# 关于中学历史教师年终述职报告(推荐)(9篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-03-10

*关于中学历史教师年终述职报告(推荐)一为什么要重温党的历史呢？因为历史、现实、未来是相通的，历史是过去的现实，现实是未来的历史。历史是最好的教科书，中国革命历史是最好的营养剂。加强党史的学习和研究，从党走过的风云激荡的历史中、从党开创和不断...*

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)一**

为什么要重温党的历史呢？因为历史、现实、未来是相通的，历史是过去的现实，现实是未来的历史。历史是最好的教科书，中国革命历史是最好的营养剂。加强党史的学习和研究，从党走过的风云激荡的历史中、从党开创和不断推进的伟大事业中，才能使我们进一步坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

今天的党课我主要从四个方面来进行分享：一是重温党的历史，激发爱国热情；二是着眼未来发展，建设美好愿景；三是坚定理想信念，增强党员意识；四是提高爱党护党责任和干事创业能力。

     在世界史的大格局中学习和认识党史，可以看得更清楚一些。

      中华民族具有5000多年历史，创造了辉煌灿烂的文明，为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。但是随着封建集权越来越强，到了清朝雍正时期达到了极致，封建制度已走向腐朽没落。而此时的欧洲，经过文艺复兴运动，西班牙、英国等国家政治上已完成君主立宪，成为了现代国家；经济上已完成工业革命，走殖民道路。中国已经远远落后于西方。落后就要挨打，从1840年鸦片战争开始，中国陷入了半殖民半封建的社会状态，西方列强不断发动战争，逼迫清政府签订一系列不平等条约，可以说战乱频发，民生凋敝，丧权辱国，中华民族处于危难之中。为了拯救国家和民族，一大批仁人志士们进行了奋勇的斗争，如太平天国起义、义和团运动、辛亥革命；也进行了一系列改良运动，如洋务运动、戊戌变法、君主立宪。但不论是革命斗争还是改良运动，最终都以失败告终，没有完成民族解放和国家独立的历史重任。归根到底，最主要的原因是没有一个先进的、用科学理论武装的政党来领导。

因此，要救国，就必须找新的出路。在这样大背景下，中国爆发了新文化运动，以1915年9月在上海创办的《青年》杂志为标志，提倡新道德、反对旧道德，提倡新文化、反对旧文化，提倡新思想、反对旧思想，首次提出以科学与民主为目标。1917年，俄国爆发了十月革命，马克思主义在中国传播。1919年爆发了五四运动，中国工人阶级开始以独立的政治力量登上舞台，马克思主义和工人运动相结合为中国共产党的建立从组织上思想上作了准备。1920年上海的陈独秀和xx的李大钊“南陈北李、相约建党”。1921年7月23日，中共一大在上海召开，通过了党的纲领，把党的名称正式确定为中国共产党，选举陈独秀、张国焘、李达组成中共中央局，陈独秀为中共中央局书记。毛泽东同志指出，中国共产党的诞生是中国历史一件巨大事变。自从中国共产党诞生之后，中国革命的面貌焕然一新。一个用马克思主义先进理论武装起来的先进政党，从此担负起民族独立、人民解放的重任，带领中国人民走出苦难、走向辉煌。中国共产党的诞生是近代以来中国社会发展的必然选择，是历史和人民的选择。所以我们要更加坚定理想信念，始终坚持党的领导，不断推进中国特色社会主义的伟大事业。

中国共产党自1921年成立以来，领导中国人民完成和推进了三件大事：第一件大事是完成了新民主主义革命，实现了民族独立和人民解放，建立了人民当家作主的中华人民共和国。在这个阶段有几个重要事件：“八一南昌起义”——1927年8月1日，中国共产党选择在南昌发动起义，打响武装反抗国民党反动派的第一枪。“八?七会议”——1927年8月7日，在汉口召开八七会议，创建中国共产党独立领导的人民军队；开展土地革命和武装反抗国民党反动派；建立革命根据地。“遵义会议”——1935年1月15日至17日，在贵州遵义召开遵义会议，独立自主解决中国革命问题的重要会议；确立了毛泽东在红军和党中央的领导地位；纠正了王明“左”倾冒险主义错误。“全面抗战”——1937年7月7日至1945年8月15日日本无条件投降，是在中国共产党积极推动下的全面抗战时期，抗战最终取得了胜利。“解放战争”——1945年至1949年4月，中国共产党经历辽沈、淮海和平津“三大战役”，取得胜利，10月1日新中国成立。

