# 关于义务教育学校副校长述职报告简短(4篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-02-06

*关于义务教育学校副校长述职报告简短一通过学习我体会到：1、驾驭教材，灵活使用。以往教学，教师都是一成不变的使用教材，只是一味地照本宣科，成为教材内容的忠实的阐述者和传递者，而我们现在首先要吃透教材，深刻领悟教材的编写意图，然后结合学生的生活...*

**关于义务教育学校副校长述职报告简短一**

通过学习我体会到：

1、驾驭教材，灵活使用。以往教学，教师都是一成不变的使用教材，只是一味地照本宣科，成为教材内容的忠实的阐述者和传递者，而我们现在首先要吃透教材，深刻领悟教材的编写意图，然后结合学生的生活实际，从学生身边找例子，灵活地处理教材，展开课堂教学。教师把学生的生活引进课堂，让学生感到生活离不开学习，学习也离不开生活。在课堂上把更多的时间留给学生，鼓励和指导学生自主学习，肯定和欣赏学习的主动性和创造性。

2、重视学生的经验与体验，加强学生的实际操作能力的培养。低年级的学生的思维以具体形象为主，抽象能力较弱，教材侧重以学生的已有的经验为基础，提供学生熟悉的活动情境，以帮助学生理解概念，构建有关知识。从而培养学生主动获取知识的能力，为培养学生的推理能力、抽象能力打下基础。

3、学生主动学习、合作学习的方式初步形成。新课改实验后，充满活力的课堂教学已经出现，学生的求知欲、表现欲得到了激发和保护，积极活跃地投入到课堂教学活动中去，用自己喜欢的方式进行认识、探索学习，为了弄清课内学到的知识，课外还会主动向别人请教，主动搜集资料，并与他人讨论、交流新的发现。

4、师生的关系明显改善。师生形成民主、平等、和谐的学习氛围，在交往互动中发展。在课堂上见到的是老师的点头微笑，是老师的激励的语言，使学生体会到成功的愉悦。改变了教师负责教、学生负责学和先教后学，学生只能复制教师讲授内容的被动的教学方式。

课堂上师生配合紧密协调，关系融洽和谐。初步形成交往互动、互惠的教学关系，教师由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。

**关于义务教育学校副校长述职报告简短二**

为科学规范开展义务教育质量监测工作，推动实施素质教育，提升义务教育质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20\_-20\*\*）》“建立国家义务教育质量基本标准和监测制度”的要求，制定本方案。

客观反映义务教育阶段学生学业质量、身心健康及变化情况，深入分析影响义务教育质量的主要原因，为转变教育管理方式和改进学校教育教学提供参考，引导社会树立正确的教育质量观，纠正以升学率作为评价学校和学生唯一标准的做法，推动义务教育质量和学生健康水平不断提升。

（一）客观性。采取抽样调查方法，科学设计监测指标和监测流程，准确反映教育质量状况及其影响因素。

（二）规范性。以国家教育法律法规和义务教育课程标准为依据，充分考虑不同地区教育教学差异和不同类型学生的特点，规范流程，严格操作，确保监测结果真实有效。

（三）引导性。全面监测学生德智体美各方面，重点考察学生健康水平、综合素质和运用知识的能力，推进素质教育有效实施。

为全面反映学生的知识和能力水平，依据我国义务教育课程设置的基本要求，考虑相关学科对学生发展的影响程度，借鉴部分国家和国际项目的做法，监测学科确定为语文、数学、科学、体育、艺术、德育。

依据义务教育课程标准对各学段各学科的划分情况，考虑学生认知和学习能力发展的阶段性特征，监测对象确定为义务教育阶段四年级和八年级学生。

为保证监测工作的系统性、连续性，有效跟踪义务教育质量变化情况，最大限度提高监测效益，每个监测周期为三年，每年监测两个学科领域。具体安排是：第一年度监测数学和体育，第二年度监测语文和艺术，第二年度监测科学和德育。

