# 精选幼儿园教师个人年度述职报告怎么写(5篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-01-16

*精选幼儿园教师个人年度述职报告怎么写一1、锻炼幼儿的手腿脚动作的准确性、协调性及肌肉的力量与关节的柔韧性。2、发展幼儿单脚站立、单脚踢球、保持身体平衡的能力。3、培养幼儿团队合作的能力。4、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。5、通过...*

**精选幼儿园教师个人年度述职报告怎么写一**

1、锻炼幼儿的手腿脚动作的准确性、协调性及肌肉的力量与关节的柔韧性。

2、发展幼儿单脚站立、单脚踢球、保持身体平衡的能力。

3、培养幼儿团队合作的能力。

4、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。

5、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。

一个足球、两个球门。

一、引导部分

（1）热身活动：教师组织幼儿进行热身运动，让幼儿充分活动开自己的身体。

（2）教师介绍足球比赛的相关踢法和规则。

二、主体部分

（1）踢球入门：幼儿分成几组，分别开展踢球入门（弓形门）游戏。看谁踢进门的次数最多。左右脚都可练习。

（2）足球比赛：

a、教师把幼儿分成四队（红、黄、蓝、绿队）

b、教师宣布比赛规则，使幼儿清楚比赛规则，如：过程中不能推、拉、踢其他小朋友等等。

c、比赛开始，教师组织幼儿有序的进行比赛，及时的。提供帮助。

d、比赛结束，教师鼓励和表扬比赛胜出的幼儿。

三、结束部分教师组织幼儿进行放松活动，如：小鸟飞、手婉转动等。

1、活动前教师要带领幼儿做充分的热身运动。

2、注意竞赛活动中的安全，避免发生碰撞。

**精选幼儿园教师个人年度述职报告怎么写二**

1. 文静内向朴实。开学到现在你已经能独立用餐独立睡觉，上课也能认真听讲，进步真大。只是老师希望每天都能看到你开开心心多和小朋友一起游戏，大胆一点自信一点，好吗?

2. 善于思考具有上进心。你是个爱学习的孩子，上课非常认真，自理能力强，做事也很负责，老师真喜欢!如果在学本领的时候你再仔细一点耐心一点的话，你的表现会更棒。希望继续努力，争取做个全面发展的好孩子。

3. 你真能干，能又快又干净地吃完自己的一份饭菜，还会自己脱裤子鞋子。在学习活动中，你也很认真，能仔细地倾听老师的话语，如果以后你能够变得更大胆自信，那么你的进步会更大!

4. 你是我们班的“开心果”，你的脸上总洋溢着灿烂的笑容。你还会关心别人，当有人哭了，你会主动安慰他。在活动中，你还愿意把自己的想法告诉大家。马上大一岁了，以后吃饭要吃得快一点了，好吗?

5. 你很能干，会自己吃饭脱衣大小便，还会把玩具送回家。在学习活动中，你能够认真的倾听，大胆的回答。要是以后你与同伴能够友好相处的话，你的朋友会更多的。

6. 你很有礼貌，见到老师与同伴能够主动的打招呼，所以，你的朋友很多。在游戏活动中，你投入开心，象只快乐的小鸟。要是以后你在吃饭时能够吃得快点，干净点，那么你的进步会更大!

7. 你活泼聪明，在学习活动中能够积极发表自己的见解;在自选游戏中，你会给自己搭的积木取好听的名字。要是你以后在与同伴发生争执时不轻易掉眼泪的话，你会变得更勇敢!

8. 你很有礼貌，见到老师与同伴都能够笑着打招呼，所以认识你的人很多。你的适应力也很强，入园后基本上没有哭，没有闹。现在你会自己吃饭了，老师真为你叫好，马上要大一岁了，以后自己的事要试着自己做，好吗?

9. 你的动手能力很强，不但会自己脱裤子，还会主动帮助同伴拉袖子脱鞋子。在学习活动中，你能够仔细得听，认真地学。要是以后你有了想法能够大胆地与老师讲的话，老师会更喜欢你的!

10. 你很有礼貌，能够主动地与老师同伴打招呼。在游戏活动中，你能积极主动地投入，还愿意把自己的快乐与别人分享。马上要大一岁了，以后可千万不要去学别人的坏样了，好吗?

