# 推荐停课不停学家长会发言稿如何写

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-07-03

*推荐停课不停学家长会发言稿如何写一1.坚决落实教育部和省教育厅关于延期开学的通知要求，进一步严格学生返校管理，明确全体学生务必按照学校规定时间返校，任何人未经学校批准不得提前返校，对未经批准自行返校的学生，可参照有关规定严肃处理。2.开学前...*

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写一**

1.坚决落实教育部和省教育厅关于延期开学的通知要求，进一步严格学生返校管理，明确全体学生务必按照学校规定时间返校，任何人未经学校批准不得提前返校，对未经批准自行返校的学生，可参照有关规定严肃处理。

2.开学前各学院严禁举行任何形式的线下教学活动或者与教学相关的培训、会议等集体活动。

3.本学期开学前请相关各部门、所有学院根据各自工作职责和分工，单独进行各项开学常规准备工作以及检查工作。

正常情况下，根据校历我校20--20-学年第二学期研究生开学正式上课的时间是20-年2月29日(周六)，本科生和预科生正式上课的时间是20-年2月24日(周一)。根据全省教育系统疫情防控工作视频会议要求，具体开学时间另行通知。请相关部门、各学院、全体任课教师，根据开学时间调整的情况，认真做好开学前各项准备工作。

延期开学期间，充分利用国家级、省级、校级在线开放课程及线上平台开展在线教学，组织学生根据课程学习任务和自身兴趣选择课程，组织教师对在线学习情况及时跟进，并做好线上教学互动答疑。正式开学后，在组织校内面授课程教学的同时，要充分考虑部分学生因疫情影响无法到校上课的实际，利用现代信息技术开展课程远程直播、点播及其他线上教学活动，确保校内外学生同步学习。

(一)理论类课程

研究生可借助\_\_\_\_\_\_\_\_大学研究生网络教学平台，结合雨课堂等工具进行线上学习，各理论类课程均实施线上教学模式。要求所有课程的日常教学过程管理均需在\_\_\_\_\_\_\_\_大学研究生网络教学平台(网站网址)或者雨课堂上实施，登录操作方式按照学校通知的手册进行，涉及账号及密码在研究生院培养科查询。

本科生和预科生可借助\_\_\_\_\_\_\_\_大学网络教学平台、超星尔雅、中国大学mooc、学堂在线、智慧树、学银在线等国内知名网络教学平台进行线上学习，各专业理论类课程均实施线上教学模式。要求所有课程的日常教学过程管理均需在\_\_\_\_\_\_\_\_大学网络教学平台(\_\_\_\_，账号及密码在学院教务办查询)上实施，课程视频及其他资源可以借助其他网络教学平台或自建资源。

教学时间原则上按照原课表执行，任课教师开学前做好教学准备工作，教学过程中做好在线直播、考核、辅导，加强对学生在线学习过程的管理。

(二)实践类课程

疫情防控期间，要高度重视学生实习实训管理，将当前正在校外实习实训的学生纳入疫情防控范围、列为重点，防止出现盲区。接到开学通知前，外出实习实训一律暂停，不得安排任何新的实习实训以及各类学科竞赛活动。

1.集中实践环节课程因受实验场地条件所限，推后执行。不受实验设备限制的实验课程，可利用国家级、省级、校级虚拟仿真实验教学示范中心和教学项目开展实验教学，进行线上授课关键要点讲授。各学院应根据专业特点及具体情况，提前组织制订疫情期间各实践教学环节的实施调整计划。

2.在疫情没有解除前，不得集中组织20-届毕业生到校外进行毕业实习和生产实习。

3.硕士学位论文及本科生毕业设计(论文)工作可以借助各自的信息平台进行组织，鼓励指导老师通过线上与学生沟通，指导学生选题、开展研究和撰写论文。疫情控制稳定前，阶段检查及答辩等工作均可借助信息化手段灵活组织。

4.学生居家期间，可以自主开展因地制宜的以提高身体素质为主的体育课。

研究生选课按照各学科的培养方案和研究生的培养计划执行。

本科生和预科生的公共基础课程在超星尔雅网络教学平台上进行选课学习;专业基础课、专业核心课在超星泛雅、中国大学慕课等网络教学平台上进行选课学习;由各学院教务办和主讲教师负责组织实施。

