# 推荐小学英语的教师述职报告如何写(九篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2023-12-26

*推荐小学英语的教师述职报告如何写一一、 学情分析三年级学生刚学英语，没有基础。四年级学习兴趣浓厚;五年级同学们学习英语的积极性很高，集体荣誉感较强，六年级学生能够处自主学习，合作学习，探究学习。学生能按时完成学习任务，提高书写，阅读能力，通...*

**推荐小学英语的教师述职报告如何写一**

一、 学情分析

三年级学生刚学英语，没有基础。四年级学习兴趣浓厚;五年级同学们学习英语的积极性很高，集体荣誉感较强，六年级学生能够处自主学习，合作学习，探究学习。学生能按时完成学习任务，提高书写，阅读能力，通过努力上学期学生的英语成绩有很大的提高。也为了帮助学生了解中要方文化差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，因而在本学期采用一套可实施的灵活的教学方法。

二、教材分析

《小学英语》每课包括“会话，主题句，语音，活动”四部分，四个部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，构成一个封闭又开放的循环体系。

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是每一个循环体系。

三、本学期的教学任务和达到的目标

激发和培养学生学习英语的兴趣使学生树立自信心，是本学期英语教学中重要的任务，把兴趣，自信心等放在第一位，是对英语教学任务的重新定位。学生在从阶段的学习，都是一个学会学习的过程，而不是把某一门专业知识或专业技能完全掌握的过程，这是终身学习的需要，学生首先应当对学科产生兴趣，树立自信心，学会学习发展自己的学习能力，然后在离开学校以后，就能自己学习，为终身学习做好准备，所以，在初级阶段首先要培养学生学习英语的兴趣，让他们喜欢学，然后再教他们如何学，使之会学，形成自主学习的能力。本学期争取让学生们喜欢学英语能交流交际。

这一学期中把教学重点放在培养学生的听说读写能力上，小学英语教学不讲解语法概念，要充分利用教学资源，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听说演的能力。

把德育放在工作的首位，教师用高尚的师德潜移默化地影响学生。小学英语以素质为根本宗旨，注重对儿童进行思想情感教育，使学生了解并尊重其他国家和民族的优秀文化传统，更好地理解并热爱中华民族的优秀文化传统。使学生受到英语给他们带来的快乐，促进他们身心健康发展。在学习中锻炼学生有坚强的意志，健康的体魄和自信心，全面培养和发展学生的综合素质，把他们培养成四有新人和创新性人才。结合英语课内容教育学生。

四、完成目标所采取的措施：

(一) 教师要更新课程理念，适应新课改的需要，在教学中要注重培养学生的创新精神，给学生发展的空间和自学的时间，时刻以育人为本，全面提高学生的综合素质。

(二)通过正面引导，提高后进生，给他们树立明确的学习目的，端正学生态度，树立学习标兵，给学生学有榜样。

(三)教师要注重教学，让学生大胆尝试，积极探索，勇于创新，使学生真正成为课堂的主人，使学生积极有效参与课堂教学。让学生自主探索，合作交流，自己去发现去探索知识，用自己喜爱的学习方法学会知识，并创造性地解决问题。充分发挥学生的主体作用。搞好单元测试，及时批改，讲评，并做好总结，对中差学生及时给予指导，使其赶上来。

六、培优补差

工作中要善于观察、了解学生，针对每个学生的优点与缺点进行辅导，对症下药，发现他们的闪光点激发他们，使后进赶上来。 课堂上照顾好“两头”，使后进生有所收获提高，使“优等生吃得饱”，给优等生出示一些带有思考性的题，也采取合作学习的方式，让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。

七、特长生培养：

教师要针对特长生的特点不同的学生特长采用不同的方式方法，给予他们辅导。要充分利用课余时间，发展他们的特长。如朗读比较好学生，对他们加强朗读训练指导，教师给他们提供阅读材料，教师示范，学生尝试等方式进行训练。

：

本学期我担任三、四、五年级的英语教学工作，为顺利完成教学任务，更好地开展教学工作，我将以素质教育为教学宗旨，继续激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心;培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习英语打下基础。