第二件大事是创造性地实现了从新民主主义到社会主义的转变，完成了社会主义革命，确立了社会主义基本制度。建国以后，中国共产党着力恢复工业生产、建立国营经济、收回海关控制权、打击投机倒把行为，大力发展生产力，并重点对农业、手工业和资本主义工商业三个行业进行了社会主义改造，实施了第一个五年计划，确立了社会主义制度，并大力发展政治、经济、交通、教育、科技、外交等方面。但与此同时，在经济建设的规模和速度上，犯了急于求成的错误；阶级斗争扩大化导致频繁的政治运动，并酿成长达10年的“文化大革命”，给党、国家和全国各族人民造成了严重的危害，在政治、经济、思想、文化等领域，都造成了严重的危害。

在这种背景下，中国共产党开展了第三件大事，进行了改革开放新的革命，开创、坚持和发展了中国特色社会主义。拨乱反正，以经济建设为中心，实施改革开放；邓小平同志在南巡时指示“不管黑猫白猫，抓住老鼠就是好猫”，确定了社会主义市场经济体制，“一个中心、两个基本点,走有中国特色的社会主义道路”；到了十六届四中全会，中国共产党提出了构建社会主义和谐社会的任务，也就是“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”；再到十八届三中全会提出的“全面深化改革”，都是中国共产党为国家富强和人民幸福提出的发展方向和探索。

在中国共产党建党不久，蒙古族青年乌兰夫、吉雅泰、奎壁、多松年等蒙古族青年在xx蒙藏学校学习，其中乌兰夫同志接受了李大钊等共产党人的帮助，接受了进步思想，经受了革命锻炼，于1925年9月成为一名中共党员。抗日战争爆发后，他亲自率领蒙古族抗日部队，参加了归绥保卫战。1941年奉中共中央的指示回到延安，参加了1942年延安整风，在中共七大上当选为候补中央委员。抗战胜利后，中央派他回到内蒙古地区，担负起民族解放和民族自治的内蒙古革命。1945年，“单刀赴会”解决了“内蒙古共和国临时政府”分裂祖国的阴谋。这期间，内蒙古东部成立了“东蒙古自治政府”。乌兰夫同志积极宣传党的民族政策，成功说服一些人放弃“高度自治”、“独立自治”的错误主张，1946年4月，主持召开了内蒙古历史上具有重大意义的“四三会议”，解决了内蒙古东西部实行统一自治区的问题。全面内战爆发后，乌兰夫同志创建了锡察草原根据地。之后，在中央东北局的领导下，于1947年5月1日，在王爷庙成立了我国第一个省级少数民族自治区，乌兰夫同志当选为自治政府主席。为民族团结、国家统一，为解放战争和共和国的建立做出了巨大贡献。

可见，在革命、建设、改革的进程中，我们始终把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征结合起来，不断开创和发展了中国特色社会主义道路。在新的历史起点上，我们要把党和人民97年的实践和经验，当做时刻不能忘、时刻不能丢的立身之本，成为我们爱党护党的决心和动力。

回顾历史、立足现实、展望未来。之前说过“历史、现实、未来是相通的，历史是过去的现实，现实是未来的历史。”在中国共产党发展到今天，我国成为世界第二大经济体之后，怎么走？目标在哪？方向在哪？这就说到了我们今天的第二部分内容：着眼未来发展，建设美好愿景。改革开放之后，我们党对我国社会主义现代化建设作出战略安排，提出“三步走”战略目标。解决人民温饱问题、人民生活总体上达到小康水平这两个目标已提前实现。在这个基础上，我们党提出，到建党一百年时建成经济更加发展、民主加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实的小康社会，然后再奋斗三十年，到新中国成立一百年时，基本实现现代化，把我国建成社会主义现代化国家。党的十九大报告再次重申这两个百年目标，是要强调，此时此刻，我们正处在近代以来中国历史上最接近中华民族伟大复兴目标的重要时刻，我们要加强自信！我们既倍加自豪，又对党和人民确立的理想信念倍加坚定，又对党肩负的历史责任倍加清醒。也可以说，这两个百年目标必将成为我们夺取中国特色社会主义新胜利的两个里程碑。

