# 精选小学体育教师述职报告2分钟(精)(八篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-01-01

*精选小学体育教师述职报告2分钟(精)一1、以《学校体育工作条例》为学校体育工作的基本法规。2、以素质教育全面深化教育改革。3、以科学的管理促进学校体育的全面健康发展。二、总体目标1、逐步探索科学的管理体系，全面贯彻落实《学校体育工作条例》2...*

**精选小学体育教师述职报告2分钟(精)一**

1、以《学校体育工作条例》为学校体育工作的基本法规。

2、以素质教育全面深化教育改革。

3、以科学的管理促进学校体育的全面健康发展。

二、总体目标

1、逐步探索科学的管理体系，全面贯彻落实《学校体育工作条例》

2、继续以教科研为先导，深化教学改革，全面推进素质教育。

3、争创学校的体育特色，培养 合格+特长 的学生。

三、具体工作

1、不断健全科学的管理体系

今年我校将继续组建体育领导小组，使体育工作管理形成一条线。即校长 支部书记 体育教师 各班班主任和学生。实行各级逐步下达计划，再实施，最后总结的工作流程。在工作中不断调整管理体系，力争使今年的体育教学工作做到了常规化、制度化、科学化

2、常抓 六认真

今年将继续开展体育教学工作 八认真 ，使之形成常规，做到检查与不检查一个样，体育教师要注意学生的安全，力争本学年无意外事故。体育教师要严格对照《教学工作常规十条》和《师德规范》以及《体育教师岗位职责》上的要求开展教学工作，杜绝体罚学生与变相体罚学生的现象。

3、搞好教科研

为了进一步做好体育教学的改革工作，教师必须写好课题计划与教案，平时在教学实践中能围绕课题进行经常性的探讨。在市里有关兄弟学校进行体育观摩课，组织体育教师到学校进行参学习。

4、抓好课外活动

1、今年继续抓好学生的1小时体育锻炼，进一步规范练习广播体操，学校并举行全校广播操比赛。

2、做好一年一次的五项身体素质测试，做好登记、分析和总结工作。五项身体素质测试项目：50米、50米 8、立位体前屈、跳绳(男)、仰卧起坐(女)、立定跳远。

3、做好一年一次的达标工作，做好登记、分析和总结工作。达标的项目： 1分钟跳绳、立定跳远、1分钟仰卧起坐。

4、根据学校的特点与教师的特长，每年组织一个校级体育兴趣小组和田径队。每周三、五必须训练1.5小时，参加镇、区的中小学生各项体育比赛，在训练中，教师不仅要抓训练、又要抓学生的思想，一有问题应及时与学生谈心、与家长联系、向领导反映。

四、确保体育经费，进一步完善场地和器材

我校的操场大约200米，不是一个标准的场地，它是学生唯一的活动场地，今年学校为器材室新添了一些器材，以确保体育课和运动队训练的正常开展。

五、认真组织学校小型体育竞赛活动。

通过各种体育竞赛活动，确保学生在德、智、体全面发展。每周做好体育大课间活动。另外根据局安排每周星期三安排学校社区体育兴趣活动，包括跳绳、田径、排球、棋类、大合唱等，根据学生自愿兴趣为主。

六、本学年度教学内容如下：

1、队列队形

2、广播体操

3、跑和游戏(多种移动、躲闪、急停)

4、跳跃与游戏(各种跳跃等)

5、投掷与游戏(各种挥动、抛掷等)

6、滚翻与攀爬练习

7、技巧练习与器械练习

8、对抗角力与游戏

9、韵律活动与简易舞蹈

10、小球类的基本技术与游戏

11、韵律活动和简易舞蹈

**精选小学体育教师述职报告2分钟(精)二**

水平一学生刚入学，年龄较小，接触的东西也少，什么对他们来说都是新鲜的，什么对他们来说也是从零做起的，经过去年半个学期的学习，学生们已经开始了正常的上课秩序，他们喜欢接受新知识，但对某些难度教大的知识接受较慢，特别是对某些协调性要求较强的东西，力量也比较差，男女生活泼好动，组织纪律性观念不强，但表现欲强；女生和男生一样活泼，应多以游戏为主，在其中进行组织纪律性教育，养成学生良好的习惯。

水平一的教材较为简单，本册教材内容有：体育基础知识（看图学习体育知识天天进行身体锻炼）、韵律体操及舞蹈（在欢乐的日子里）、田径类的跳跃（单脚跳双脚跳跳绳跳高）和投掷（轻物掷远抛接球）、体操（团身前后滚动分腿跪撑后仰 蹲撑往低处滚翻团身前滚翻蹲撑前滚翻抱腿起）、队列练习、走跑练习（30米跑 高抬腿跑 300-500跑走交替）、步法练习（跑跳步 踏跳步踏点步后踢步小碎步小跑步）。内容较简单，但全是基础的东西，所以一定要让学生养成良好的动作习惯，体操难度较大，教师在注意安全的前提下适当降低动作难度，多加以引导，给学生打下良好的基础，养成终身体育的好习惯。

1、掌握基本的体育基础知识，明确体育锻炼的作用，在锻炼中运用学到的知识。并不断巩固和提高。

2、进一步增强体质，特别是耐力素质和力量素质。

3、通过体育锻炼，培养集体主义精神，进行爱国主义教育，增强自信心，为终身体育打下坚实的基础。 教学重点：

重点是田径的各种跳动和投掷动作。 教学难点： 各种体操动作。

水平一是一二年级的教学，属于小学低年级学段，小学低年级阶段的教学，要根据低年级学生自制力和理解离较差、情绪变化较大，而身心发育快的特点，多采用主题教学、情景教学等方法，充分发挥游戏的作用，激发学生参与体育活动的兴趣。上好水平一的体育课，就要因势利导，富趣味于教学，寓游戏于教学，既能保证智力的发展，又能帮助学生培养手脑并用能力，一方面实现教学目标，完成学习任务，另一方面也培养了学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。水平一体育课是学生上体育教育课的入门阶段。有其自身的发展特点。有些水平一的育教学存在模式僵硬、成人化色彩浓，或教学直奔主体等缺陷，阻碍着小学生全体参与。用游戏教学法，可避免以上缺陷，较好的完成水平一的教学。 五、教学进度表

**精选小学体育教师述职报告2分钟(精)三**

一、 指导思想

以《新课程标准》为动力，深入开展教育教学研究，不断提高教学效率，全面提高学生素质，使学校的体育工作越上一个新台阶。以《学校体育工作条例》为体育工作的基本法规，以“健康第一”为宗旨，把学校体育工作作为实施素质教育的突破口，以科学的管理促进学校体育工作全面健康发展，建立完善科学的管理体系，深化教学改革，全面推进素质教育。贯彻《小学生体制健康标准》。争创学校的体育特色，培养全面发展的学生。