一、学生情况分析

学生整体来说都比较活泼，有一部分学生学习较积极，对学习英语具有比较浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，他们勤学好问。因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。 扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。但有个别同学的学习习惯较差，不愿意学习英语，听说读写的能力都有待提高。

二、教材总体分析

新起点英语重在英语知识的整体输入与融会贯通，知识量大，课文中出现的话题涉及到生活的方方面面，很有时代感，贴近学生生活，增加了音标、英文儿歌和少量的语法等，可能对学生有一定难度。因此要在把握《新标准英语》的基本理念上灵活运用教材，不断提高教学质量。

三、教学目标

通过学习，提升学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯;培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，能够自觉学习,同时形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，朗读流利，准确掌握书中的重点内容;帮助他们能够利用简单的日常用语的交际。熟练掌握所学歌曲、chant等。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

四、教学重点难点：

重点：

1、提高课堂效率。

2、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

3、发音清楚，语调正确，书写工整。

4、运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与。

难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

五、教学措施：

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、及时批改、讲评作业，并做好总结，对中差学生及时给予指导。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，为学生提供使用英语进行交流的机会。

6、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

7、教学中善于观察、了解学生，正确对待后进生，给他们温暖，经常与他们交谈，了解情况，帮助解决困难。针对每个学生的优点与缺点进行辅导，采取合作学习的方式，让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。

六、个人业务学习：

1、积极参加学校各类业务学习。

**推荐小学英语的教师述职报告如何写二**

在新课程标准下的小学英语教学中，教师要培养和保持学生较浓的学习兴趣，应该把握良机，渲染英语课堂气氛，引发学生的兴趣和求知欲;充分研究教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性;注重“以人为本”，发挥学生主体作用;建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣;开展内容广泛、形式多样的英语课外活动等。兴趣是最好的老师。一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。

一、把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

小学生这个年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，单纯沿用传统教学模式，使用传统教学方法进行机械地讲解，把他们纯粹当成知识的容纳器，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。目前，小学英语教学质量不佳，恐怕这是一个主要原因。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣。如何激发学生的学习兴趣，并保持它，使之成为他们学习的动力，正是趣味教学考虑的出发点。

二、充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。

教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，由此吸引学生注意力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中，同时，合理地运用实物、图片、挂图、简笔画、现场录音、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行课文教授时，教师可用从网上下载的听说读写的英语材料、采用自制课件来进行教学，通过声、光、电的完美结合，用生动的形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐，来丰富学生的想象力，刺激学生的兴趣和求知欲，增强学生的记忆效果，从而实现教学目标，达到教学目的。

三、注重“以人为本”，发挥学生主体作用。

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象，忽视学生的主体地位;把学生的头脑看作是可以填充知识的容器，忽视教学特点，无视学生的主观能动性。教师应把小学生看作是具有成长潜能的生命体，其内部蕴藏着主体发展的机制，认识到教学的目的在于开发学生的潜力，驱动其主体的发展机制，使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。母语习得研究及外语学习研究均证实：外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，因此，我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

四、建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣。

师生关系是以基本的人性观为前提的。如果教育者认为，人的天性是懒惰的，不思进取的，需要严格教诲才能启迪良知，那么权威型的师生关系应该是最为有效的。传统的师道尊严，便是权威型的师生关系的体现。现代教育观则认为人的本性是积极的、向上的，具有生长与进取的潜力，教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展，而权威型的师生关系无疑会扼杀儿童的创造力与禀赋。

教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。育人的工作是辛苦的，对待形形色色的问题，不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去做。大多数学生，特别是“差生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

总之，英语学习，兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。

**推荐小学英语的教师述职报告如何写三**

好多人都认为小学阶段的英语教育不重要，只要简单、随意地教学生就可以了。到了初中才是“正式”学习英语的开始。

如果学生从小没能养成一个良好的学习习惯，其结果可想而知。小学阶段的英语学习并不需要让学生掌握太多的单词和复杂的语法结构知识。但要培养学生学习英语的兴趣。兴趣是最好的老师，有了兴趣才能更好地学习。现在都提倡所谓的养成教育，这就需要在小学培养他们学习英语的良好的习惯。

