# 班主任发言稿：聆听花开的声音

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-06

*班主任发言稿：聆听花开的声音各位老师：大家好！感谢《中国教师报》教育家成长工程办公室为我们提供了一次学习的机会，创设了和大家一起交流的平台，很高兴站在这里与来自全国各地的班主任老师共同探讨班主任艺术，我为我的交流起了一个很动听的名字叫《聆听...*

班主任发言稿：聆听花开的声音

各位老师：大家好！感谢《中国教师报》教育家成长工程办公室为我们提供了一次学习的机会，创设了和大家一起交流的平台，很高兴站在这里与来自全国各地的班主任老师共同探讨班主任艺术，我为我的交流起了一个很动听的名字叫《聆听花开的声音》，做班主任工作注定了与各式各样的学生打交道，面对各种各样的问题，所以班主任本身就写满了故事，我想和大家共同分享我与学生的故事。如果每一个学生都是一朵花的话，我认为花开有声，朵朵不同。

我和大家分享的第一个故事是让花儿悄悄绽放：

兰生，是一个各方面都很不错的孩子。一次，学校征集学生作品到橱窗展示，她高高地举起了手，我把这个任务交给了她，几天后，她拿来了她的作品。她的作品是一幅十字绣，绣的是两个栩栩如生的小熊，当看到小熊的时候，我惊呆了，同学们也惊呆了，都源于小熊的惟妙惟肖。在橱窗里展出之后，参观的人络绎不绝，看到的人赞不绝口。

看到这样一个机会，我为她写了一个细节：

巧手绣天工

放在我面前的是一份与众不同的作品，不是书法，不是绘画，而是一幅十字绣作品，我看着那仿佛印上去的一对小熊，难以想象它是出自你的一双手，几乎和底纹融为一体，处处和谐，处处匀称，现在它摆在学校的橱窗里，像一团火焰给校园以无限的热情，像一面旗帜，给七三以无尚光荣。

我把这个细节写在了后黑板上，让她和同学们写感言，同学们都很佩服她的巧手，都用羡慕的眼神看着她，可我发现她一点高兴的表情都没有，在感言处未留下一个字，情绪也一天天地低落下来。

有一天，她悄悄地递给我一张纸条，我和学生有个约定，我给他们写的细节要求留言，我以为她是给我的回复，可一看却吃惊非小。

上面写着：

“对不起，老师！”我欺骗了您，当初是因为出于对您的承诺，所以我一定要做出一份属于自己的作品，但那幅十字绣并非出自我的手，当然也不是我的作品，出于对您的一次承诺，我把它交给了您，但从未想过因此而得到些什么，看到您的细节我非常惭愧，现在把事实告诉了您，老师，对不起……

看到她的表白，我的心波涛起伏，原本我是想表达对兰生优秀的关注和欣赏，我并不知道十字绣背后的故事，而此时，有一种发自心底的冲动让我很是兴奋和喜悦，我甚至觉得这份表白比任何成绩更让我欣喜，孩子一定在担心我的反应吧，是会批评？还是会抛弃？……我不能有片刻停顿，立刻把我的所想告诉了她：

诚实高于一切

你的对不起，老师，把我镇住了，你告诉我你欺骗了我，那幅十字绣作品并非出于自己的手，对此深感愧疚，可爱的小姑娘，你知道吗？看到你的坦白的话语，我比看到你的十字绣作品时还要高兴，还要感动，十字绣作品是用手绣的，而你的表白却是用心写的，这需要的是勇气和战胜自己的力量。

之后几天，她慢慢恢复了平静，重新找回了自我，那个阳光又充满自信的女孩再次回到了教室里。无意间，我翻看她的书的时候，有一张叠得很整齐的纸片滑落，原来她悄悄地把我的细节收藏了起来。

我与学生的交流得益于细节教育，细节教育就是老师关注每一个学生，在日常生活中发现他们的细节，用笔把它们记录下来传递给学生。都说关注是爱学生的具体表现，可我们做班主任工作的都知道对学生的均等关注是何其困难？我们把更多的关注给了优等生，希望他们越学越好，给了学困生，希望他们有所进步，可很多默默无闻的学生常常成为我们忽略的对象，我喜欢用细节教育的方式达到与每一个学生的沟通。（班主任 www.banzhuren.cn）说理也好，说教也罢，很少带给学生心灵的触动，但如果老师传递的是一份真切的关注，那不仅是搭起了一座沟通的桥梁，更重要的是它让教育润物细无声，对孩子潜移默化的影响，像兰生，就是细节教育的意外收获，细节教育弥补了教育不能面面俱到的不足，不阻挡每一个学生成长的脚步，细节教育让每一朵花悄悄绽放。