二、对新课标理念的把握

1. 坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

体育(与健康)课程的性质，决定了本课程是在学校教育中落实“健康第一”指导思想的主要途径。但是，这并不是说只要在学校中开设了体育(与健康)课程，保证了必要的课时，就自然体现了“健康第一”的指导思想，自然能够达到促进学生健康成长的目标;体育(与健康)课程自身也存在着以“健康第一”为指导思想的问题。体育(与健康)课程要落实“健康第一”的指导思想，就必须在课程目标的确定、课程的设计、教学内容的选择和课程的组织实施、课程评价等各个方面都真正体现“健康第一”的要求，以促进学生身体健康水平、心理健康水平和社会适应能力的提高。

2. 激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。兴趣是学习的初始动机，也是有效学习的保证。学生有兴趣参与的活动，一定要给予热情的支持和指导;反之，如果学生没有兴趣，任何活动都会让他们觉得乏味。只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、主动、积极地进行体育课程的学习。因此，在体育(与健康)课程标准中，从教学内容的选择到教学方法的安排，都十分关注学生的运动兴趣，十分关注学生健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，这是实现课程目标和价值的有效保证。

3. 以学生发展为中心，重视学生的主体地位

在传统学校教育模式下，“培养科学家和工程师的模式仍然是学术模式，科学家和工程师仅仅是他们的教授的复制品”。在体育课教学中，他们只是被动地按照教师的安排进行练习以掌握某种运动技能。由于不重视学生的感受和体验，这种教学方式很容易让学生感到厌倦和反感。鉴于体育课程的特殊性质，充分体现学生在体育学习中的主体地位显得尤为重要。因此，体育(与健康)课程标准在构建课程体系的时候，十分关注满足学生全面发展的需要和学生的情意体验，从课程设计到评价的各个环节，始终从有利于学生主动、全面地发展出发，要求教师在教学活动中要特别注意体现学生在学习活动中的主体地位，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

4. 关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益

让每一个学生都能从学习中受益，不但是基础教育的根本任务，而且是学生的权利，也是贯穿体育(与健康)课程的一个基本理念。体育是一种以技能学习为主的课程，学生学习的结果主要体现在学生体能、技能和运动行为的改变方面。只要学生认真、主动地完成学习要求，学生在上述诸方面的状况就一定会发生积极的、有利于全面发展的变化。但是，人的体能和运动技能状况并不仅仅与其后天练习和发展有关，而且与其先天遗传有极大的关系。从健康的角度看，每个人的运动需求和运动表现都不尽相同。因此，体育(与健康)课程根据学生身心发展的客观规律，从保证每个学生受益的前提出发，充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，并根据这种差异性确定了学习目标和有弹性的学习内容，提出了有益于学生发展的评价原则;在教学组织和教学方法等方面，也提出了相应的建议，以保证绝大多数学生能完成课程学习目标，使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足他们身心发展的需要。

三、各年级段的具体目标

本学期，我担任1、3、5年级的体育教学任务，以下是我根据新课标对各年级制定的教学目标:

低年级学段目标:(一年级)

一、教学目标:

1、引导学生能够快乐的活动起来，积极主动的参与到体育活动中来。

2、在课堂教学中多采用游戏的方法，让学生学会一些简单的动作与方法，如排队、徒手操、走、跑、跳、投、滚翻、攀爬、小球类游戏以及韵律活动和舞蹈等，培养正确的身体姿势，提高身体各种基本活动能力。

3、在教学中，教师要针对学生求新、求变、求异的心理特点，多采用情境式、学导式、主动式、合作式、启发式等教学方法，多运用模仿性、游戏性的练习方式进行教学，目的培养学生对体育的兴趣，感受到活动的乐趣和身心的愉悦，学会同学间的和谐相处。

二、建议与说明

1、按教材性质及季节特点合理安排全年教学内容和学时分配，制订出学期教学进度和教学内容安排表，并确定学期评价内容及形式。

2、游戏和发展基本活动能力是低年级的主要教学内容，教学手段主要以游戏形式进行。

3、各年级基本内容的安排是一个连续渐进、由浅入深的过程，在具体实施时，可以按学生实际情况灵活掌握，作一些适当的调整和选择。

4、关注趣味和体能发展，主要结合基本技术进行教学和运用于准备和结束部分。

5、了解民族民间及乡土活动，注重计划性和实效性。

6、编出简易教本，进行比较系统的教学，作为学校体育特色项目建设(监测时特色展示)。

中年级学段目标:(三年级)

一、教学目标

1、 引导学生主动、积极的参与到体育活动中去，并在活动中表现出展示自我的愿望和热情，体验到体育活动的乐趣和情趣。

2、引导学生通过各项体育活动内容，使学生获得一些体育与健康的基础知识，初步学习和体验运动的技术与技能，养成正确的动作姿势和良好的身体形态，通过多种形式的游戏发展学生身体的灵敏、协调、平衡、速度、耐力和力量等能力。

3、引导学生形成活泼开朗、积极向上、团结合作、竞争进取的精神，体验参加不同项目运动时的紧张与愉快、兴奋与疲劳、成功与挫折等心理感受，学会通过体育活动调控自己的情绪，为学生以后的学习、生活和提高身心健康水平及社会适应能力奠定良好的基础。

二、建议与说明

1、按教材性质及季节特点合理安排全年教学内容和学时分配，制订出学期教学进度和教学内容安排表，并确定学期评价内容及形式。

2、在一、二年级的基础上基本动作和游戏紧密结合，适当提高和发展基本活动能力。

3、各年级基本内容的安排是一个连续渐进、由浅入深的过程，各校在具体实施时，可以按学生实际情况灵活掌握，作一些适当的调整和选择。

4、关注趣味和体能发展，主要结合基本技术进行教学和运用于准备和结束部分。

5、了解民族民间及乡土活动，注重计划性和实效性。

6、编出简易教本，进行比较系统的教学，作为学校体育特色项目建设(监测时特色展示)。

高年级学段目标:(五年级)

一、教学目标

1、 使学生具有主动、积极参与到体育活动的意识和行为，表现出乐于学习和对体育活动的浓厚兴趣，并在活动中具有展示自我的愿望和热情，体验到体育活动的乐趣。

2、使学生获得一些体育与健康的基础知识，初步学会一些运动的技术与技能如坐位体前屈、肩肘倒立、急行跳远、跨越式跳高、篮球的双手胸前传接球及单手肩上投篮、足球的正脚背带球及脚内侧踢球等，通过多种形式的游戏发展学生身体的灵敏、协调、平衡、速度、耐力和力量等能力，促进身体的全面发展。

3、引导学生形成活泼开朗、积极向上、团结合作、竞争进取的精神，体验参加不同项目运动时的紧张与愉快、兴奋与疲劳、成功与挫折等心理感受，学会通过体育活动调控自己的情绪，为学生以后的学习、生活和提高身心健康水平及社会适应能力奠定良好的基础。