在小学阶段，英语的教学重点在提高学生的英语口语和良好的语音、语调基础，为以后上初中打下坚实的英语基础。语言富有灵活性、多变性。我们学习语言的主要目的就是与别人交流信息。要加强学生的日常口语练习，老师尽量用简单英语口语教学。这样才能更好地营造学习英语的学习氛围。音标是学习英语的基础，只有音标发准确才能保证说出来的英语准确。同时，还要加强学校的英语文化建设。把中西方文化进行对比，这样能更好地培养学生的爱国意识。课堂教学可以向学生多介绍点文化背景知识。学习一种语言，如果不了解一种语言的文化背景(一个国家的文化)是很困难的。

那怎样才能把小学英语教学质量搞好呢?以下有几点意见供大家参考。

一.课堂教学的游戏化。小学生与初中生在接受知识方面存在很大的差异。他们还没有形成一套完整的学习思路。他们对知识的“消化能力”不够强。只有采取一些生动、直观的游戏帮助他们更好的学习。如，单词卡片游戏。

二.利用现代化教学手段教学。教师可以自己制作多媒体课件，更生动地、形象地把课堂变成有声有色。抽象的书本知识变得具体化。例如，可以播放一些适合小学生看的国外电影。

三.课堂的开放性。现在的小学生缺乏自信，不敢走向讲台来。可能他们是受到传统的教育模式(老师在课堂上起主导作用，以教师的讲授为主)的影响。所以，要改变传统的教育教学模式，使课堂变得开放活跃。不再以老师讲授，而是师生共同参与课堂教学。这样的效果可能会更好。让学生可以大胆走向讲台，培养他们学习英语的自信度和参与教学讨论、解决实际问题的能力。

四.分层次教学。每个学生都存在个体差异，所以学习成绩自然有好有坏。并不是说要放弃那些成绩不好的学生，而是采取分层次教学。在完成基本的教学任务的同时，我们根据教学实际可以进一步培养优等生的语言知识和语言能力。留出一点的弹性空间，使学生各得其所，以满足学生个性发展需要。

**推荐小学英语的教师述职报告如何写四**

本课时是四年级英语下册第一单元第二课时，属于对话教学内容，小学生活泼好动，喜欢在玩中学，英语课堂上进行活动教学能直接激发他们对语言学习的兴趣，使孩子们的多元智能在交际活动中得到体现和发展。我的设计思路：

教学以学生表演模仿unit1blet’stalk动画引入，不但活跃了课堂，营造了良好的英语学习氛围，而且集中了学生的注意力。

如猜人游戏，请一名学生到前面，蒙上他／她的眼睛，再叫一名学生说几句英语，全班学生问：who’sthatboy/girl?猜的人说：he’s/she’s猜对了，就蒙住说话学生的眼睛，继续游戏。这个游戏比谁反应快，以培养他们的想象力、快速反应能力和竞争意识。

再如游戏。学生以最快的速度画出自己的父母或好朋友，以培养学生的想象力和对日常生活的观察力。

通过介绍自己现在和过去的快乐家庭，不仅灵活运用了所学句型，同时增进了人与人之间的沟通并培养了学生的交际能力。以小组活动的形式进行讨论对话，使每个学生都参与其中，体现了合作精神。

通过古今中外的名人、伟人，适当加入一些文化渗透，激励学生有所做，有所为，向他们看齐。

通过在小组中谈论自己的家，引起学生对家的热爱之情；同时教育学生要尊敬，孝敬长辈。

在教学中，为了体现学生的主体性，充分发挥他们的主体作用，我采用听听、说说、做做、唱唱、玩玩、演演的方式，通过各个有趣、实用、轻松、活泼的活动，使每个学生都参与进来，并以“happyfamily”这一主题贯串整个教学过程，注重培养学生语言交际能力和思维发展能力。此外，合理利用多媒体辅助教学，优化课堂教学过程，真正体现了在情境中教学，在活动中学习英语。

**推荐小学英语的教师述职报告如何写五**

我说课的内容是：人教精通版小学英语，四年级年级下册教材第8课，下面从教材分析、教法设计、学法探究、教学过程四个方面展示我的说课。

本套教材以话题为纲，以交际功能为主线，融合语言结构，逐步引导学生完成有实际目的的任务。教材的设计在激发学生学习兴趣、培养语言运用能力的同时注重行动学习、强调合作学习、鼓励项目制作、重视表现评价、实施整体设计。

