# 质量分析会校长发言稿集合12篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-19

*发言稿是参加会议者为了在会议或重要活动上表达自己意见、看法或汇报思想工作情况而事先准备好的文稿。发言稿可以按照用途、性质等来划分，是演讲上一个重要的准备工作。下面是小编精心整理的质量分析会校长发言稿集合12篇，仅供参考，大家一起来看看吧。 ...*

发言稿是参加会议者为了在会议或重要活动上表达自己意见、看法或汇报思想工作情况而事先准备好的文稿。发言稿可以按照用途、性质等来划分，是演讲上一个重要的准备工作。下面是小编精心整理的质量分析会校长发言稿集合12篇，仅供参考，大家一起来看看吧。

style=color:#006aff>质量分析会校长发言稿1

　　尊敬的xxx：

　　高二学部在学段诊断结束后，从4月30日到5月6日陆续召开了9个学科的质量分析会，李晓梅书记和秦建云校长全程参与了各学科的质量分析会，秦校长与学部主任李荣慧老师和各学科老师一一交流，对学段诊断和未来的高三教学工作作了深入而务实的指导。

　　>一、在诊断方面积极尝试，大胆变革

　　秦校长肯定了部分学科和老师在诊断方面所做出的积极努力，并对整个高二学部的诊断日趋规范给予了高度的肯定，与此同时，提出了对诊断更为明确的指导。

　　（一）诊断的基本原则

　　1、学段诊断是对教与学质量的检测与诊断，不同于高考选拔考试，关注点绝不是区分度，不是要把学生区分开来，而是对教学结果进行鉴定，是对教与学的质量进行阶段性的诊断。诊断要完成以下任务：

　　诊断教师的教，看看教师的教有没有问题；

　　诊断学生的学，看看学生的学有没有问题；

　　督导学生的学，怎样进一步指导孩子们的学；

　　2、学什么考什么

　　诊断应紧紧围绕课堂教学，学什么考什么，是对一个阶段的学生的学和教师的教作质量检测与评估。学什么，体现了学科课堂教学更规范更科学的导向；考什么，则传达了对学生学科素养诊断的基本导向。学什么考什么则让学科诊断目的性更强，更有针对性，也使教与学的诊断更加务实。

　　（二）诊断的基本内容

　　1、学科诊断的基本内容

　　诊断主要是督导教学，帮助我们理清教与学的方向，要求我们明确教学目标和重点。诊断的内容包含三方面：

　　一是维护学生的核心利益。

　　学生的核心利益也就是各学科绝对的教学重点和难点，每个学科必须梳理得很清楚很透彻，这也是我们教学的目标和重点，更是诊断的重点与考点。对于这些内容，我们必须在诊断前和学生说得清清楚楚，学什么考什么，教什么考什么，哪怕是分值都要和学生们说得清清楚楚的，对这些知识，我们必须看着每个孩子一个一个过去，夯实每一个脚印；有时候明明知道学生们会得分也要出这道题，只要这道题是属于学生们的核心利益部分；

　　二是诊断学生们的学习习惯。

　　老师们在课堂通过教督导孩子们的学，倡导学生自主研修学习，这些其实是都是在培养学生的习惯。因此，通过诊断，还要督导学生在课下自觉学习的习惯是否形成。也可以借诊断对不同的孩子做些区分，以便更了解学情；

　　三是对学生进行能力测查的要求。

　　诊断中对这部分内容的考查要避开学生们已经见过的内容，一定应该是学生们都没见过的内容，这就要看学生在新知识面前的反应与迁移能力，这更大程度上是在检测学生学完了的结果，也就是将老师们教的内容全部剔除之后还留下来的能力。

　　2、理化生诊断注重实验的变革思路

　　物理、化学和生物是科学，诊断要变革，将实验内容单独拿出来作为考试内容，按照一定的比例和分值在诊断中检测，将理论和实验操作结合起来诊断。将高考规定的实验做成实验细目，学生随机抽条测试，另外，还要拓宽实验内容，每个教室要有一个自由实验区，可以是非高考实验。高考规定的实验，一个人一组，要一个一个学生过，保证人人都会。

　　3、命题的学生观

　　命题时要充分考虑每一道题的排列是否有利于学生真实的表达，是否利于学生方便答题，是否充分为学生着想。命题时我们需要给学生设置想真实表达自己的台阶，不能跨度太大，将学生想表达的愿望给堵死了，我们应将试卷结构进行合理设置，将命题思路理清调顺，给学生搭一个逐步攀登台阶的梯子。

　　4、命题的分值要求

　　命题的分值应该在70—75分之间。学段检测既诊断了教师的教，又诊断了学生的学，还督导了学生的学，通过这样的检测，我们一定要守住教学的底线，让每一层次的学生都有发挥的空间，既有教学底线还有能力拓展空间，平均分在70—75分之间，既能看出个体差异，也能维护学生很好的兴趣。

　　>二、进入高三的准备

　　进入高三怎么办，一定要想清楚，我们一定要在真正进入高三复习前，想清楚，准备好。

　　（一）备足资源

　　进入高三，千万别指望一册《三年五年》在手，我们需要将高三的学情彻底摸清。因为高三毕竟是复习，都是学过的东西，因此，在复习前我们要明确哪些内容是学生们掌握得较好的，老师几乎是不用讲的；哪些内容是最薄弱的，需要我们反复强调的。在对工作重点难点的梳理上，一定要结合自己学生的特点理清，而不仅是照搬考纲中的重点难点，因为学科的重点未必是孩子学习中的重点。大部分学生容易出错的地方，是我们课堂上要统一教学的重点，因此进入高三摸底的准备工作要充分。

　　通过摸底掌握学情，对学生的水平做出区分后，需要给予不同学力水平的学生以合适的资源。每个学科需要将本学科最核心的资源编成公共资源供全年级学生使用，另外，我们还需要给优秀学生给予他们所需要的电子资源，给薄弱的学生准备他们所需的电子资源。对这三类学生的资源研发备齐了，我们就可能满足全体学生的整体需求，也能满足学生个性化的需求。让每个学生在高三都能在自己的水平上安全学习。

　　（二）备好心态和体能

　　我们要充分理解进入高三的学生，对他们绝不是斥责与训诫，需要老师的陪伴与鼓励，相信与等待。老师的心态需要平和，需要教师之间的相互协助，真诚地为年级的每一个学生答疑解惑，不分彼此。

　　作为高三的老师，我们需要将自己的身体储备调节到位。将工作节奏调节得特别清晰，消除无谓烦躁带来的消极影响。

　　（三）鼓励高三每一位学生

　　我们经常下意识地将学生分成了尖子生，差下生，殊不知我们的这些话语往往会伤害学生，客观上讲这些话让学生听到是很不舒服的。之所以用这些语言，是因为我们找不到恰当的表达方式，更是因为我们的眼中只看到了人，而没看到事。

　　如果我们能将知识点与能力点和每一个学生一一对应——了解每位学生在不同知识点上的掌握情况，了解同一知识点学生整体掌握情况：这样，我们看的都是具体的事，而不是抽象的人。目标定位在学生身上其实是非常抽象的，应将具体的点和每个学生结合起来，我们就解决了工作中的一个个具体事，也就解决了工作的难点。这样的师生相处方式一来解决师与生的沟通问题，二来提高了效率，三是能将落实落到了实处。

　　到了高三，化学生物学科要注重实验，千万不要只做题，偶尔给学生们做做实验，对孩子的调节是非常好的。

style=color:#ff0000>质量分析会校长发言稿2

　　高三月考也已经结束，高三年级正处于第一轮复习的关键阶段，但我们的工作还存在着一些差距。今天就是针对我们的差距讲一些与教学相关的要求、措施与做法。

　　>一、目前存在的主要问题

　　从两次月考的结果看，目前我们存在的主要差距是：三个不平衡与一个不明显：三个不平衡是学科与学科之间不平衡、学科内部不平衡、班与班之间不平衡;一个不明显是指对学困生的帮扶效果不明显。

　　1、学科与学科之间不平衡。

　　各学科备课组一定要认真组织分析两次月考的情况，寻找本学科与高考之间的差距，这是月考的重要功能之一。

　　2、学科内部的不平衡。

　　学科内部的不平衡是指同一学科内教师所代各班的成绩差距大，一些学科同样情况的班级及格率相差高达20%。这严重制约学科整体成绩的提升。

　　3、班与班之间的不平衡。

　　各平行班之间的差距也是明显的。

　　打铃上课，打铃下课，同样是教师，同样是当班主任，辛苦投入不一样，责任心不一样，下来的结果就不一样。

　　4、对踩线生的帮扶效果不明显。

　　这里所说的踩线生指一本、二本踩线生，是人数不少的部分人。现在我们暴露出来的最明显的问题就是对踩线生的帮扶效果不明显。从两次月考的轨迹走向看，那些可上可下的学生不是上去了，而是下来了。三年的辛苦，成败的衡量标尺就在于此。这些人下来就是最大的失败，说明我们在教学实践中没有把踩线生拿到手，帮扶措施不得力，所以各班要制定踩线生帮扶的具体细则并认真组织实施。

　　鉴于目前的情势与我们所暴露的问题，我想与大家坦诚地谈一些想法看法，希望我们能够达成共识，改变这一现状。这就是我今天要说的第二个问题。

　　>二、改变现状的三个方面

　　1、用心做事。

　　我们所说的用心，是用心去做事，遇到问题解决它，遇到困难克服它，只要你有积极向上的心态，你有强烈的责任意识，那么办法总比困难多;用心不是用心找理由找借口。如果心思用在找理由找借口上面，我们可以找到不计其数的理由和借口。困难面前互相推诿，责任面前不敢担当，那我们还做什么事?用心做事的四个关键词是：重点、心态、责任、辛苦。

