# 如何写小学数学述职报告范文(五篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-01-14

*如何写小学数学述职报告范文一遵照区教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努...*

**如何写小学数学述职报告范文一**

遵照区教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、研修内容及措施

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、发挥网络平台优势，开展网络研修活动。积极参与本校和上级部门组织的新课程网络研讨活动。

3、认真解读小学一至六年级数学教材和《小学数学新课程标准》，准确把握教材内容和编写意图以及相应的教学目标。

4、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，密切配合教导室搞好“送教下乡”工作。

5、深入课堂学习，开展听课评课活动，充分发挥街道名师、教坛新秀的引领作用。虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足,本期力争听课不少于20节.通过课堂展示，课后交流，相互促进，共同提高。

6、通过个人自修、网络学习等方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

7、认真撰写教研论文，不断总结经验，不断积累素材，做到有质有量.

在以后的工作中，我将切实按照上级主管部门和学校的总体计划部署，根据自己的实际情况，努力学习，奋发进取。

**如何写小学数学述职报告范文二**

随着课程改革的推进和深化，我们广大数学教师与其他学科教师一样，在课程改革的浪潮中，一路走来，接受着诸多的冲击与洗礼。在此期间，我们有过成功的体验，也有颇多问题的困惑。几年来，教师的知识观、质量观发生了巨大的变化，由原来只注重知识的传授转到注重学生态度、情感、人格、能力的发展，由过分追求学科的严密性转到注重数学教育的育人性;由注重学生学习的结果转到注重学生实践探索和交流的主动学习。互动、和谐、教学相长的师生关系逐步形成，学生已基本形成探索性学习方式，养成独立思考，勇于探索的精神。学生在学习的过程中，不但学会了独立思考和自主探索，懂得了如何与他人合作、交流，还学会了评价、质疑与反思;应用意识和实践能力得到了培养，创造力得到了充分的发挥。与此同时，新课程改革下的数学课堂也存在一些问题。所有的这些都值得我们去深刻的反思，下面就具体谈谈课改带来的收获和困惑。

一、课改中的收获

(一)教师素质整体提高

教师是课程实施的组织者，促进者，也是课程的开发者。课改研究中一定强度和密度的教研活动给老师们带来了压力，但也推动和促进了教师的成长。有些教师在教后记中写道：“非常惊讶于他们的想象，活跃的思维，有许多时候是我心悦诚服地向他们学习的，于是对孩子们的夸奖和赞美是发自我内心深处的，是充满激情的，正是这种情感给了孩子们学习的热情和快乐。我常有一种感受，我和我的学生一起成长。”

传统意义上的教师只是一个技术人员，或者说是一个工匠，仅是用他人设计好的方案去达到他人设计好的目标。在教学活动中，教师更多地是一个被动的执行者，而很少成为主动的设计者和实践者，更难成为自觉的教学问题的研究者。在课程改革中，在新旧理念的不断碰撞中，我们小学数学教师走上了一条“问题设计行动反思”的旅程。一个个的问题和需求，激发教师“我要学，我要改，我要做”的参与意识。书写教学随记，教学案例两方面有力地促进教师对自己的教学行为不断反思。教师课后都能做到三个自评：教案自评，课堂教学情景自评，学生活动设计自评，根据三项自评情况书写教学随记，及时发现自己的不足，采取补救措施修正自己的教学行为。在撰写教学案例的过程中，教师自觉地进行新理念的学习，不仅理论水平有了显著提高，课堂教学中的理性思考逐渐增多，并能创造性地使用教材，真正体现用教科书教学生，而不是教教科书的理念。新课程的实验促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

(二)促进学生全面发展

课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学生能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。

1、乐学、爱学、兴趣浓厚。“设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，以激发学生学习数学的浓厚兴趣与动机”是实验教材较之以往教材最显著的特点之一。教师重视创设生动活泼的学习情境和学生主动喜闻乐见的数学活动，激发了学生学习数学的兴趣，唤起其心灵的共鸣。教学中的精美教具和学具、生动画面、讲故事、猜谜语、集体抢答、小组竞赛让孩子们学得愉快、投入，使得学生在获得积极向上，活泼快乐的情感体验的同时，获得数学的知识技能和思想方法，并使得他们的多种才能得以展现和培养，他们觉得学习数学是快乐、有趣的。

2、善于提问题，解决问题。培养学生解决问题的能力是教学目标的重要组成部分。新教材提供了丰富的资源，促进学生更主动地学习数学。有趣、来源于现实，富有挑战性的问题情境激发了学生的探究欲望，课堂上，经常出现有的学生打断教师的话并站起来说：“老师，这道题我还有不同的想法”，“老师，我有问题想问一问”，“老师，我还可以再补充2点……”，答案不唯一，解法最优化，学生思路逐步开阔，解题中不断涌现创新精神，数学课堂经常成为学生的“答辨”现场，学生所表现出来的丰富的想象力，活跃的思维，以及提出的有较高思考价值的问题，灵活的解题方法，结合实际问题作出的合理解答，无不让我们为今天孩子的能力和潜质所折服。

