# 最新教育类实习报告集锦(推荐)(3篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2023-12-22

*最新教育类实习报告集锦(推荐)一在这期间，通过理论与实践的结合、与学校、家长的沟通，进一步提高了我的教育技能，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力。本次教育实习的基本内容包括三部分：课堂教学、班主任工作和教育调查。一、实习基本情况1.课...*

**最新教育类实习报告集锦(推荐)一**

在这期间，通过理论与实践的结合、与学校、家长的沟通，进一步提高了我的教育技能，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力。本次教育实习的基本内容包括三部分：课堂教学、班主任工作和教育调查。

一、实习基本情况

1.课堂教学：听课14节，完成教案数为4份，上课节数为3节，其中新授课2节，讲评试卷课1节

2.班主任工作：组织一次主题为 喜迎世锦赛，做文明学生 的主题班会;组织学生参加学校的足球比赛和篮球比赛;组织全班同学参加学校的清扫学校公共区域的志愿者活动。

3.教育报告;完成一份实习教育调查报告。

二、实习主要内容

(一)思想和纪律表现

实习对于师范生来说是锻炼技能的关键途径，是为未来就业奠基的必经之路。所以我非常珍惜实习的机会。所以在整个实习期间，我都坚持以端正的态度，无论从着装还是言行举止，都严格要求自己，遵守学校的规章制度，积极配合实习学校的要求，认真完成各项任务。此外作为本次实习团队的年级组长，积极认真负责，尽力把每项工作做到最好。从整体来看，本次的实习团队得到了实习学校的好评。这是很令我开心和骄傲的!

(二)班主任工作

实习中，我得到原班主任陈老师的悉心指导，通过交流传授我许多在管理班集体方面的技巧和艺术，同时她给予我充分的信任和机会，让我体验班主任工作的点点滴滴。

1. 班主任工作实习情况

(1) 深入了解班级情况

在为期一周的见习阶段，除了认真参加听课之外，其余的时间就是积极主动和高一(7)班的班主任工作指导老师陈老师沟通交流，详细了解了班级的规章制度，班级文化，班级结构，班干部队伍状况;通过每个学生的档案资料来进一步了解班级学生的家庭背景和兴趣爱好等个人基本情况;通过帮助科任老师批改作业和日记了解学生的学习状况和心情体悟;利用傍晚的业余时间，进入班级，广泛接触学生，和学生们聊天，在平等的交流中，了解学生的思想、学习和生活状况，赢得学生的信任，和学生打成一片;通过个别谈话，深入了解个别同学的内心世界。因为了解学生是对学生的尊重，是赢得学生信任与支持的途径，也是建立良好师生关系基石，更是为接下来顺利开展班主任工作奠基。所以，很快我就熟悉了班里的日常工作和学生的基本情况。

(2) 认真负责地做好班级日常管理工作。

每天早早地进入班级督查学生的早读，眼操，课间操和环境清洁工作。因为二十八中每个星期每个班都有两次放学后的健康跑，每次健康跑我都会带着学生坚持跑步。虽然每天的常规工作很琐碎，但是我都会认真、耐心地完成。

(3) 处理好各种偶发事件

高一的学生很多都带有手机在身上，但是学校严禁在教学区玩手机。所以对于类似这样违反学校校规的比如午休和就寝说话吵闹的等现象，我会与学生进行耐心地个别谈话。

(4) 耐心指导后进生和调皮捣蛋的学生

在深入了解了学生的基本情况后，在自习时间，我会主动找成绩比较落后的学生聊天，和他们敞开心扉，以欣赏的眼光，鼓励他们继续努力，不要放弃和气馁。并且给予学习方法上的指导，帮助他们能更有效地取得进步。对于平时比较有个性的，爱调皮捣蛋的学生我也会给予特别地关注。在聊天的过程中我会首先肯定他们的闪光点，鼓励他们发挥自己的特长和优势，相信他们只要改正某方面的不足一定会取得惊人的成功。教育专业实习报告模板教育专业实习报告模板。通过和这两类学生的悉心交流，更拉近了和他们的距离，更有利于整个班集体的管理。