本册书围绕介绍朋友、谈论数字、谈论水果和蔬菜、谈论天气和服装、描述人物和动物的外貌特征等设计教学内容。所选课文属本册书第二单元，这一单元的重点以谈论数字为中心，展开学习一些相关的单词及生活用语，进行真实的情景交际。

依据教材特点及课标对本学段的要求，着眼学生英语知识的基垫，及英语素养的发展，我从三个维度确立了如下教学目标：

1.使学生能听、说、读、写three、four。能听、说、认读thirteen、fourteen和what is your number? i am number thirteen。

2.能掌握询问对方时所用的一些句型和单词，培养学生灵活运用所学知识进行交流的能力。3.激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的自信心。

教学重、难点：我想教学这篇课文抓住了重点就抓住了教学的精髓，抓住了内容与思想的链接点就能收到牵一发而动全身的效果，因此我确定本课的教学重点是：能正确地理解运用对话内容进行表演。教学难点：能在掌握句子的基础上运用本单元语言进行语言练习。

新修订的《英语课程标准》中提出英语学习的基本理念：注重素质教育，促进全面发展;面向全体学生，尊重个体差异。正是本着关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，提高人文素养，增强实践能力，我将采用情景法、全身反应法、直观法等教学方法，以学生为主体，以what is your number?这个话题为核心，从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，从而来突出重点和突破难点。

根据小学生好奇、好胜、好动、模仿力强、表现欲旺盛等生理和心理特点，我引导学生运用感知、体验、实践、参与、合作与交流的的启发示学习方法让学生在交流中理解，在交流中掌握，在交流中记忆，使课堂活起来，让学生动起来，从而达成本课的教学目标。

教育家托尔斯泰说过：“成功的教学所必须的不是强制，而是激发学生的兴趣，兴趣是推动学生学习的强大动力，是学生参与教学活动的基础。所以我从激发学生的学习兴趣入手，让他们在我的课堂上真正的做到，玩中学，乐中学。为此在设计教学环节时我着重关注以下几点：

精彩的课堂开头，往往给学生带来新意、亲切的感觉，不仅能使学生迅速地兴奋起来，而且还会使学生把学习当成一种自我需要，自然地进入学习新知的情景。因此，在热身的时候，我与学生进行了自由的会话。课堂的气氛活跃起来，学生在老师的带动下唱起学过的英文歌曲，数字闪读既复习了数字单词认读，也复习了拼写。这样的导入能很快吸引住学生，课堂中渲染了学生学习英语的良好气氛。

学生在一个平等尊重的氛围中，他们的思维是放松的，敢于说、敢于参与教学。教师真心诚意地把学生当成学习的主人，努力提高“导”的艺术，从而在教学中恰到好处地去启发、点拔、尽可能地给学生多一点思考的时间，多一点活动的余地，多一点表现自己的机会，这样才能使课堂氛围充满活力。下面我重点介绍我的新授内容：单词闪读引入本课的新单词thirteen、fourteen,引导学生观察单词间的区别、发音等帮助学生迅速地记忆单词。利用所学单词说词组，造句子，让学生活学活用，而不是死学书本。句子再引入新授的句子what is your number? i am number thirteen.多种形式的模仿示范，让学生掌握本课的重点内容。书本是学生学习的基础，在教师创设的问题中：你们喜欢运动会吗？激起学生对本课的兴趣，从而进入书本中的角色。学生带着问题观看动画片，教师适时地加以点拨，让他们很快地掌握本课的知识。

在小学英语课堂中使学生保持一种积极的紧张感，能够激发他们学习的外部动机，引发他们一系列的自主活动，促进外部动机向内部动机的转化。在此，引入小组比赛的形式（青蛙跳、系红领巾等），鼓励学生全面参与。把学生分成四个小组，abcd在每个小组回答对问题之后，加一个星星作为鼓励，最后星星最多的小组获胜。学生在汇报时，互相学习，互相倾听，达到了互相学习，互动合作的目的。