党员意识是共产党员对党的性质、宗旨、历史使命，以及党的纲领和任务的自觉认识，是党员政治觉悟和党性的集中体现。习近平同志指出：“全党同志要强化党的意识，牢记自己的第一身份是共产党员，第一职责是为党工作，做到忠诚于组织，任何时候都与党同心同德。”通过学习党史，使我们进一步坚定了为党忠诚、为民服务的决心，也对我们今后作为一名共产党员提出了新的要求。

首先要找准自己的定位。学党史、懂党史、讲党史是党员干部的基本要求，是必修课，是分内事。党员干部知道我们党艰辛而辉煌的历史，就能准确自己角色定位，找准前进方向，增强党员意识，这样才能形成高度自觉，经得起金钱、权力、美色的考验，拒腐防败和抵御风险。革命战争年代，有困难、风险，党员总是冲锋在前，党员就是一面旗帜，一种精神。熟悉党的历史，就能够使我们时时、处处明白自己是谁，从而严格遵守落实党章要求，否则就有可能会犯错误、甚至走上邪路。学习研究党的历史，就能够时刻提醒自己---我是一名党员，要带头遵纪守法，带头艰苦奋斗，发挥党员的先锋模范作用。

二是要增进对党的感情。只有对党艰苦卓绝的奋斗历史真知、真懂，才能对党有真感情，才能对党的事业有真热爱，才能自觉做一名合格党员。我们学习党史，就要铭记历史，增强看齐意识，自觉学习革命先烈为国家民族奋斗不息、敢于奉献和牺牲一切的精神，在工作和生活带着感情和责任，怀着对党的感恩之心，坚定共产主义理想信念，把个人的理想融入到党的伟大事业中，为中华民族伟大复兴贡献力量。

三是要强化责任担当。党员意识，从根本上说是一种先进性意识。党员意识就是吃苦在前、享乐在后，危难关头，挺身而出。

四、进一步提高爱党护党的责任感和干事创业能力

清代著名思想家龚自珍说，“灭人治国，必先去其史”，面对当前复杂的形势，常补精神之“钙”、筑牢思想之基，在大事大非面前保持清醒头脑，有着更加重要的现实意义。习近平同志也指出，一个国家实行什么样的主义，关键要看这个主义能否解决这个国家面临的历史性课题。回顾近代以来的历程，我们可以清晰地看到在中华民族积贫积弱、任人宰割的时期，各种主义和思潮都进行过尝试，资本主义道路没有走通，改良主义、自由主义、无政府主义、实用主义、民粹主义、工团主义等也都“你方唱罢我登场”，但都没能解决中国的前途和命运问题，是马克思列宁主义、毛泽东思想引导中国人民走出了漫漫长夜、建立了新中国，是中国特色社会主义使中国快速发展起来。历史和现实都告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，这是历史的结论、人民的选择。因此，面对“乱花溅欲迷人眼”的各种各样的社会思潮，我们要始终保持理论上的清醒、增强政治上的定力，进一步增强爱党护党的责任感。始终保持对人民的敬畏、对先辈先烈的敬畏、对党赋予我们责任的敬畏，自觉维护党的历史，维护我们的领袖人物，坚持做到在党言党、在党忧党、在党护党。

历史是“百科全书”，我们要善于从中学习知识、经验和智慧。习近平总书记在中央党校xx年秋季学期开学典礼上的讲话指出，党员干部学习历史，要落实在提高历史文化素养上，落实在提高工作水平上，要从中汲取有益于加强修养、做好工作的智慧和营养，要加深对近现代中国国情和中国社会发展规律的认识。

总之，我们党领导人民进行的九十多年的奋斗，不仅取得了举世瞩目的伟大实践成果，而且积累了弥足珍贵的精神财富。因此，面对党和国家事业发展新要求，重温党和人民共同走过的光辉历程，就是要汲取党史、国史中蕴藏着丰富的营养，进一步提高我们干事创业的能力，提高为人民服务能力，最终为实现“四个全面”积极奉献力量。

谢谢大家！

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)二**

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(xx卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据，三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，