(5)上好主题班会和团队活动

按照学校的要求，每个班要举行以 喜迎世锦赛，做文明学生 的主题班会。在原班主任陈老师的信任和支持下，由我来主持这个班会。由于准备充分，并收集了各种恰当且贴近主题贴近学生的视频、图片和问题，整个班会的氛围活跃，学生参与程度高，整个班会取得良好的效果。

因为学校非常重视体育健身活动，所以每个星期都会有足球比赛和篮球比赛等球类活动。每次的球赛我都会认真组织非参赛学生当好拉拉队，并帮他们拍照，记录每一个精彩的瞬间。

2. 反思总结

经过实践体验和反思总结，我总结出要成为一名优秀的班班主任要做到以下几个方面：

(1)作好计划，繁而不乱。

班主任工作异常繁琐，这是众所周知的。因此，在开展班主任繁重的工作之前，应先根据本班的实际情况制定详尽的工作计划。古语有云： 凡事预则立,不预则废。 这说明制定计划的重要性。如果没有制定一个切实可行的计划，跟着感觉走，就会使工作显得被动，更会使繁琐的工作显得更凌乱，以至工作难以开展，不能达到预期的目标，而且将来还可能出现一些不可预测的问题。因此，开展班主任工作，一定要先作好计划。

(2)了解学生，对症下药。

深入了解了班里的每一个学生，为做好班级辅助管理工作做好了准备。尤其在对学生进行个别教育时，充分利用学生的性格特征，往往会取得事半功倍的效果。如对勤奋好学，成绩优秀的学生就可以采取开门见山的教育方式，对缺点多、自尊心较强的学生在可以先与学生从情感上融洽，然后由浅如深，有层次地涉及教育的内容，而对那些产生对抗性心理的学生就可采取商谈式的教育方式。

(3)尊重学生，贵在坦诚。

在管理班级上，应把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。老师在建立威信的基础上，应该与他们平等、友好的相处，建立起了和谐的师生关系。在出现问题时，千万不能立即就获从新生、斥骂学生，而是要先弄清事情的缘由要通过讲事实、摆道理，使学生心悦诚服的接受。人无完人，要允许学生出现这样那样的过错，只要知错能改就可以了。当学生提出批评意见时，作为老师的我们，应该虚心地接受，没有因为 我是老师，我接受学生的批评，这样多没面子 而拒绝接受。作为班主任更要有一种大度的气量，宽阔的胸怀，不要斤斤计较，平等地对待学生，这样才能赢得越来越多的学生的信任。

(4)善待后进，施予爱心。

对待学生不能有偏爱之心。在处理班上问题时，班主任要努力做到一视同仁，就事说事，从不歧视后进学生，让他同其他学生在公平、和解的气氛下解决问题。当好学生和差生犯同样的错误时，不要因为他是差生而严加指责，或他是好学生而装作没看见。要坚持平等原则，实事求是，公正对待。平时多找后进生进行特别辅导，了解其家庭、学习、思想等各方面的情况，给他们爱心与关怀。并找出原因，耐心劝导，这样后进生会重新燃起他们的自尊心、自信心，积极地去发展他们自己。

(5)做好自己，为人师表。

老师的外在行为表现，对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响。俗话说： 身教重于言教。 无论是在穿着打扮方面，还是在言行方面，无论是在教学能力方面，还是在个人修养方面都以一名正式老师、班主任的身份要求自己，在班中得到了学生的认可与支持。只有尊重自己、为人师表的老师，才能从学生那里得到爱戴与尊重，在班中建立起学生对自己的威信，这是班主任工作的基础。