　　⑴重点。我们必须重点明确，达成共识，形成合力。必须有明确主攻方向，齐心协力。必须解决实际问题，而不是表面的忙忙碌碌。现在我们的主攻任务：重点班就是出高分学生，就是要选准苗子，有针对性的培养;平行班就是帮扶踩线生，一定要把帮扶对象拿在手上，真真切切，了解他们的弱科弱项薄弱环节。要给予时间上的有力保障，空间上的师生对位。弱科之所以弱，就是因为这些学生对这门课程的学习兴趣没有，动力没有，自觉性、主动性更没有。要让他们自觉地投入这种科目的学习是不现实的。所以需要我们老师与这些学生直接对接，在教学的各个环节——课前辅导、课上提问、作业批阅、考后总结等都必须关注到这些学生。在一定阶段中让学生“敢拿敢放”，在薄弱学科上投入时间和精力。这就需要我们的老师要用真诚的心和学生交流与合作，课上课下有计划地对接起来，这样坚守，才能有效。

　　⑵心态。要有积极向上全力争取的心态。不管做什么事，都要向前看，向上看。这是一个人应有的基本心态，做教师教书育人为人师表更应有这样的心态。面对我们的现状，向前看，向上看，总能找到我们存在的问题，总能想出赶超前进的办法;面对我们的现状，向下看，向后看，总会找到我们安于现状，固步自封的理由。

　　⑶责任。我说的责任就是担当责任，要有责任意识，内心强大的人才能有担当意识。首先，我们的班主任要勇于担当，同样一个教师，在别的班成绩是正数第一，在你班却是倒数第一，作为班主任的你必须找出你自身的原因。同时，作为代课教师当你的成绩落后时，你更应面对同一个班的学生你的成绩在这个班里为什么不是最好?作为任课教师应担当什么责任?教师是各自学科成绩的第一责任人。各自主动担当责任，换来的才是班主任与科任教师之间的真诚合作。

　　⑷辛苦。不论是管理，还是教学，起决定作用的说到底还是辛苦。没有辛苦，一切都无从谈起。一个好的班主任，一个好代课教师不是凭经验，而是靠辛苦地付出，全身心地投入，除此之外，别无捷径。

　　2、有效教学

　　高三上学期半个学期过去了，可资我们利用的时间已经越来越少。我们必须紧急行动起来，抓住关键，突出重点，有效工作，创造佳绩。

　　我们的主阵地是课堂，但课堂教学的现状不能令人满意。在课堂教学这块主阵地上，我们不能把握学情，不能针对学生存在的问题讲，更不能解决课堂生成问题，就这样下来，课堂教学的无效劳动太多。高三高考学科课时最少的有7节，多的有10节。课时够多了，我当了20年管教学的副校长，从来没有看到过这么多的课时。所以现在不是课少的问题，是如何提高课堂效益的问题，我们老师们一定要认真研究研究。我们拿到一套题目，挨到挨到的从头讲到尾，管他学生懂不懂都讲，哪有那么多课?

　　所以就课堂教学的现状，我强调老师们必须做到两把握，两回归。两把握就是把握考纲，把握学情。把握考纲的难度与维度。把握学情要把握到具体的问题与具体的人。也就是说把我们所预设的模糊的学情转化成具体的问题与学生个体对接，特别是要了解学困生的问题，了解他们的理解、消化、落实情况如何。这就是解决课堂教学针对性的根本途径，也是创设高效课堂关键所在。

　　两回归是讲题要回归题型，讲知识点要回归知识体系。讲题回归题型才能让一道具体的题有了典型性、代表性，有了举一反三的功效。要传授解题思路，获取试题暗示信息，过滤试题迷惑信息，提炼试题条件，找到解题突破口。要通过试题功能的开发，在我们做不完所有题的客观现实中，让学生有会做所有题的能力。授予方法，提炼能力比单纯地给知识更重要。讲知识点要回归知识体系，才能让学生建立自己的知识网络，相互联系，融会贯通，强化综合运用知识的能力，激发临场的悟性，处变不乱，应对自如。

　　两把握、两回归是课堂教学的最低要求。那句老话大家必须牢牢记住，那就是：强化基础，注重落实。

　　3、共同坚守

　　现实是严峻的，这一点已是我们的共识。坚守是一种承诺，承诺了的必须坚守。下面的几点就是我们必须做到的，也是我与大家的共同承诺：

　　⑴年级组严格检查。年级组必须全面严格检查教学过程的各个环节工作，以求落到实处，落实到老师个体。

　　⑵全体老师要对教学负责，对教学成绩负责。课上课下按规矩来，把学困生拿在手上，放在心上。按学校与年级组的要求把握好教学过程的各个环节。

　　⑶班主任要对班风负责。班风表现在各个方面，如学风、考风、纪律、卫生，班主任要负起责任来，像收交作业这样的细节也要了解，不能遗漏。

　　⑷备课组长要对本学科的整体复习计划负责。复习的内容要控制在适量、适度、适宜的范围。每次月考或统考题，学科组长只要有条件，必须提前做出答案，以供教师讨论参考。

　　老师们，在这不到一百天的时间里，放下心事，真诚地用心做事，全力以赴，齐心协力，把工作做细做好做到位。只有这样我们才能面对结果无怨无悔;也只有这样，我们才能达到我们预期的目的。

style=color:#006aff>质量分析会校长发言稿3

　　在学校的统一安排下，我校于\_\_\_\_年4月30日组织了一至六年级期中考试。考试的结果能更全面的检验前一段时间教学的效果、发现问题、找出不足，为下一段教学工作的改进提供依据。下面就我校本次考试结果及今后教学工作做一个汇报:

>　　一、考试组织情况分析

　　本次考试前任课教师基本上没有做复习准备，但是学校组织考试时体现了严肃性和重要性，监考严格，基本上杜绝了作弊现象，阅卷严肃认真，成绩较为真实。

>　　二、试卷分析。

　　本次考试，从任课老师的交流来看(英语除外)，教师们对大部分试卷的评价较好，试题做到了紧扣教材，注重基础，难易适中，比较适宜我们/生完成，总的来说能够起到阶段检测的作用。但是五年级数学总分只有85分，最后每个学生在考试得分基础上另加15分。六年级语文阅读题比较浅显，缺乏层次。六年级数学题目量偏多。

>　　三存在的问题及对策

　　这一次考试暴露出学生普遍基础差的严重问题:一年级不少学生中数学不会计算、不会答题，优差悬殊;一年级语文优差悬殊尤其严重，后进生在拼音生字词句上没有打好基础，没有学习兴趣，更没有良好的学习习惯，需采取有效的教学方法，尽可能的提高后进生的成绩;二三五年级同样在不同程度上存在以上问题;四六年级中，基础较好，优差生较平衡，但是缺少成绩特别优异的学生;六年级语文在阅读理解中，有部分学生需要加强对短文内容和/目意思的理解，方能减少错误，今后应该加强这方面的训练，并在训练中掌握答题方法或技巧;六年级数学个别学生极差，另，应用题普遍差，主要表现在不能理解题目意思，不能理清思路，还存在计算粗心大意的情况，对此，在今后一个多点月的时间内，教学的策略是避开难题、步步扎实、稳中求升。

　　四下一步工作的重点和要求

　　1、做好常规教学工作

　　要求各位教师深入备课，认真上课，及时批改作业，积极听课学习他人先进教学经验和方法，提高教育教学水平。

　　2、形成良好的校风学风，培养学生的学习兴趣

　　期中考试后，各班要进行奖励，既要奖励考试考得好的，也要奖励分数不高但进步很大的学生，从而Ji发学生的学习兴趣;要减轻学生，杜绝厌学情绪;适当开展一些文体活动、班级竞赛活动，增强班级凝聚力，让学生在学习之余找到一些健康有益的快乐。力争每个班形成良好的班风，全校形成良好的学风。

　　3、加强优差生辅导工作

　　教师要结合学生实际情况逐一分析，尤其是名次靠前的学生，培养优等生，带领全班学生，共同进步。找较差学生谈话正不良的学习习惯，鼓劲加油，采取各种形式进行辅导，还可以优生帮差生等方式，巩固差生的基础。力求提高和突破。

　　在学校的统一安排下，我校于\_\_\_\_年4月30日组织了一至六年级期中考试。考试的结果能更全面的检验前一段时间教学的效果、发现问题、找出不足，为下一段教学工作的改进提供依据。下面就我校本次考试结果及今后教学工作做一个汇报:

　　一、考试组织情况分析

　　本次考试前任课教师基本上没有做复习准备，但是学校组织考试时体现了严肃性和重要性，监考严格，基本上杜绝了作弊现象，阅卷严肃认真，成绩较为真实。

　　二、试卷分析。

　　本次考试，从任课老师的交流来看(英语除外)，教师们对大部分试卷的评价较好，试题做到了紧扣教材，注重基础，难易适中，比较适宜我们学\_生完成，总的来说能够起到阶段检测的作用。但是五年级数学总分只有85分，最后每个学生在考试得分基础上另加15分。六年级语文阅读题比较浅显，缺乏层次。六年级数学题目量偏多。