按照任课教师要求，学生有效完成在指定网络教学平台上的学习过程，如观看视频、完成作业、讨论、测验、期末考试等教学环节，所获得的学分和学时均予以认定。

1.请各教学单位分管本科教学副院长及时组织教务办负责人、系主任、专业负责人、任课教师，仔细排查20--20-学年第二学期承担的开课任务，制定实施方案，组织教师提前准备线上教学内容，熟悉相应授课平台功能模块，保证网上教学任务的正常开展。

2.授课教师要以高度的责任感和使命感，充分认识到线上教学的重要意义，最大限度保证学生“应学尽学、应教尽教”，确保教学质量。

3.开学补考、重修报名、注册、休学、复学等工作均顺延，具体安排将另行通知。

4.任课教师(如从疫区返回，须严格执行自我隔离14天)应于开课前返校，按时上课。如因疫情影响，教师无法在正常开课时间上课，教师所在学院应提前重新安排相关课程任课教师，或作出调课安排，并集中上报教务处或研究生院备案。

5.强化教学服务与管理。各学院要建立学生、辅导员、班主任(导师)、授课教师联动机制，在疫情防控期间及时开展必要的监督检查，及时跟踪离校学生每日学习情况，及时掌握学生学习进度。要加强辅导答疑，加强学生心理辅导服务，帮助学生以平稳的心理状态应对疫情所带来的负面影响。

6.教学设施防疫工作：相关部门要按照学校要求提前准备好上课教室、实验室、工程训练中心、体育场等教学场所的防疫工作，确保正常开学上课。

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写二**

根据滑县教育局关于做好疫情防控期间全县中小学“停课不停学”工作的指导意见，向阳小学领导班子立即行动起来，在张鸿飞校长的带领下通过微信进行研讨。

为了保障向阳小学全体学生疫情防控期间“离校不离教、停课不停学”，根据目前疫情防控实际，张校长要求向阳小学要准备好2月10日-2月23日(暂定)期间的教学服务，原则上老师们都想借助“学乐云教学平台”进行备课，整合合适实用的教学资源，然后通过班级微信群推送给家长和孩子，教师在班级微信群里布置每天的学习任务，督促学生学习;然而教师在进行作业布置时借助“学乐云平台题库”进行优选，学生课通过“学乐云平台”手机app登陆完成作业教师进行网上批改。

在教师反馈意见以后，面临的最大困难是大部分老师没有“学乐云平台”进行线上授课的经验，鉴于这种情况，主抓教学业务的两位副校长张虹和禹瑞黎在业务群里带领大家展开讨论，客服难题。首先以教导主任何淑利的班级进行试行，同时尚白茹主任的班级也已经在假期里展开了“停课不停学”的活动，结合她们的经验争取在2月10日摸索出一套成熟、适合全体教师教学的方法。何淑利主任“停课不停学”具体做法如下：

1.按平时班级小组的分组让小组长拉本组成员建立学习小组群，老师加入各学习小组进行监督各组的学习。

2.初步安排的语文、数学、练字、阅读摘抄的课程学习在平时的亲子阅读群里进行。(1)8:00-8:30是签到并完成经典诵读(健康状况上报)

8:30-10:00语文

10:00-10:30课间操(张校长和佳佳发的视频)、学跳兔子舞(或其它运动)

10:30-11:30数学

(2)下午2:30-5:30安排:

练字20分钟一页

阅读30分钟推荐书目。然后进行摘抄相关好词句。

4：30——5：30英语

3.学习内容安排:

(1)下册电子课本及相关微课等资料让孩子先收藏，学到哪一课老师截图发至群里。

(2)各小组内签到统计小组长准时发送班级交流群，以便老师统计学生参与情况及健康状况上报学校。

(3)上课时老师在学习群里发送一步步学习步骤，然后小组长带领大家组内学习，学习完在组内汇报。

(4)写的作业拍照上传，组长督促并检查。

(5)评价:组员完成一人积一分，全部完成后本组总积分发至学习群里老师统计。

(6)捆绑式鼓励，多鼓励组长，只要全部能完成提交作业的小组开学后老师会集体给小组发奖。让孩子有合作意识、集体荣誉感。

尚白茹老师所采用的方法与何淑利主任的方法有异曲同工之处，在尚老师的“小组互学”中采用了家长配合小组长督促学习的办法，另外在孩子们进行课文朗读的过程中借助“为你诵读”软件，提高学生的读文兴趣，简单、方便、易操作、兴趣浓。尚老师教的是六年级，根据孩子的阅读能力，她们班级的阅读时间定在了晚上7：40-8：40陪着孩子们进行课外书目的阅读。

向阳小学原则上疫情期间各学段各科目均实现开课，且开课内容以本学期内容为主，渗透德育、卫生健康和学习方法指导等内容，教学难度适应各能力学生水平。

不断探索中，及时发现不足，及时改进，一切为了孩子!