班主任实习工作，使我认识到当一名班主任的不容易。班主任有时就像一名会计，每个学生心里都有一个个小算盘，多听多看，一一入账，才不会出现糊涂账，才能经营得好。

(三)教学工作

由于时间关系，这次实习中我只有上两节新课的机会和一次试卷讲评课。但是几次的真实课堂锻炼，让我深刻体会到 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行 。教学技能的提高必须得经过真枪实弹地锻炼才会提高地更快、更有效。同时，也让我获得了些许对今后的教学工作具有重要意义的经验和教训。

首先，认真备课是关键

成功总属于有准备的人。 上课也不例外。一堂课的成功与否关键在于备课的成败。无论是校外的实习指导老师，还是大学里的教学法老师，都非常强调，要求我们，作为新老师，在备课时，可以采取集体备课，集体设计教案，制作课件，集智慧之所长。在备课时，不要过于追求形式上的多样性。备课前既要备教材要备学生。熟读教材、尊重教材，将教材中透漏出的信息传递给学生。备课时的要结合学生的认知水平将教学重点和难点用教材语言用学生能读懂的语言简明扼要地呈现给学生。同时上课前一定熟悉教案，反复试讲，理顺教学思路，从整体上把握教学设计的框架，提高教学德条理性和逻辑感染力，此外也要确定教学细节，尤其是新老师，避免上课时由于经验不足，无法应对各种状况外的事情。

其次，对学生课堂表现的肯定要讲究艺术

第一次上课后，指导老师苏老师对我的评价是： 整个课堂把握得很不错，时间刚刚好，声音洪亮，表达流利，学生的积极性也调动的不错。但存在一个小问题需要今后改正，对积极举手回答问题的学生一定要及时肯定鼓励，尤其是要留机会给平时比较内向的学生展现自己的机会。此外对学生回答正确的肯定表达方式尽可能多样化。 非常感谢苏老师的细心指导，今后来的课堂上我就严格要求自己要注意改正这个方面的不足，争取让自己的课堂更有活力和色彩。

最后，要做好教学反思与总结。教育专业实习报告模板各类报告。

教学反思指教师为了实现有效的教育、教学，在教师教学反思倾向的支持下，对已经发生或正在发生的教育、教学活动以及这些活动背后的理论、假设，进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考，而且在思考过程中，能够发现、清晰表征所遇到的教育、教学问题，并积极寻求多种方法来解决问题的过程。作为实习生，幸运的是每一次上课前与上课后都有老师的指导，我更是抓住这个难得的机会，做好课后的反思和总结，在实践中发现自己的不足，纠正错误，完善自己，才会得到发展。除了以上的经验教训之外，在此次实习中我发现了一个严重的问题。虽然新课改全国都在如火如荼地进行中，宣传力度也非常大。但是真正进入一线教育的课堂，整体来看，中学的课堂大多还处于传统的教育模式当中，合作探究的学习方式实行起来阻碍重重。就拿二十八中的学生来说，他们对于小组合作学习，没有多大兴趣。习惯了默默地跟着老师的要求把重点知识划下来，懒于动脑，发散思维。在我讲课的过程中，设计的合作探究环节，学生的积极主动性很难调动。对于课堂中的视频和图片，大部分同学也只是走马观花，对于老师提出的问题不愿思考。对知识点的把握仍是通过死记硬背的方式来掌握。虽然一线的老师们对于新课改的理念和新要求都有所了解，但是他们大多认为，新课改理念具体要求在真正的实践中践行起来是极具困难的。因为中学离不开考试成绩，高考的指挥棒时刻指挥着老师们要重抓学习成绩。

此外，从教师们的立场来说，他们一直认为二十八中的生源基础中考成绩差，基础薄弱，所以在高中的整个新的学习过程中，老师们也都没有激情去改变自己的教学方式，让自己的课堂更具吸引力，提高课堂质量，从而改变学生，把教学目标定为让学生死记基本的知识点，通过会考就行了。虽说教学要根据学生的实际接受能力和水平，但是我认为从这群孩子进入高中的第一天，就应经被定位了。每每想到这些，都会为这帮孩子心痛!