20xx年是xx省新课改后的第x年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排：

2、复习思路：

夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：

以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：

以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：

利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲(析)：

在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力(巩固知识并逐步形成历史学科思维能力)。同时，要针对考点进行知识扩展，教师做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：

在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：

包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维。(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。

每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。

知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。

晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)三**

新学期伊始，我校掀开了新的一页，我的人生也随之迈上了新的台阶。新学期校长报告会上，校长饱满激情的讲话深深震动了我。“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人”这一嘹亮的号角在我心间久久回荡。秉承这一先进的教育理念，我对新学期的教学指导思想进行了思考与探索。要培养这样的跨世纪人才，首先要求教师自身应该胸怀祖国，放眼世界。

高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

基本情况分析：

一、教师自身状况分析：

(一)教学优势：在历史教坛执掌教鞭的十几年，不仅使我积累了丰富的教学和管理经验，也锤炼了我精练、准确、具有感染力的课堂风格和认真负责的育人态度。同时，十年来我对学生的心理状况和智力水平也有了一定的了解，使得我初步具备了因人施教的能力，对于如何提高学生的学习兴趣和能力初步形成了自己的教学风格和教学模式。

(二)教学劣势：我在教学方面存在的不足主要表现在：

一是在适应我校的教学方法和管理模式方面有一个过程，需要不断提高和揣摩。

二是需要尽快熟悉学生的思维和心理习惯。

二、学情分析：

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生在“史韵流香”的论坛上畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

教材简析：新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

重点工作及措施：

1、重点工作：本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2)多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3)培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

1、 增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一、二年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中我既要培养他们对于事件本质和事变规律的认识和分析，也会糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂棵的具体安排1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节棵学习情况。这样做到日日清。

(2)及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

(3)每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(2)每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(3)在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)四**

又是一年盛夏时，一批学生又离我而去。回首这一年来的教育教学工作，感受多多。这学期，本人完成初三四个班的历史课教学任务。一学期以来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、不懈的精神从事着教学工作。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、狠抓学风。我所教的班有为数不少的学生，因为怕老师责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。

此外我能认真制定计划，注重研究中学教育教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，经常听课，吸取教学经验，以求取长补短，提高自己的教学能力和业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《课标》进行施教，让学生掌握好科学知识。结合历史学科特点，注意以德为本，与现实生活紧密结合，从多方面、多角度循序善诱的去培养学生良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，也是一个良心活。20xx年新的《考试说明》下发后，我能够组织全科组教师认真审读，归纳出中考知识要点，不让学生走弯路。让学生有的放矢的进行复习，以便取得好成绩。我们《考纲》规定考六册书，五大板块（中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界近代史、世界现代史），内容繁杂。但作为老师的我，明白自己的责任之重大，因为我们历史学科课时有限（每周两节课），所以在课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料，课堂上采用多媒体教学，培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，都非常重要。通过一学期努力，尤其是近三个月的“苦战”，克服了授课时间短，复习内容多，复习仓促等诸多问题，学生成绩明显提升，这对我来说是最感欣慰的。在以后的教学工作中，我会不断总结经验，力求将自己的教学水平更上一层楼，我相信自己，也相信“有耕耘总会有收获”！

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)五**

一、指导思想:

新高中课程标准在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索,在教学中我们应紧跟高中课程改革的步伐前进。为适应这一新形势,确保高中教育质量的稳步前进,我们的教学要切实有利于广大学生的自主发展。高中历史新课程这一高中历史教育的实验田,对我们教师来讲既是一个挑战,也是一个机遇。只有认真研究,深入思考,努力实践才能赢得主动,取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中,我们要本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神,积极摸索和总结教学规律,尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣,实现望亭中学历史教学的新突破。

二、学生情况分析:

高一年级共八个班四百三十多个学生,重点班生源质量相对较好,普通班生源质量相对差一些,高一新生一方面由于初次来到一个新环境,心理和作息习惯都有一个适应的过程,另一方面由于初中的历史基础知识都比较薄弱,所以高一历史教学应注重基础的培养和兴趣的培育。此外,教师在教学过程中应穿插一些与历史教学相关的历史典故,尽量多地使用多媒体辅助教学,将历史知识与历史发展脉络通过生动活波和直观浅显的方式呈现给学生。