二、建议与说明

1、按教材性质及季节特点合理安排全年教学内容和学时分配，制订出学期教学进度和教学内容安排表，并确定学期评价内容及形式。

2、在一至四年级的基础上，基本教学内容以学习一些初步技能为主，游戏内容可以相对减少，但教学过程中还要将游戏与学习一些初步运动技术紧密结合。

3、各年级基本内容的安排是一个连续渐进、由浅入深的过程，各校在具体实施时，可以按学生实际情况灵活掌握，作一些适当的调整和选择。

4、关注趣味和体能发展，主要结合基本技术进行教学和运用于准备和结束部分。

5、了解民族民间及乡土活动，注重计划性和实效性。

6、编出简易教本，进行比较系统的教学，作为学校体育特色项目建设(监测时特色展示)。

四、具体教学活动实施

一、改变教师的教学方法

传统的体育教学在小学往往都是通过传授，学生被动反复练习，从而掌握知识技术的。小学生活跃积极，这是小学生的天性，教师的引导会给学生带来决定性的影响。如果学生严格按照教师的内容、方法、形式、手段、进行学与练，那么学生的天性和创新思想就得不到培养，这样会失去小学生课堂活跃的气氛。 激发热情，愉快地学习。学生认可的教师，“教得很好，能引起学生学习兴趣”是一个重要原因。因此，教师一定要通过多种多样的方法，可引发学生学习兴趣，激发学生的热情，以《新课程标准》为动力，深入开展教育教学研究，不断提高教学效率，全面提高学生素质，使学校的体育工作越上一个新台阶。以《学校体育工作条例》为体育工作的基本法规，以“健康第一”为宗旨，把学校体育工作作为实施素质教育的突破口，以科学的管理促进学校体育工作全面健康发展，建立完善科学的管理体系，深化教学改革，全面推进素质教育。贯彻《小学生体制健康标准》。

让学生不至于“喜欢体育而不喜欢上体育课”的可望而不可即的程度。引趣——激情——愉悦——如沐春风。有时在教学中激情的音乐节奏，独特的器材能引起学生学习热情空前高涨;有时逆向教学也会引起意想不到的效果。

二、改变学生的学习方法

体育教学应该改变过分强调单一的接受学习方法，教师要为学生创造学习环境和条件，让学生丰富和完善学习方式。这里指的学习方式是指从实际出发，让学生发展需要和认识规律。小学生有一种天真、活泼的天性，经教师指导完全可以从“游戏”里面生成很多类似的学习方法来。学生的学习方法很多，归纳可分为下面几点。

1.鼓励法。小学生喜欢表扬，在小学体育教学中鼓励是不可缺少的。通过多种的鼓励形式并结合有针对性的练习手段，来调动学生练习的积极性，并充分发挥学生自身潜能，这在课改后的体育教学中有着很重要的作用。

2.目标和观察学习法。即让学生在体育教学中根据自己实际情况，制定出某个阶段要达到的学习目标和学习计划，通过视、听器官获得体育知识、技能等有关信息的学习方法。学生在学习过程中，通过以强化目标的导向和动力作用，培养他们对体育的学习兴趣，提高参加体育锻炼的自觉性和积极性。学生通过教师对技术动作的讲解、示范、了解技术动作的形象、结构、技术要领，完成动作的顺序及方法，感知教材，对所学技术动作有一个完整的概念，它是进一步理解技术动作和模仿练习的基础，是学习体育知识、技能的前提。

3.自主和合作学习法。老师根据体育教学任务和目标，结合学校场地、器材等因素，对教学内容、方法进行整体设计，在不同阶段、时间、设置不同的目标，提出不同的要求，由学生自己选择学习内容自己安排练习进度，自己选择学习方法，然后在教学中教师启发学生，大家通过互相探讨、交流学习心得;互相观察各人完成动作技术，取长补短;相互学习，进一步促进对体育知识的理解和技能的掌握。这种学习方法的优点在于学生之间可以用自己的语言、自己的表达方式来对体育知识进行理解和消化，特别是对新内容的理解能力。

4.模仿练习对比和评价学习方法。模仿练习法是学生实践模仿反复练习的一种学习方法，也是建立基本技术动作必不可少的一个途径。它是体育教学中最常用的一种方法。

5.理解思维与创造学习方法。学生在听讲解、看示范的同时要开动脑筋积极思考，带着问题学习，学生根据教师布置的任务发现一些问题，边练习边思考，使学生在理解的基础上进一步发挥主观能动性和个人特长，加快技能的掌握，从而能使学生从个人或集体的实际情况出发，充分发挥想像力、创造力和创造性思维，完成具有创新意义的动作，探索符合自己实际的学习方法，从而实现学习性升华。

五、具体评价方式

体育课改革中一项十分重要的举措就是学习评价的改革。学生的体育学习评价是体育课教学中一个重要的环节，它关系到学生的进步和发展。因此，评价中要注意结合学生身心特点，认知水平和实际能力，采用多种形式进行综合评价。根据课程标准的要求和小学生的年龄特点，学校的实际情况和季节变化，我们学校本学期是这样制订的。

一、学生对自己学习的评价

首先，老师先制定出评价的内容，让学生对自己的运动技能、学习态度、合作精神以及自己的进步过程进行自我评价，然后再按照老师制定的等级标准(好、一般、应努力)来进行自我判定。

二、学生互相之间的评价

学生互相之间的评价与个人自评在内容、形式上完全相同。在开学初的几次课上，教师首先把全班分成几组，成为固定小组，以后课上、课下，小组讨论、练习，都是同样的小组成员，以便相互之间更加了解，更好的进行互评。

三、家长对学生的评价

教师期末采用问卷的形式，通过家长了解学生平时是否积极参加体育锻炼并给予评价。

四、教师对学生的评价

1、制定评价内容。

(1)体能与运动技能

本学期根据各年级的教学内容，季节变化与实际情况分别制定了年级不同的考核项目:

一、二年级:广播韵律操、立定跳远 、坐位体前屈、 身高体重

三、四年级:50米跑、立定跳远 坐位体前屈 身高体重

五、六年级:50mx8往返跑 立定跳远 坐位体前屈 身高体重 肺活量 参照各年级《国家学生体质健康考核标准》给予记分。

(2) 出勤、课堂表现

一学期以来，我们对每一位学生上体育课的出勤及课堂表现做了详细的记录，以备学期末评价做参考。

2、参照学生自我评价与小组互评、家长评价的成绩。

3、了解学生是否有体育特长，如:足球、武术、田径等。

4、根据以上四项评价内容的情况，教师最后给予学生评价“优秀”“良好”“达标”“待达标”。填入《学生体育课学生成绩手册》。

**精选小学体育教师述职报告2分钟(精)四**

【--图表展板】

小学体育教师对学生的评语

1、你能积极进取，全面发展，老师为你加油!

2、勤勤恳恳，脚踏实地，会使你更棒的

3、把你的聪颖和睿智用于体育，你将前程无量!

4、与同学们一起游戏再主动些，你会交上许多朋友的。

5、你的体育动作总能赢得一片喝彩!

6、有了春的播种，才有秋的收获，努力吧!你的体育素质会更捧的!

7、“初生牛犊不怕虎”，老师坚信你会笑对未来的!

8、滴水穿石并非因为滴水的力量大，而是功夫深;成绩的优良不是天资高，而是学习勤。老师相信你一定会成功的!

9、充满自信，勤奋努力，一切困难都会迎刃而解的!

