# 中学生关于科学发展观的演讲稿

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-06-05

*科学发展观的核心内涵是以人为本，促进经济社会和人的全面发展。这体现了马克思主义关于人的全面发展的基本观点。以人为本，就是要满足人的发展需要。就教学来说，以人为本就是要以学生为本。教学应该以学生为中心，以学生的发展为出发点和落脚点。一切为了学...*

科学发展观的核心内涵是以人为本，促进经济社会和人的全面发展。这体现了马克思主义关于人的全面发展的基本观点。以人为本，就是要满足人的发展需要。就教学来说，以人为本就是要以学生为本。教学应该以学生为中心，以学生的发展为出发点和落脚点。一切为了学生，一切服务于学生，使学生德、智、体、美全面发展。按照科学发展的观的要求，我们培养的人才具有以下特点：第一，人才具有自主、积极进取和创新精神，敢于迎接挑战。第二，人才有较强的适应力，在急剧变化的未来世界中，具有高度的适应能力。第三，人才具有较强的学习能力，具有独立获取新知识和新技术的能力。第四，人才具有丰富的个性，有特长，能适应多样化和多彩的未来社会。根据未来人才的要求，对中小学教育提出了更高的要求。课堂教学是学校教学的主要阵地。教学改革首先要从课堂教学改革开始。因此，我们的课堂教学同样要以科学发展观为指导，不断深化改革。

一、树立正确的、合乎科学发展的课堂教学观。

1、摆正学生是课堂教学的主体地位

以人为本，就是要以学生为本，把学生看成是学习活动的主体，积极培养学生成为学习的主体，使学生对自己的学习活动有具体的目标。强调学生是学习的主体，其意义在于强调学生是有独立人格与意识，具有独立实践能力的人，而不是把学生看成接受和储存知识的容器。学生在认识过程中，不仅通过自己的感知和实践活动，在头脑中加工、筛选，组合有关知识，形成有机的知识结构，而且在迁移作用下，运用有关知识与掌握技能的过程中形成多种思维能力，操作能力，创新能力。强调学生是发展的主体，意味着高度重视学生的自主教育能力，引导学生在认识客观世界的同时认识自我，认识和调节自我与客观世界的关系，促进自我发展，做自我发展的主人。只有当教师把学生看成是学习活动的主体，并且在教育教学活动中有意识地培养学生成为学习活动的主体时，教师才可能有效地实施教学的目的。学生的学习自主性发挥得如何，主要取决于教师在教学活动中对学生的学习活动如何指导和调控。教师施教的目的，最终都要落实到学生身上，要让学生在知识、能力、思想、身心诸方面获得进步，教是为了学生的学。

2、强化教师是课堂教学的主导身份

课堂就其本质讲是以对话、交流、合作为基础的知识构建活动，学生是知识构建的主体，教师是学生构建知识的帮助者、指导者、促进者，教学中教师的主导作用体现在以下几个方面：教师一是作“船长”为学生导航。在学习新内容时，教师利用自己对专业知识的熟练掌握，对相关知识的充分了解，把本章或本篇的知识结构体系及其在整个学科中的地位、与其他章节的关系等告诉学生。二是作“导演”为学生示范。在教学重点与难点的突破时，教师作必要的示范与导引，让学生不仅知其然，还要知其所以然，最后教师或学生再用几分钟的时间进行小结。三是跑“龙套”为学生陪衬。对于学生比较熟悉的教学内容，将其交由学生来做，充分发挥他们的积极性。教师只是认真听讲，做好笔记，了解他们的接受程度，在学生讲完后，才将其中的重点、难点、遗漏知识和相关知识给以说明和补充。四是作“教练”给学生任务。提高学生的动手能力与实践能力是教学活动的重要任务之一，要根据学生新的知识网络和大纲的要求，精选典型习题，或巩固概念、或强化知识、或训练技巧、或提高能力。