综合考虑学习内容的完整性和便于组织测试等因素，每年测试时间选择在6月中旬，具体时间在当年测试方案中确定。

为了测查学生掌握知识、技能的程度和分析解决问题的能力，参照义务教育课程标准，监测学科的主要内容如下：

（一）语文。重点测查语文基础、文本阅读、书面表达，识别与推论、整合与解释、评价与鉴赏，学习兴趣、学习信心和学习习惯等。

（二）数学。重点测查数与代数、图形与几何、统计与概率，知识的了解、理解和运用，学习兴趣、学习信心和学习习惯等。

（三）科学。重点测查生命科学、物质科学、地球与宇宙，知识的了解、理解和运用，科学问题的探究、解释、解决，学习兴趣、学习信心和学习习惯等。

（四）体育。重点测查身高、体重，视力、肺活量，力量、速度、耐力，兴趣与态度，健康、睡眠和锻炼习惯等状况。

（五）艺术。重点测查对艺术作品表现形式、民族艺术作品特点、中外艺术作品表达主题和情感的了解、理解，对民族艺术的兴趣、喜爱，以及艺术活动的参与等。

（六）德育。重点测查学生对社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化的理解，日常生活中道德行为规范的掌握，基本国情、地理和历史常识、安全和法律常识等的了解，与他人、与社会、与自然关系的认识。

为全面掌握义务教育总体情况，为相关政策制定和改进管理提供依据，在监测六个学科领域表现水平的同时，调查影响学业水平的相关因素，包括所监测学科领域的课程开设、条件保障、教师配备、学科教学以及学校管理等。

监测工具包括纸笔测试工具和现场测试工具。纸笔测试工具分为学科测试卷和调查问卷。学科测试卷主要测查学生的学业水平，题型分为选择题、填空题以及开放式问答题等三种；调查问卷主要调查影响学生学业水平的相关因素，分为学生问卷、教师问卷、校长问卷三种。现场测试工具主要用于体育、科学、艺术等学科领域，通过学生的现场演示和项目参与，考查运动、操作、创作能力。

为了保证监测结果的代表性和数据的准确性，根据我国义务教育阶段学校和学生量大、面广的特点，采取抽样监测方式。监测样本采取分层不等概率方式抽取，分以下三个阶段进行。

（一）抽取县（市、区）。根据人口总量、经济发展水平和教育发展状况，在全国31省（区、市）及新疆生产建设兵团抽取样本县（市、区），样本数量为全国总县数十分之一左右。每个省（区、市）不少于6个样本县（市、区）。

（二）抽取学校。根据地理位置、城乡分布、学校类型等因素，采用按规模成比例概率抽样（pss）方法，在样本县（市、区）抽取样本学校，每个样本县（市、区）抽取的小学不少于12所，初中不少于8所。

（三）抽取学生。在每所样本学校的四年级和八年级随机抽取不少于30名学生，每个省（区、市）抽取学生总数不少于3600名。

为了保证测试操作规范，全国所有样本县（市、区）、样本校按照统一要求，在规定时间开展统一测试。测试安排在本校，严格按照规定程序进行。

根据课程标准和学生答题的实际表现，对学生学业水平进行等级划分和具体描述。等级标准的划定，参照我国教育教学中常用的“优、良、中、差”四个等级，借鉴国际通行方法，将学生学业表现划分为水平ⅰ、水平ⅱ、水平ⅲ和水平ⅳ四个水平段。

根据报告目的、内容和阅读对象的不同，主要形成基础数据报告、分省监测报告和国家监测报告三类报告。

（一）基础数据报告。主要呈现以县为单位的原始数据汇总，供监测评价机构内部分析使用，不对外公开发布。

（二）分省监测报告。分省（区、市）呈现学生在学科领域的表现水平，影响该省（区、市）学生学业水平的主要因素，以及相关分析。该报告供各地政府和教育部门参考，不对外公开发布。

（三）国家监测报告。主要呈现全国学生学业水平总体状况，影响学生学业水平的主要因素，以及相关分析。该报告向社会公开发布。

义务教育质量监测工作由各级政府教育督导部门组织实施。国务院教育督导委员会办公室负责统筹规划、政策指导，委托相关专业机构承担业务培训、工具研发、数据采集、形成报告等工作。省级教育督导部门负责本地区的测试组织和过程监督。县级教育督导部门负责组织现场测试。

**关于义务教育学校副校长述职报告简短三**

义务教育法实施20年后重修，增加内容很多。做老师就应该是懂法、守法的老师。因此，利用空余时间，我认真学习了《义务教育法》。进一步感受到，作为一名教师，应严格遵守义务教育法，依法执教，爱岗敬业，作到既教书又育人，为培养新一代而作出的努力，这样才得以使我们的事业走向辉煌，使我们的教育对象健康成长。

法律将维护教育的公平公正、促进义务教育均衡发展作为一项重要指导思想，并重点对全面实施素质教育、保障义务教育投入、提高义务教育质量、推进义务教育均衡发展等方面问题作出了规定。新法律着力建立和完善促进义务教育发展的各项制度，在很多方面有创新、有突破，为我国义务教育的持续、健康发展提供了有力的制度保证。在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行《中华人民共和国义务教育法》的规程，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养。