10、每个人都要有责任感，在体育中也是一样：你会因此而成为靓丽的风景!

11、体育动作的练习就要持之以恒，行动证明你的决心，努力吧!

12、体育课上的练习，你是那样的努力拼搏，老师看了真的很高兴!

13、“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”努力吧，你会更出色的!

14、多参加体育活动，锻炼自己的能力，你会成为一个出色的学生!

15、跳绳动作真棒，是你努力锻炼的结果，老师祝贺你!

16、热爱体育，你会收获更多的，听我的没错!

17、戒骄戒躁的你，在体育课中总是同学们的榜样，你真棒!

18、体育课中你不懈努力，老师祝贺你，你定会如愿以偿的!

19、认真是掌声的伴侣，努力是成功的秘诀。祝你成为一个出色的好学生。

20、你练习动作时是那么的认真，老师和同学们打心眼里佩服你。

21、有一艘坚固的“船”和灵活的“桨”，才会使你尽早到达成功的彼岸，加油!

22、“少壮不努力，老大徒伤悲。”老师相信你一定会努力的!

23、“天才=1%(天赋) 99%(汗水)”只要努力，你一定是个成功者!

24、在体育课中，老师总是期待着你这颗明星能发出更加耀眼的光芒!

25经常参加体育锻炼，会使你成为一个全面发展的好学生，继续努力吧!

26“三人行，必有我师”积极进取，全面发展，你会更加完美!

27“虚心使人进步，骄傲使人落后”老师坚信你在同学们心目中会是最捧的!-

28、重视体育锻炼，相信你将会赢得更多掌声!

29参加体育锻炼，不断锤炼自己，争取百尺竿头，更进一步!

30、胜利者不一定是跑得最快的人，但一定是最能耐久的人!

31、体育课中，你的动作是那样棒，老师为你喝彩!

32、你的体育动作是那样利索、果断、继续努力吧，你会更出色的!

33、你在练习动作时总是不断追求，不屈不挠，愿成功永远伴随你!

34、你练习体育动作总是那么刻苦，我坚信“有志者，事竞成”!

35、老师忘不了你在课堂上认真专注的情景，你会很出色的!

36体育课中，你是同学们的骄傲，总是以出色的动作给老师和同学们惊喜!

期末看了学籍卡中教师对学生的评语,感觉存在着一些问题。有的教师惯于说套话。把学生的品行分为几个等次。如：其一：学习成绩优秀，关心班级，团结同学。其二：学习成绩较好，比较关心班级，团结同学。其三：学习成绩一般，关心班级，团结同学。为了教师在今后写评语中，能够对学生有针对性地进行评价，现介绍一些优秀的评语供教师参考。

1、你聪明伶俐，思维敏捷，优美的文字令老师赞叹!同学们也羡慕你。但不知为什么，你的心里似乎找不对集体的位置。似乎总有同学来打你的“小报告”。并且，老师很难在你身上找到那样那我们每个同学都相当重要的东西--上进心。假如你能纠正你的这些不良态度，老师相信，你将是最棒的!努力吧!

2、你在老师的心目中，是个很乖很乖的小男孩。总是严格要求自己。上课时，两只小手总是放得平平的。专心听讲，认真完成作业且热爱公物。在老师的鼓励下，你的发言也积极了。但最近，你染上了个坏习惯，那就是粗心。老师希望你把它扔掉，你能做到吗?做一个让老师更喜欢的学生，努力吧!

3、老师惊喜地发现，以前的“小花猫”不见了，现在的你也开始讲卫生了。你瞧，即使很多同学对你有意见，但老师还是能在你身上发现优点，说明你也是个可爱的孩子。老师给你一个方法来改掉你身上的缺点好吗?那就是：认真。认真完成作业、认真听讲、认真思考，按照老师的方法去做吧!你一定会成功，老师相信、支持你。

4、 你是一位天真活泼可爱的孩子，可是不知道为什么，每次你都会玩得忘了时间，上下课、放学后都一样。每当老师看到你那双充满了表现欲的眼睛，总不免替你感到惋惜，只要你上课认真听讲，回家认真完成作业，老师相信，你一定能够在老师面前表现出一个完美的你!加油吧!

5、你是个聪明又可爱的小男孩，认真学习，作业及时完成，热爱劳动，热爱集体。如果你今后上课时不做小动作，做作业不粗心大意，老师相信，在不久的将来，老师一定能看到一个更出色的你。

6、 你是一个聪明机灵的小男孩，只是课堂上自由散漫，从不完成作业，字迹潦草，成绩不理想，老师知道你并不愚笨，只是对学习缺少信心。贪玩占用了你很多时间，爱玩虽不是缺点，可是贪玩却会影响你的进步。希望你在学习上多下点功夫。我相信你定能取得好成绩，你说对吗?

7、 知道吗，最近，你的进步可真大啊!你的每一点进步，老师都为你感到高兴。每次老师表扬时，总有你的名字。你的漂亮的字迹，你那高高举起的小手，你那正确无误的回答，都让老师深切地体会到你在越变越好!继续加油，你将会时最出色的!

8、你是个性格极其内向的孩子。你并不比别人差，只因你老是闭着嘴不说话。为什么总是那么胆小?缺乏自信，你已失掉了不少成功的机会。老师希望你以后大胆些，主动些，你会进步的，能做到吗?

9、你是一个很有主见的小男孩，老师知道你的理想是做个“伟人”。可“伟人”不是每个人都能做到的。你要实现理想，必须从小事做起，无论做什么事情都必须勤奋努力。可是，你好好想想，你都做到了吗?试试吧!老师期待着你的进步!

10、你是个让人喜爱的男孩，打扫卫生态度认真，每天坚持最后一个走，老师一直被你的这种精神所感动着。最近，老师发现你的学习有了不少进步，也能按时完成作业，老师为你高兴。如果你今后上课时不做小动作，专心听讲，你会进步得更快。有信心吗?努力吧!

11、虽然，你真是个让老师生气的学生，但是，老师还是发现了潜在你身上的优点：尊敬老师，聪明机灵。你常说自己笨，学不起。你常说想跟小朋友们一起玩。那么老师告诉你，××，要做一个让其他小朋友喜爱的同学，首先要自己去爱他们。老师不相信你笨，因为真正笨的人说不出这样的话，同意老师的观点吗?老师期待着你的进步。

12、你其实很聪明，这学期，老师很高兴看到你不再那么贪吃，校门口的小摊前没有你的身影了。如果你上课能专心听讲、独立完成作业、有错及时改正，相信你会进步的。老师期待着你的进步。

13、你是位聪明的学生，你想和好成绩交朋友吗?那上课可要专心听讲，不能做小动作，最重要的是不能随便旷课，你能做到吗?老师相信你可以的，对吗?那好成绩就会跟你交朋友，老师期待这你的进步。

14、知道吗，最近，你的进步可真大啊!你的每一点进步，老师都为你感到高兴。每次老师表扬时，总有你的名字。你高高举起的小手，你响亮正确的回答，你努力认真地完成作业，都让老师深切地体会到你在越变越好!继续加油，你将会变得更加出色的!