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写三**

按照县局停课不停学工作要求，小学积极行动起来，一方面做好各项疫情防控工作，一方面牢记育人使命，如期“开学”，为星小学子开启“不一样”的校园生活。现将我校近两周来的线上教学活动总结如下：

一、制定各类计划，保证线上教学有序进行

凡事预则立，不预则废。2月10号之前，教师们就已准备好教案、个人教学计划、线上授课计划，教研组长备好教研组计划、集体备课计划，各科课件，确保线上教学顺利开展。

二、多种形式教学，保证学生学有所获

微信答疑。鼓励学生跟着电视直播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。

微课视频补充。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。

直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播亲自讲解重难点。

坚持阅读，拓宽学生知识面。

优秀作业展评，培养学生好习惯。

三、家校协同，保证育人有合力

以班级管理为阵地，召开视频家长会，让每个家庭创造一个优良学习的环境，鼓励家长引导孩子自我探索、认真学习，使家长在孩子的学习中担当积极的角色。最终目的是把家庭变成学生学习的一个重要场所，让每一个学生在隔空管理的状态下，通过结合多方力量协作，提高自律性，达到学习的实效。

四、线上授课满意度调查

为了及时有效掌握各位学生对线上授课的满意度，提升我校的教学服务质量，更好的为学生提供后期授课，我校精心策划了线上授课满意度调查。

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写四**

形势就是命令，行动就是责任。面对当前严峻形势，学校党政领导高度重视，为了贯彻落实区教体局“停课不停学”的工作部署，依据各级部门相关文件精神，2月11日学校制定“停课不停学”期间开展网络线上教学的实施方案。2月11日起，学校全面启动线上教育教学准备工作，2月17日开始，学校全体师生开始开展线上教育教学活动。3月7日学校领导与班主任挨村挨家把新学期课本送到学生手中。3月9日学校根据省、市、区文件精神，开展全省线上教育教学工作。3月16日学校召开线上教学工作阶段性总结，各年级组分别介绍最近一段时间的网络教学情况，为了进一步做好疫情期间“停课不停学”网络线上教学活动，现对前期工作做如下总结：

一、领导重视，分工协作，精心设计活动方案

我校按照区教体局指示，布置延迟开学和进行线上教学任务。学校领导高度重视，召开线上会议展开研讨，制定我校师生在家防疫期间“停课不停学”实施方案，各部门迅速联动响应，各负其责。2月17日学校正式开展线上教育教学活动，老师们通过利用网络平台和微信、qq等实现网络教学辅导，同学们避开风险在家获取知识与技能。各任课教师均提前认真做好线上教学方案、做好课件、教案(含作业布置)，联合班主任通力合作，通过qq、微信和电话联系通知，确保每位学生参与学习。

二、收集信息，及时反馈，深度跟进强化落实

2月16日下午5点，学校通过对1-9年级432名学生家庭设备统计调查。通过统计我们得到以下数据：①、家庭有可供学生开展预学活动智能手机或平板、台式电脑的有403名占93.2%，没有的家庭占6.8%;②能观看cetv4的家庭有420名占97.2%③、家长能有效督促、参与学生辅导的有376名占87.0%，不能胜任的占13.0%;一系列的数据，为我校开展好“停课不停学、家校皆课堂”网络学习提供有力支撑，坚定做好网络教学的信心和决心。为确保精细方案真正落实取得实效，学校强化纪律约束，严格督促检查，明确网络教学深度跟进，要求科任老师每天把本班开展的预学活动，特别是预习过程、作业拍照上传、背诵视频上传等过程状况，及时收集qq群、微信群等相关截图，建立档案资料审查。