3、感受到生活中处处有数学。“使学生感受到数学与生活的密切联系”，“能运用生活经验对有关的数字信息作出解释并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象”是课程标准中规定的教学目标之一。新教材中编入了许多密切联系学生生活实际的数学素材。在“数与代数”、“空间图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”的各个领域里所设计的情景，都是经常发生在学生身边的事情。数学教师结合学生的生活经验和知识背景，让学生在自己身上、教室里、家里、校园里、大街上寻找所学的数学。

4、学会与他人合作学习，获得成功体验。“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果”是课程标准的目标之一。课改中，教师遵循着这样一个原则去教学：学生能读懂的，老师一定不讲，学生能通过小组研究解决的问题，一定让学生去讨论，这样使学生对知识的学习变被动接受为主动探索，进而逐步学会学习。教学设计中着眼于人的发展，着眼于儿童获取信息的多向交流，挖掘教材中的良好素材，给合合作学习提供最大限度的时间和空间，培养学生的合作意识和群体协力。许多学生在与同伴的交流活动中逐步学会如何有效地表达自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结合作，相互尊重，互帮互助的良好学风。在合作学习中又适当引进竞争机制，采取小组竞赛的形式，鼓励小组内成员的合作配合。强调集体荣誉，把合作与竞争统一起来，并尽可能给予激励性评价，使每个学生都能获得成功的体验。

二、问题与思考

1、新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。

2、新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

3、新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。如第二册“估一估，量一量”中的对学生很抽象，要求过高。如元、角、分的认识、二十四时计时法等内容，对于学生是难点，课时又少难掌握。

4、教学班规模大，有效的小组合作学习还存在许多商榷的问题。要给学生探索的时间和空间，但有限的40分钟时间若留给学生足够的合作与讨论的时间又与课时进度发生矛盾，如何把握给予“时间”的度?

课程改革正在全国各级实验区全面铺开，我们将一如既往，付出努力，迎接成功。

**如何写小学数学述职报告范文三**

一位教师在教学三年级五册数学“千米的认识”时，只是抽象的讲1千米有多远，学生学得枯燥无味，印象也不深刻。《千米的认识》这节课，目的在于结合学生的活动经验，使学生在具体的情景中接触1千米，知道1千米与米之间的进率，初步建立1千米的\'长度、单位，学会千米与米之间的换算，同时培养学生解决实际问题的那里，因此，在上这节课的设计上，主要突出下列几个特点。

一、创设情景，引入新课

如果把一节课比作一首优美乐曲的话，那么情景的创设就好比是悠扬的和弦，在教学新知识时，教师要善于设置一些新颖别致、妙趣横生的情景，使他们在情景中快乐地学习新知识。我在教学《千米的认识》时，新课伊始，用媒体播放“一辆大卡车和一辆汽车在高速公路上行驶”的动感画面，说：同学们，我们知道比较精确的长度一般用毫米作单位，我们课桌的长和宽用厘米作单位，教室的长和宽用米作单位。那么我们乘坐的汽车所行的路程用什么作单位呢?请大家说一说，你们看到了什么?(里程碑上标有50千米、100千米)一石激起千层浪，同学们个个争着回答：“千米”，这时，教师随机揭题，并说，在计量比较长的路程时，通常用“千米”作单位，千米也叫“公里”，这节课我们就来学习“千米的认识”。

二、实际操作，亲身体验

实际操作，亲身体验，就是指供给学生充分进行数学实际活动的机会，使其亲身感知体验以获得丰富的数学知识和可持续学习的发展性能力。对于小学生来说，好动是他们的天性，正如人们所说“听过就忘记了，看过就记住了，做过就理解了”。作为教师，在设计教学活动时，要尽可能给他们提供动手操作的机会。

“千米”这个长度单位，学生生活很少接触，显得比较抽象，在教学中我们设计了让学生亲自走出教室，感受1000米的实际长度，并且记录自己走100米所用的时间，根据100米的长度和所用时间去估计1000米的长度，大约从哪到哪?在设计时，我考虑到1000米的长度概念难以建立，于是让学生把长度和时间有机结合起来，利用10个100米是1000米，推算出10个100米所用时间即为走1000米大约用的时间，通过时间来估计1000米大约有多长，这样，不仅使抽象内容具体化，而且使学生在已有体验的基础上主动探索新知识，培养了空间相象能力。也可以根据学校周围的条件，如两根电线杆之间的距离是50米，操场的长30米等，用推算的方法推出1千米的长度，以加深学生对千米这个长度单位的认识。

这样，把抽象的内容放入学生熟悉的生活情景之中，变枯燥为兴趣，变陌生为熟知，增加了学生的参与意识，使他们学得开心，学得轻松，体现了“数学来源于生活，又作用于生活”的新课标的理念。

