# 最新地理教师的述职报告(5篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-01-17

*地理教师的述职报告一我担任高一4个班的地理科教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识...*

**地理教师的述职报告一**

我担任高一4个班的地理科教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索中掌握地理事物事物发展发生和变化规律。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的.及时性，经常当面批改，个别辅导。

3、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法

今后教学工作的建议：通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，自然地理xx与地理方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学地理知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握地理xx、地理方法，从而达到学习地理、应用地理的最终目的。

1、多教一些地理方法、地理xx。地理xx是在地理活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对地理概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是地理中的智慧和灵魂。所以，领悟地理xx，方法是地理教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的地理xx和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的地理方法，思考问题的地理xx。学生在学习了地理知识的同时，更能领悟到地理xx和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习地理知识探索有效途径。只有学生自己掌握了好的学习方法，他的学习才会事半功倍。

**地理教师的述职报告二**

我认为，中学地理这门学科对于素质教育，对于青少年价值观和思维的训练以及身心的发展来讲，应该是全面涉猎得近乎完美的学科。因为中学地理知识涉及的范围广泛，内容丰富，单纯看我们高中地理必修一就可以知道，从第一章浩瀚无垠的宇宙空间，到深邃莫测的地球内部，坚硬的岩石、地壳，从瞬息万变的大气到汹涌澎湃的江河海洋;从联系紧密的无机世界到千姿百态、变化万千的生物界及地球上最高智慧的生命物质――人类的活动，真可谓包罗万象。因此，地理知识可以为发展学生智力提供全面而又丰富的食粮。别的不说，只从理解力而论，在认识我们周围的环境时，地理知识提供了较全面的信息，使学生对周围的自然界，如天体，气候，大地等等到必修二的社会现象，如城市环境，工农业生产，交通运输等等的观察力、理解力都得到提高。因为这较全面的信息中，包含着丰富的概念、判断――思维的食粮。

地理学是一门自然科学与社会科学综合的科学，它的这一特点十分明显 地反映在中学地理教学中。因而使地理教学在中学各科教学中，成为唯一综合了自然科学与社会科学两大部门知识的学科。对于这一优势，长期以来只做为地理教学的突出特点加以论述，并未能充分挖掘这一宝藏，发挥其应有的作用。地理教学不同于其他学科，它把人与地理环境视为整体，即人地系统，将自然现象与社会现象融汇在一起思考、研究，从而恢复了世界本来的面目。人类既是地理环境的产物，又是地理环境的改造者;尽管由于人类生产技术 飞速的发展，使地理环境的面貌发生了巨大的变化，但人类的这些活动，却每时每刻都依赖着被他改造的环境，从那里获取物质与能量。人类与环境是有机的统一整体。地理教学在为学生描绘这样一幅世界的图景时，不仅使他们获得有关世界真实的、全面的知识，而且在这一认识中，提供了优质的思维营养，使他们的智力获得良好的发展。每当我想起这门学科对人身心的陶冶就倍感自豪，为我所从事的工作感到骄傲。

但是，迎头打击是，大多数学生不重视地理学科的学习，少数学生甚至报有放弃的态度，他们在课堂上是不听课的，或睡觉或做别科作业，觉得听课是浪费时间，我一再苦口婆心地劝说：只要抓住课上的时间，课后是不用花费时间学习地理的，结果是越强调地理的重要性和简单性，越被大家忽视，这可能是我的说服方式的问题，有的时候我也在想，有人不爱听地理课是我当老师的讲课不够有吸引力，不能怪学生吧，所以正在努力提高自身的讲课能力。

随着新课程改革的不断深入，对地理学科教育提出了许多新要求，作为新老师，角色的转变不是由旧的教育思想向新的教育思想的转变，而是从学生角色与自己在接受教育的时候的形式向教师角色，高层次的教学并且是新课程改革要求下的教学的大改变。我觉得一篇文章观点非常好，教师角色的转变这里借用一下，“课程改革的目标之一是推动学生学习方式的变革。即由被动接受性学习向主动探究性学习转变。要实现这一转变，除了教学评价方式的转变外，还必须推动教师角色的转变。从传统中走出来，处理好“继承”与“发展”的关系，应该引导教师逐步实现下列转变：

(1) 由“权威”向“非权威”转变;

向学生学习，向学生承认自己不懂的问题，请学生帮助老师解决教学中的疑难，让学生消除学习的“神秘感”，与学生建立一种平等的师生关系，让学生感受到学习是一种平等的交流，是一种享受，是一种生命的呼唤。

(2) 由“指导者”向“促进者”转变;

要变“牵着学生走”为“推着学生走”，要变“给学生压力”为“给学生动力”，用鞭策、激励、赏识等手段促进学生主动发展。

(3) 由“导师‘向”学友’转变;