英语的教学主要是教会学生如何用英语做事情，因此应该让课堂贴近生活，让生活走进课堂，基于以上认识，该环节我是这样设计的：

让学生以小组为单位，结合以前旧知识和本节课的新句型，发挥自己的创造力填空，使每个学生尽可能地参与其中，并享受成功的喜悦。

通过对知识的小结，帮助学生将本课的信息进行加工、储存，从而明确教学目标、重点和难点；对学生的表现进行总结评价，以评价促发展，让学生及时体验成功的快乐。最后家庭作业，巩固所学，将课内的学习延伸到课外。

苏霍姆林斯基说过：没有也不可能有抽象的学生。因此，我们要鼓励孩子们，让他们知道“english, i can”。

以上是我的说课内容，感谢大家的倾听！

**推荐小学英语的教师述职报告如何写六**

为了更好地贯彻基础教育课程改革的精神，进一步配合《英语课程标准》的实施；进一步推进我区小学英语教学工作，提高小学生学习英语的兴趣及综合运用能力，培养学生良好的听说习惯；丰富校园文化；给小学生提供一个锻炼自我、展示自我的舞台。特组织本次竞赛活动。具体事宜如下：

三---六年级本区学生。

三---六年级每班五人

3月8日（具体另行通知）

关爱大楼四楼

依托人教版pep教材，以小学英语课堂资源为基础，按照国家英语课程标准一级、二级目标描述，主要考察选手英语听、说能力。

采取自我介绍、猜单词、短文诵读、现场对话等四种形式进行竞赛，体现知识性、竞赛性和娱乐性。具体要求：

（1）竞赛形式

1、竞赛分年级分别进行。

2、采用现场抽签的办法确定参赛顺序和题目。

（2）自我介绍：选手进行自我介绍，时间1分钟。

（3）猜测题：以方阵为单位，进行选题并根据题目要求回答问题，时间2分钟。

（4）短文诵读：选手根据参赛顺序进行短文诵读，时间3分钟。

（5）现场对话：选手回答评委就其诵读短文的内容所提出的问题2---3个问题，时间为2分钟。

1猜单词仪表形1象1020动作猜单词着装、仪表10510赋分（100）评价指标得分号一二号号三245自我介绍短文诵读现场对话203020发音准确度、口齿清晰程度主题切题、内容健康回答问题准确度、应变能力总分101010八、评分标准项序号目(100)赋分权评价指标重内容完整、健康向上、贴近生活、生动有趣、有20得分自备1节目60感染力。

发音清晰，语音语调正确自然、流利，语法正确语言地道得体、语句连贯、技巧运用恰当。自然大方，富有朝气，情感真挚。20\_55地道得体。主题切题、清晰地表达出自己的思想、观点、态自我2介绍10发音清晰，语音语调正确自然，语法正确，语言现场3测试30度。语言地道得体、有感染力。20发音清晰，语音语调自然，语言流畅，语法正确。10总分100

按年级设置一等奖2名，二等奖6名，三等奖若干名（按得分高低评定）。

学生代表

英语老师

1、“猜单词”环节可以是卡片或幻灯片、动作表演、直接认读等形式，请各英语老师准备至少五个单词。

2、三至六年级各班另外选派1-2名同学参加活动观摩。

**推荐小学英语的教师述职报告如何写七**

20xx年8月24、25日，我参加了教研室组织的小学英语教材培训。在短短两天的学习过程中，我学习了新课标的解读和新课程的解读，切身体会到了新时期的教学任务和要求，明白了自己肩负的责任。

新课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的`综合语言运用能力发展为出发点。

形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。

**推荐小学英语的教师述职报告如何写八**

一个学期以来，我在本人的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严厉服从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备先生，因材施教，致力实施课堂改革，踊跃探求小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发先生学习英语的兴味，造就先生学习英语的踊跃性，使他们树立学习英语的自决心，同时造就先生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。上面结合本学期教学实践总结一下教学状况：