11. 小朋友:你是一个活泼可爱的小男孩,生活自理能力较强,能在老师看护下独立穿脱简单衣裤,你愿意为集体做事,动手能力和语言表达能力有了很大的进步,希望华夏小朋友以后改掉爱自由跑的习惯,多加强自控能力的锻炼,争取更大的进步。

12. 小朋友:你是一个懂事活泼可爱的小姑娘,你对老师有礼貌,与同伴友好相处,你喜欢画画,唱歌跳舞也不错。上课能专心听讲,守纪律。希望丹妮小朋友在新学期里能大胆表达自己的想法感受,在集体中做个自信勇敢的好孩子。

13. 小朋友:你是一个活泼聪明的小男孩,每天总是高高兴兴上幼儿园,爱学习。你在老师的帮助下已会脱简单的衣裤,学着自己的事情自己做,自理能力较强。与同伴能友好相处,有困难喜欢找老师帮助,你画的画也比以前进步多了。希望健健小朋友以后再接再厉,争取更大的成绩。

14. 小朋友:你是一个活泼可爱的小男孩,现在你爱上幼儿园了,脸上总是洋溢着腼腆的笑容,你与同伴相处得很好,生活自理能力有了较大的进步,能穿脱简单的衣裤,自己吃饭。上课能认真听讲,积极参加各项活动,希望飞飞小朋友以后能多参加体育锻炼,让身体长得棒棒的,这样就每天都能来上幼儿园了,好吗?

15. 小朋友:你是一个活泼可爱的小男孩,你很热情,什么事都乐意自己学着做,在幼儿园就餐和午睡习惯有了很大的进步,你经常主动和老师交谈,上课和游戏活动都能大胆参与,自理能力有了较大的进步,老师希望你以后要大胆响亮的发言,这样你就会更加能干的。

**精选幼儿园教师个人年度述职报告怎么写三**

一、背景

五月中旬我园要开展全镇公开课，是关于美术领域的，经过商讨这个重担落在了我们中班幼儿的身上。虽然我们班没有特别好的美术功底，但我对幼儿充满信心。为了引导幼儿知道快乐是人人都会有的基本情绪，我设计了本节课《我最高兴的事》。为了给幼儿提供开心快乐的氛围，首先，我用幼儿熟悉的乐曲边听歌曲边走进课堂，让幼儿一同体验高兴的情绪。其次，让幼儿一同坐在地毯上观赏自己高兴时的照片，激发幼儿对本次活动的兴趣，同时请幼儿说一说自己觉得高兴的事。最后教师准备一些快乐的照片，让幼儿互相讨论是什么高兴的事，是怎么做的，从中让幼儿认识到做不同的事会有不同的动作。整节课下来幼儿们的注意力一直在我的身上打转，这让我觉得这节课上得很成功。但最后环节让幼儿动手操作出现了问题，当我请幼儿们回到座位上绘画时天天和仪仪同时坐在了一个座位上，两个人发生了争议，让我措手不及。

二、过程

平时上课时，幼儿们都坐在自己的座位上上课，所以不会发生这类事件。但是，这节是公开课，为了能更好地突出这节课，我在活动中设计了三个场景：第一个场景是请幼儿对着镜子做自己高兴时的动作;第二个场景是坐在地毯上一起讨论自己最高兴的事;最后一个场景是请幼儿自己动手画《我最高兴的事》。前面两个场景幼儿们都很配合，我想最后一个场景应该也不会出现什么问题了吧。

因为在最后一个场景中我做了很多工作，我怕幼儿们抢座位，所以分别在桌子上贴了四种水果分成四组，又在每张桌子旁边放好五把椅子，这样幼儿到自己那组拉开椅子就可以坐了。我刚请幼儿们坐下准备绘画时，忽然听到有个女孩子说：“你坐那边去?”我回过头一看，仪仪和天天同时坐在一个座位上，天天很不愿意地说;“不好。”仪仪又很不耐烦地说：“你坐那边去吗，这里太挤了，我都不能画了。”没办法，我只能把他们分开，然后我对天天说：“天天，这里太挤了，我们换个座位再画吧。”天天没回答，只是低着头，我怕耽误上课的时间，把他换到了旁边的座位上，就继续讲我的课了。可没过多久就听见有人在哭，我回头一看，原来还是天天，没办法，我只好走过去问道：“天天，你怎么了，为什么哭啊?”天天一听是我就哭得更厉害了，没办法，为了能继续把课上完，我只能先安慰他：“天天，别哭了，你看有这么多的客人在，被他们看到了就不好了，老师知道你是最听话的好孩子，老师最喜欢天天啦!”一听这话天天的情绪明显有所好转，我又接着说：“是不是老师给你换了位置你不高兴了，傻孩子，那里太挤了，我知道天天的画画得很漂亮，所以，老师就给你换了一个大位置，这样绘画时手就不会碰到别的小朋友了，画出来的画才会更漂亮了。”天天听了我的话慢慢地就不哭了，情绪也慢慢地稳定下来了，我见刚才的话对天天很有效，又忙说道：“天天画的肯定很漂亮，我们画好后给后面的客人老师看一看，客人老师看了肯定会喜欢的。”天天这才静下心来开始绘画。