三、丰富多彩的课余活动

在疫情期间，我校学生每天不止学习文化课程，还学习素养课、心理课、品格课、国学，学校利用3月5日雷锋纪念日向学生宣讲雷锋精神，并发布“雷锋精神人人可学，疫情防控人人有责”的主题活动。学生师生用实际行动诠释特殊时期最美“雷锋精神”。3月8日母亲节，特别的爱给特别的您，同学们用自己的方式表达着对女性长辈的爱，给奶奶洗洗脚、给妈妈梳头、唱一首歌、画一幅画、一个拥抱都是孩子们无穷的爱。3月12日植树节，每个班给同学们科普植树节的由来，学生主动在家栽小树。3月14日，全校师生响应《遂宁市爱国卫生运动“周末卫生大扫除”活动方案》，学生们在家对庭院作大扫除，对内务作大整理。通过这一系列的活动，学生过得充实，又收获颇多。

四、存在的问题

1.由于个别学生家庭没有智能手机或平板电脑，家里也无法收看指定电视频道，导致无法在线学习。

2.刚开始学生对网络学习比较有新鲜感，有兴趣，一段时间后开始疲倦、厌烦，不能按时学习，不积极参与互动，趁家长不备，做与学习无关的事;也不想完成老师布置的线下作业。

3.家长的问题。有些家长由于要外出务工、务农，还有的家长文化水平有限，这些问题导致无法监督孩子学习，也不能较好的辅导孩子学习。

4.由于现在网络平台给予我们的资源颇多，教师对资源的甄别也存在问题，不知道哪种好。

五、查漏补缺优化改进

1.对建档立卡学生无电视设备的向村、镇党支部反应，立即配备，无智能手机或平板电脑的家庭不能及时学习、查看作业的，建议科任教师通过校讯通向学生合理布置学习任务和作业。

2.教师要更深层次研究教学方法、方式，充分调动学生的兴趣，积极主动参与学习。

3.教师布置的作业要合理化，同时批改作业要及时，及时向家长、学生反馈当天学生的表现。对学生存在的疑惑进行解答。

4.教师根据班级实际情况，把合适的资源推荐给学生。

5.保持家校沟通，充分调动家长的监督作用。

停课不停学，家校皆课堂。全新的学习模式，一样的学习收获，孩子们做到防疫和学习两不误，赢得优良品格养成和学习能力提升的双丰收。疫情防控阻击战胜利后，在这个特殊的春天里所经历的一切，将成为孩子们生命成长中一段不可磨灭的记忆，亦是最宝贵的、受益一生的财富!

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写五**

各教学单位：

全国大学英语四、六级考试将于二〇xx年六月十三日举行，为确保我校考点考试工作的顺利进行，现将有关停课安排通知如下：

1、6月13日上午西校区博学楼(新教学楼)、勤学楼(旧教学楼)，东校区主楼、逸夫楼停课;

2、6月13日下午西校区博学楼(新教学楼)、勤学楼(旧教学楼)停课;

3、请各学院务必通知任课教师及学生。

4、因停课延误的课程，由任课教师自行掌握调整。

教务处

二〇xx年六月十一日

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写六**

尊敬的各位家长：

根据东莞市人民政府20xx年国庆节、中秋节的放假通知，结合本学期教学计划，现将校外培训班国庆节、中秋节停课安排如下：

9月29日——10月8日 停课

周末班下次上课时间如下：

10月13日（周五）——10月15日（周日）

四点半课程下次上课时间如下：

10月11日（周三）——10月12日（周四）

\*\*活动中心培训部

20xx年\*\*月\*\*日

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写七**

根据全国防控“肺炎”的总体要求——疫情防控期间一方面做好防控工作一方面不能耽误学生的学习，按照省、州、县教育主管部门的统一部署，结合我校的实际情况，特针对疫情防控期间“停课不停学”的特殊要求制定“停学不停教”的“一班一方案，一师一办法”教学工作实施方案，每一位县中学的教师都必须按照此方案遵照执行。

方案内容涉及到我校全部班级，所有班级的任课教师须严格按照学校的工作方案予以执行，此项工作由学校教导处监督实施。

方案执行时间：20\_年3月2日起开始执行，结束时间听从县教育局的统一安排，另作通知。

方案执行人员：县中学全体教师。

方案执行服务对象：县中学全体在读学生。

方案实施的要求：

1、所有班级均以自己班级的实际情况由任课教师安排学习时间及课程。并将本班安排上报年级组长，由年级组长统一上报教导处杜成健老师处备案。

2、教师在指导学生学习时每一天必须要有明确的学习内容和需要达成的学习目标。

3、教师在每一天的指导学习工作中每个班至少在网上抽查批阅五名学生的作业，轮流批改，覆盖班级全体学生。

为让以上方案可以有效的实施，我校特成立三个组：

1、指导组，组长，成员为教导处办公室成员及老师。主要负责指导班主任及科任教师解决在平台上出现的问题等。

2、带头组，共31个小组，组长为各班班主任。每个班级疫情防控期间的教学工作班主任是第一责任人，负责协调本班各任课教师的网教工作，并每天将本班学生的作业批阅情况用图片的形式发送给教导处杜成健老师处备案，由杜成健老师对校长作工作汇报。