15、你是位遵守校规校纪的好学生，课堂上你专心听讲，作业本上那端端正正的字迹让老师好喜欢，但老师更喜欢积极开动脑筋，勇敢地回答老师问题的学生，你一定会的，是吗?这样你肯定能取得优异的成绩。

16、你有许多优点：诚实纯朴，乐于助人，热爱集体，遵守纪律，是一个可爱的学生。你曾告诉老师要努力当个最棒的学生，老师真为你高兴。好孩子，请记住自己跟老师说的话，只要你肯努力，老师和同学都会帮助你的，你的进步是老师最大的欣慰。

17、活泼开朗的你，挺乐意帮助别人，却总管不好自己。你喜欢玩耍，这并不是你的缺点。可是，如果只贪玩不学习，知识会自己长翅膀飞到你的脑子里吗?老师赠你一句话：要学就学个踏实，要玩就玩个痛快。

18、一双水汪汪的眼睛，笑起来总是甜甜的，这就是你--一个漂亮可爱的小姑娘。你团结同学，热爱劳动，关心集体，作业本上的字写得很端正，这很好，但老师想告诉你好成绩是属于勤奋好学的人，老师好希望你变得勤奋些，认真及时完成作业，这样你才能取得好成绩，你能做到吗?

19、你曾对老师说，有些知识不明白，可你却又从不问老师，其实学问学问，要学要问，只学不问，哪有学问。希望你再加把劲，继续努力，不懂就问，这样你的进步会更快，更大，相信不久的将来。你会取得好成绩，老师期待着你有更大的进步。

20、或许你有些调皮，有些好动，也常挨批评，可在老师的心中，一直认为你是个聪明的孩子。学习是靠持之以恒的，如果你能把学习的激情融入每时每刻，静下来认真思考，勤奋学习，那么，你也可以成为一名佼佼者，愿意试试吗?

本文来源：http:///tubiaozhanban/1034/

**精选小学体育教师述职报告2分钟(精)五**

日月如梭,岁月如歌，在这一学期里有苦有乐，既充实又有收获，回顾自己在本学期里所做的工作，做到热爱本职工作，认真学习新的教育教学理论，教学中能充分发扬民主，但为了能进一步总结经验，以谋求更大的进步，有必要对自己本学期的工作进行反思，因此总结如下：

一、努力学习理论知识，积极参加业务学习。

紧跟时代步伐在飞速发展的当今社会，注重学习是使自己不被社会所淘汰的最有效的手段。平时，我能积极利用课余时间，认真学习《小学体育教师》等教育类刊物，从刊物中汲取营养，领略教育改革的趋势和方向，学习他人的成功经验，移植到自己的教学中去，达到事半功倍的效果。同时，认真学习了《基础教育课程改革纲要》，对课改要求有了一个全面的了解，促使自己彻底改变陈旧和落后的教育观念。另外，在教学和工作中，我能按《学生体质健康标准（试行方案）》及《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》来教学和测试。

二、尽心尽职，干好本职工作。

本学期里，我担任 6年级体育教学工作，深感肩负责任之重大，虽工作繁杂，但不敢懈怠，唯恐有负学校领导和学生。为此，我从以下几个方面努力提高教学质量。

1、我在教学中特别重视学生的思想教育，利用体育教材的特点结合具体内容，向学生进行思想教育。培养学生的自觉性、组织性、纪律性、集体荣誉感、不怕苦、不怕累、勇敢顽强的精神等。力争做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2、教学中能面向全体学生，注意发现学生的闪光点，多表扬鼓励，让学生在轻松、愉快的气氛中获取知识。 在做好教学工作的同时，我还积极做好分管工作。

3、有计划、有目的、有层次上好每一节课。做到课前备好课；课间定量课后有掘意，循环渐进、由浅入深，在游戏中锻炼、在锻炼中嬉戏。使学生在生动、活泼中有效的完成一节课的内容训练，时常与学生为主体，教师为客体的新课改新方式，选择学生不同年龄断的适合学生的教学方法。

三、教学工作中成功的方面：

本学期的教学成功的方面有：使六年级的学生在体育方面的知识有了较大的进步。

1、知道了一些关于《国家体育锻炼标准》的知识,基本明确了锻炼标准的有关规定、项目及标准所规定的考核事项。有了一定的体育考核专业知识。对于跳远、50米往返跑、一分钟跳绳等体育考核项目已经掌握,并取取得了较好的成绩。

2、在一个学期的教学中,我努力锻炼学生各方面的能力,能按照口令迅速做出相应的动作。其次强化了学生的应变能力,这方面

的能力的锻炼我是通过让学生在体育课上多做游戏,让学生在不知不觉中得到锻炼,并且提高了学生对体育课的浓厚兴趣。

3、在一学期的教学中对安全问题常抓不懈,每次上课前先让学生把身上的尖锐物件及坚硬物品放到一边,并及时做好保护。因此,在教学工作中,没有发生过不安全事故。

四、学期教学中存在的不足：

学生经过一学期的学习,虽然取得了一定的成绩,对达标有了一定的了解。但是,在教学中也还是存在着不少的问题。

1、学生的.认识水平没有提高,仍然把体育课看成是在操场上玩,只要不学文化知识就可以。在操场上愿意怎么玩都可以。

2、学生对体育知识有待于进一步的学习,对于队列对形不能完全掌握,还不能达到听到口令后立即做出相应的反映,并且做到快、齐静。

五、采取的措施与方法：

1、在教学中要针对学生在体育课上存在的问题及时纠正。让学生动手、动脑亲身体会体育动作的要领。努力提高学生的身体素质。

3、要彻底改变学生对体育课的认识。使他们爱体育课,知道上体育课时应该干些什么,对于游戏,让学生学会游戏方法,游戏规则,并从游戏中学到社会知识。

20xx年1月15日

**精选小学体育教师述职报告2分钟(精)六**

时光如白驹过隙，转眼即逝，十天的国培计划华师大小学体育学科培训结束了。惟有一沓厚厚的学习资料，和博客里十多篇的学习日志，证明着这十天来的学习历程与收获。

刚抵达华师大到培训报到处报到时，从接待的同学手中领过培训班培训课程安排表时，表中一串串闪耀的名字映入眼帘，从教育部的领导到海内外知名的专家教授尽收其中。培训内容安排上既有课程标准等与实践紧密联系理论的解读，也有国内外最新的体育教学理论与实践指导，还有教学实践操作和研讨。从事小学体育教学十四年，期间有过迷惘、探索、失败和成功，教学之余一直希望能对体育教学理论和实践方面有个系统的学习和提高，这次的培训无疑超出了我期待，不仅全面、系统，而且起点很高，使我更加期待这场学习盛宴的开始。