三、教学方法:

综合考点内容,突出学科内的知识衔接,注重学科间的贯通,拓宽学生知识面,提高学生的思维能力;基础训练,重在运用;拓展训练,重在提高;综合训练,重在发展。使学生既从“点”上拓展,又能对所学知识点结合,融会贯通。

高中历史教材的主体结构按“学习专题”构建。历史上的政治活动是丰富多彩、极其复杂的,他与经济活动、文化活动一起构成了人类历史上多彩的生活活动。只要同学们潜心学习,细心探究,就一定会有许多意想不到的收获,感悟许多历史的真谛。

四、重点工作及具体措施:

(一)重点工作:

(1)明确教学任务、抓好教学常规、注重基础知识、培养学生兴趣。

(2)精心备课,把每一堂课当成优质课来准备,注重教学设计的探索。

(3)注意教学方法的改进,让学生掌握知识的同时,更能掌握学习知识的方法。

(二)具体措施:

1、增加历史教学的趣味性,活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说,已经开始发生重大转变,理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维,完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以,在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析,也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻,辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式,力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂课均采取1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节课学习情况。做到日日清。

(2)每两周一次总结测查,把两周内所学主要内容以提问形式或试卷形式考察一遍。做到周周清。

(3)每月一次月考,查漏补缺,让学生做到心中有数。做到月月清。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系,培养他们的概括总结能力。

(2)课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练,培养他们的应考意识。

(3)在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域,拓宽知识面,培养他们的练习能力

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)六**

20\_\_\_\_年7月，我迈入了一中的校门。当我逐渐融入一中这个团队，当我越来越了解这个团队的文化与精神，我知道这是一片能让我畅快呼吸的天地，这里将为我提供更为广阔的人生舞台。然而，这个优秀的集体也让我真切的看到了自己身上的不足。于是20\_\_\_\_的下半年我终于能够低下头来，静下心来认真学习，这对于我是一种“蜕变”。虽然这种蜕变不能使我在短期内“破茧成蝶”，但是我相信我现在的每一份努力都在为“冲破黑暗”做准备，我定会有“羽化成蝶”的瞬间。现在就让我把20\_\_\_\_年下半年我的所做、所思、所感进行简单的总结，算是对过去日子的交代。

一、思想认识、职业道德

“学高为师，身正为范”，从我当上教师的那一刻起，这几个字就深深的刻在了我的心里。这简短数字所概括出的教师风范也正是我所追求的境界。我深知，一名优秀的教师不但要有渊博的知识，更要有高尚的道德情操和人格魅力。所以一直以来我能够认真学习党的路线、方针和政策，时刻与党中央保持一致，不断提高自己的政治思想素质。具有较高的社会公德意识，热心参与公益事业和集体活动。严格遵守学校规章制度，积极参加学校组织的学习与教育活动。愉快接受学校的各项工作安排，爱岗敬业。认真履行教书育人的职责，重师德师风建设，弘扬正气，具有较强的敬业、务实和奉献精神。在德、能、勤、绩四个方面表现良好，尽到了一个优秀教师应尽的职责，

二、教育教学工作

1、积极转变角色，在变化中求生存。

中国有句古话，“人挪活，树挪死”，仔细想想这浅显的语言中蕴含着深刻的人生哲理。人的一生，不知要经历多少变化。对于我而言，这次工作的变动就是一例。20\_\_\_\_年表面上看我是从一个学校到另一个学校，变化不大。但其实不然。这个变动将教学环节中的诸多方面都改变了。首先，个人身份的变化。原来我是班主任，现在是科任。班主任就意味着你了解所教的学生，你不需要为课堂纪律操心，而科任不同，对于每个班级七十几个性格迥异的学生，要把他们真正“掌控”好实在不容易。其次，教育对象的变化。原来我教的是十六七岁的青年，现在是十二三岁的孩子。过五四青年节的和过儿童节的人显然在心理上和生理上都有诸多不同。再次，就是教学侧重点的变化。高中历史教学更多强调的是知识的传授，而初一的教学则偏重于兴趣的培养。