3、明确发展是课堂教学的主要旋律

课堂教学要紧跟认识的发展和“育人”的新情况、新要求。长期以来，在应试教育思想的指导下，出现重智轻德、重主导轻主体、重考试分数轻创造“火花”、重整体统一轻个性特长的教学思路。中学教师要敢于冲破种种束缚，树立新的教育观、质量观、人才观、教师观和学生观，一切从学校、教师、学生的实际出发，变师生关系为平等、对话、合作伙伴的新型关系。做到时空要让学生走进，资源要让学生共享，新知与问题要让学生去发现，过程要让学生去参与，教材要让学生去讲解。观念一变天地宽。只要我们切实转变教学观念，勇于创新，敢于探索，把课堂教学的“着力点”真正放在学生的发展上，而不是急于放在“下载”高考题目上，努力发展学生的创新思维、挖掘学生的创新潜能，就一定能够实现陶行知先生所说的“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的美好理想。

二、树立主动的、能够和谐发展的学生成长观。

1、老师应把课堂支配权还给学生，给学生以创造发展的空间。

在课堂上不难发现：学生学习活动的自由度是与教师的组织管理能力成正比的。学生参与教学活动的密度越大，教师施教的艺术性、启发性、反馈性就越高，教师所创造的民主、热情、和谐的课堂气氛，就能使学生在课堂上踊跃发言，善于动脑，把难点搞清，把重点消化，把技能技巧掌握。因此教师应把课堂时间还给学生。一堂课的时间是确定的，但如何分配则是因人而异的。传统课堂教学在教学时间分配上存在着教师支配一切的单向性，学生缺乏自我选择、自己学习和自主建构的机会，从而影响了教学的效率和质量。因此，我们要力求变革单一的“制度化”教学时间结构，尝试把制度化学习时间和学生自主学习时间、教学时间的统一性与学生学习的自主性有机结合起来。让学生真正学有所获，就得留下学生可以自由支配的“空白时间”，使之动脑动手，发展认知能力。教师仅仅留给学生空白时间是不够的，还得由教师精心策划、具体组织、引导学生开展自主学习活动，使这段空白时间能够发挥出应有的效益。

2、老师应交给学生认识世界的钥匙，使学生能主动地探究世界。

打通书本世界、生活世界与网络世界的界限，使课堂贴近生活，贴近信息，交给学生认识世界的钥匙。书本世界是语言文字符号组成的世界，是人类文化科学知识的载体，是学生学习的重要内容，但如果割断了它与生活的血肉联系，或者学生还没有接受它的经验准备和学习动机，它是枯燥的。生活世界是丰富多彩、变动不居、日新月异的世界，生活之树长青，它是一切文化、科技艺术哲学的源泉。网络世界是现代网络技术、微电子技术的高度发展，展示给人们的一个虚拟世界，具有超时空性，是一个前沿的、开放的，具有丰富信息量的虚拟的世界。现代教学的任务是打通这三个世界的间隔与界限，在沟通中开启学生的心智，开阔学生视野，使学生学会生活，学会做人，学会创新。

-

3、老师应给学生自主探究的时空，让学生感受成功的喜悦。

传统教学中，学生的学习具有客体性、受动性、依赖性。科学发展观要求学生学习具有主体性、能动性、独立性。课堂应开辟学生提出问题、质疑问题、辩驳论证的时空。允许学生插话、鼓励学生发表不同意见、见解、甚至是稚嫩和错误的见解。从知识的单向传递到学生在教师指导下主动展开探索，体现了现代教育，以创新人才培养与目标，以学生为本，以过程为本的教学观和学习观。新课标在所有学科的“教学理念”、“实施建议”中都提了实施“自主”、“探究”、“合作”的学习方式。探究是一种学习方式，是学生对教学内容及身边感兴趣的现象进行探索性研究，是一种经历，亲身感受体验、学习与认知过程，在探索、挫折、成功、失败的相互作用下，获得发现问题、解决问题的能力。因此，课堂教学安排要看是否激发起了学生的智慧活动，引发了学生专注于知识的探求与问题的求索的欲望和行为。要注重问题情境的创设，让学生通过一系列问题的解决来进行学习，将知识点转化为待探究的问题，让学生在对问题的探究中得到发展。