　　三存在的问题及对策

　　这一次考试暴露出学生普遍基础差的严重问题:一年级不少学生中数学不会计算、不会答题，优差悬殊;一年级语文优差悬殊尤其严重，后进生在拼音生字词句上没有打好基础，没有学习兴趣，更没有良好的学习习惯，需采取有效的教学方法，尽可能的提高后进生的成绩;二三五年级同样在不同程度上存在以上问题;四六年级中，基础较好，优差生较平衡，但是缺少成绩特别优异的学生;六年级语文在阅读理解中，有部分学生需要加强对短文内容和题\_目意思的理解，方能减少错误，今后应该加强这方面的训练，并在训练中掌握答题方法或技巧;六年级数学个别学生极差，另，应用题普遍差，主要表现在不能理解题目意思，不能理清思路，还存在计算粗心大意的情况，对此，在今后一个多点月的时间内，教学的策略是避开难题、步步扎实、稳中求升。

　　四下一步工作的重点和要求

　　1、做好常规教学工作

　　要求各位教师深入备课，认真上课，及时批改作业，积极听课学习他人先进教学经验和方法，提高教育教学水平。

　　2、形成良好的校风学风，培养学生的学习兴趣

　　期中考试后，各班要进行奖励，既要奖励考试考得好的，也要奖励分数不高但进步很大的学生，从而激发学生的学习兴趣;要减轻学生压\_力，杜绝厌学情绪

　　[1][2]下一页;适当开展一些文体活动、班级竞赛活动，增强班级凝聚力，让学生在学习之余找到一些健康有益的快乐。力争每个班形成良好的班风，全校形成良好的学风。

　　3、加强优差生辅导工作

　　教师要结合学生实际情况逐一分析，尤其是名次靠前的学生，培养优等生，带领全班学生，共同进步。找较差学生谈话，改\_正不良的学习习惯，鼓劲加油，采取各种形式进行辅导，还可以优生帮差生等方式，巩固差生的基础。力求提高和突破。

style=color:#ff0000>质量分析会校长发言稿4

　　在当今教育大变革的浪潮下，随着“双减”政策在各地义务教育阶段学校落地生根，过去那种靠挤占课余时间补课来提高教学质量的举措显然是不合时宜了，那么在“双减”政策背景下如何提高教育教学质量？本人结合我校实际做法，略谈以下四点粗浅看法，与大家共勉。

　　>一、点燃教师激情，让教师“乐”教

　　对教师的工作进行评价和考核，是学校管理和教师队伍建设的重要内容。多年来，学校积极探索，本着公正、公平与公开的原则，建立并完善了以业绩和能力为导向，全面、客观、准确反映教师教育教学水平的业绩考评体系。

　　一是为教师搭建公平公正的竞争平台。在编排教学班级上力求公平公正，学生实行平行分班，班主任通过抓阄带班，科任老师采用随机跟班，让教师们在同一起跑线上参与竞争。

　　二是为教师制定科学合理的考评细则。学校先后制定了《xx二中教学常规实施方案》和《xx二中教学常规考评细则》等制度，对教师教学业绩进行量化考评，根据量化分值确定教学常规的考评档次，考评结果直接与教师的职称评聘、年度评选评优等工作挂钩。

　　三是为教师建立积极有效的激励机制。在教学常规考评的基础上，学校出台了《xx二中教学业绩奖励方案》。各年级考试科目以期末统考抽测成绩为依据，九年级第二学期以中考成绩为依据，计算教师的教学奖励积分。同时提高九年级奖励积分的基础起评分，鼓励更多教师承担毕业年级教学任务，每学期教学奖励积分与教师职称评聘、评选评优等工作直接挂钩。

　　四是为教师打通有为有位的用人渠道。我校在选人用人方面，一直秉承“教而优则仕，有为才有位”的理念，将教师教育教学业绩作为选人用人的重要参考依据。建立健全“双培”人才机制，坚持把教学能力强、业务水平高的年轻教师吸纳到党员队伍中来，把业绩突出、实干担当的党员教师吸纳到管理岗位上来，坚持看实绩、看作风、看能力选用和提拔干部。我校行政后备干部、校聘行政人员、年级组长、教研组长等岗位人选的选拔和任用均同教学业绩挂钩。

　　>二、激发学生斗志，让学生“好”学

　　“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一颗心灵唤醒另一颗心灵”。教师是学生灵魂的塑造者，教师工作的全部意义就在于唤醒每一颗学生的心。要把学生培育好，就要敲开学生心灵的大门，走进学生心灵深处，唤醒学生的灵魂，激发学生的斗志，内化于心，外化于行，让学生由“要我学”变为“我要学”。为此，我校主要采取了以下几项激励措施：

　　一是带领学生去宁中参观学习。xx中学是我县最高学府、省重点高中、百年名校，对于初升高的学生们来说，这里是他们就读高中的首选，也是他们梦寐以求的理想殿堂。每年寒假，我校都会组织部分九年级尖优生前往xx中学参观学习，通过徜徉美丽校园、参观图书馆等近距离接触的方式，身临其境地感受这里厚重悠久的历史文化，激发孩子们就读xx中学的无限憧憬和强烈愿望。

　　二是邀请学长到校作励志演讲。我校每年都会邀请两名就读于xx中学翠微班的品学兼优的学长回到二中，让他们来给我们九年级的部分学生进行励志演讲，通过他们现身说法，分享自己的学习方法、应考策略、如何科学合理地安排作息时间、如何树立信心等，用榜样的力量激发学生的学习热情和斗志。

　　三是组织学生定期观看励志电影。借助声、光、电的效果，电影可以最直观、最形象地触及人的灵魂，给人留下心灵的震撼。为磨励学生的品格，锤炼学生的意志，浸润学生的灵魂，我校会精心挑选一些励志视频和电影，组织每届九年级的学生观看，如“今年中国女足逆袭夺冠”、“衡水中学学生一日学习流程”、“时代楷模——华坪女子高中校长张桂梅先进事迹”等视频，还有《长津湖》、《红星照耀中国》、《风雨哈佛路》、《战狼》等热播精品电影。

　　>三、提升教研水平，让教师“会”教

　　教研活动是思想的碰撞，是理念的交流，是教师业务切磋、提升自我的有效平台。我校以教研为依托，通过大兴教研之风，大力提升教师的业务能力和专业素养，让每位教师“能”教“会”教，主要做了以下几点：

　　一是持续开展集智备课活动。按照“四定”（定时间、定地点、定内容、定主备人）的要求，各学科每周开展一次集智备课活动，由各备课组长组织本组老师开展集智备课，大家畅所欲言，集思广益，扬长避短，互相学习，共同进步。

　　二是不断加大师能培训力度。我校对教师的培训从来都不惜花大力气、费大心思。定期召开学科教研组会，由教研组长组织教师集中学习课标，吃透教材，探讨教法；科研处定期分学科组织老师们参加做题、命题比赛，以此来促使他们研究命题特点，把握教学方向；坚持“请进来，走出去”，先后多次邀请省市教研室专家、校外名师等来校传经送宝，或带领老师们外出学习取经。

　　三是积极实施“青蓝结对”工程。所谓“青蓝结对”，就是年轻老师和有经验的优秀老师结成师徒对子，由有经验的优秀老师做师傅去帮助、指导年轻老师的教学工作，使年轻老师能更快、更好地成长。这一举措成效显著，不少年轻老师经过师傅的传、帮、带，很快就能把握教材的重点难点，设计完整清晰的教学过程，采取灵活多样的教学方法，实现教学目标的有效达成，教学技能得到大幅度提升。

　　四是经常组织各类学科赛课活动。俗话说“是骡子是马

　　牵出来遛遛”。为了检验老师们的教学水平和能力，学校多次组织各类赛课活动，如“青年教师优质课竞赛”、“新教师汇报课竞赛”“骨干教师示范课”等，以赛促教。此外，但凡县里、市里有各类教育教学竞赛活动时，学校组织老师们积极参加，参加的竞赛活动越多，老师的专业成长就会越快。

　　>四、健全家校联动，让家长“善”育

　　家长是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校。良好的家庭教育是孩子成才的有力保障，是学校教育的有益补充。学校教育只有与家庭教育形成合力，才能发挥最大的效用。但是，很多家长却并不懂如何教育孩子，他们在“望子成龙，望女成凤”的心理驱使下，经常忽视孩子的意愿，一厢情愿地“帮助”和“促进”孩子成长，采取一些拔苗助长式的教育方式，导致事与愿违，严重的还造成一些悲剧。因此，学校对家长的引导就变得非常重要和迫切了。我校在建立家校联动方面的做法主要有：

　　一是引导家长转变育人观念。班主任充分利用家长微信群

　　及家长会等交流平台，引导家长认识家庭教育的重要性，树立正确的育人观，理解家校配合的巨大作用，从而让家长切实担负起家庭教育的责任。

　　二是提倡家长学会用心陪伴。陪伴是最长情的告白，家庭

　　教育最有效的手段的就是要多陪伴孩子，这个意识需要不断向家长灌输，家长如果能做到经常陪伴孩子，那么学校教育也能做到事半功倍了。

　　三是指导家长学会用心沟通。有很多家长都不了解孩子的

　　心理，无法与孩子进行正常交流，有的亲子关系甚至像仇人，彼此生厌。针对此现象，我校要求班主任适时指导家长学会与孩子沟通，做家长与孩子的“金牌调解员”。

　　四是努力争取家长支持配合。学校教育要成功，离不开家

　　长的支持与配合，我校经常组织老师通过电话、微信、上户等方式进行家访，特别是将上门家访作为融洽家校关系的重要手段，以此来了解学生的家庭情况，关心学生的生活状况，化解家校共育的难点困点，力求学校各项工作都得到广大家长的真诚理解和大力支持。