前来参加培训的教师多为各地推选上来的骨干教师，他们都在各自的工作岗位上做出了一定的成绩。对于教学实践还有教学理论都有一定的经验与积累。在培训中，有的教师通过聆听专家的讲座和面对面的交流，理顺了原本有些含混的理论认识，解开了心存已久的疑惑，但更多还是与原有理念的碰撞和矛盾。同时大量的信息在短短几天的时间蜂拥而入，参与培训的老师必须不断地思考，在一次次的头脑风暴中，拨雾见日，重新确定未来体育教学的前进方向。学习是辛苦的甚至是痛苦的，但只有不断经历学习、思考、再学习、再思考，作为一线教师才能转变陈旧的理念，成为体育教学的前沿人。

在每次的专家讲座和教学实践中，都有大量的交流和研讨机会。参培的学员们积极与专家们互动，希望心中的疑问能得以解惑，也希望能将自己的所思所获与同行交流。正如季浏教授所说：大家带着问题而来，但不要带着问题回去。美国德克萨斯a&m大学健康与运动系向平教授在《如何在体育教学中培养学生的批判性思维》讲座后，组织学员们开展了实践活动的操练。学员们在向教授布置任务后，通过小组间积极研讨和交流，出色的完成了任务，很好的体现了批判性思维的运用。这样的案例不胜枚举，通过研讨，学员们理论学习能力、实践运用能力都得到了很好的发展和提高。

十天的学习，安排的丰富而有序。既有宏观的《我国学校体育发展形势及改革的趋势》，也有体育教学课中最基础的体育游戏的讲座与实践;既有课程标准等指导性文件的学习，也有一线体育教学课的观摩;既有美国体育课堂教学模式的讲座，也有我国小学体育教学最新发展的介绍。在每一天的学习中，大家认真聆听和思考，与专家老师踊跃互动，并积极参与到实践活动中。课后能记录下自己的所思所得，上交制作学习简报。在一次次的反思和交流中，学员们个人专业能力得到明显提高。例如在美国spark课程教学现场展示学习后，spark课程中的教学理念首先得到了大家的认可，通过学习大家也掌握了一些教学方式和方法包括教材内容，这些都可以直接在我们的教学实践中运用，改善我们的教学质量。

体育教师学习是为了提高体育教学能力。通过这十天的学习，我们在理论认识和专业发展上有了一个新的起点，回到各自的工作岗位上，我们要将学到的知识用于日常教学中，提高教学质量。但我们不会止步于此，不能满足于自己是一名好的教书匠，而要做一个研究型的教师。在教学实践中选择研究方向，在研究中不断自我学习和提高，形成教师专业成长的良性循环。

国培计划的培训在期待中开始，于期待中结束。结束不意味着是终点，而是意味着新的前进方向，十天的培训虽然结束了，但更多的教学探索和研究才刚刚开始。我们坚信并期待着，通过不懈的努力，在个人专业发展和体育教学中我们一定会取得更多的成绩，迎来体育教学更美好的未来。

**精选小学体育教师述职报告2分钟(精)七**

我觉得课堂教学真的不简单,所要面对的事情太多了,但从中也学到一些东西和一些经验,在教学中有目的、有计划地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教学思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和欢悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用。借此机会和大家分享一下：

创设良好的教学情境对学生学习情感的产生具有很大的作用，体育教学也不例外。有了良好的教学情境就能激发其强烈的好奇心。强烈的好奇心是保持旺盛学习动机的重要因素，是取得成功的重要条件。激发学生的体育兴趣，创设情景满足他们的学习愿望，发挥他们创造性学习，为终身奠定快乐体育培养良好的思想道德品质。

，增加体育教学兴趣感

很多人认为体育课应该是跑啊、跳啊让学生机械的反复练习。其实根据儿童的生理特点和心理特点，游戏才是他们的乐园。如果体育课的教学机械而无生命力的话，学生是不会感兴趣的，是枯燥乏味而又令人厌烦的。自古以来教师被喻为“辛勤的园丁”，而学生则是是花圃中那一朵朵初绽的小蕾或骄人怒放的鲜花。在体育课中只要你稍加留意就会发现有些花“无精打采”。他们的“无精打采”也正是因为体育课的枯燥乏味，机械的反复练习。这时，我们只要多费心思尽量用游戏的手段来提高兴趣，使课变得生动多姿，学生听起来就会有滋有味，动起来也会生龙活虎。

提高体育教学积极性

体育教学是双向多边，复杂的活动。体育教师掌握着教学方向、进度和内容。在体育课中即使有了轻松愉快的音乐和丰富有趣的游戏，教师不参与活动，只是让学生活动，这样的游戏毫无生机，学生玩一会儿就毫无兴趣，我就经常和孩子们一起活动，效果非常理想。因此，

师生共同参与活动是学生快乐体育的桥梁。传统的体育理论认为师生之间是命令与服从。教师神情严肃，不容质疑。这样学生言听计从，根本就谈不上快乐而言，快乐体育就是要建立师生之间和谐协调平等的关系。

加强体育教学巩固性

一个好的体育老师不能只上一节好的体育课，要随时让学生体验上体育课的乐趣，每堂课都有新感受，喜欢上体育课。第一次上课做《老鹰捉小鸡》的游戏学生会很感兴趣，第二次也许也很感兴趣，那第三次呢，第四次呢，若干年后呢。社会在进步，教育教学在创新，依旧是原来的知识和方法学生学久了会感到疲倦，厌烦。只有不断提高教师的业务水平，才能促进教学的发展，才能使快乐体育真正快乐起来。

1树立\"健康第一\"的指导思想

随着生产自动化水平的迅速提高、社会物质生活的较大改善以及闲暇时间的不断增多，人们的生活方式发生了很大的变化。特别是近年来，参加健身锻炼，正在成为人们日常生活中不可缺少的组成部分。如，随着医疗改革制度的实施和完善，健康成了人们关注的热点，每天晨练、登山、打球的人络绎不绝，加入体育锻炼的人群越来越广，终身锻炼的意识已逐渐深入人心。因此，体育教师也要树立\"健康第一\"的指导思想，利用体育教学改善学生的心理健康和社会适应能力，从而增进学生身心健康这一目标出发，引导学生掌握基本的运动技能，学会科学锻炼身体的方法，培养坚持课外锻炼的习惯，增进身体素质、心理健康和社会适应能力等全面发展。

2、以学生发展为中心，关注每一位学生的健康成长

传统的体育教学是以教师、教材、课堂为中心，学生跟着教师转，教师跟着教材转，教师教无兴趣，学生学无乐趣。新课程以\"一切为了每一位学生的发展\"为最高宗旨和核心理念，要求教师心中要装着每位学生的喜怒哀乐和身心健康，把学生看成学生的主体，学习的主人，要以学生发展为中心，将学生的全面的发展放在首要地位。如，首先，根据学生的体能和体育基本技能的差异，确定教学目标、安排教学内容，让全体学生都有平等参与体育活动的机会。其次，关注学生的需求，重视学生的情感体验，激发学生的学习动机和兴趣，让学生在自主的学习过程中学会学习，享受学习的乐趣，养成健全的人格。