三、分析

面对这个突发事件让我感触很多，虽然这节课上得挺完整，但我的心中留下了一个问号?为什么他会这么激动呢?平时给他换位置他从来不会这样的，这次是怎么了，是不是有别的原因呢? 课后，我找天天和仪仪谈话，通过谈话让我恍然大悟，原来问题出在了我的身上，而不是他。经过一番交谈，原来那个位置是天天先坐下的，仪仪是后来才坐在那里的，按理说应该是仪仪换位置，而不是天天，怪不得天天会哭，是受委屈才会这样的。因为天天只不过是一个中班的孩子，当他受了委屈时哭是他发泄情绪的最好办法，作为老师的我却没能发现这一点，没能及时地去了解问题、解决问题，因而引出更严重的问题。当时我就向天天承认了自己的过错，也对仪仪进行了适当的教育。

四、策略

1.让孩子学会分享

现在的孩子大多数是独生子女，很多家长因为疼孩子，总是把最好的留给孩子，让孩子养成了自私的习惯。为此，我们请家长配合，让孩子从家里带一些自己平时喜欢玩的玩具，到幼儿园和小朋友一起互相交换着玩。体验与同伴一起玩游戏带来的快乐。

2.让幼儿养成讲文明懂礼貌的好习惯

我们请家长配合，要求幼儿在家、在园、在外做到尊老爱幼、有礼貌、不骂人、不讲脏活、不打断别人说话等。教师和家长要以身作则，当好孩子的榜样。当孩子有进步时，教师和家长要及时地给

予表扬和鼓励。

五、结果

坏毛病不是一天养成的，要改变也不是几天就见效的。但通过一段时间的累计教育，幼儿在各方面都有了很大的进步。每天一来到幼儿园，孩子们都很热情主动地跟教师和小朋友说早上好、看到同伴遇到困难时会主动地去帮助别人、每次到吃饭的时间，孩子们都会争当值日生，帮教师做一些力所能及的事情。看到他们的进步我很欣慰，当然，这也离不开家长的支持和配合。作为教师，我们要观察每一个幼儿在园里的表现，发现每个孩子身上的优点，及时给予表扬和鼓励，让这些优点成为别人学习的榜样，为幼儿创造一个良好的学习环境。

六、有感

俗语说：“罗马不是一日造成的。”学生的转化也是如此，而此时的教师就必须有“滴水穿石”的恒心。这句话让我感触很多，教育孩子我们要循循诱导，不能操之过急，要让孩子知道什么是好的，什么是坏的，什么是应该做的，什么是不应该做的。我们要善于抓住生活中的典型事例，随时随地、有针对性地对幼儿进行教育。

**精选幼儿园教师个人年度述职报告怎么写四**

让孩子喜欢画画

每次画画的时候，总有几个孩子不喜欢画画。有一次，我刚一走进活动室，就听到一群孩子围在一齐大声地说：“哇塞！好漂亮呀！”“对呀，真好看！”.何事让他们如此兴奋，我有些纳闷。走到跟前一看，原先他们正忙着往小桌子上贴图呢！

我蹲下来，仔细瞧，小桌子上花花绿绿的，到底贴上了什么？我还没来得及问孩子，几个孩子就争先恐后地告诉我：“教师，这是用纸剪的花，它可漂亮了，这是我画的小兔子……。”他们的知识还真丰富。

孩子就是孩子，对一切事物都感兴趣。没想到孩子们如此喜欢贴图，看来，孩子们所喜欢玩的东西，必须有它的理由和道理。今节活动正好是美术课，随机教育就存在于我们的生活中，何不抓住孩子们感兴趣的事物，让他们的想象力和创造力发挥得淋漓尽致呢！

于是我大胆设想，对孩子们说：“你们觉得贴图这么好玩，都很喜欢它，那我们来比赛好吗？看谁想出的花样最多，就奖励他小红花，教师期待你们更好的表现。”孩子们一听，更来劲了。

我发现最不爱画画的玲玲也快速的粘贴起来。我不仅仅让孩子们把纸粘贴在纸上，并且我还准备了鸡蛋皮、饮料瓶、糖纸等废旧材料。让孩子们自由选择才料，来用涂好的纸片在上头粘。不一会粘完画的幼儿快速的来到我的身边让我欣赏他的作品。

轻轻高兴地说：“教师，快看我的苹果花”，真的，我仔细一看，还真像。我赶紧表扬他：“轻轻，你真棒！”这时玲玲跑来说：“快看我用鸡蛋皮做的小孩脸”，小静嚷嚷着看他用饮料瓶做的大树，婷婷让我看他的蝴蝶花，并且孩子们一个个的比着，孩子们看到自我独出心裁的作品，心里那股自豪劲甭提了。