三、结语：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

实习虽已暂告一段落，可当我回过头来看一下自己留下的脚印，我相信那不会是我们旅途的归宿，而是我充满挑战和希望的开始!实习中所收获的种种经验和教训都将会是我今后不断前进的基石和动力。今后的路还很长，必然还会存在各种磕磕碰碰，但是我相信，只要坚持不懈，积极上进，虚心好学，不断改正不足，一定会收获成功的喜悦!

**最新教育类实习报告集锦(推荐)二**

15日早7：00准时来到了常熟市石梅小学，心里怀着份不知名的情愿，也有些兴奋和激动，也有些彷徨和不安，我和杨梨被安排在三年纪2班，走进教室一瞬间，大学生的 洋装成熟与小学生的单纯天真杀时定格!这三周的见习，无论是这里的学生，还是老师，我对他们的印象都很好，这三周得见习，让我学到了很多东西，无论是个人修养，还是专业修养。

第一周，好闲!

仿佛是来度假的，好闲。无论是上课还是下课，我们都是很自由，而为指导老师批改作业却成了我们最想做的事，每次老师抱着一大堆的作业走进办公室，我们一定迎上去抢来批，指导老师也乐的开心，而我们更加开心。因为开始以为过来要有很多的事情要做，所以没有带任何可以打发时间的书籍，一有作业便以为自己才是真正过来实习的。不然就觉得是在虚度时光。而我们批改作业的时间又太快，不到几分钟就高顶了，接下来又是发呆。我们也不放过任何可以学习的机会，每次看到指导老师要上课，我们就上前去问是否可以听课，每天就等着吃饭时间的到来，那刻的到来仿佛成了我们在这里度过的最有价值的时光，吃饭时，大家都很开心的聊着饭菜是否可口，不时也透露着对见习无聊的抱怨!到了下午，时间也过的尤其慢，慢的让人忍不住打盹，一觉醒来，还是老样子，还是闲的发慌，于是大家建议下飞行棋，于是教育系大三的学生跟几个三年纪的小学生差不多，扔一下塞子走几格，甩一下塞子，再回到原来，再用几下就结束了，于是大家发现这个真的可以打发时间，一下子几个同学都聚到我们办公室，顿时办公室成了飞行棋棋室，我想啊，办公室的老师那时肯定狠死我们了，因为他们一个个带上耳机听歌了!哈哈……

第二周，转变!

礼拜一又到了，恨不得把时间再拨到上个礼拜五的下午，很不情愿的来到了小学，可进了校门时，值勤的小学生们的一声老师早，还真有点那种感觉，于是整理了一下自己的外姓和心理。还算满怀热情的来到了办公室，令我遗憾的是老师们都早就起来了，都在认真的批改作业，顿时优点内疚和惭愧，拿自己和老师一比，说实话，还是有点感触的，虽然我的去向不是当一名老师，对老师这个职业一点也不感冒，自己有着更加远大的理想与报复，但仔细想一想，不是有这么一句话吗，想要有成就，就要在每个位置上以优秀的标准要求自己!老师有课时，我很成心的询问是否可以学，老师点头微笑，于是很认真的听了一节课，并认真仔细的记下了老师的没一个动作表情等，其他老师上的课，我也认真的去听，发现我还要学习许多东西。

礼拜三参加了苏州市语文学习小组的研讨活动，正是因为这一天的见闻，让我认识到作为一名人民教师的伟大和高尚。颠覆了一直以来我对教师的看法，原来教师可以这样潇洒与精彩!一年听了七节课，都是苏州市语文教学小组的精英们，作为老师，他们是代表，是领导人，是精英中的精英，这样形容他们一点也不为过，课堂在他们手中仿佛是活的。有的上的让人不自觉跟着他们去了春天，有的却让人情不自禁流泪，还有的会让人们的眼球丝毫都不想从他身上溜走，一直紧盯着他……