倡导专家型教师，不提倡教师站在专家的高度去要求学生。有甘当小学生的勇气，与学生共建课堂，与学生一起学习，一起快乐一起分享、一起成长。

(4) 由“灵魂工程师”向“精神教练”转变;

教师要成为学生“心智的激励唤醒者”而不是“灵魂的预设者”，要成为学生的“精神教练”。

(5) 由“信息源”向“信息平台”转变;

不仅要输出信息，而且要交换信息，更要接受学生输出的信息。

(6) 由“一桶水”向“生生不息的奔河”转变;

成为“生生不息的奔河”，引导学生去“挖泉”即挖掘探寻，以寻到知识的甘泉。

(7) 由“挑战者”向“应战者”转变

新的课堂中不能仅仅是教师向学生提出一系列的问题，让学生解决问题。它要求教师引导学生自己去提出问题，因为提出问题比解决问题更重要。学生向教师提出问题，便是对教师的挑战。开放的课堂中教师随时可能接受学生的挑战，而成为应战者。

(8) 由“蜡烛”向“果树”转变

中国的传统文化把教师比作“春蚕”、“蜡烛”，不管是春蚕还是蜡烛总是在奉献给客体的同时而毁灭掉主体。新时代的教师不能再作“春蚕”或“蜡烛”而应该在向社会奉献的同时不断的补充营养，成为常青的“果树”，而不是在照亮了世界或吐尽了芳丝后就毁灭掉自己。

(9) 由“统治者”向“平等中的首席”转变

教师不能把课堂视为自己的课堂，而应该把课堂还给学生。教师不能作课堂的统治者，因为统治者总免不了令人“惧怕”。教师应该从统治的“神坛”上走下来，与学生融为一体。在新课程中教师不能再是居高临下的，而是与学生站在同一个平台上互动探究，在平等的交流中作“裁判”，在激烈的争论中做“首席”。

(10) 由“园丁”向“人生的引路人”转变

“园丁”是令人尊敬的。但“园丁”又是令人遗憾的，因为园丁把花木视作“另类生命”。园丁在给花木“浇水、施肥”的同时，还要给它们“修枝”、“造型”，他们是按照园丁自己的审美标准把花木塑造出来供人们欣赏。在园丁看来不合自己情趣的“歪枝”、“残枝”是可以“判死刑”的，他们可以随意“修剪”，可以培育出以曲为美的\'“病梅”。然而教师与学生的生命同源。教师应该允许学生的缺点存在，应该允许奇才、、怪才、狂才的发展。教师应该给学生的成长引路，给学生的人生导向，而不是限制学生的发展空间，更不能给不服自己管教的学生或有某种缺陷的学生“判死刑”。教师应该多一些爱心，多一些对“问题学生”的理解与关怀，将学生的缺点当作财富而施教，因为它可能使你成为教育家――没有任何一个教育家不是因为对问题学生的教育获得成功而成为真正的教育家的。

作为新教师，我们的工作和思路刚刚起步，我们有大把的青春和时间来钻研教学方面的问题，也会欣喜地享受自己教学方面的进步。

作为班主任，我没有经验，所以认为这是工作中遇到的最棘手的问题。开始的时候很多人都讲要严，尤其是班主任，于是我在班级里面几乎都没有笑容，后来发现学生一点都不喜欢我，上课的时候也不爱回答问题，反倒是我的其他几个班级很多同学和我比较要好，每当看见我自己班的学生去找数学老师聊天的时候感觉很失落。后来的一件事情个了改善了一些，就是在运动会上，我的创意很好，结果我们班级用了最短的时间练习，结果拿到所有的奖状，而且在得知我们得到奖励之后，我兴奋得叫了起来并且跳得很高……他们很惊讶于自己老师也有这样的一面，这次他们对我有些信服，渐渐愿意和我讲话了;但是这种状况现在越演越烈，现在他们一点都不怕我，有时候我讲话他们比我还大声，而且分配的任务完成情况很差，还不如刚刚开学的时候……人和人之间关系是非常深奥的一门学问，要在生活中，和学生们的接触中渐渐体会掌握，把握适度的原则。

高中地理教师要与时俱进，要培养学生自主发展和创新能力，这是新课程改革的要求。尤其是现在的多媒体教学，效果很好，在我们这个学科，很多东西用语言是无法描述得出来的，通过一些图片，一些动态的变化过程，很轻松就掌握了一些事物的发生发展规律，尤其是通过自主讨论，大家各抒己见，形形色色的老师没有想过的问题浮出水面，激发学生积极思考。但是存在这样的问题，在学生自主研究问题的时候，大部分同学在热烈的探讨，却有一小部分同学怀着“事不关己”的态度，整个一没事人，这个现象有待进一步改进。