3、交流组，共7个小组，组长为各教研组组长。以教研组为单位交流商讨就当下情况该怎样有效的复习和学习新知识。形成的文字材料发送给杜成健老师处备案，由杜成健老师对校长作工作汇报。

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写八**

停课不停学”工作牵动整个社会。相比起学生们来说，困扰更大的还是家长和教师。如何适应、掌控这种教育新样态，是摆在所有教师面前的大问题。

比如在媒体的报道中，有位教师，也许还承担了学校管理工作，面对各种各样的线上要求，直言：“我现在每天抱个手机这个群那个群里跳来蹦去，分不清上班下班。”又如有位教师，深感“上网课的尴尬”，感慨：“明明是老师，非要逼着人去做主播。我只想做一个普普通通的人，心累。”

当前，疫情防控仍处在胶着期，学生停课不停学，教师停课不停教，这是大势，也是大局。但是居家学习期间学生怎么学，教师怎么教，却也还是有规律可循，有道理可讲。

在经历了一段时间的自由探索之后，教育部近日对“停课不停学”进行了一系列解释和规范。2月12日，国务院联防联控机制新闻发布会上，教育部相关负责人表示，教育部不提倡、不鼓励、不希望、不建议各高校在疫情期间要求每一位老师都制作直播课，“教育部推出22个线上课程平台，2.4万门课程，经过精心组织、精心培育、精心遴选，有质量保障”。同日，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》，指出，“要防止以居家学习完全代替学校课堂教学”“各地要结合本地学习资源，统筹安排，针对不同情况，实事求是，避免‘一刀切’，特别要防止各地各校不顾条件都组织教师录课，增加教师不必要的负担”。

教育部意思已经很明确，无论大学还是中小学，都不硬性要求教师录播课程。换言之，“停课不停学”不是要逼教师做主播，更不是逼教师当“网红”。可是不做主播，不当“网红”，当下，教师该做什么呢?教师应该扮演什么样的角色呢?

首先，教师应该扮演好“导师”的角色。大学里有研究生导师、博士生导师，导师制度主要不是给入门的学生教课，而是让学生跟随导师学习，在导师的指导下进行自学，导师提供指导、答疑，并主要在非课堂的沟通中树立榜样，激发问题，组织研究。许多导师不仅从智育方面，而且在德育方面甚至个人生活、家庭生活等多方面给予关心和帮助，扮演亦师亦父母的角色。做好“导师”就要求教师从个体差异方面要更多地了解每一个学生，根据每一个学生的特点给予差别化的指导，实现因材施教。居家学习缺乏师生共同在场的感染，教师只有像导师一样，像教练一样，给予每个学生个别化的指导和帮助，教育才能实现，教育才能有效。

其次，教师应该扮演好“导购”的角色。北京师范大学陈丽教授等认为“互联网+教育”的本质是联通主义，万物互联，信息海量，而其难点也正是如何从海量的信息和课程中选择自己合适的内容。居家学习尽管不只是线上学习，但是无论如何也不应该更回避不了线上学习。当数十个平台、数万门课程推送到学生面前，一名出色的教师，其优势不仅仅在于充分了解这些资源和内容，更在于了解学生的特点、需求，以及未来发展的可能方向，甚至要比学生本人还要了解。这样的优势，足够让教师做好一个“导购”的角色，在海量、可选的线上教学中指导学生做好内容选择，最大限度地提高教育的效度。

最后，教师应该扮演好“学伴”的角色。居家学习最大的缺点是缺乏师生在场的那种切磋琢磨，这也是为什么教育部明确提出“要防止以居家学习完全代替学校课堂教学”的原因之一。在缺乏学友和同伴的情况下，教师应该转变角色，成为学生身边可以信赖的“学伴”，一种远程在线，但时刻在场的智慧“学伴”。当学生有感想时，当学生有疑虑时，当学生有情绪时，老师能够成为学生随时倾诉、分享或者求助的可信赖对象。如此，教师就不仅仅是在教书，更是在育人了。