这一天的活动确实是我上三年教育专业以来第一次汗颜，第一次觉得教师也可以这样成功，我仿佛有了一种想法，我也想成为他们甚至超过他们!回到石梅小学，我很主动地要求试桑一节课，老师很赞同，于是我开司认真的专研课本，上网查阅了很多资料，还与同伴一起讨论，为对方提出意见等，看不懂的地方还虚心请教老师，指导老师毫不吝啬的一步步教给我们。还趁小学生上体育课练习粉笔字，这才发现原来自己与老师的差距有多大，我们发誓一定要练好三字!这个礼拜就这样过去了，下个礼拜，我就要走上神圣的讲台了，期待着……

第三周，感触与感动!

第三周终于到了，仿佛双休日时间边得好漫长，还和往常一样走进了小学的门，只是看小学里的所有老师的眼光都变了，我变得更加由衷的尊敬他们，更加欣赏他们!来到了办公室，办公室门还没开，走进教室，指导他们读书，他们都很听话，我象老师一样，双手插在背后，来回走在教室里，督促他们读书，督促值日生将卫生搞干净，我把自己研读过很长时间的教材交给指导老师，认真的听着他们的指导，还时不时的问老师该以怎样的表情，怎样的目光，该以怎样的姿态等!老师仿佛也感受到了我的那份渴望学习的心情，他耐心的讲给我听，我很感激他。

真正走上讲台的那一刻，我很激动，我很投入的与同学们上了一节课，他们非常配合，也不知是怎么，我很兴奋，我甚至感觉自己讲的不错!结束后指导老师给予我表扬，我很高兴开心!好久没有这样的感觉了，我想我会更加努力!

离开的日子就这样在我最有感觉的时候到了，原本不喜欢小孩子的我突然发现有点舍不得离开他们了，我们走上讲台与学生道别，没想到他们个个那么急切的询问我们要去哪里，什么时候回来。联系方式等等，好感动，好感动，眼泪在眼眶里打转，眼睛红了，可怕他们看见，快速的走出了教师，在黑板上留下了我们的联系号码，或许一辈子再也没有机会为他们上课了，我们与指导老师感谢道别!

见习生活就这样结束了，来到大学校园，好想那些小学生，好想指导老师在学校的一切，第一天上课时同学们在热烈兴奋的讨论着见习感受，我想着系见习，不仅使我们在专业知识上的提高，更是人生的深化，这次见习是我人生的一个重要的转折点，我会在任何时刻想起这次让我转变的见习生活，我感谢学校，感谢教育系，感谢石梅小学给我这次学习的机会。

**最新教育类实习报告集锦(推荐)三**

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

１、中学生的学习心理现状

２、当前中学生的学习心理特点

３、当前中学生的学习心理成因及对策

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

１、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74％的学生认为学习的作用是提高自身素质，10％的学生认为学习的作用是为了考大学，16％的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65％的学生认为大学生挣钱多，25％的学生认为高中毕业生挣钱多，8％的学生认为初中毕业生挣钱多。

２、学习态度

调查结果表明，67％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，9％的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90％的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86％的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45％的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92％的学生有自己感兴趣的目标，且有52％的学生希望得到教师的指导。同时，78％的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

４、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99％的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

１、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

２、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

３、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89％的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40％的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明， 37％准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

（一）对六个调研小组的全体成员进行现场培训。

（二）分析实地调研状况和预调研得到的一线资料。

（三）进一步微调、完善调研方法与工具，为下一步实地调研打好基础。

为了预测调研的情况，及时发现调研内容的不足之处和培训参与调研人员的调研能力，使他们熟悉调研过程，调研组首先进行了预调研工作。为了达到预调研的目的，预调研所采用的方法与内容是和正式调研一致的，主要包括三个方面：问卷调查、访谈和课堂观察与录像。

