功竞赛中获一等奖。

四、做一个信息时代的教师

目前，以计算机和互联网为代表的信息技术，正以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式。信息社会的高度发展要求教育必须改革以满足培养面向信息化社会创新人才的要求，因此，我们教师再也不能满足于用粉笔来教学了，而要把计算机和网络当作新的教学工具，进一步把我们的课堂进行延伸!

在信息技术与学科整合上，在理论上我作了以下探索，论文《信息化环境下战争与和平的教学设计》《“形神兼备”的整合》《新课程：整合，可以更精彩》《信息技术与小学社会学科整合的实践与思考》在国家级专业刊物上发表，我还积极参与第x、x届张家港市信息技术与学科整合评优课活动，均获三等奖。第x届参赛学科是社会课，课题是战争与和平，第x届参赛学科是数学(教学案例，试卷，课件，教案)课，课题是平面图形的初步认识。我还参与了学校网站的建设，为老师和学生搭建了一个网络化学(教学案例，试卷，课件，教案)习的平台，为学校的教育信息化进程作出自己的贡献。因我在这方面所作的努力，20\_年被评为张家港市中小学现代教育技术应用先进个人。

在平时的工作中，我能和同事友好相处，小事讲风格，大事讲原则。“三人行必有我师”，积极向每一位老师学习，努力形成自己的教学风格。还利用自身的技术优势，帮助同事制作多媒体课件，在制作过程中吸收他们好的教学理念，力求做到技术与思想的完美结合。在学校教研活动中，能够积极指导季冬老师的信息技术课和黄珍老师的数学(教学案例，试卷，课件，教案)课，就如何上好课经常和他们进行坦诚的交流。我始终相信，在课堂教学中，没有什么论资排辈，唯有不断创新，才能让我们的课堂充满活力。我还积极指导学生参加各类比赛，20\_年，朱思颖同学在张家港市小学生电子报刊比赛中获三等奖，今年黄晓春同学获二等奖。当然比赛结果不是我们的最终目标，而是要让比赛带动更多的学生来参与，提高他们的专业水平。

我还年轻，在教育的岗位上还须不懈的努力!教育是艺术，艺术的生命在于创新。我的理想是不做教书匠，而要做一个教育家。虽然这不一定能实现，但我相信，在我不断的探索和实践中，我会成长起来的，愿得到学校领导和同事的诚恳支持!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！