预习策略：针对课堂上不能面面俱到照顾到每一位同学，加之学生自主学习能力很差的局面，要求学生做到课前预习，对将要学习的内容有初步了解，并对不能了解的内容作简单记录，课上选择性听讲，不提出自己的见解，我想这样能调动课堂气氛，提高学生们的参与性。另外调查过一些学生，他们都觉得语系的效果很好。

不可行之处：课后作业负担很重，没有时间预习，他们会把预习的任务当作是地理的作业来完成，并抱怨作业做不完的问题。

针对本学科特点，建议地理科目进行作业调整，不留课后作业，只留预习作业，课上解决学生们不懂的问题，这是地理科目在双十理科科目占用学生课后时间太多的背景下提出的对策。并且这种方法最好推广下去，让学生和老师都养成习惯，地理课上课之间就聊聊课前预习情况，存在的不能解决的问题，哪些问题比较普遍，哪些是本节课的考点和重点，还有一些难点看同学们能否解决。

但是这些都是建立在地理科目和其他科目平等的前提下，甚至在某些老师的思想里，地理就是不应该留作业的，以为这是文理分开之后背一背就追上的，这是大错特错的，不信看一看前两章内容就知道了。由于一部分老师的这种想法，学生自然而然就轻视，导致连上课的状态都不好。我承认地理的容量较小，却不意味课上可以不听，既然我们课后作业完成情况不好，建议留课前作业，有必要的地理课都改成探究式课堂。

**地理教师的述职报告三**

尊敬的领导、各位同志：<

20xx年7月大学本科毕业以来，本人一直坚持在教育教学的第一线，积极实施素质教育，教育效果比较显著，所教班级形成比较良好班风、学风，学生思想素质有所提高，培优转差取得一定成绩，为学校的地理教育事业作出了应有的奉献。在这几年的教学工作中，本人虚心向老教师学习，注重地理教学方法和高考地理的研究，不断提高自己的业务水平和教学能力，取得了显著的成绩。于20xx年8月经考核认定具备中学二级教师资格，现申报中学一级教师资格。现将本人任教以来教育教学工作等方面情况述职如下：

本人爱国家、爱民族，坚决拥护党的路线、方针，服从党的领导，忠诚党和人民的的教育事业，遵纪守法，有强烈的责任感和事业心，言行一致，品德高尚。以“爱岗敬业，教书育人”为已任，依照教育学心理学原理，遵循教育教学规律，培养学生，积极实施素质教育。热爱学生，以身作则，做学生的表率，用自己良好的品德去感染学生。自参加工作以来，我坚守岗位，诚恳踏实，勤勉努力，任劳任怨，不断上进。尊重领导，服从安排，与人为善。认真负责，开拓创新，团结协作，共同进步。对学校安排的教学任务都乐意接受，团结教师，互助合作。

首先、在教学工作中，我首先把好课堂教学关，为了上好每堂课，自己总是认真钻研教学大纲和教材，精心备课，对教学重点、难点做到心中有数，经常虚心向别人请教，潜心研究教材教法，为了使学生更好理解所授的课堂知识，我非常注重根据教学内容寻找教学方法，如充分利用实验教学，认真分析地理概念形成的过程，降低概念难度，易于学生理解，如有时候用多媒体教学的优势来模拟一些地理情景，展示实验所难以演示的地理过程。因为我长期从事新的课堂教学方法的探索与尝试，积累了一定的经验，因此长期有同行老师跟班听课，曾多次为本校教师及外校来访教师上公开课、示范课。

其次，注重对学生的课余辅导，强调基础，强调基本知识的落实，不论是任教哪个年级，我都能够既注重尖子学生的培养，又能面向全体，从不歧视后进学生，上课自习时间都注重效率的提高，对学生的要求比较严格，特别是上课态度和课堂作业这两个方面，当然我也会耐心细致地回答学生提出的问题，指出他们的错误，分析错误的原因，所以一直都能得到学生的好评。

教学能力的`提高还得益于在实践中学习，从事高中地理教学已经近六年的时间，教学能力的提高一直是我的追求，并且始终不渝地坚持向别人学习，包括向刚刚分配工作的年轻人学习，他们有充沛的精力，有活跃的思想，这都是我们学习的地方;还经常性的听课，学有经验的老师对重点的把握和难点的突破，学习他们处理问题的.技巧。边学习，边摸索，边体会，边创新，边巩固，形成自己的教学方法。