（一）问卷调查

问卷调查包含五个方面的问卷：实习生问卷、实习学校学生问卷、实习学校主管教育实习校长问卷、实习学校指导教师问卷和语数外学科专业教师知识问卷（包括中学教师和师范生两种）。通过广泛的收集数据，和同类样本间与不同样本间的横纵对比，研究分析此次教育实习的效果与存在的问题。

问卷调查样本抽取原则是：实习生问卷的调研样本为所有调研学校的所有实习生；实习学校学生问卷的调研样本是每个县域块内各选择一所初、高中学校，每校抽取两个班级（不同年级，有实习生工作的班级）；实习学校主管教育实习校长问卷的调研样本是实习学校主管教育实习的校长1人；实习学校指导教师问卷的调研样本为县域内实习学校的所有实习学校指导教师；语数外学科专业教师知识问卷的调研样本为参与问卷调查的数语外专业的实习生和指导教师。

根据样本抽取原则，把样本确定为：实习生问卷的预调研样本为在永吉七中实习的我校全部实习学生，共十五人；实习学校学生问卷的预调研样本为永吉七中两个班的学生；实习学校主管教育实习校长问卷的预调研样本永吉七中副校长；实习学校指导教师问卷的预调研样本为永吉七中的所有指导教师；语数外学科专业教师知识问卷的预调研样本为参与以上问卷调查的数语外专业的实习生和指导教师。

（二）访谈

访谈的对象包括四部分：实习生访谈、实习学校指导教师访谈、实习学校学生访谈和实习学校主管教育实习校长访谈。访谈的内容是访谈者依据访谈提纲上的内容进行访谈，主要分三大块内容：基本情况访谈、教育心理访谈和教育技术访谈。

访谈样本的选择原则是：实习生访谈对象为每校选择3-5名不同专业实习生，实习学校指导教师访谈对象为每校2-3名指导教师（其中要有班主任指导教师），实习学校学生对象样本为选择6-8个学生进行访谈，实习学校主管教育实习校长访谈对象为实习学校主管教育实习的校长1人。

根据样本选择原则，把样本确定为：实习生访谈对象为在永吉七中实习的我校实习生，实习学校指导教师访谈对象为永吉七中的一名女英语教师，实习学校学生访谈对象为永吉七中的六名学生（三男三女），实习学校主管教育实习校长访谈对象为永吉七中副校长。由于此次预调研目的之一是为了培训参加调研的全体成员，因此进行访谈的学生都是有过访谈经验的或者之前受过访谈方面培训的，其余参加访谈的调研组成员则是见习这些访谈者访谈，向他们学习访谈的方法与技巧，吸取经验。