特殊时期特殊的教育形态，对教师的“导”和“伴”的功能提出了更高的要求。而谁又能说，这种形态和这种要求，只是暂时的。

**推荐停课不停学家长会发言稿如何写九**

20\_年的冠状病毒疫情，可能也将会在中国教育史上留下浓墨重彩的一笔。全国所有中小学校都在推行“停课不停学”的教学模式，通过线上教育平台或者各大官方教育平台进行网络教学。

开学延迟了，但教与学并未延迟。为保障学生在家学习，教育部提出充分利用互联网技术，让“停课不停学、不停教”落在实处。在这个特殊时期，“互联网+教育”因其突破时空的特性，成为代替传统课堂教学，实现人人皆学、处处能学、时时可学的首要途径。

在全国上下一心、众志成城抗击新型冠状病毒感染肺炎的特殊时期，教育部提出“停课不停学”，其出发点是好的，但实际却引来了一片乱象。各教育主管部门和各学校像打了鸡血般地宣传停课不停学;各大在线教育公司高举“免费”的旗号大肆宣传;教师、家长、学生折腾在各种各样的教和学。很多地方将这种网课变成了全民网课，幼儿园、小初高全面开课、课程比在学校安排的还要详细、家长人人当全天候助教、网络拥堵、网课效率低效果差，导致新的形式主义等等......

话说回来，疫情下教育部门的无奈之举，也是一次重要尝试，即使最后教学效果没有想象中那么理想，也可能给学生们带来一些新知识新理念。作为教育工作者，我们需要也是有几个问题值得去思考的?

一、停课不停学，全民网课的短板是什么?

1、教师师资不齐

网上教学首先要考虑的是师资问题，城与乡之间，学校与学校之间，教师师资存在着较大的差异。

对于网课，需要熟练使用网上教学的相关软件，这对年轻老师来说，学习起来暂且不难，但他们中的大部分往往教学能力不强，教学还比较稚嫩，而对于经验丰富、年长一点的老师来说，他们中的很多老师从来没接触这些网络直播或者网络平台授课的技巧，难以掌握网上教学的各种操作。导致课程没法顺利开展，课程实施效果很差，学生学习效果差，最终会对本门课失去学习信心。这个矛盾不可能在短时间内解决。

其次，准备一堂高质量的优质网络课，哪怕是骨干教师，从备课、撰写教学设计、制作课件、录制微课、或者能够直播授课至少需要一个星期左右。疫情形势下，不少教师接到上级行政部门或学校任务后，仓促上阵，于手忙脚乱中完成教学任务，很难有高质量的课堂出现。

2、家长监管不力

网络教学对于责任感较强的家长来说，可能没有什么。班主任在家长群发布好线上授课安排，家长及时做好各项准备工作，尽自己最大努力让自己孩子准时高效去学习。他们就是觉得这是他孩子成长变优秀很好的机会，所以格外珍惜学习机会，全程陪同孩子在线学习，积极配合教师的各项教学安排。但是对于一些没有责任感的家长，这种授课方式，家长的管教能力和辅导能力是否能满足课堂“助教”的角色需要呢?

同时，网络教学离不开手机和电脑等电子产品的支持。我们作为有一定自制力的成年人，面对电子产品都有停不下来的时候，大家可以想象，让缺乏自制力的孩子用手机学习，究竟有多高的效率?网络课堂质量需要家长和学校的大力监管才能落实。在家需要家长监督孩子及时上课，不分散注意力;学校需要教师对当天的课堂效果、作业进行及时的反馈、总结。这两点，在实际实施过程中，很难做到，因此我们的网络教学课堂效果对中小学来说可想而知。

3、学生学习有别

学生对于这种授课方式其实是不陌生的，因为他们课后兴趣课或者学科的补习课程可能就是通过这种方式进行的。但是对于学校所有科目都是通过这种线上授课方式进行，可能是第一次遇见。所以他们刚开始会是很期待，觉得有意思。因为在学校看手机玩电脑是严令禁止的，学生们都是躲躲藏藏的，而现在终于可以公开去看了。但是接下来学习态度，学习效率问题，真不敢去保证了。一天，学生可能会很努力去跟上老师去学;往后一周或者更长时间，新鲜度过去了，学生们能不能保持学习专注度，能不能按时按质完成学习任务，配合教师去完成教学互动，不知道结果了。