与此同时，我没忘记提醒他们：小椅子是我们的好朋友，我们要爱惜它、保护它，要坚持它的干净、整洁，此刻活动室里成了美的乐园、想象的海洋。

**精选幼儿园教师个人年度述职报告怎么写五**

表扬是一种正面强化的方法，恰当使用能增加幼儿自信，促进幼儿进步。然而，教师在利用表扬手段时，却常常用得不合理。

问题一：表扬方式固定夸张。幼儿回答问题后，很多老师的表扬无外乎“表现真好”、“你真棒”，“真聪明”、“很好”、“实在了不起”等。而在有些班级，经过老师的指导，幼儿会边拍手边说“某某某，你真棒”，但事实上却不是发自内心地认可伙伴。这样一成不变的表扬没有发挥出评价的应有作用。

问题二：表扬夸张频繁。有一次，一位幼儿回答问题后总不坐下来，老师究其原因，结果是“老师还没有表扬我呢”。这种无目的、浅层次、低效果的空洞表扬，会使经常接受表扬的幼儿不以为然。这样的表扬给幼儿提供了一时的、令人轻松的、肤浅的满足感，另外也容易引起幼儿的情绪波动，影响后续的活动正常开展。

究竟怎样才是合理的表扬呢？

1．关注学习的过程。着眼于幼儿的努力。

幼儿年龄小，对自己缺乏科学的认识和评价。因此如果将幼儿的注意引向“学习的.过程”、“作出的努力”，幼儿既不会自傲也不容易自负，而会对自己拥有信心抱有希望。因此，教育者的表扬应重点指向为取得成绩作出的努力。比如，“你的进步真快”、“答得不错，加油”、“你动了脑筋，这个回答与别人不一样了”、 “今天某某小朋友能坐下来听课了，再努力”……明确的指导不至于让幼儿骄傲自满，也让其他同伴明白榜样的内涵，使幼儿认识到是自己的努力得到了肯定和赞扬，幼儿今后才会更有积极性。

2．具体有指导价值，着眼于幼儿努力的方向。

表扬不是目的，促进幼儿可持续发展才是我们的宗旨。比如，“坐得好”改为“某某小朋友的小手一直没有乱摸”；“上课认真”改为“眼睛总是看着教师”；“表现好”改为“听得认真，作业做得又对又好”；“你真棒”改为“你以前拿笔都不会，现在已经会画画了”等等。

对于幼儿努力的成绩不能只笼统地概括为“聪明”、“不错”等字眼，幼儿根本不能感受到成绩是通过努力才得到的，所以表扬应再有针对性一点。“你能把玩具整理得这么整齐，把活动区收拾得这么干净，真让老师感到舒服。”“今天，某某小朋友自己检查出一个小问题，真不简单！”“你的作业都写对了，下次速度再快一些就更好了。”

鼓励的对象应具有全面性，既应包括那些原本好的，也应包括那些有进步的。对较具体的言行作出肯定，旨在促进幼儿继续努力。

3．传递欣赏的语言，着眼于价值的体现。

表扬首先要传递欣赏。“你的回答很特别”、“我懂你的意思了”、“我喜欢你这样大胆地回答”、“你听得比以前细致”、“我知道你会怎样去做了”、“我们许多小朋友都会像你这样去做”等等，让幼儿意识到老师在欣赏他们，感到老师的关注、理解和信任，激发他们的学习兴趣。

传递表扬的语言应该重学习内容本身而轻对形式的欣赏。布鲁纳曾说：“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣”。因此，表扬也要指向学习内容，让幼儿进一步领略学习内容本身的价值。

4．丰富鼓励的样式。着眼于最佳的发展。

根据幼儿不同的发展水平、家庭背景、阶段表现能演绎出各异的鼓励样式，更会收到多样的效果。如根据胆子大小、声音高低、问题的难易不同给予不一样的欣赏和期望。如，“你这两天没有来，还答得这么完整”、“某某已经是第三次将画画得这么大了”、“你的这个法子比刚才那个厉害”、“这么难的问题也没有难倒你”、“我们班年龄最小的某某今天也做得这么认真”……竭力寻找闪光点进行肯定表扬，哪怕是沙里淘金，哪怕是一点点金，也必须肯定面对，切不可无中生有或夸大其词，弄得幼儿也摸不着头脑。

当然，揭短式的表扬应避免，可有可无的表扬可省掉，口是心非的表扬要杜绝，空洞的表扬、过分夸张的表扬应减少。

口头表扬只是鼓励的一种形式，充满希望的眼神、支持性的点头、鼓励的微笑、善意的沉默、热烈的拥抱、温柔的亲吻等都会传递出尊重、信任和激励，使幼儿体验到成功的乐趣。

另外，表扬时尽量将个体表扬与群体赞赏、直接表扬与间接肯定、公开表扬与私下鼓励结合起来，会使表扬产生事半功倍的效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！