（三）课堂观察与录像

课堂观察与录像的样本选择原则是：随机抽取有我校实习生实习的班级进行课堂观察与录像的工作。

预调研的课堂观察与录像工作一共记录了三节课，分别是：初中一年一班的地理（授课人：刘伟），初中一年一班的政治（授课人：吴静）和初中二年五班的英语（授课人：文雅）。

（一）预调研的时间和地点

1.时间：20xx年10月8日上午7：30——18：00

2.地点：吉林市永吉县

2.问卷调查

（1）学校主管教育实习领导问卷调查，为5分钟，在访谈之前。

（2）我校实习生的学科能力试题和我校实习生的问卷调

查，发15份试题全部收回，调查问卷发15份返回13份。

（3）实习学校指导教师的调查（学科能力试题和调查问卷），共持续约一小时。学科能力试题全部做完收回，问卷调查做了10份。

（4）学生问卷调查（两个班），每班的问卷平均都用了40分钟。

3.课堂观察与录像共录了三节课的教学录像，分别是：初中一年一班的地理（授课人：刘伟），初中一年一班的政治（授课人：吴静）和初中二年五班的英语（授课人：文雅）。

（四）下一步调研工作安排：

1.问卷相关部分负责人对问卷调整（周五完成），周六合卷，周日印出（杨明）。

2.侯恕协调带队老师分组，参与调研的研究生分组（专题负责人分本专业学生，统一调整）。

3.联系六个调研县域的学校带队教师，与调研学校提前协商（张丹）。

4.调研设备落实（李广负责）

5.调研预算（侯恕）、借款（张丹）

6.下周开始进行实时实地调研工作。

（五）预调研材料的简单处理

预调研结束后，为了进一步完善和微调调研的方法与工具，科学有效的进行实地教育调研工作，为下一步实地调研打好基础，课题组成员将收回的问卷、访谈录音和教学录像内容做了一些处理与分析，并对实地调研状况作了分析讨论。

（一）问卷调查的研究结果与分析

在永吉七中领导和我校实习生的积极配合下几乎所有问卷的完成质量都比较好，而且收回了绝大多数的发放问卷。问卷内容基本真实的反映了教育实习的实际情况，能够达到了调研的目的。但是在问卷调查的过程中我们也发现了一些的问题。实习学校领导问卷、实习生问卷、学生问卷和实习学校指导教师问卷这几类问卷中，只有实习学校领导问卷的问题数量适中，便于回答。实习生问卷、学生问卷和实习学校指导教师问卷的问题数量都较多，但是实习生问卷的问题数量虽然较多却并没有影响实习生的回答。学生问卷的问题一方面问题数量比较多，另一方面其中教育心理的有些问题问得比较晦涩，学生难于理解，因此平均每个学生回答问卷的时间在40分钟左右。实习学校指导教师问卷的问题数量较多也影响了对问题的回答。

（二）访谈的研究结果与分析

访谈者依据访谈提纲的内容都进行了访谈，并且能够就一些问题展开提问，进行深度访谈，取得了良好的效果。见习访谈的学生也通过当场观察、学习访谈者的访谈过程，得到了很好的学习机会，对访谈的整个过程有了较为全面和深刻的认识，学会了访谈的一些基本方法与技巧，为调研工作的顺利进行打下了良好的基础。但是有的访谈者虽然就某一个问题问的较为详细，却忽略掉了一些问题的访谈，尤其是对基本情况的访谈并不全面。

（三）课堂观察与录像的研究结果与分析

新授课的录像图像清晰，教学情境反映的较为全面。不仅有对实习生的讲课情况进行录像，还有对学生的上课情况进行录像，而且质量很好，可用性强。但是此次预调研只有新授课的录像，可参考的维度太少，给课堂教学的分析讨论带来不便。

基于以上对预调研结果的分析我们可以看到，尽管课题组成员为教育调研的工作做了充分的准备，使预调研的工作顺利进行，达到了预期的目的，取得了良好的成果。但是在这个过程中我们也发现了一些问题，需要在后续的工作中改进。为了使实地调研的工作得以顺利进行，取得完满的成果，因此提出以下建议。

（一）对问卷的建议

由于各类问卷中，只有实习学校领导问卷的问题数量适中，其余问卷的内容都过多，而且学生问卷中教育心理的有些问题学生不能很好的理解。因此建议精简除了实习学校领导问卷的所有问卷的内容，使问题少而精，浅显易懂便于回答。

（二）对访谈的建议

在访谈的过程中，我们发现访谈者进行访谈时并不能对所有相关问题进行提问，有遗漏的地方。因此，建议访谈者在访谈之前要熟记访谈提纲的内容，对相应部分的问卷内容也要有所了解，使访谈全面深入的进行。

（三）对课堂观察与录像的建议

课堂观察与录像之前要得到被采访者的教学设计，而且不仅要对实习生的新授课进行课堂教学录像，也要对实习生的试讲课和指导教师对实习生的指导课进行录像。这样就可以为以后的课堂教学观察与分析提供较为全面的参考依据，完善调研内容。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！