修订的《义务教育法》是改革开放以来教育上的重大成果，也是改革开放、社会发展进步的一个必然，为学校办学提供了有力的法律保障。在新《义务教育法》中，四处提到特殊教育，充分体现了这届政府人文化的关怀和亲民的思想。在构建和谐社会中提升对弱势群体的法律保障，让这些有残障的孩子、这些家庭看到希望，看到党对他们的这种关怀。从这一点上看，新《义务教育法》凸显了政府构建和谐社会和以人为本的理念，让教育工作者感到振奋和欣慰。

新《教育法》真正以人为本，保障义务教育阶段所有孩子、所有学校、所有老师的基本权利，这是我通读新《义务教育法》最深刻的感受之一。新《义务教育法》立法的理念有了较大的突破，其中最基本的一个立法理念是以学生发展为本，真正给学生以发展的空间，同时给义务教育阶段教师充分的发展空间。“新的《义务教育法》更加突出公益性，还有统一性和强制性。这三个基本支点，虽然不是直接的教育行为，但是对于教育工作者转变观念却非常关键。”

新法明确了对义务教育质量的要求，第一次将素质教育明确写入法律，提出要面向全体学生，促进学生全面发展，强调要把德智体美有机地统一在教学的活动中。这些内容必然影响到教师的教书育人行为。在实施新《义务教育法》过程中，我有这样的思考。

目前，整个社会对考学越来越重视。为了让孩子上一所好的中学，很多家长不惜重金买学区房，北京的一个妈妈甚至花十万元买了个门洞，为的是孩子有个好学校上。再有就是家长为了孩子能择校，周六、周日给孩子报很多班，为的是拿这证书和那证书，使他们成为进中学的敲门砖。

针对近年来义务教育发展中出现的“择校热”等新问题，新义务教育法明确“不得将学校分为重点学校和非重点学校”“学校不得分设重点班和非重点班”。我相信在新法的保护下，每个孩子都会受到同等的教育的。

教育中的热点问题，在《义务教育法》中都有了明确的说明，我相信教育将走上规范的法制化的道路。

**关于义务教育学校副校长述职报告简短四**

近几年来，我乡在县、县府和县教育主管部门的正确领导下，深入贯彻党的教育方针、政策，深入贯彻落实科学发展观，以办人民满意教育为宗旨，秉承“以人为本，以德治校”的办学思路，加强管理，科学指导，开创出元兴乡教育事业新局面，现将我乡教育工作自查评估报告职下：

元兴乡位于县最南端，距县城82公里，辖12个村会，1个居会，135个村民小组，幅员面积28平方公里，全乡共有居民5202户，人口17420人，其中农业人口16610人。

全乡共有初级中学1所，小学4所（其中村3所）。全乡有中学教学班8个，在校生419人；小学教学班17个，在校生723人。中学有教职工32人，其中专任教师28人；小学有教职工40人，其中专任教师37人。

（一）领导履行教育职责情况

我乡积极贯彻“在国务院领导下，地方政府负责，以县为主”的农村义务教育管理体制，全面落实教育发展规划、经费安排使用、校长和教师人事管理工作以及各类教育协调发展的责任。确立科教兴乡战略，把教育列入政府的重要议事日程，在研究和制定经济社会发展规划和年度计划时，把教育工作作为基础设施的重点领域。

1、继续充实“两基”工作领导小组。

我乡成立了由元兴乡乡长黄璞担任组长，王远俊、刘廷礼为副组长，由各行政村主任及中心校校长为成员的“两基”工作领导小组，全面实施“两基”工作。

2、各校也成立了以校长牵头、教育主任和班主任为成员的“两基”工作领导小组。

3、各级“两基”工作领导小组定期或不定期召开会议，研究讨论、安排部署“两基”工作，解决具体问题。严格控制中小学生流失，各校都制定了控辍保学制度。领导小组积极为全镇“两基”工作创造有利条件，形成事事有人抓，样样有人管的党政工团队齐抓共管“两基”工作的良好局面。

元兴乡、村、组切实担负起在农村义务教育中的管理责任，促使辖区内教育健康协调发展。认真贯彻执行国家有关法律法规、方针政策，发挥村党支部、村会职能作用的优势，进村入户进行教育法律法规宣传，动员适龄儿童入学，动员辍学生返校，严格控制义务阶段学生辍学率