　　以上是本人从老师、学生、家长等几个层面进行的粗浅探讨，我们相信，只要紧扣质量这个中心，多方联动，齐抓共管，齐心协力，砥砺前行，在“双减”政策背景下，我们定能“减量不减质”，定能早日实现“重塑有自豪感的xx教育”的奋斗目标。

style=color:#006aff>质量分析会校长发言稿5

　　尊敬的老师、亲爱的同学们：

　　大家好！

　　感谢联校领导对瀑里小学的大力关怀和支持，感谢老师们的辛勤努力负重拼搏，感谢学校领导、骨干教师的模范带头，感谢大家的团结协作、勤奋上进，使得我校完成了联校下达的区教学质量监控评估指标。同时，激励大家再接再厉、埋头苦干，力争完成下学年区评估第十二位次的联校硬性指标。

　　中肯地讲，我完全赞同路东旭主任代表学校所做的质量分析报告。我们既要看到所取得优秀成绩，打了个翻身仗；也要清醒地认识到我们存在的问题和面临的困境。更重要的是，我们没有多余的时间去抱怨、沮丧，只能以高度的责任心、事业心、上进心去学习钻研，想尽办法，积极自主精心管理精心教学，去提高技术，去提高质量。如是，才有可能完成下学年第十二的教学任务。

　　为此，针对我校实际，重点谈一谈本学年关于教学工作的两个方面的思路和工作建议。

　>　一、讲管理，求自主，让学生有个好习惯。

　　1、以教师的“爱”，去让小学生产生一种持久的“敬畏”之情。

　　实现：爱老师听话，爱老师从而爱学习，爱其所任学科，学习态度端正，学习意识强烈，学习兴趣勃发，比学赶帮热烈。（爱师好学，学风好。）

　　2、以教师的“身”，去让小学生形成一种良好的“习惯”之质。

　　显现：言传身教，精细做学（教师的听、说、讲、读、做、写、批……），精益求精，有时间观效益观来去学校有章法，课内课外有规则，时时处处讲质量，最终成为好习惯。（自主好学，习惯好。）

　　3、以教师的“行”，去让小学生形成一种优秀的“精神”之品。

　　呈现：教师不服输，拼搏上进，刻苦钻研，从而打造小学生的责任心、上进心，激情和健全坚强的学习品质与意志。

　>　二、讲勤奋，求方法，让环节有个高质量。

　　1、勤奋是个“宝”。有付出才会有收获。简言之，就是教学工作“备学辅批考”五环节必须得讲勤奋，必须得讲平时性教学（“三清”）。功夫在课前—备课，出力在课堂，弥补在辅导。务求环环相扣，不缺漏；扎扎实实，不打折。（学生同样得勤奋）

　　2、方法是效益。动脑筋想方设法求捷径，教无定法，学有规律。听说读写算—做中学，学中做，大力开展学生的预学、自主学习，尤其是同伴学伴学习小组的合作学习、“三星”评价，全方位多层次抓重点多练兵，才能巩固所学。（跟得住，盯得紧。）

　　最后，我想说的是，大家是教学上的行家里手，面对学生家长社会的质量呼唤，面对教育教学的激烈竞争，一定要在遵循教育规律和教学规则的前提下，优化自己的教学思想，构建自己的课堂教学模式，形成自己良好的工作习惯，提高自己的工作效率，实现教师专业、学生学业、学校质量的飞跃发展，让我们的瀑里小学更加荣耀。

　　谢谢大家，拜托各位！

style=color:#ff0000>质量分析会校长发言稿6

　　同志们：今天召开毕业班教学质量分析会目的在于统一思想，统一步调，明确目标，强化措施，增添信心。听了大家的发言，我讲几方面要求:

　　一是责任意识。教师的职责本身就是教书育人，职业决定我们要有奉献精神，而毕业班教师奉献的会更多，责任更为重大。因为每一位教师的教学质量不仅关系到个人的得失，同时也关系到学生的成长命运，整个班级、整个学校的教学质量。面对目前教学质量的激烈竞争，我们要有时不我待的紧迫感，要有力争上游的目标追求，要有勇于超越的豪迈气概，每一位教师要感受到自身责任的重大、自身的重要性。

　　二是目标意识。各班要将班级培优、辅差目标印发到各科任教师手中，要将班级在全校同年级中的奋斗目标告之全班同学，分科、分类召开学生动员会、座谈会，要让每个层次的学生学有目标、行有方向，都有进步与发展。对于特优生，要完成24个以上一高升学指标，对于各学科位次，

　　三是辅差意识。要想提高整体教学质量，必须转变教学思想，在盯紧特优生不放的前提下，重点抓三个方面：一是要抓好总成绩可以，个别学科稍差的学生，这是工作的“重中之重”;二是要抓兴趣，这是提高成绩的前提;三是要抓基础，这是提高质量的关键;要总结三个方面的典型并进行交流，一是要总结差生进步的经验;二是要总结学科教师提高中差生成绩的点滴经验;三是教师之间相互协作的经验。因此，我们无论是从训练题的拟定、课堂提问的对象、还是课堂教学过程的组织、个别辅导等细节，都要全力体现辅导中差生这一意识。全体教师都要明白：中差生群体中还有巨大的潜力可挖。

　　四是合作意识。团结协作是现代教师必须具备的基本素质，是取得成绩的先决条件。复习备考，团结协作显得尤为重要。同课头教师之间要坦诚交流复习方法;相互学习课堂的组织方法;协作拟定质量上乘的复习训练题;不能出现各自为阵，单打独斗的局面。同班级内各科之间也要团结协作，均衡发展，学校从时间分配，重视程度上都要体现均衡、团结、协作。

　　针对毕业班教学，教师应做好以下几方面工作。一是在教育教学中既不要犯经验主义错误，又不要放任自流，要不断地学习，与时俱进。要精心准备，上精品课，认真筛选，选精品题，批改好每一本作业，辅导好每一位学生，要坐得下身，要静得下心，要耐得住寂寞，要形成不耻下问，互研互学的良好氛围。二是要准确安排进度，准确把握《标准》、认真吃透教材、研究中考说明，捕捉中招信息，把握中考动态，有效提高课堂效率，努力在课堂上渗透中考信息。三要加强学生心理素质教育，学生决胜中考，除智力因素外，还有非智力因素在起作用。在各种非智力因素中，心理因素尤为重要。参加中考不仅是对学生成绩和能力的考试，也是对学生整体心理素质和竞争能力的考试。为使学生能以积极的心态战胜中考挑战，建议大家在学生中大力开展心理素质教育和心理辅导工作。四是狠抓课堂教学。要“把好三关”。把好三关：发挥教师自身作用，把好复习课的备课关;发挥教师主观能动作用，把好上课关;结合学生实际，重视方法研究，把好学生学法指导关。

　　同志们，要看清形势，明白肩上担子的分量，特别是在以后的工作中，大家要感受到学校对我们九年级的期望，希望大家要增强工作紧迫感和危机意识，要铆足干劲，明确目标，逐步形成一个“心往一处想，劲往一处使”的积极向上的集体，“校荣我荣，校衰我耻”的思想意识要牢记在心。中招成绩将不仅影响到学生未来的发展，也将更大程度地影响到我们九年级教师的声誉，同时也关系到学校事业的发展。因此，我们九年级全体教师肩负着来自多方面的重任和压力，而只有统一思想才能为教学工作的顺利开展提供保证。我们全体教师都要有明确的目标意识和质量意识，要化压力为动力，明确只有立足本职岗位，奋力拼搏，全身心地投入到教育教学工作中来，尽责尽心，认真做好教学和管理工作，本着对学生及家长负责、对学校负责、对个人负责的精神，做细做实各项工作，在平凡的工作中创造佳绩。最后，我衷心希望全体教师积极进取，精诚团结，心往一处想，劲往一处使，积极进取，踏实工作，力争使我校20\_年中招考试考出水平、考出真正的十中!

style=color:#006aff>质量分析会校长发言稿7

　　高二学部在学段诊断结束后，从4月30日到5月6日陆续召开了9个学科的质量分析会，李晓梅书记和秦建云校长全程参与了各学科的质量分析会，秦校长与学部主任李荣慧老师和各学科老师一一交流，对学段诊断和未来的高三教学工作作了深入而务实的指导。

　　>一、在诊断方面积极尝试，大胆变革

　　秦校长肯定了部分学科和老师在诊断方面所做出的积极努力，并对整个高二学部的诊断日趋规范给予了高度的肯定，与此同时，提出了对诊断更为明确的指导。

　　（一）诊断的基本原则

　　1、学段诊断是对教与学质量的检测与诊断，不同于高考选拔考试，关注点绝不是区分度，不是要把学生区分开来，而是对教学结果进行鉴定，是对教与学的质量进行阶段\*的诊断。诊断要完成以下任务:

　　诊断教师的教，看看教师的教有没有问题；

　　诊断学生的学，看看学生的学有没有问题；

　　督导学生的学，怎样进一步指导孩子们的学；

　　2、学什么考什么

　　诊断应紧紧围绕课堂教学，学什么考什么，是对一个阶段的学生的学和教师的教作质量检测与评估。学什么，体现了学科课堂教学更规范更科学的导向；考什么，则传达了对学生学科素养诊断的基本导向。学什么考什么则让学科诊断目的\*更强，更有针对\*，也使教与学的诊断更加务实。

　　（二）诊断的基本内容

　　1、学科诊断的基本内容

　　诊断主要是督导教学，帮助我们理清教与学的方向，要求我们明确教学目标和重点。诊断的内容包含三方面:

　　一是维护学生的核心利益。学生的核心利益也就是各学科绝对的教学重点和难点，每个学科必须梳理得很清楚很透彻，这也是我们教学的目标和重点，更是诊断的重点与考点。对于这些内容，我们必须在诊断前和学生说得清清楚楚，学什么考什么，教什么考什么，哪怕是分值都要和学生们说得清清楚楚的，对这些知识，我们必须看着每个孩子一个一个过去，夯实每一个脚印；有时候明明知道学生们会得分也要出这道题，只要这道题是属于学生们的核心利益部分；

　　二是诊断学生们的学习习惯。老师们在课堂通过教督导孩子们的学，倡导学生自主研修学习，这些其实是都是在培养学生的习惯。因此，通过诊断，还要督导学生在课下自觉学习的习惯是否形成。也可以借诊断对不同的孩子做些区分，以便更了解学情；

　　三是对学生进行能力测查的要求。诊断中对这部分内容的考查要避开学生们已经见过的内容，一定应该是学生们都没见过的内容，这就要看学生在新知识面前的反应与迁移能力，这更大程度上是在检测学生学完了的结果，也就是将老师们教的内容全部剔除之后还留下来的能力。

　　2、理化生诊断注重实验的变革思路

　　物理、化学和生物是科学，诊断要变革，将实验内容单独拿出来作为考试内容，按照一定的比例和分值在诊断中检测，将理论和实验\*作结合起来诊断。将高考规定的实验做成实验细目，学生随机抽条测试，另外，还要拓宽实验内容，每个教室要有一个自由实验区，可以是非高考实验。高考规定的实验，一个人一组，要一个一个学生过，保\*人人都会。

　　3、命题的学生观

　　命题时要充分考虑每一道题的排列是否有利于学生真实的表达，是否利于学生方便答题，是否充分为学生着想。命题时我们需要给学生设置想真实表达自己的台阶，不能跨度太大，将学生想表达的愿望给堵死了，我们应将试卷结构进行合理设置，将命题思路理清调顺，给学生搭一个逐步攀登台阶的梯子。

　　4、命题的分值要求

　　命题的分值应该在70-75分之间。学段检测既诊断了教师的教，又诊断了学生的学，还督导了学生的学，通过这样的检测，我们一定要守住教学的底线，让每一层次的学生都有发挥的空间，既有教学底线还有能力拓展空间，平均分在70-75分之间，既能看出个体差异，也能维护学生很好的兴趣。

　　>二、进入高三的准备

　　进入高三怎么办，一定要想清楚，我们一定要在真正进入高三复习前，想清楚，准备好。

　　（一）备足资源

　　进入高三，千万别指望一册《三年五年》在手，我们需要将高三的学情彻底摸清。因为高三毕竟是复习，都是学过的东西，因此，在复习前我们要明确哪些内容是学生们掌握得较好的，老师几乎是不用讲的；哪些内容是最薄弱的，需要我们反复强调的。在对工作重点难点的梳理上，一定要结合自己学生的特点理清，而不仅是照搬考纲中的重点难点，因为学科的重点未必是孩子学习中的重点。大部分学生容易出错的地方，是我们课堂上要\*学的重点，因此进入高三摸底的准备工作要充分。

　　通过摸底掌握学情，对学生的水平做出区分后，需要给予不同学力水平的学生以合适的资源。每个学科需要将本学科最核心的资源编成公共资源供全年级学生使用，另外，我们还需要给优秀学生给予他们所需要的电子资源，给薄弱的学生准备他们所需的电子资源。对这三类学生的资源研发备齐了，我们就可能满足全体学生的整体需求，也能满足学生个\*化的需求。让每个学生在高三都能在自己的水平上安全学习。

　　（二）备好心态和体能

　　我们要充分理解进入高三的学生，对他们绝不是斥责与训诫，需要老师的陪伴与鼓励，相信与等待。老师的心态需要平和，需要教师之间的相互协助，真诚地为年级的每一个学生答疑解惑，不分彼此。

　　作为高三的老师，我们需要将自己的身体储备调节到位。将工作节奏调节得特别清晰，消除无谓烦躁带来的消极影响。

　　（三）鼓励高三每一位学生

　　我们经常下意识地将学生分成了尖子生，差下生，殊不知我们的这些话语往往会伤害学生，客观上讲这些话让学生听到是很不舒服的。之所以用这些语言，是因为我们找不到恰当的表达方式，更是因为我们的眼中只看到了人，而没看到事。如果我们能将知识点与能力点和每一个学生一一对应——了解每位学生在不同知识点上的掌握情况，了解同一知识点学生整体掌握情况:这样，我们看的都是具体的事，而不是抽象的人。目标定位在学生身上其实是非常抽象的，应将具体的点和每个学生结合起来，我们就解决了工作中的一个个具体事，也就解决了工作的难点。这样的师生相处方式一来解决师与生的沟通问题，二来提高了效率，三是能将落实落到了实处。

　　到了高三，化学生物学科要注重实验，千万不要只做题，偶尔给学生们做做实验，对孩子的调节是非常好的。

style=color:#ff0000>质量分析会校长发言稿8

　　各位老师：

　　期中检测已经结束，通过对调监考、教研组集体阅卷，这次考试整个过程还是比较严肃、公平的。考完从显示的数据中可看出，大家半学期的辛勤付出下取得了一定的进步。个别老师确实不一般(有的教师所任课成绩非常好，而有的教师所任课成绩平平，原地踏步甚至倒退，问题何在?)，这种不一般值得我们自己深思、自问、解疑。但作为追求更好的我们来讲，更要把这次考试作为我们看清问题的一个窗口，所以，我们要以此为契机，查找不足，解决问题。数据和成绩主任已作了分析反馈，我就如何做好自身工作方面谈几点看法。

　　第一：正视自我!学校层面组织的质量分析固然重要，还有比学校组织的质量分析更重要的，那就是各教研组、各班级、各位老师的自我分析。分析得失，找出差距，拿出有效改进措施。做到这一点是需要自身的勇气的!不一味把责任归结于学生身上，生源既成事实，那就在班风教风学风教法学法上多琢磨，多下工夫。我们的自我分析就是要把某个班级、某个学科、某个老师的成功经验通过自我学习变为指导自我的走向成功的经验!想要个人继续提高，除了课前课后做足功课之外，我认为很关键的是要正视自己的教学能力，反思自己的课堂教学。可通过听课、请同事来听课这种方式来为自己诊断把脉，看看在哪方面比较欠缺，是备课、语言表达、教材处理、课堂组织、教学方式、还是个人素养等。其实每个人教有自己的优缺点，听课是双方共同学习。即使教的再好的老师，他也不敢说，他很完美，他不用学了。或者应该说，教得好的老师正是因为他愿意学，且善于学。互相听课，也是互相帮助。

　　第二：乐于合作!教师个人的教学质量固然重要，还有比个人的教学质量更为重要的，那就是你所在班级的整体质量。目前教研组的研讨氛围整体较好，但学科与学科间，个体与个体间还存在差距。我个人认为，竞争是必然存在的，但是所有老师不能互相倾轧，而是齐心协力，共同提高。这样的工作环境会让人产生归属感与安全感。教得好的老师别担心好东西与别人分享后，会让别人超越，那是低看了自己。要知道人的智慧是开发不尽的。实际上，进步是共同的，当你在帮助别人进步时，你自己也会往前走，你会思考得更深入，你会有更多的智慧产生。同时，如果通过你的帮助，身后一直有人追寻着你脚步，有人与人结伴而行，那种感觉一定是很美妙的。对于学生和考试成绩要有打整体战的意识(个别学生偏科，学科之间分值差别很大，对三科合格率就有大的影响)，团结才有力量!(外界说某某学校较好，指的是一个整体)三个臭皮匠顶个诸葛亮，更多的教研探讨与分享会让每一个人受益。所以每一个老师都能意识到听课在自己教学生涯中的重要性，希望备课组、班主任、各任课教师团体真正形成互相学习、互相帮助这样的氛围。

　　第三：善于跟踪。跟综学生也是一门学问，跟综什么样的学生?采取什么样的跟综方法?跟综反馈如何体现?这一系列问题的落实是要好好研究学习的。班级老师间要经常通气，家校间要密切联系，师生要真诚沟通交流，这就是我们今天开会标题叫“目中有人才有路，心中有爱才有度”。要有针对性地做好考试后的个别座谈和分类指导，突破学生学习的制约瓶颈。考试虽然结束了，数字是苍白的，但是考试数据的背后却隐藏着一个个鲜活生命个体的喜怒忧思，所以这个时候恰恰是老师们跟进座谈和心理疏导工作的最佳时机。考得好的同学需要老师的表扬和鼓励，以便百尺竿头更进一步;考得一般的同学需要老师的激励和点拨，以便克服缺点迎难而上;考得不好的同学，需要老师的关爱和呵护，以便让他们带着尊重和温暖学有所得。

　　第四：理解支持。谈到理解与支持，我要代表整个学校说几句话：学校全体教师会上决定的全校性要求，所有人必然要贯彻落实。假使个人对学校层面的决策有想法有建议，也是先执行再与学校交换意见，不希望也不能出现消极抵触的现象。比如升旗仪式、两操一舞、集中学习、办公常规、车辆停放、拖把水桶、班级卫生区域、办公室卫生、及时关灯和电脑、各室门窗关锁……我们在学生面前的形象在不知不觉中影响学生。(比如：升旗仪式十几个学生逗留教室;做操时教师留几个学生做作业;打扫卫生时个别学生不好好打扫)这样给班级学生的感觉就是太自由散漫，自然班级就难有凝聚力!凡事要有集体意识、大局意识，不因小失大。

　　最后汇总成两句话：

　　对学生：坚持正面宣传，树立勇气，提高学生的自信力，逐步提高成绩。

　　对教师：坚持以身作则，各负其责，抓好课堂教学，提高自身影响力，为自己创造有力条件。

style=color:#ff0000>质量分析会校长发言稿9

　　尊敬的各位领导、各位同仁：

　　大家好!