三、合作交流，共同提高

《课标》指出：“动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数

学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程“。教学的学习方式不再是单一的、枯燥的，以被动听讲和练习为主的方式，学生在自主探索、亲身实践、合作交流的氛围中，有机会分享自己和他人的想法，在合作交流与人分享和独立思考的氛围中，获取新知。

在学生对千米有了初步的感知后，给学生创造自由学习的空间，1千米的路程究竟有多远?让学生自己闭上眼睛，深入感受1千米的距离，引发学生自觉参与学习活动的过程，激发学生的探索意识。再分组讨论交流：在你的周围，大约从什么地方到什么地方就是1千米，这样，通过学生的交流、探索等活动，在小组交流中，完成学习任务，达到共同提高的目的。

四、自己总结，说出收获

新课程理念提倡的教学过程重视创设学习情境和数学活动、让学生在观察、操作、活动的过程中自己体会，自己发现这节课的收获，不是教师告诉学生，而是学生自己总结出来，引导学生自己归纳总结。过去，老师总喜欢把所学的知识总结出来，让学生去背，而不敢放手让学生自己去概括、去总结，唯恐学生总结错了。殊不知，在这种心理支配下，学生就会越变越懒，也压抑了学生学习的主动性。事实上，学生们的潜力是很大的，只要老师合理挖掘，正确引导。在教学千米、米的简单换算时，我是这样的：①出示题目，如：2千米=( )，学生先说出括号里应填什么?你是怎样想的?最后由他们自己归纳总结：我们知道1千米就是1000米，那么2千米是2个1000米，就是202\_米。②出示图片：

亚运会上有一项田径项目是3000米跑，引导学生说出是多少千米，并说出是怎样想的，再由学生总结算法：1000米是1千米，3000米里有3个1000米，就是3千米。

学生是社会未来的建设者，而不是考试的工具，要使学生在学习知识的过程中，获得必要的能力。总之，在本节课中，通过学生实际操作，合作交流，自己总结等活动获取知识，体验到探索学习的乐趣。

**如何写小学数学述职报告范文四**

我是一名小学数学教师，从事教育行业17载，在教学中遇到各种各样的问题，现把我的教学心得体会写出来，与大家共享。

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算潜力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。但是，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星能够换奖品、兑红旗等。数学教学务必从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信;一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都能够在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们必须要精心呵护每一颗完美而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

3、信任，是孩子成长的营养品

在课堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种用心的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、用心向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的构成具有用心的鼓励作用。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的期望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的职责。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就必须会有所收获的。

**如何写小学数学述职报告范文五**

一、全册教学目标

1.使学生认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱表面积和圆柱、圆锥的体积。

2.使学生认识复式折线统计图，会用两种不同的折线分别表示两组数量的变化情况，会利用复式折线统计图中的数据进行简单的比较、分析。

3.使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

4.使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题能力。

二、单元教学目标

圆柱和圆锥：

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征;认识圆柱的底面、侧面和高;认识圆锥的底面和高。

2、使学生理解求圆柱的.侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

3、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积容积，解答有关的简单实际问题.

4、结合圆柱、圆锥的教学，引导学生进行观察、操作、猜测、估计.

5、培养学生初步的分析、综合、比较、抽象、概括和简单的判断、推理的能力。

6、培养学生观察和认识周围事物中的形体特征的兴趣和意识，使学生感觉数学与现实生活的密切联系，初步学会运用所学数学知识和方法解决一些简单的实际问题。

简单的统计：

1、使学生认识复式折线统计图，初步了解它的特点和作用;能完成制作复式折线统计图时的描点、连线等工作。

2.使学生能根据绘制的统计图进行一些简单的分析。

3.渗透统计思想，使学生进一步认识统计的意义和作用。

比例：

1、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例。

2、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

3、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离和实际距离。

4、通过比例教学，使学生进一步受到辨证唯物主义观点的启蒙教育。

总复习：

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2、使学生巩固已获得的一些计量单位的大小表象，牢固地掌握所学单位间的进率，能够正确进行名数的简单变换，能够进行简单的估算或应用。

3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步发展空间观念，能够正确计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能够计算求平均数问题，并能够利用统计图表中的数据和求得的平均数进行简单的分析、比较。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识解答应用题和生活中的一些简单的实际问题。

三、本册教材的重点、难点

1.认识圆柱和圆锥，理解特征;学会计算圆柱的侧面积、表面积;了解体积的推导过程。

2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

四、班级情况简析及措施

全班共53人。大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不突出。

五、教学措施

1、进一步培养合理、灵活地进行计算的能力;

2、提高学生的分析、比较和综合能力;

3、培养抽象、概括的能力和判断、推理能力，以及迁移类推的能力;

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。

6、进一步发展学生的空间观念。

7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！