最后，以前我在教学中最多同时教四个平行班，就是一个进度至多教四遍，而现在要教九个班级，这意味着相同的内容要反复讲九遍。所以，在工作之初，这些变化让我产生恐惧，一种消极的情绪时时困扰着我。然而，在我不断调试自己以适应新环境的过程中，我深深的体会到了“变”的快乐。不当班主任让我能够以更平和和宽容的心态看待学生，这样我就能够看到他们身上更多的美好;初一的孩子少了一些高中生虚假的成熟与事故，因而多了些未经雕琢的可爱;当课堂教学少了些应试的功利色彩，课堂自然就生动和亲切;一个进度讲九遍并不意味着简单的重复，我自己在讲述中不断改进，教学主体也在不断的变化，这些因素都让课堂潜伏着许多不可知的精彩。当我的心态变化了，一切都变了。“流水不腐，户枢不蠹”，我在变化中生存，变化也让我的生活有了更多的精彩。我想这种人生经历和心路历程会让我受益终生。

2、树立精品意识，上好每一节常规课。

本学期我担任初一年级九个班的历史教学工作。每周两个进度，十八课时。在学校整体教学氛围的影响下，在历史组各位老师的帮助下，在不断学习的过程中，我尝试着把一些先进的教育理念、科学的教学方法以及现代化的教学手段灵活运用于课堂，争取把每一节课都上的生动、优质。在教学的设计上我注重提问的艺术，合理运用游戏、知识竞答、小组对抗赛等形式活跃课堂，调动学生参与教学的热情，在快乐的氛围中实现知识的传授、迁移和内化。我力求在课堂上培养学生的主体意识，让他们有思考的空间，能够体会合作的快乐，研究探索的快乐，质疑创新的快乐。

同时，我非常重视历史教学中的德育教育，“学史做人”，我把这种教育理念贯穿于我的课堂。在社会竞争日趋激烈的今天，“功利主义”似乎成为了我们教育的一大特色。在功利主义教育体系里，考试成功与否被视为目标，学生品德、知识结构、思维方式、个人兴趣培养统统都要让位于考试。这是当今中国教育的一大缺失，也是我们必须正视的教育现状。这虽然是一个人、一所学校所不能解决的问题。但是我们每位教育工作者有责任也有义务为改变这种状况而努力。

教育家蔡元培先生关于教育宗旨说过：“教育者，养成人格之事业也，使仅为灌输知识，练习技能之作用，而不贯之以理想，则是机械之教育，非所以施与人类也。”因此我认为，今天的历史教育也不仅仅是历史史实的传授，更是人文道德的传授。在我的课堂上，我在讲述丰富的历史知识，使学生认识历史发展的基本线索和规律的同时，还十分注意发掘历史学科的德育因素，不失时机地对学生进行爱国主义、集体主义和公民道德教育。充分发挥历史在传承文明、启迪人生中的积极作用。

3、教育是一门艺术，当“懂艺术”的老师。

书上说，教育是一门艺术，掌握了教育艺术的老师才能成为一名优秀的教师。我也想成为优秀中的一员，于是在本学期的教学工作中我在有意识的尝试和总结。教师的教育工作多半是在嘴上进行的，所以我觉得教育的艺术首先体现在教师的语言艺术上。其实教师的语言要想“艺术”并不难，只要你能控制情绪，多动脑筋，转换表达的角度，就能有所收获。这种技巧我在本学期教学中试着应用了一下，小有收获。

(1)用幽默来缓解危机。

本学期刚上历史课的时候，我力求在各个班级营造一种井然有序的课堂氛围。可是当我在某一个班级上第二节课时，课堂里就总不是很安静，下面“暗流涌动”，总有“压抑的”笑声传到我的耳朵里。我的心情很糟，几次想发火。后来我观察，问题就出在一个男同学身上。原来那节课我讲到北京人，课本上有一张北京人的图片，由于远古居民长的跟现代人有所不同，嘴巴向前突起，于是他就做鬼脸，模仿北京人，引得同学们发笑。我看到他的样子真是既可气又可笑，想要发火也发不起来了。我就对全体同学说，“大家注意北京人的相貌特征，哪位同学能形象的给大家介绍一下，能模仿。”