　　得益于教育局和教师进修学校的正确领导，得益于各级领导和小教部各学科专家的倾情关注，得益于\_\_\_教育人的共同努力，\_\_\_镇中心小学的教育教学质量有了一定的提高，在此一并表示深深地感谢!下面就我校\_年六年级质量检测成绩做以分析汇报，欢迎各位领导、各位同仁提出宝贵意见。

>　　一、学生成绩基本情况

　　我校\_年7月六年级抽考学生17人，各学科成绩如下：

　　相对于\_年六年级质量检测有了明显的提高，其中数学学科平均分提高了11.12分(\_年平均分37.36)，及格率提高了23个百分点(\_年及格率15%)，科学学科平均分提高了29分(\_年59.3158分)，及格率提高了21个百分点(\_年及格率79%)。

　　(质量提升的背后凝聚着领导的关心，更凝聚着全体师生的勤奋努力，下面就我校在注重质量提升方面的点滴工作做以简要汇报。)

>　　二、主要工作措施

　　(一)领导关怀，专家引领

　　\_年11月21日，教育局普教股高股长带领普教股全体成员对我校进行了全面细致的检查，从课堂教学和常规管理等方面给予了详细的指导，我校依据普教股领导的指导意见制定了整改方案，确立了工作目标“向科学管理要质量，向课堂教学要质量”，明确了工作思路“提高领导干部管理水平，提高教师施教能力，培养学生良好习惯”。\_年4月9日，普教股车股长的跟踪听课指导，对我校的课堂教学改革又起到了强有力的推动作用。

　　在落实整改方案的过程中，教师进修学校的领导和小教部专家多次深入我校课堂，帮助指导教师分析课堂教学中存在的问题，解决教师教学中存在的困惑，切实提高了我校教师的施教水平。\_年2月29日，小教部各学科专家针对我校各年级学生寒假期末测试答卷情况召开了质量分析会。这次会议对我校来说，相当于一次“专家会诊”，使我校全体教师明确了制约质量提升的“症结”是“学生基础知识掌握不牢，基本能力亟待提高”，也使得我校教师明确了教学工作的重点是“激发学习兴趣，培养良好习惯，砸实基础知识，提高学习能力”。

　　(二)统一思想，全面展开

　　一年来，我校认真领会教育局会议和文件精神，认真贯彻落实《朝阳市中小学教学规范(试行)》，加强政治业务集体学习，加强校本培训，使全体教师形成高度统一的思想，明确了具有我们自己特色的“一二三四”教学策略(“一”为以“打造高效课堂”为目标;“二”为保证落实两个地位即“学生主体地位和教师主导地位”;“三”为有效整合三维目标，即科学定位教学目标;“四”为明确课堂教学四大基本环节：情境导入，明确目标——自主建构，合作探究——全班汇报，教师精讲——巩固练习，当堂检测)。

　　我校从集体备课、同课异构入手，全面展开课堂教学改革。全镇参与教师达100%，上学期共有82节课接受教学研究。我校的领导和教师一起经历集体备课——课堂展示——再备再研——再展示——形成较优秀的案例设计，期间有困惑有争论更有惊喜。到目前为止，我校学生自主学习能力有了明显的增强，良好的学习习惯得到了培养，其中语文学科的预习能力培养就是明显的例子。

　　(三)注重反思，总结提升

　　每经历一段教研，我校的领导和教师就会分别进行反思，主管领导重点反思是否做到了“把准学校脉搏，科学指导发展”，教研组长重点反思是否做到了“做精一门学科，带好一支团队”，学科教师重点反思是否做到了“做实常态课，多出精品课”，班主任重点反思是否做到了“精彩一个班级，幸福多个家庭”。

　　通过反思，我们总结出在制定政策、完善制度、制定评价方案等方面要关注是否做到“三个有利于”，即是否有利于学校长远发展，是否有利于教师专业发展，是否有利于学生健康发展。

　　(四)多方并举，共同促进

　　衡量学校发展的标准是多方面的，但是质量的推升应是其中重要的一项。我校从课堂教学、活动开展、评价方式等不同方面进行改革，以利于考察和提升学生的全面素质。一年来，我校为了激发学生学习兴趣，调动学习积极性，开展了武术、书法、科技制作等十余项课外活动，先后举行了演讲比赛、朗读比赛、口算比赛等竞赛活动。在考察学生综合素质方面也进行了相应的改革，其中语文学科加入了学生朗读和背诵积累方面的考核，英语学科加入了学生听力的考核，数学、科学学科加入了实践操作的考核，尽管这些举措刚刚起步，但是对师生教与学的活动已有了相当大的影响，日常的教与学的活动也有了明显的改变。

　　在六年级备考工作中，我校先后组织了三次考试，每次考试后的质量分析会我们都组织全校教师参加，在分析六年级学生知识能力等方面欠缺的同时反思我们整个一至六年级的教育教学工作，这种举措在我校全体教师中产生了强烈的反响，让我们的教师“教学生一天想着学生六年”，以至于做到“教学生六年想着学生六十年”。

　　(一位专家曾说“我们质量提升的空间很大”，非常客气也非常婉转，我们认真反思工作中的不足，努力探求解决的办法。)

>　　三、工作中的不足

　　(一)教师劲头有，能力不足

　　随着我校办学条件的明显改善，教师的职业幸福感明显增强，向着更高层次迈进的劲头也非常足，苦于学历低，知识储备量不足，能力提升缓慢，不能很好适应课程改革，以至于总是出现“忽左忽右”的现象。

　　(二)学校想法有，落实不够

　　我们认真学习领会国家、省、市《教育改革与发展规划纲要》精神，认真贯彻学习各级会议及文件精神，深入贯彻学习科学发展观理论，认真学习社会主义核心价值体系，认真制定本校的各项工作计划，完善各项规章制度，细化各项考核方案，但是真正落实起来，我们的力度不够，以至于我们的日常工作效率低。

　　四、今后改进方法

　　(一)加强学习，提升素质

　　从时间上保障、从经费上保障，加强领导干部学习，加强专任教师学习，丰富内涵，开阔眼界。

　　(二)强化管理，狠抓质量

　　制定完善各项规章制度，强化常规管理，明确岗位目标，狠抓教育教学质量。

　　(三)团结协作，共谋发展

　　加强社会、家庭、学校三结合，形成教育合力，共同促进学校和谐、健康、可持续发展。

　　\_\_\_镇中心小学全体师生特别期待也诚挚欢迎各位领导和专家亲临我校教育教学一线指导工作，你们的远见卓识加上我们的勤奋努力，一定能让\_\_\_镇中心小学的教育教学工作尽快踏上高速路，早日收得丰硕果。

　　谢谢大家!

style=color:#006aff>质量分析会校长发言稿10

　　期中考试及新课结束考试已经结束一个星期了，不知道我们老师是否还记忆犹新，是不是就关注一下考试成绩，把试卷分析评讲一下就过去了?我觉得我们应该通过这次考试好好反思一下我们前一阶段的教育教学情况，纵向和横向对照一下，有哪些收获和哪些问题。所谓纵向比较就是和自己过去比较，有没有进步，所谓横向比较就是和自己的同事或其它学校比，差距有没有缩小。同时我们还应该思考一下后阶段怎样进行调整和改进，从而使自己的教学质量得到巩固和提升。今天通过我平时的观察、调研、体验和对汇总成绩的研究，我想对期中考试及新课结束考试做一个分析，目的在于总结我们的成功经验，发现我们的结症，给我们教师今后教育教学工作一点启发。

　　>一、期中考试情况分析：

　　1、试卷来源：七八年级的考试试卷是由常州市教研室提供，难度适中，不存在偏题和怪题，学生还比较适应;九年级的考试试卷是市区学校提供，市区大概有17所、新区大概有7~8所学校参加了这次考试，试卷出的比较活，九年级的内容比重较大，学生不是很适应，当然不适应还因为我们复习侧重不同和复习还没有到位的缘故。

　　2、考试成绩在区内的位置。

　　(1)总分在区内的位置：①七年级(含寄宿班)：新北区第三322(第一是吕墅326、第二是实验324)，上学期期末七年级总分位列新北区第二;七年级(本地班)：新北区第一314(第二是罗溪313、第三是圩塘和孝都312)。②八年级(含寄宿班)：新北区第二405(第一是实验414、第三是吕墅403、第四是圩塘402)，上学期期末八年级总分位列新北区第三;八年级(本地班)：新北区第三388(第一是圩塘402、第二是百丈394、新桥与我们并列第三)③九年级：(含寄宿班)：新北区第一467(第二是吕墅461、第二是实验460)上学期期末九年级总分位列新北区第三。