心理健康是现代健康观的重要组成部分。体育健康要贯彻“健康第一”的思想，就必须重视学生的心理健康。

体育课堂教学心理气氛是体育教学过程中相对稳定的集体情绪状态，它是教学中集体心理动态结构的特点之一，是体育教学活动的心理背景。体育教学的基本形式是课堂教学，在实现课堂教学任务的过程中，师生之间，学生之间会进行频繁的交往，交往时每个个体本身都带有一定的感情色彩，并具有强烈的感染力，个体之间的情绪互相交流，互相感染，造成心理上的共鸣，情绪上的共鸣，个体的情绪趋向一致，从而形成某个时刻的集体心理气氛。体育教学就是在这种心理气愤中形成的。在很多时候，由于教学内容，方法的改变，学生完成动作的失败，师生交往或学生交往的冲突等原因，课堂集体气氛会发生起伏变化，从而对每个成员的情绪产生着振动和感染，使每个成员的心理活动随课堂气氛的改变而变化。体育课堂教学心理气氛的优化可以发挥其动力，愉悦和调节的作用，使集体的情绪处于适度的坑奋状态，每个成员在认知上相近，情绪上相溶，心理上互动，课堂气氛活跃，教与学，练的情绪高涨，学生处于积极的心理状态之下，认知一一操纵能力得到充分发挥和提高，学、练效果得到了最优化。

但与此同时，我们必须注意到体育教学毕竟是以增强体质为首要目的，假如我们片面强调心理素质的培养，而忽视身体锻炼，那不仅使体育教学脱离“体育”属性，达不到增强体质的目的，同时心理教育也会因此失去载体而毫无意义。

“课堂教学是一门遗憾的艺术”，而科学、有效的反思课堂教学可以帮助我们减少遗憾。教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，“教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素”。

体育教学历来重视反思，这种优良传统我们应发扬光大。新课程很强调理性思考，理性思考的一个方面来自于反思，也是我们在教学过程中对认识规律的尊重，特别是人本教育思想的影响下，教学反思是我们教育教学成功的关键因素之一。因此，在教育教学中，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，我们才能形成自我反思的意识和自我监控的能力。在教学中有目的、有计划地进行丰富多彩的体育活动，正确地总结教学的成败得失，减小失误，不断丰富自我，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，促进课改的发展让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教学思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和欢悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用。

课前反思使教学成为一种自觉的实践，是教学的前瞻性行为，避免经验主义。在过去的体育教学中，教师往往习惯于自己的经验和现成教案，甚至有部分教师的教案与实际教学不相符，所谓“教案归教案，教学归教学”，其随意性之大得惊人，这种现象在有一定教学经历的教师中居多，这是值得我们很好地

反思和关注的。古希腊哲学家赫拉克利特曾说：“人不能两次踏入同一条河流”。这说明了万事万物的不断变化（微观上），我们应以发展变化的观点来看问题。凭经验往往会忽视我们不断变化的教学对象，正如教育学家罗杰斯说的，应该把学生看成是“人”，而不是“较大的白鼠”（行为主义观点）与“较慢的计算机”（认知心理学观点）。经验诚可贵，而反思价更高。学生是教学活动的主体，我们应积极关注“主体”的发展变化，过去有句行话叫做“备课要备学生”，这句话既是经验的总结，也说明了课前反思的一个道理。

课前反思包括我们在课前围绕教学工作的一系列行为，教学计划的制定，教材分析，学生情况的分析、考虑教学环境因素、教学对象等等。教师备课时先要对过去的经验进行反思，教学经验往往被看成是教师成熟的标志，不否认，教学经验很重要，是一个好的教师必备的条件。但经验对人又有很大的束缚作用，它让我们只看到过去，对未来缺乏展望，我们不但要借助于经验，还应把眼光更多地放在未来的课堂上。一是审视自己的教案设计思想是否与新的课程理念相适应，教学目标、内容与学生现在的实际情况如何，分析和把握该课堂的一般与个别，普遍性与特殊性，这是我们反思的重点；二是现有的教学条件是否适应教学，在我国很多的中小学体育场地器材资源严重不足，且教学班级与人数众多，这就要求我们在这些资源分配上反思与协调；三是对于教学策略，其变化可能更大，在对现有的教学策略的反思过程中，要求对实际课堂教学的适应性更大，因为体育教师的授课班多，相同年级的不同班有着不同的特点与差异，这就要求我们应有不同的应对方案；四是教学主体的丰富多彩的个性差异，这是我们反思的重点和难点。因此，我们在教学设计时，应立足于在经验、教训和教学理念、策略、条件，以及学生、班级的基础之上反思。设计教学方案时，还应多问几个为什么：如：“本课与上次课的联系多大？”“是否与学生的兴趣与运动技能相适应”，“学生在学习中是否得到健康地发展”，预计可能出现的问题或伤害事故及应急处理，对不同班的针对性、适用性如何等等，也有一种“应急预案”的性质，总之在课前进行全面审视与思考，我们的教学方案才能科学周密地实施。

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，教师要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素，最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接新的挑战。

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到挫折。便如，在一场班际拔河比赛中，因教师发现一名外班的学生参与了某班的比赛，故大声斥责，结果使该班的学生转移了注意力而导致失败。这种由于决心书外因素造成的失利使学生难于接受，情绪非常恶劣。对于这种意外事情的发生，教师要主动地向学生说明真相，讲清道理，充分肯定他们的实力，保护他们的自尊心，并提供再赛的机会。同时还可以通过我国运动员参加世界大赛出师不利的典型事便来教育学生，使学生了解任何比赛都可能存在一定的意外，包括裁判不公等，培养学生接受意外事实的能力，从而

增强抗挫折能力和情绪调节力。

性格是个性的核心要素。良好的性格对于学习具有重要影响，而人的性可知与际关系和心理健康有着密切联系。小学阶段是性格形成期，我们应当通过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。如在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参与活动，只是坐在一旁观看或四处走走，询句为何？大都强调客观原因。经深入调查才得知是因性格孤僻而导致不合群。针对这一情况，教师可亲自出马，带领不合群的学生一起参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动情况，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心、融入群体。此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持这以恒，就能帮助学生培养起良好的性格。

创新精神和实践能力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项创新活动的完成，必须具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。为此，体育教师在教学中应通过多种手段培养学生活跃的思维、丰富的想象及运用知识的实践能力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性，以促进学生生理、心理和精神待等方面的提升，获得成功和愉快的体验，使他们能热爱体育，增强自尊心和自信心。此外，还可通过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的能力，并给学生营造合作学习的氛围，同时为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力。

**精选小学体育教师述职报告2分钟(精)八**

一、指导思想:

随着基础教育改革的不断深入，为了更好适应课程改革的需要、课程与教学的需要、理论与实践结合的需要，根据我校体育与健康课程实施的要求，坚持学校教育要树立“健康第一”的指导思想，围绕坚持全面贯彻素质教育方针，推动体育与健康新课程建设校本化、科学化实施为中心、坚持加强体育与健康课程改革的整体性设计研究和推广，把体育与健康课程建设、课外体育活动开展、学生体质健康标准实施与“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”进行有机整合;用素质教育的观念和“健康第一”的思想为指导，推进体育与健康课程教学改革，使之在学校教育中真正发挥出健身育人的功能，促进中小学生德智体美等方面全面发展;面向全体学生，促进学生身心全面发展，积极开展学校群众性的体育活动及竞赛，培养学生的创新精神和适应社会发展的实践能力，努力提高体育教师的思想政治素质、爱岗敬业的职业道德和适应世代发展的专业知识和业务能力。