（二）我乡教育与发展的举措及取得的成绩

我乡积极强化政府统筹职能，把农村教育工作作为我乡工作的重中之重，加快教育进程，完善农村义务教育管理体制，落实乡、村和有关部门的职责，推进农村教育综合，努力探索农村教育发展的新路子。

1、层层签订“两基”巩固和“保学辍学”工作责任制，实行控辍保学责任制，与乡村干部签定了“控辍”责任书，责任到人，年终纳入对干部的政绩考核。

2、通过对《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等有关教育政策法规的宣传和教育，增强广群众的法律意识，助家长认识到送子女上学接受九年义务教育是自己的义务，自觉送子女上学。

3、实行了过硬的奖惩制度。实行了政府和学校的“双线承包”。各学校也都有明确的控流制度，明确责任，家齐抓共管，学生流失现象得到了有效控制。

（三）加强管理，确保教育经费投入到位

全乡预算内教育财政拨款为：元兴乡中学97.3593万元，元兴乡小学为153.25万元，预算内义务教育学校年生均教育事业费做到逐年增长。

（四）办学条件

按照“以提高办学效益为目标，以集中办学为方向”的原则，合理调整教育结构和学校布局，逐步缩小学校之间的差距，促进义务教育均衡发展。及时排除危房，学生宿舍、食堂、厕所等符合有关规定，确保师生安全，创造了良好的校园及周边环境。

1、乡中学：理化生实验室基本上按照二类配备齐了各种器材及药品，购置实验桌24张，实验凳120根，演示桌2张，实验柜18个。小学：乡中心校配备了自然实验柜11个，器材11套。乡小具有校园通网络开通到各个班；

2、体育、美术、音乐、卫生等设备根据实用、够用的原则，按照二类标准购置了各类器材；

3、电教：配备远程教育模式一、模式二；配备了电视机20台，放像机6台，投影仪2台，录放扩音机24部，教学光碟230套，cd碟1500余张，录音磁带580盒，投影片18套。小学安装了校园网络，中心校装备了41台微机，中学校装备了37台微机，地促进了学校现代信息技术教育；

4、图书室藏书量中学生生均24册，小学生生均18.4册。元兴学校逐年逐步完善教学必要的设施，全面实施新课程，全面育人，育人质量逐步上升。

（五）师资队伍建设

调整优化教职工队伍结构，合理配置人才资源，建设高素质、专业化的教师队伍，教师数量、结构和素质基本满足我乡教育事业发展的需要。全面实施教师资格制度和聘任制度，严格聘任程序和准入制度。加强以教师职业道德为重点的师德师风建设。完善中小学校负责制和任期目标责任制，积极推进校长聘任制，严格掌握校长任职条件，加强中小学校长和教师培训。

（六）教育管理

坚持依法治教，依法行政，遵循教育规律，规范办学行为，实施科学管理。转变政府职能，建立完善决策、执行、监督相协调的教育管理机制。建立和健全教育督导机构，加强队伍建设。建立和完善学校督导评估制度，全面推进学校督导评估工作。加强社区与学校的`沟通和合作，营造有利于青少年健康成长的社会环境。

始终把学校安全工作视为教育工作的重中之重，每学期初，由乡政府牵头，制定一系列的学校安全规章制度，成立安全工作领导小组，签定各种安全工作责任制，做到安全工作责任到人

回顾以往工作，我乡在巩固“两基”工作中做了量细致工作，各项指标基本达到上级要求，也取得了显著的成绩，但通过自查我们仍有许多的问题和不足：

1、受整体财力的制约，教育投入空间还不够充分，教育经费还不太宽裕，学校高品位的育人环境建设还不能指日可待。

2、学校多功能育人的配套设施、信息化普及水平还标准较低，适应素质教育的整体师资队伍素质有待提高。

3、教育环境有待进一步优化。学校、家庭、社会三位一体为青少年健康、生动、和谐成长发展的作用还不均衡，还没有完全形成强有力的综合教育网络和体系。

4、量的农民外出务工，导致孩子留守在家，或交由年迈的父母看管，或寄托亲友照看，或让其立生活，使这些未成年人缺乏必要的家庭教育，已成为一个新的社会问题。

5、广义务教育阶段的在校学生的德育教育及控辍保学工作还任重道远。

今后，我们将一如既往，统筹规划，抢抓机遇，克服万难，全线出击，矢志艰苦奋斗，勇于开拓创新，使教育各项工作稳步推进，力争使我镇教育事业全方位、快速、健康、和谐的发展，为区域经济的振兴，为新农村建设，为把我镇建成华县的西部强镇，为构建和谐社会，为办人民满意的教育做出应有的贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！