4、硬件设施没保障

对于很多中小学校教师家庭，教师人手一台具备摄像头的电脑和完美带宽的网络配置还没有全面达到，这就造成了教师网络授课质量较差。很多学生家庭为了不影响学生学习，甚至早就断网了。“停课不停学”的倡议发出后，学校教师和家长学生都是仓促迎接这一授课方式，硬件设施影响了全员参与和全员教学的保障。

其次，网上教学需要教学材料，不少平台提供免费电子教材，但好多与现行版本不相符;授课教师提前为学生准备相关电子资料，但这些资料在使用时需要打印，而拥有打印机的家庭少之又少，特殊时期外出无疑会增加很多风险，因此资料很难保证到位。

再次，网络授课平台缺少保障。至从教育部提出“停课不停学”的要求后，各大在线教育公司高举“免费”的旗号大肆宣传。一时间，“空中学校”“在线教育”“云在线教学”“电视课堂”“线上互动教学”“师生实时互动课堂“”名师空中课堂“等纷纷粉墨登场，打着免费的旗帜为教育互联网商家布局谋利。湖北省教育厅也官方推出了学堂在线、智慧树、超星尔雅等网络授课，从微信群到qq群、钉钉，再到雨课堂、云课堂以及各个地市的教育平台……家长和学生在各种教育软件中折腾，烦不胜烦。这些平台的顺利进行都需要网络支持，在实际授课中，网络延迟、掉线，声音时断时续，课堂互动无法上传等情况时有发生，都在不断消耗学生的学习时间。

网络课堂需要下载安装app，家长意见大，这也是教育整治的内容。更何况学生成天抱着手机，对视力影响也大。医护人员等隔离在抗疫一线的同志，其子女谁来督促?农村学校受家长、学生素质和设备等因素影响，效果也不一定如意。弄得不好，开学后还得更加艰难的重新来一遍。

5、学教措施太杂乱

虽然20\_年1月30日湖北省教育厅对疫情防控期间的教学工作发出指导意见，细化、明确了教学模式、教学组织、教学资源等核心内容。虽然各地各校将在线课堂的具体实施方案进一步明细化、具体化，从学习动员、学习准备到学习开展、学习反馈，做到全方位的组织落实。

但是，仓促上阵的网络课程在实际实施过程中，课程形式单一。各行政部门、中小学校推出的基本是微课，直播间的课程很少。微课缺少师生、生生互动，加上青少年的心理特征，注意力无法长时间专注，因此，教学效果低下，长此以往，还会大大挫伤学生的学习积极性。

我看了下，目前黄石市各校所推出的网课，缺少科学考证、没有主题、不成体系，基本上是东一榔头西一棒子，这种碎片式的学习对构建学生系统化思维极其不利。有的学校把课程表排得满满的，从早晨8点到下午5点，每一个时间段都像在学校安排的一样无比充实，所有科目参与，每天安排了六节课，还要老师出试卷，要求学生打卡、打印或者抄写试卷。不少学生基本上一整天都耗在电脑和手机上，这对孩子视力、身体健康的影响是很大的。

二、正式开学还不知道何时开始，抗疫路程还很漫长。为了更好地开展“停课不停学”，作为一个有社会良知的教育工作者，我建议延期开学下的网络教学需要关注以下几个问题：

1、关注社会，上好关爱生命的人生大课

社会是最好的课堂。我们要引导学生科学关注疫情，让每一个孩子看到：有的人，面对疫情悲观沮丧;有的人，做勇敢的逆行者;有的人，奋起呐喊;有的人，竭力抗击……让孩子们感受到：什么是正直、坚强、无畏;什么是恐惧、沮丧、焦虑;什么是众志成城，什么是精致利己;什么是最美逆行，什么是玩忽职守;什么是责任担当，什么是见利忘义……引导他们去思考，去体察，去分辨，去认识这个社会，去感悟做人的道理，让他们心存敬畏、心存感恩、珍爱生命。