二、教学目标：

运动参与：激发学生参与运动的兴趣与自觉锻炼的意识;学会向他人展示自我动作并学会欣赏他人或自己的动作;更好的参加到全民健身的计划当中来。

运动技能：做出多项球类运动中的简单组合动作、体操的简单组合动作、武术的简单组合动作、舞蹈或韵律活动中的简单组合动作、地域性运动项目中的简单组合动作并能说出他们的名字或动作中的术语。知道不按规则运动和游戏会导致身体受到伤害;知道在安全的环境中运动和游戏。

身体健康：基本保持正确的身体姿势;发展灵敏、协调和平衡能力;描述身体特征即说出身体各主要部位的功能、描述自己的身体特征、比较自己的与同伴的身体特征。

心理健康：让学生在参加较剧烈的游戏或运动时，在身体有轻微难受感觉的情况下坚持完成运动任务;对体育活动表现出较高的热情并在体育活动中努力展示自我。了解体育活动对心理健康的作用，认识身心发展的关系;正确理解体育活动与自尊、自信的关系;学会通过体育活动等方法调控情绪。

社会适应：建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德;在体育活动中表现出合作行为即知道在集体性体育活动中如何与他人合作、与他人合作完成体育活动任务。

三、教学任务：

1、继续抓好课堂教学常规，提高课堂教学质量认真执行体育教学大纲及课程计划，认真备好课，上好课，正确引导学生能自觉锻炼身体

2、加强对体育教学的钻研，通过听随堂课，备课笔记和课后小结，教师参加教研活动。

3、着实落实新课程标准，积极认真学习新课程。在教学实践过程中，对课程改革经历从理解、逐渐熟悉到创造性地实施的过程，与教研组老师应相互学习、交流，共同提高、共同成长的过程。

4、组织开展好丰富多彩、富有实效的课外文体活动，引导学生能自觉锻炼身体，使学生更加生动活泼地发展，在创新精神和实践能力上有较大的发展和提高。锻炼中关注学生的安全，杜绝事故发生。

5、在教学实践过程中，使学生初步认识自己的身体和掌握锻炼身体的简单知识及方法，学会一些体育、卫生保健的安全常识，培养认真锻炼身体的态度。初步学习田径、体操、小球类、民族传统体育、韵律活动和舞蹈等项目的基本技术，掌握简单的运动技能，进一步发展身体素质，提高身体基本活动能力。培养学习各项基本技术的兴趣和积极性，以及勇敢，顽强，胜不骄、败不馁，自觉遵守规则，团结协作等优良品质。

四、四年级学生的生理、心理特点分析

(一)生理发育的特点

1、 四年级学生一般为9---10岁，属于人体发育的童年时期，总的说来，身体发育处于相对平稳阶段，身高、坐高、体重、胸围、肩宽、骨盆宽等指标男生均自9 —10岁开始突增，女生均自8---9岁开始突增，女生均早于男生。四年级学生相对比较是属于身体发育最快的时期。

2、 四年级学生安静时脉搏均值比三年级相对减少;女生血压指标10岁时增长迅速;肺活量均值男女生都有递增但差异不大，男生稍大于女生。

3、 四年级学生身体素质指标均有提高， 50米、立定跳远和50米乘8往返跑男生优于女生，差异不明显;立位体前屈女生优于男生且差异明显;速度、腰腹力量、柔韧、速度耐力素质指标为四年级学生的敏感期，既关键发展时期。灵敏素质发展也极为敏感，学习和掌握技术动作较快。

4、 四年级学生骨骼成分中胶质较多，钙质较少，可塑性比较大，富弹性，坚固性较差，不容易骨折，且容易弯曲变形、脱臼和损伤，因此，要特别注意身体姿势的培养和练习前的准备活动。

5、 四年级学生肌肉中含水率较高，肌肉细长而且柔嫩，大肌肉群发育比小肌肉的发育要早因此，要多安排跑、跳、投等基本活动能力的练习，在注意发展大肌肉群的同时，也要注意小肌肉群的发展。

6、 四年级学生的心脏容积和血管容积之比小于高年级，因此，不易进行过分剧烈或耐久性过大的练习活动。

7、 四年级学生的第二信号系统活动逐渐占有主要地位，为抽象逻辑思维能力的发展提供了可能性，因此，要有意识地将体育教学的五大领域目标有机的结合起来进行教学。

(二)生心理发展的特点：

1、四年级学生感知觉的无意性和情绪性比较明显。身体练习时容易被新颖的内容所吸引，经常忘记练习的主要目的。兴趣十分广泛，几乎那项体育活动都喜欢，感知动作的要领比较笼统，容易把相近的动作混淆起来，时间和空间感较差。

2、四年级学生注意力不够稳定，不易持久，有意注意虽有发展，但还很不完善。集中注意力的能力较好，交换练习的时间应控制在20分钟内。

3、四年级学生无意记忆还占相当优势，因此，讲解不宜过长，叙述动作要领和练习方法要提纲挈领。

4、四年级学生的情感容易外露，爱争论问题，容易激动，动不动就提出批评意见，但仍愿意依靠老师，希望老师来做主。

5、男女生之间开始出现界限，男女生之间容易保持一定的距离，站队时的间距都比低年级大了，不愿意站的很近。

6、自我评价意识开始形成，担心自己体育成绩不佳、担心自己在练习中影响集体。开始能分辨同学中体育能力的高低及学习态度的好坏。愿意听表扬，要求老师采取公平态度，老师批评不当，就不乐意，特别是女生。

五、学生基本情况分析：

四年级的学生比一、二、三年级学生注意力有了较大的提高，特别是对感兴趣的事物可以做到较长时间的注意;但注意力仍然容易分散。参加活动的动机还是以直接兴趣为目标，喜欢的活动都愿意参加。特别是集体活动，非常乐于表现自己的才能展示自身的价值。因此，在教学中要注意选择多种多样的教学内容，运用灵活多样的教法手段，满足学生参与活动和学习的需要。而且，大部分学生已经掌握了一些体育与健康课堂中所常见的体育术语，如向前看、向右看齐、报数等，并能准确的做出各个术语所要求的动作与行为。有些学生由于缺乏体育基础，身体素质差，在课堂学习活动中感到困难较大，尽管很努力，也很难跟上教学。要求，得不到好成绩，从而丧失信心，产生自卑心理，害怕或逃避体育课，也就谈不上学习兴趣。有的学生对体育缺乏正确的了解和认识，认为上体育课只是玩玩而已，他们虽然也知道参加体育锻炼可以增进自己的身心健康，增强体质。但他们同时又认为，我不参加体育锻炼，身体状况也可以，也基本能满足学校开展的各种正常活动，因而往往错误地认为参加体育锻炼可有可无，这是造成现在大部分学生的体质得不到普遍提高的不可忽视的实际情况。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！