　　(2)各学科在区内的位置：七年级：英语第一，领先第二(吕墅)有0.8分(上学期期末第二);数学第一，领先第二(罗溪)有4分(上学期期末第一);语文第十二(上学期期末第九)，与第一(百丈)落差有7分(上学期期末第九);政治第九，与第一落差有6分(上学期期末第四)。七年级的政治和语文上学期期末就比较差，这次期中考试又退步了，也许有批卷上原因，我们打分可能紧一些，但差距还是明显的，所以我们备课组一定要集中在一起反思一下，我们在教学上到底还存在哪些问题，课前的准备、课堂组织、作业的设计、作业的批改和反馈等环节要逐一梳理、反思看问题到底哪个环节上，尽快找到解决办法，争取在期末考试中有大的提高，为争取总分第作一点贡献。八年级：英语第一，领先第二(吕墅)有1.5分(上学期期末第二);数学第四，与第一(圩塘)落差有4分(上学期期末第四);语文第四，与第一落差有4分(上学期期末第十三);政治第七，与第一落差有7分(上学期期末第五);物理第二，与第一落差有0.4分(上学期期末第六);八年级整体情况还可以，相对稳定，但政治、数学没有什么起色，还需要继续努力争取新的突破。九年级这次之所以有这么大的进步主要是因为英语、物理和化学这三门学科上升幅度比较大，进步神速，所以总分也就上去了，这也说明我们这阶段复习比较对路,复习的效果比较好。但我们不能沾沾自喜，因为我们这次能考出这样好的成绩偶然性也比较大，况且优势不明显，不过我们的自信心增强了，我们要笑到最后。

　　3、半学期来教育教学上可喜的一面

　　(1)我们学校的教师非常团结，都能以学校集体利益为主，也就是说我们是一支很有战斗力的队伍。我们可以从以下几个方面得到论证：①我们的老师遵守学校的作息时间已成为一种习惯，无论是早晨还是下午，我们老师都比较自觉，通常是早来晚走，特别是班主任和上早读课的老师来校特别早，根据我的观察比如七年级有孙亚燕、马妹红、高亚媛、钱艳、刘杏妹、郭玉亚等;八年级有张银花、闾冰、周洁、毛晶玉、钱丽芬等;九年级有于小清、冷月、金薇、庄严勤、周卫东等。②设计作业备课组群策群力，毫无保留做到资源共享，特别是备课组长更是能顾全大局，从不张论做多做少，这一点在九年级显的更为突出。例如：英语备课组金薇老师，协调能力很强，点子多，肯吃苦，在她的带领下，我们九年级英语备课组非常团结，合作非常愉快，而且成绩有了很大的提升，还有以高校长为首、朱志慧为中心的化学组、以邵宏主任为首陶文仙为中心的物理组，也非常团结、非常有战斗力，这半个学期来取得了长足的进步。③我们教师对学校开展的各种活动都非常支持，尽管自身有这样那样的困难我们都能克服，因为我们始终认为学校就是我们的家。如我们七八年级的综合实践活动，我们所有任课老师都积极参与，确保活动的顺利开展，确保学生的安全;我们九年级两次体育模考和英语三次模考都得到了广大教师的大力支持，在这里我要真诚感谢他们。

　　(2)我们一些教师尤其是年轻教师，不怕苦，不服输，敢于与我们的骨干教师比。我们有些教师刚刚踏上工作岗位，有些教师工作也只有2~3年，但他们的教学成绩却比较突出，令我们这些所谓的骨干教师感到有压力。如七年级的孙亚燕、高亚媛、钱艳老师，八年级的毛晶玉、范玉兰老师、九年级的金薇、冷月老师等，他们都有一个共同特点：肯吃苦，好钻研，敢比拼，不服输。我们年轻教师首先要肯苦干，苦干积累到一定的程度，你才能巧干，所以我们年轻教师不能浮躁，不能一开始就想走捷径，没有学会走路怎么可以跑呢?我在这儿给我们年轻教师提个醒，只有经过3~5年的奋斗、摸索和积淀，你才会提升到一个高度，你才可能会获得成功。同时也提醒我们的“老教师”我们不能躺在功劳簿上，吃自己的老本，我们应该不断进取、创新从而取得更大的成绩，否则我们就会被淘汰。

　　4、尽管我们在教学上整体还可以，但也有不尽人意的地方。

　　(1)同一年级、同一学科落差比较明显。

　　七年级：数学本地班与本地班之间的落差比较大，最高有5分;希望严教导和教研组长孙老师会同七年级备课组好好坐下来分析分析，问题究竟出在哪儿，平时的集体备课、集体研讨是不是到位，课堂、作业、补差各个环节是否有漏洞。英语寄宿班之间差距也很大，也有4~5的差距，希望有关老师做好准备，分析原因，向我说明情况;八年级：数学本地班与本地班寄宿班之间也有一定的差距，英语本地班之间虽然差距已缩小但还很明显，物理本地班之间也存在着一定差距，希望我们相关学科行政领导及教研组长多关心，多给予他们帮助，同时落后的老师要多反思，要迎头赶上;九年级这次整体上进步明显，学科之间的差距已经缩小，但我们还要继续努力，将差距缩短到最小。

　　(2)学科落差大导致了班级总分落差就比较大，七年级平行班落差最大的有10分左右。八年级平行班落差最大的有20分左右。九年级平行班落差最大的也有20分左右。责任到底在谁?恐怕不能将所有的责任都推给班主任，我们任课老师有责任有义务来分担。但我们班主任要感到着急,要敢与别的班级争,千万不能抱着无所谓的态度甚至是混日子的态度。光着急也没用要有改进方法，要动脑。我们班主任应该主动做好任课老师之间的协调工作经常与他们开班级情况分析会议，共同出谋划策，要向班级的弱势学科适当倾斜，尽力帮助任课教师。任课老师也应该抱着对班级负责的态度，在管好自己这门学科的同时，主动参与班级管理工作，帮助班主任做好学生的思想工作，确实做到双赢。

　　(3)备课组的研讨活动要落到实处，不能仅仅停留在统一进度、讨论讨论题目或者议议作业上，应该加强如何构建清晰的课堂、提高课堂的效率方面的研讨。通过平时的公开课和随堂课，一阶段确立一个重点或主题，展开研究发表自己的看法，撞出智慧的火花，从而互补不足共同提高。我们教研组、备课组特别要多关心年轻教师的成长，要多帮助，多提携，多促进，使他们少走弯路，迅速成熟起来。

　　>二、今后我们应该改进的方面

　　1、落实好日常的教学常规，将事做细、做实、做好。如：公开课的不落俗套、随堂课的互相学习，教研组、备课组的有效研讨等，要扎实做好，我们教研组、备课组一个团队才有凝聚力才有战斗力。

　　2、注重基础，精讲精练。在教学中，我们教师都把基础知识的传授与训练做为重点，能够多次严格训练以求达到夯实基础的目的。但事实不完全如我们所愿，仍存在基础知识与基本技能，基本技能与学生的创新能力相脱节的现象。所谓夯实基础，绝不只是背熟课本，增加练习题的数目而已，而是在深入理解的基础上，能够进行知识迁移，能够熟练地运用，把知识转化为解决实际问题的能力，这才叫夯实基础。因此，我们要在进行新课和复习课时，要精选代表性强，质量高的例题和习题，以便及时有针对性地安排专项训练。现在试卷的量得到了控制，试卷的质量有没有得到保障甚至提高呢?我们老师要在选题、编题上都下功夫。

　　3、经常查缺补漏，提高能力。要通过检测题和试卷讲评及试卷分析，找到学生知识缺漏点和能力薄弱点，积极寻找新方法和途径，并在下一次考试时进行针对性的重复测试，让知识点多次在学生眼前重复。让学生有多次训练的机会。可以让学生建立“典型例题”库，和“错题记录本”。对错题进行记录，整理、分析、改正。抓住易错题对其进行深究也不失为提高复习效率的好办法。最终达到减少或杜绝二次相同错误的发生。

　　4、分类指导，分层辅导，个别辅导。

　　各科在进行整体教学的同时，要分层抓好三类生的工作(优、中、学困生)如优生的培养，突出他们的优势学科，最大限度地提高他们相对的弱势学科，给他们定比较高的目标，鼓励他们多钻难题，多向老师提问。中间生，要常抓不懈，课堂教学时，要盯紧不放，课外辅导工作更应做细做实。首先要求他们稳定，不能有大的起伏，其次培养他们的优势学科，使他们稳中有进。学困生的工作，难度最大，也是一直影响我们整体成绩的组成部分。这些学生，需要我们教师要有耐心，细心和爱心，把学困生成绩提高工作，当做一场持久战争去考虑。要更注重非智利因素，要多提倡情感教育，用我们的真诚、我们的实际帮扶行动来感动这些学生，单考高压、强制是没用的。

　　5、另外还有几个问题需要提醒一下：

　　(1)七八年级的本地班要注意准时放学，不要让学生在教室里长时间逗留，即使有的老师要留个别学生下来补差，也要注意时间的把握。

　　(2)放学后或吃过晚饭后经常有学生在操场上打篮球，不立即回家，这也会造成安全隐患，班主任加强教育。

　　(3)放学后有的教室相当狼藉，台凳不整齐，地面不整洁，纸箩里及周围到处是纸屑，有时饮水机电源也不关。

　　(4)九年级学生吃晚饭的事情。

　　(5)晚自习纪律问题。

style=color:#ff0000>质量分析会校长发言稿11

　　尊敬的各位教师：

　　大家好!