可安排一些疫情防护知识、心理健康辅导、寓教于乐等方面的网上学习内容，确保学生度过疫期。并且，提醒广大家长，在防控疫情严峻形势下，把孩子身心健康放在第一位，珍惜宝贵假期，不过度施加压力，科学、适度安排孩子学习、生活和锻炼。教师可以布置与此相关的学习任务，比如：给最美逆行者写一封信、制作新型冠状病毒的防护手册、了解野生动物保护知识、查阅历史上重大的卫生公共事情等等。

特殊时期，更需要特别的关爱教育。关爱孩子的生活成长，关注他们的心理发展变化，在这个特殊的阶段尤为重要。身教重于言传。在教育教学工作中，我们以身作则，做到及时与家长、孩子沟通交流，时刻关注孩子的心理动态，在云端，在潜移默化中，传递关爱，传递美好。相信我们的孩子在直面生命的同时，也将更加懂得如何爱自己、爱他人。

2、关注课堂，做好在线课堂规划设计。

首先，应做好教学内容评估。按照教学计划，确定通过在线课堂实施教学的内容。对于无法采用在线方式教学或采用在线方式教学效果不好的课程，不能强行搬到在线课堂授课，可适当延后，待疫情结束后再在学校中实施。

其次，应做好在线教学设计。现有的教育信息化资源和平台，大多是在以学校教育为主体的前提下搭建的，对于疫情防控期间的以线上完全替代线下的教学模式未必适应。因此，要做好在线教学的整体性和系统性设计。线上有许多优质的教育资源可以利用，有的学校把线上教学理解为每个教师都要录课，每个班都要视频上课，完全没有必要。这既增加了教师的负担，也是形式主义。

再其次，应遵循教育规律，根据学习者特点，分年级分学段地设计恰当的学习组织方式。比如初、高中学生学习能力较强，可在课程中多引导、少讲授，充分发挥微课或者教育部“一师一优课”等教学资源优势，而小学阶段学生的学习能力较弱，则要为其提供更多系统性的在线课程。

建议学校基础类学科课程以学校统一组织为准，选择教育部或本地教育主管部门、学校提供的课程和资源，而将提升类、兴趣类、拓展类课程的选择权交给家长。

3、关注效果，做好在线课堂组织落实。

疫情防控期间的“互联网+教育”与平常教学中的信息技术与课程融合相比，最大的不同在于组织性的落实载体。不论是教育行政部门或者学校对教学的管理，还是教师对课堂教学的设计，乃至课堂教学各环节的组织实施，日常的课堂教学本身具有非常强的组织性。在疫情防控期间，脱离了面对面课堂教学中的组织性，就需要把组织性体现在在线教学的准备和实施过程中。

对大部分教师和学生来说，信息技术在教学中的应用并不陌生，但由在线学习完全替代线下学习的经验却并不多。因此，有必要对教师、学生和家长提供必要的科学引导。

学校要依据本校生源实际情况制定本校工作方案，学校要依据国家课程标准划分虚拟班级，制定课程表、师生教学时间表、任课教师安排表和学习任务日志，组织学生在家长监护下在家开展线上集中学习。学校要将教师开展线上教学辅导的情况进行实时监控，对教学辅导不认真、应付了事的行为，进行通报批评。授课教师要对学生每天的出勤、作业完成情况进行监控，对出勤率低、作业完成不好的学生，要及时通知其家长。

这也就是说，学校不但有计划，对教师还要有求，还要考核评价，所以，让孩子跟着学校老师学，才能保证孩子学习的计划性、系统性，学习效率和效果才会最有保证。

我校首先为教师提供了在线课堂的教学策略、组织策略培训或指引。召集在线教学经验的教师实施了紧急网络培训，对教师在线教学能力进行突击提升。在实施过程中，我校采取主讲教师分ab班两个学习层次视频讲解、班级学科教师远程辅导的双师课堂教学模式，发挥网络教学优势。

为更好的落实网上课堂，我校还注重为学生提供科学规范的学习规划和指导。锻炼学生自主学习能力，为学生提供步骤明确的操作指引。同时也为家长提供了网络课程筛选的建议和指南。

目前的“停课不停学”只是在疫情的特殊环境下的无奈之举，它是一个探索，它弥补不了线下教育，它的效果也无法保证。学习任务还是需要在复课时通过调课补课或者缩短暑期来予以保证，敬请各教育行政部门认真思考，不要让“停课不停学”成为一种折腾教师、学生学习低效的闹剧。

期待春暖花开之时，我们迎着阳光向前奔跑。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！