一、师德体现

平时踊跃参加全校教职工大会，认真学习学校下达的下级文件，关怀国内外小事，重视政管理论的学习。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。听从安排，人际关系融洽。另一方面，教师的言行，先生极易照样接受，很少去甄别，因而，我本着要对先生的终身担任，意识到必需要正视本人的言行。现身说法，才能为人师表。要求先生做到的，本人必须先做到。如果言行脱节，说做不一，或者是要求先生这样做，本人却那样做，只能惹起先生反感，形成顽劣影响。我深信拥有瘦弱的人格档次，才能在先生中树立威信、失去敬重，起到榜样作用。

二、英语教学工作

我所任教的是三、四、五、六年级四个班的英语教学工作。我依据他们各自不同的特色因材施教，着重留意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真钻研教材，力求精确把握重点，难点，并重视参阅各种材料，制订符合先生认知规律的教学方法及教学方式。留意弱化难点强调重点。教案编写认真，并始终演绎总结以进步教学程度。

2、认真上好每一节课。我在英语课堂采用多样化活动教学，把音乐、简单的动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中，激发先生的求知欲，活跃课堂气氛，限制地让先生在轻松自主的学习氛围中快乐求知，轻松学习，始终地鼓励本人“english,icando”“english,icansay”。

3、认真及时批改作业，留意听取先生的意见，及时了解先生的学习状况，并有目的的对先生进行辅导。

4、坚持听课，认真记录，踊跃参与评课，学习各组教师的教学经验,致力探求适合本人的教学模式，并抓住每次外出学习的机会，扬长避短，收获不少。

5、重视教育理论的学习，把一些先进的理论使用于课堂,做到学有所用.半年来,我在学校开了三次公开课。经过开公开课,使本人的教学程度失去很大的进步，但也使我认识到了本人在教学方面的无余之处,半年教龄公开课遭到各位老师的好评。

以上就是我在本学期的教学工作总结。因为经验颇浅，许多中央存在无余，宿愿在将来的日子里，能在各位领导老师的指点下，取得更好问题。

**推荐小学英语的教师述职报告如何写九**

小学阶段开设英语课程的目的是培养学生学习英语的积极情感，形成初步的英语语感，为其打好语音、语调基础，最终使学生具备初步的用所学英语进行交流的能力。要适应社会、时代的需求，应以学生发展为本的思想、以学校发展的眼光对待英语教学。成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践，然而我们在多年教学实践中感到小学阶段学生接触和使用语言的时空受到一定的限制。阅读是语言学习的一个重要方面。阅读教学在外语教学中起着十分重要的作用，长期以来在我国的英语教学中，阅读课一直是最受重视的科目。阅读是巩固和扩大词汇量的好方法。然而现行的小学英语并无明确的英语阅读教学目标和配套的阅读教材，因此在小学阶段开设英语阅读课具有重要的现实意义，也是时代发展的必然趋势。

《英语课程标准》指出：“语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能;这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。”可见，阅读是语言学习的一个重要技能，阅读在英语学习中起着不可替代的重要作用。

从语言心理学的角度来看，听、说、读、写、译是相互联系而又彼此独立的心理过程。其中读是中间环节。抓住这个中间环节，从“读”入手是英语学习的良好途径。它能帮助学生增强语感、获取信息，培养学生的英语阅读理解能力，使学生养成良好的英语阅读习惯，具有正确的阅读技巧，拥有主动学习的能力和合作的精神，为终身学习打下基础，达到促进英语整体水平提高的目的。由此可见，阅读是语言学习的一个重要方面，阅读教学在语言学习特别是外语学习中起着十分重要的作用。

但是，现阶段的小学英语教学中，阅读教学一直存在着“听说为主，读写不足”的误区。课堂教学往往只重视口语和听力，而不重视读与写。受“听说领先，读写跟上”传统教学思想的影响，很多教师把“听说”放在了至高的位置。当前的小学英语教学在很大程度上只是成功地进行了课本教学、语言教学，而忽视了体现语言综合运用能力的“读写”在英语教学中的重要作用。这不能不说是目前英语教学的失误。正由于小学英语阅读教学的薄弱性和困难性，做为一线的小学英语教师，我们不得不去关注它、研究它。