(同学们纷纷指向他)我把他叫起来后他很尴尬，我说：“自信点，据我观察，你很有表演天分，好好给大家模仿一下。”(他红着脸还是不好意思模仿)“没关系，刚才我看到你的表演了，总体来说，演的很逼真，北京人相貌的主要特征你把握住了，当然了经过仔细分析，我觉得，就面部而言，你和北京人各有优缺点，你比北京人长得帅，但北京人比你表情自然。”(同学们哈哈大笑，他红着脸坐下来。)在笑声中解决这个问题后，余下的课进行的很顺利，同学们在融洽、轻松的氛围中学习了知识。并且后来我慢慢发现，那位同学对历史非常感兴趣，且反应敏捷，视野开阔。如果我当时意气用事、恶语相向，可能在后来的日子里我就再也没有机会发现他身上那么多的优点，同学们也失去了一堂轻松有趣的课。

(2)把问题抛给学生。

每节历史课都有课前三分钟演讲，采取学生自主报名的形式。开始的时候由于学生刚进入一个新的环境，都有很强的表现欲，所以进行的比较顺利。可是到了学期中间，由于每个文科课堂都有课前演讲，再加上学生学习任务加重，另外表现欲较强的同学都已经讲完，所以个别班级就有一种倦怠情绪。同学参加演讲不积极，演讲质量不高。我当时就想如果强硬的命令或者简单的说教、批评，必然会使学生产生一种抵抗情绪，如果他们消极对待课前演讲，应付了事，那么对于宝贵的课堂时间是一种浪费，对于学生个人也起不到锻炼的目的。于是在上课的时候我就提出了课前演讲的问题。我说：“不知大家如何看待课前演讲这件事，听说有些同学把它当成了一种负担，不是很积极。如果大家不太喜欢，那我们就把历史课的课前三分钟演讲取消。在别的班级同学们都争先恐后的讲，因为有限，我深知我在工作中还存在着诸多不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导和帮助下，取得更好的成绩。

述职人：\_\_\_\_\_\_

20\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)七**

根据湖北省20\_\_年高考方向及新课改省份(特别是宁夏、海南)高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实,探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20\_\_年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20\_\_年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，

20\_\_年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地)，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排： 20\_\_年暑期—20\_\_年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲(析)：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力(巩固知识并逐步形成历史学科思维能力)。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训,老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维

(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)八**

在这新学期里，我决心更加严格要求自己，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。

以普通高中历史课程标准为指导，根据历史学科和历史教学的特点，全面发挥历史教育的功能，在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力;通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。注意教学设计与学生的学习方式整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识、不断加深对历史和现实的理解过程;成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本方法的过程。通过历史学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强历史洞察力和历史使命感。

依据高中历史课程标准，整合人民版历史教材，在改革中创新，在探索中提高，争取高一年级历史学科能取得更好的成绩。

1、深入钻研新课程教材，依据历史课程目标，针对学校和学生的实际，精心地设计历史教学课堂。在集体研究的基础上备大纲、备教材、备学生、备教法。

2、认真教好每一堂课。上课是整个教学的中心环节，把创新教育和素质教育引入课堂，采用问题教学法和讨论法，激励学生自主学习，激活学生思维。同时重视基础知识，搞好学科内专题研究。在教学过程中，构建知识体系，注重知识迁移，培养对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等能力和历史思维能力。

3、采用“ 情境教学”，精心设计多媒体课件，调动学生学习历史的积极性，在愉快中学到知识，拓宽学生视野，培养学生能力，提高学生综合素质。

4、习题要精选。教师要立足校情、学情、优化精选习题。做到习题要精选，反馈要及时。要通过习题讲评评出方法、规律，同时还要强化学生对试题的掌握。进行复习时，重在理清每一专题的框架，尽量使每一专题重点突出，逻辑清晰。

**关于中学历史教师年终述职报告(推荐)九**

根据学校工作的需要，本学期我担任毕业班的历史教学工作。现将本学期的教学工作总结如下：

注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《初中历史课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳总结。

目前的历史学科考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在历史教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的3个班，学生比较喜爱历史学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的故事，提高他们的兴趣；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，付出一定会有回报。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

在我的努力下，历史学科成绩有一定的提高，尤其在毕业班第一、二次质量预测中效果明显，但离学校的期望还有一定的差距。究其原因，是学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些已成为宝贵的财富，将引领我在今后的工作中不断提高和进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！