三、树立有效的、注重创新发展的教学改革观

1、课堂教学改革的灵魂是研究性学习

研究性学习是以人为本的教育思想在课堂教学中的体现。进行研究性学习是对课堂教学进行根本性的改革，是使学生从书本的奴隶真正成为知识的主人，是课堂教学真正成为学生发展服务的根本所在。进行研究性学习是长期的根本的任务，不是一时的权宜之计，绝不是可有可无或时有时无，绝不能把研究性学习放在陪衬地位。更重要的是把研究性学习作为一种思想、一种精神贯彻在课堂教学改革的全过程，真正使学生学习主动性、创造意识和生命活力得到全面拓展，真正实现教育为人的发展服务的根本宗旨。用这样一种新基础教育理念进行新世纪基础教育的新改革。一是让学生从不知到知，进行探索。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的探索精神，培养学生的探索情趣和探索能力。二是从已知到未知，进行推理。用研究性的精神进行学习，不仅培养学生收集处理信息的能力，而且培养学生如何获取新知识的能力。三是从个别到一般，进行归纳。在教学中要体现研究性学习的精神，则应重在这个过程中培养学生的归纳能力。这个能力相对于记住现成的规律和公式来说，显得更为重要。四是从原则到具体，进行发散思维。在用研究性的精神组织教学时，应十分重视从原则到具体的过程中，培养学生发散思维的能力。学会从实际出发，分析问题、解决问题的能力。

2、课堂教学改革的根本是提高教学实效

课堂教学追求的目标是以尽可能少的时间投入和精力消耗，让学生收到尽可能的实效。课堂教学应体现教学方法的优化和教学手段的现代化，实现课堂教学的优质高效。应根据教学大纲的教学目的、要求和课本的编排体系，制定出章（单元）、节、课时的教学目标，这个目标应包括认知领域、情感领域（思想教育）、动作技能领域三个方面。教师要把教学目标深化于教、学、练的全过程。对于目标的展示，可以灵活多样，可以一次性展示，也可以多次展示；展示时间可以放在课初、课中或课尾，要因教学内容和学生的实际而定。同时教学内容要层次分明，既符合知识的逻辑顺序，又符合学生的认知规律，做到纲、目、主、次，一目了然。各层次间要紧凑协调，过渡自然，一环紧扣一环，环环相连，从而使学生注意力集中，思维始终处于积极状态，同教师的思维产生共鸣效应。传授的知识要形成系统，使知识网络化。知识只有形成系统才有深化记忆，转化为能力。同时获取知识是一个过程，学生的智能结构经历着由低级到高级，由不完善到完善，由简单到复杂的过程。这就要求教师用简洁明了的文字、符号、图表，把教学内容及各部分知识之间的内在联系提纲挈领地体现出来，使新旧知识有机融合，将新知纳入学生已有的知识体系，从而形成新的知识网络。

3、课堂教学改革的途径是选择恰当教法

教法的选择应体现教师为主导、学生为主体、训练为主线的有机结合。教师主导作用即通过教师的认真编导、积极引导、不断辅导，落实到重在导思、要在转化、旨在发展、妙在开窍上，紧紧把握激发、疏导、深化、迁移四个环节。学生的主体地位应是作学习的主人，参与教学各个环节，使学生诸感官并用，使其体会到经受注意、思索、困惑、快感等心理过程，即享受独创成功的快感，设法解决问题的困惑，追求解决问题的注意力。各种形式的训练，是掌握知识的必要手段。因此，紧紧地把握教材思路，设计形式新颖、立意深刻、方案独特、贯彻始终的训练，并注意面向全体学生，就一定能达到最佳效果。教法选择体现教材思路、认知思路、教学思路的有机结合。教材思路是指教材的知识网络，培养能力的途径，内容的表达方式、层次，追求编者所用的识别、评价、转换、重建、联想等思考过程。学生的认知思路一般分为感知——训练——内化——应用四个环节。教学思路的设计及教法的选择应以教材思路为指导，认知思路为中心，既注重知识的传授，更注意思维过程的训练，组织一条清晰的“再生”科学知识的思路，促使学生以思维为核心的科学素质和认识能力得到全面提高。教法选择应注意激发兴趣，调动学生的学习积极性。学习兴趣是学生探求知识的巨大动力，是激发创造的精神源泉，也是学生对某学科形成爱好并深入钻研的重要条件。因此，教法的选择、运用，必须有利于激发兴趣、培养兴趣、稳定兴趣、发展兴趣。

总之，我们一定要以科学发展观为指针，在教学中努力探索提高教学实效的途径，坚持教育教学改革，提高课堂教学效率，使学生在有限的时间内学到更多的文化科学知识，培养更多的基本技能

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！