　　今天，中心小学校部的全体教师齐聚一堂，参加期中教学质量分析会，这是一个非常难得的机会，以前也从来也没有开过这样的会。所以，我想抓住这样一个机会，跟大家交流交流，谈谈我对教学工作的一些意见与想法。这些意见与想法，大家以前也听过，可能会觉得没有什么新意，而我却觉得这些都是非常有用的东西，所以才拿出来与大家一起分享。为了跟大家交流得更顺利更有逻辑，我准备了一篇稿子，这篇稿子每一个字、每一个话，都是自己拟定的，也都是我我一个字一个字打上电脑上去的，虽然是稿子，但却是我真实意思的表示。同时，这篇稿子也写得比较长，我统计了一下，一共有4700多字，希望大家保持耐心，并多理解多包涵。

　　下面进入正题，要想提高教学质量，要想让自己快速地成长起来，我觉得教师们应该从以下几个方面去着手努力：

　　>一、给教师的几点建议：

　　1、课前做好充分准备，完善教学设计。

　　教师要上完一堂课并不难，但要上好一堂课，却非常的不容易，要上出高质量的课就更不容易了。要上好课的功夫应该下在课前，在课前，我们必须做到：1、要逐字逐句阅读教材，边读边思考这个知识点的重点难点，找出与这个知识点相联系的知识，有必要时还要翻翻之前或之后的教材，明白之前学生是怎么学习的;2、认真去揣摩学生，想想学生在农村的生活经历与知识基础，找准课堂的切入点与落脚点，让新授知识与学生已有生活经验产生联系，争取让学生产生共鸣;3、写出完备的教学设计，对一些自己比较容易把握的非重点环节，为节省时间可以略写，但对于一些跟教学重难点联系在一起、非常重要的环节，我们必须详写，并反复熟记，做到心中有数，如重点部分该怎样一步步突破，各环节之间的转折句、过渡然、总结句等，甚至这些话该怎么来说，用什么样的语句来说，都要认真准备好;4、反复去思考、去揣摩我们的课堂设计，想想课堂上这些话语、这些活动在学生当中会引起怎样的反响，能取得怎样的效果，对于跟我们的教学目标相脱离的环节坚决删除，与教学目标相偏离的坚决修正，保证我们课堂上的每一个活动、每一个环节都在为教学目标的实现服务

　　的。课前的备课能做到这四步的话，一堂好课就离我们不远了。

　　2、课中注重学生纪律，吸引学生注意;

　　课堂纪律是学生能进行有效学习的保证，学生都不想听、不愿听、不去听的话，我们就舌吐莲花也无济无事。从这个方面去考虑的话，学生才是我们课堂的中心，我们的在课堂中的所作所为，一切都要以愿意听讲、愿意接受、愿意参与作为出发点。那么要怎样来保证课堂纪律呢?我认为，至少以下几个方面是必须做到的：1、熟悉教学设计，时刻关注学生，即在上课的过程中少看教材、少看教案、多看学生;2、多发现学生在课堂中的闪光点及进步之处，及时给予表扬鼓励，这就要求我们教师做课堂的有心人;3、语言幽默风趣，语调抑扬顿挫，语气和谐可亲，尽量制造新奇有趣的情境，吸引学生注意;

　　4、对违反纪律的学生进行适当的帮助、提醒、惩戒，注意把握好尺度，不能伤了学生的自尊心。其他一些因素，如课堂设计是否紧凑，是否符合学生的认知规律，学生行为习惯是否良好，学习态度如何等也是影响课堂纪律的一些因素。但我认为以上四点，是维持课堂纪律最基本最主要的的方法，这四点做到了，就能避免90%以上的纪律问题。关于纪律方面，外国教育学家费尔兹有本专门的著作叫《儿童纪律教育——建构性指导与规训》，在这本书中，总结了作者三十佘年的幼儿教育经验，向我们展示了全面实用的儿童纪律教育方法。作者在阐述与纪律教育有关的理论基础上，介绍了如何通过各种手段了解儿童、分析儿童产生纪律问题的原因并寻找合适的解决办法。这本书在网上售价大概是35元，我就买过这本书，而且全部读完了。我上面的这些想法，有很多地方是受到了这本书的启发。

　　3、所学知识及时巩固，学生学得轻松;

style=color:#006aff>质量分析会校长发言稿12

　　尊敬的各位领导、老师们：

　　大家好!

　　教学质量是学校发展的生命线，是教师教育教学价值的直接体现，更是改变学生前途和命运的重要筹码。过去的一学期，学校一切工作发展态势良好，社会各界非常看好，各种舆论评价很好，特别是我校在布局调整以后初中教学质量得到提升，但是我校的教学质量现状还不容乐观，我们感觉到责任很大，担子很重，为此，我们今天召开质量分析会，目的是分析现状、总结经验、寻找差距、提供新思路和新方法，为质量提升打好坚实基础。

　　下面，我就本学期抓质量讲几点意见：

　　>一、向管理要质量

　　1、高度重视，提高认识，树立打赢质量攻坚战的必胜信心。全体老师要进一步提高认识，统一思想，统一意志，随着“双高双普”工作的实施，大家要明确我校在全县单设初中所处的位置，我们没有理由为失败找借口，而要树立为成功想办法的信念，必须迎难而上，决不放弃任何一个学生，我相信，只要我们形成“人人关注质量，人人狠抓质量”的良好氛围，就一定能够实现我校质量提升的目标。

　　2、制订计划，统揽全局，提高全校教育教学质量及水平。教导处要拿出切实可行的质量提升方案，并抓好各项工作贯彻落实，要通过学校组织的各种检测，实施质量监控,对质量出现严重下滑的学科和老师拿出处理意见，限期纠改。长期以来，我校数学和英语两大学科质量一直处于弱势地位，相应教师应加强学习其他学校教师好的经验和做法，增强责任意识和敬业精神，关心爱护全体学生，认真探索、研究好的教法、学法，不断增强教育教学能力，结合“三问三解三查”教师帮扶困难学生活动做好学困生的帮扶转化，努力提高教学质量。

　　在教学指导方面，教导处要多思考、多研究、多指导，为科任教师提高质量出谋划策。各学科教师要结合学校开展的教师“五个一”、领导“六个一”活动，进一步强化敬业精神与责任意识，逐步提高师德水平，进一步提高教师创新能力和专业素质及业务能力。

　　3、各年级包抓领导要对本年级质量负责，确保质量中心不位移。学校对各年级包抓领导将实行“一线工作制”、“承包责任制”、“责任追究制”，包抓领导必须动真格、下实手狠抓质量。工作要靠前，一线指导，进班级，进课堂，查自习、查辅导、查教案、查作业，发现问题，及时指导纠改。工作要细要实，不留死角，要认真探索和实践行之有效的质量提升精细化管理办法，时刻将质量提升记在心上，抓在手上，确保质量稳中有升。

　　4、年级组长、教研组长、学科小组长要各司其职，落实抓质量的具体措施。

　　年级组长要从全年级学生质量提高的大局着眼，小处着手，统筹兼顾，带领本年级教师做好学生的思想教育工作，对学生要进行前途理想教育，鼓励学生树立自信，培养学生你追我赶、力争上游的竞争意识，互助合作、团结奋进的协作意识，善思勤学、知难而进的求索意识，尽一切可能挖掘学生的学习潜力。在日常工作中，年级组长要大胆工作，善于创新，发现问题，及时和包抓领导协商解决，对学生中出现的歪风邪气必须下硬手、出实招进行彻底纠正，保证本年级班风正、学风浓，为提高质量营造良好氛围。

　　教研组长要切实负起责任，做好本组教师的业务指导工作。“打铁还需自身硬”，教研组长必须不断提高自身业务水平，关注前沿教育教学理论，阅读教育教学专著，具备较高的教育教学指导能力。要站在本学科发展的制高点，及时发现困绕本学科教师提高质量的疑难和困惑，带领本学科教师攻坚克难，解决制约质量提升的瓶颈。

　　学科小组长要从集体备课入手，带领本小组教师扎实备课，做到有效备课、有效教学、有效作业、有效测试，不断提高课堂教学效率。

　　5、科任教师是提高质量的第一责任人，必须不遗余力的落实质量措施。

　　科任教师要认真学习教育教学理论，拓宽教学视野，苦练基本功，课堂上要善于运用赏识、激励、评价等激励性语言，激发学生学习兴趣，提高学生动手能力。要切实抓好课堂管理，坚决杜绝“只管教，不管学”的放羊式课堂，落实好课堂的有效性，向课堂要质量。作业批阅要细致认真，发现教学中的漏洞，及时纠改。

　　>二、向教研要质量

　　1、继续开展好“高效课堂暨教学能手”评选活动教导处对本期“高效课堂暨教学能手”评选活动要做出安排，严密组织，通过评选，转变老师的教学思想、教学模式、教学方法，推动课堂质量上层次，上水平，对活动中暴露的突出问题，要给予及时有效指导。

　　2、引导教师加强自身理论修养。

　　先进的教学思想往往对教学质量提高发挥着事半功倍的作用。我们要结合教师“五个一”活动阅读教育教学杂志、教育教学理论专著，提高自己的教育教学理论水平，促使自己的教学实践不断走向成熟。

　　3、引导老师积极开展教学反思，撰写教育教学论文。

　　教学水平的提高是一个循序渐进、日积月累的过程，在教育教学中，我们要勤于总结成功经验，及时反思不足和失误，在反思中寻找方法，寻找出路，将自己的思考撰写成教育教学论文，实现“教学—反思—教学”的螺旋式上升，从而不断提高教育教学水平。

　　4、以联片教研为平台，大力开展教研活动，提升教研水平今年，根据县局要求，我校与太平中学、酒店九年制、观音河九年制等四所学校联片教研，我们要以此项活动为契机，制订详实的教研活动计划，带领各科教师通过“走出去，请进来”的形式，相互学习，互相交流，共同探讨新形式下教研工作的新方法，提升全体教师的教研水平，共享教学研究成果。

　　“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。各处室人员，各位老师，让我们以本次质量分析会为契机，立足本职，团结协作，本着“调整状态，重心下移，抓住常规，静心实做”的精神，聚精会神抓管理，一心一意提质量，就一定能够打赢质量攻坚战。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！