1.研究的现状

当前小学英语阅读教学已成为教学研究的一个热点。在国外特别是英语母语国家小学英语阅读教学进行得比较完善，国内外相关研究的综述在国内中学和大学的英语阅读教学相关研究较多、较成熟，而我国小学的英语阅读教学目前尚无成型的小学英语阅读教学模式或策略。在这领域的研究中处于领先地位的是上海的小学英语阅读教学研究和方法。他们的阅读教学研究从课内到课外都具备了一套比较完备的教学策略和方法。特别是上海的阅读教学研究是在自编阅读教材的基础上进行的。如上海市徐汇区逸夫小学的阅读教学已取得很好的成绩，他们的阅读教学研究从课内到课外都具备了一套比较完备的教学策略和方法。其研究成果从以下几方面显现出来：巩固和扩大了学生的词汇量;增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度,逐步形成他们的英语阅读习惯和能力;学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进英语听说能力的提高。但是由于地区和城乡的差异，教材和教学要求的差异，使得这些优秀的研究成果只能成为我们很多不同地区小学英语阅读教学研究的借鉴而不能全盘照抄。

2.研究的价值

通过本课题的研究，探索小学英语阅读教学的有效方法，将促使我们不断地思考，逐步形成新的课堂教学观、师生观、活动观等观念，提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力。且可以增强学生的语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度,逐步形成他们的英语阅读习惯和能力。帮助学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进学生英语综合能力的提高。

(一)课题研究的目标

总体目标

通过新课程背景下小学英语阅读教学有效方法的研究，力求达到：

(1)培养学生学习英语的兴趣，增强学生的自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。

(2)培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神，激发创作兴趣并提高创作能力。

(3)发展学生的自主学习能力和合作精神，使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。

(4)帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

1、教师目标

(1)通过本课题的研究，使课题组成员都能上好阅读教学课，撰写有关的教案、案例反思及论文，以提高教师的科研水平。

(2)提高教师的综合英语素养和教学能力，使教师能真正的成为阅读教学的参与者、调控者、引导者、促进者和评判者。

(3)逐步构建实施小学英语阅读课堂的有效教学模式。

2、学生目标

让学生在阅读学习过程中掌握正确的阅读技能，从而促进学生英语综合能力的提高。

分级目标

三年级的学生应达到的阅读目标要求：

1、能看图识字;能在指认物体的前提下认读所学词语

2、能看图说句子;

3、能听懂老师讲的英语故事。

4、能在图片的帮助下读懂简单的小故事。

5、在复述故事的基础上会进行表演。

四年级的学生应达到的阅读目标要求：

1、能借助图片进行初步的单词认读，

2、通过阅读提高发展学生单词的拼读能力。

3、乐于根据图片进行简单的描述。

4、能听懂老师讲的英语故事。

5、能借助图片简单的读故事或小短文，具有阅读的兴趣;并养成按意群阅读的习惯。

6、能正确流利地进行朗读，读懂简单的故事情节，能从文中找出有关信息，理解大意。

7、能有感情地复述故事并配上一定的动作进行表演。

五、六年级的学生应达到的阅读目标要求：

1、能认读所学词语;能根据拼读的规律，读出简单的单词;

2、能读懂教材中简短的要求或指令;能看懂贺卡等所表达的简单信息;能用自己的语言简要描述所读的语言材料。

3、能借助图片读简单的故事或小短文，能通过自己的阅读，从短文中获取大意;并养成按意群阅读的习惯。

4、能正确朗读所学故事或短文;能通过上下文理解部分生词的含义，正确理解故事大意。

5、鼓励学生借助工具书，提高理解的准确度和阅读的速度;形成阅读策略。

6、能根据故事情节改编表演。

(二)课题研究的\'内容

研究内容：

(1)小学英语阅读课教学模式的研究。

(2)提高小学生英语阅读方法与策略的研究。

(三)课题研究的重点

本课题研究将以小学生英语阅读方法与策略的研究为重点。

1.研究的思路

1)、采用恰当的导入方式，激发学生的阅读兴趣。

良好的开端是成功的一半。导入的成功与否直接影响着阅读教学的效果。教师在教学过程中可以根据不同阅读材料，开展恰当的导入，激发学生的阅读兴趣。

2)、设计多样的阅读形式，保持学生的阅读兴趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！