自工作以来，我担任班主任工作四年，作为一名班主任，工作有自己独特的方法，带班能力强，有丰富的管理班级的经验，讲究工作艺术，工作有计划、有重点、有总结。我热爱学生，能够从学生实际出发，对不同类型和不同个性的学生有针对性地进行个别教育。坚持以人为本，以德育为先的指导思想，努力使自己成为学生的的“精神关怀者”。做到以心育心，以德育德，以人格育人格。与学生打成一片，和学生建立良好的师生关系，了解学生的情况，理解学生的言行，谅解学生的过失。能针对不同时期学生思想变化采取相应对策，重视对不同层次学生的思想转化工作。

重视学生干部的作用，充分发挥学生自治功能。善于调动学生的积极性和培养学生的集体荣誉感，常与科任、家长沟通，对学生的教育采取立体式多角度进行，多管齐下，收到良好的教育效果，使所带班成为勤奋好学、文明守纪、团结向上的班集体。教育的核心是“育人”，在班主任工作中，我始终把教会学生学会做人摆在第一位。在培优转差工作中，做到因材施教，特别是对待优生，按高标准去要求他们，让他们在实践中得到锻炼，培养他们的组织能力，管理能力和领导能力，成为老师的得力助手。

**地理教师的述职报告四**

尊敬的领导：

本人任现职以来一直从事初中地理教学工作兼高二制图教学工作。先后担任过21年的班主任工作。19xx年12月被评审为中学一级教师。现就任现职以来本人的工作情况作一简单的汇报。

任现职以来，主要担任初中地理教学任务和班主任工作，还兼任高二年级部分班级的制图教学工作。在做好本职工作的同时，还积极反思教育教学工作，撰写了多篇教育教学论文，参与地理课题的研究工作。为了不断更新教学观念，提升自身的业务水平，积极参加地理学会组织的学术年会、新课程培训和市教研室组织的各项活动。

认真钻研新课程，研究教材教法，探索新的教学方式，配合多媒体课件进行教学，激发学生的学习兴趣。在平时的教学过程中，本人不断钻研业务，遇到疑难问题总是虚心向同行请教，多方听取同行的`意见和建议，不断改进，使自己的业务水平不断提高，因而也取得了一定的成绩。历年所带班级会考成绩名列前茅。20xx年，在年度考核中被学校评为优秀。20xx年，在年度考核中被学校评为优秀并获嘉奖。

我在班级管理与学生教育上，注重培养学生良好的思想品质，提出了“每天进步一点点”的要求，加强对不同学习阶段、不同个性学生的教育和指导，帮助学生形成正确的人生观。和荣辱观。从点滴小事做起，全方位进行管理。20xx年至20xx年，我连续任地段班班主任，由于工作经验丰富，善于和学生沟通，在转变问题学生工作中颇有成效。20xx年带的地段毕业班，中考成绩超市平均三十多分，得到家长的认可，受到校领导和同事们的好评。被市教育局、市教育局团委分别授予市优秀班主任称号和优秀中队辅导员称号。多次被评为校优秀班主任。

多年来，我在教学这块天地中辛勤耕耘，获取了一定的成绩，得到了各级领导的肯定和鼓励。在教学过程中，本人不断钻研教材，对于课堂教学中遇到的问题，不断思考、总结，任现职以来，曾撰写过四篇论文。其中《深化地理教育提高学生素质》一文被市地理学会评为优秀论文“三等奖”;《“比较法”在地理教学中的运用》和《谈初中“自然地理”中基础地理知识的教学处理》分别发表在《铁道师范学院学报》、《教育学院学报》增刊上。《回忆点滴承前启后》一文刊登在《校园里的守望》上。同时有6篇论文通过评审。另外，我还获得省教委主办的oeh多媒体优秀课件评比三等奖。参与《新课程下历史与社会新型课堂教学模式的构建》课题的研究工作。

**地理教师的述职报告五**

尊敬的领导、各位同志：<

一学期来，本人思想健康上进，坚持党的基本路线，遵纪守法，自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻国家的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感;严于律已、宽以待人。教育思想端正，关心、爱护全体学生，教书育人，具有良好的职业道德;讲团结，讲奉献，顾全大局，精诚合作，服从组织安排，吃苦耐劳，任劳任怨，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，在工作中享受为人师表的乐趣，在工作中逐渐充实了自己。

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材内容，了解学生的实际情况;通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的地理教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

①认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习地理的兴趣。

在教学的\'过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。我认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研课程标准和教材，不断探索，尝试各种教学方法。通过网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野。在教学中尊重学生的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己不同的风格。所以，在地理教学中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。

1、坚持政治学习和业务学习，提高自己的政治思想觉悟和业务能力。多参加学科组活动和备课组活动;坚持参加学校安排的各种教学活动，不断提高自己的教学水平的业务能力。

2、加强教研能力，尽量把教学实践活动上升到理论高度。积极投身学校的教学改革工作，认真学习各种教学理论，开展合作式教学模式和研究性学习，积极撰写教学论文和教学心得。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！