关注教育细节，才能有真正意义上的教育成功。我谨守这样一句教育箴言，与大家一同分享：

观察不到学生细节的教育是目中无人的教育；

不善于捕捉学生细节的教育是缺乏技巧的教育；

记忆中不存储学生细节的教育是缺少真爱的教育。

总之，没有细节的教育是粗糙的教育、不完美的教育！

我和大家分享的第二个故事是让花儿斗艳芬芳。大家看到的这张照片是我现在的学生们，我们正在上积极教育班会，我一会儿再向大家解释何为积极教育，只想先问大家一个问题，当我们自习课走进教室的时候，学生们什么样的表现容易锁定我们的目标，是奋笔疾书、刻苦努力的学生？还是窃窃私语、不思进取的学生？下面我就给大家讲我两个学生的故事：

主人公一：

雷振林，这是小学出了名的捣蛋大王，据同学们反应，每天到老师那被告率100%，我讲一件小事大家就明白这是一什么样的学生，自习课，同学们都上自习，他实在闲来无事，蹲在桌子下面，用钢尺把地板砖与地板砖相接的地方一一清理干净，别人在那写作业，他在那忙得也不亦乐乎。学习不用提，没有会的，但凡会一点，也不能闲成这样。针对这种情况您会怎么做？我开始寻找这孩子的闪光点，寻找让这个孩子在校园里留下来的动力。听说他有一与众不同的特长，因为他爷爷是祖传中医，从小就让他背古医书，小时候也不明白什么意思，但他确实背了很多古医书，了解了这件事之后，我们班内开展了寻找班级达人的活动，大家不妨看看他背古医书的样子，请看视频。

自从开展这个活动以后，他好像忽然就有了着落，对他爷爷的古医书爱不释手，常常偷偷地看，我规定必须完成作业以后才能看，那个每次作业都缺席的他，现在写得最快，根本没有闲工夫去干别的事，就想成为名副其实的班级达人。

主人公二：

和他差不多的还有一女孩，与他不同的是这女孩很内向，不喜欢学习，更不喜欢张扬，整天闷在自己的小世界，可唯独喜欢唱歌，看，在我们积极教育班会时她的歌声多动听。请看视频。

这两个孩子只是我们积极教育班会的两个小主角，他们或许没有非常高的成绩，但依然在校园里能找到属于他们的快乐。原因就是积极教育，积极教育是近几年教育的一种最新模式，传统教育重在纠错，像刚才我问大家，进教室我们首先看到的是什么，是错误，找到学生错误，然后帮他改正，这就是传统教育，可积极教育则不同，积极教育重在建设，教师用积极地眼光发现学生的闪光点，给学生展示的舞台，让他们在成长的道路上少一些挫折，找到更多的快乐。

也许在学习的舞台上，雷振林、刘菁不是佼佼者，但谁又能说他们没有成长呢？或许将来雷振林会成为最好的医生，刘菁会成为出色的歌手，关键在于我们是否激发了学生的潜能，是否唤醒了学生心中的巨人，让他们在成长的路上走得更顺畅。

我和大家分享的第三个故事是：让花儿经历风雨。

他并不知道，我利用心理学中的成功心范能增强人的自信的法则，才唤醒了他心中对数学的那份自信。我很庆幸我读了一些书，掌握了一些技能，才能成为学生成长过程中的引路人。

对学生的班级管理不仅仅是有爱的问题，更重要的是会爱的问题，我们应该掌握爱的技巧，用科学帮助孩子成长，运用爱的艺术，让孩子体验成长的快乐，增强爱的智慧，做一个会爱的班主任老师。

当看到兰生重获阳光般笑脸的时候，当看到雷振林、刘菁陶醉在自己中医与音乐的世界的时候，当看到孙浩拿着113分的数学成绩兴奋得手舞足蹈的时候，我的心里有一股暖暖的东西流动，大家都曾有过这样的体会吧，每当这个时候，我的心总被幸福充斥着。我真希望我的每一次与学生交流都能起到立竿见影的效果，但我更懂得成长需要等待，而学生的成长恰恰是我们的收获，让花儿滋养我们的生命，晚一些又有何妨？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！