# 演讲与口才：个别谈话要把握学生的心理特点

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-03-26

*这篇关于演讲与口才：个别谈话要把握学生的心理特点，是特地为大家整理的，希望对大家有所帮助！ 班主任通过个别交谈的方式对学生进行有效的思想教育，这是班主任工作中不可或缺的一个重要环节。一般来讲，班主任在每次交谈时要把握住学生的不同心理特点，以...*

这篇关于演讲与口才：个别谈话要把握学生的心理特点，是特地为大家整理的，希望对大家有所帮助！

班主任通过个别交谈的方式对学生进行有效的思想教育，这是班主任工作中不可或缺的一个重要环节。一般来讲，班主任在每次交谈时要把握住学生的不同心理特点，以便有针对性地进行：

　　1、揣测心理：被班主任突然叫去办公室的学生心理一般都较复杂，不知是“喜”是“忧”。他们都十分注意班主任的表情、语气和动作。此时班主任应马上坦陈谈话的目的，不要绕圈子，以利于交谈的顺利进行。

　　2、惶恐心理：学生不知班主任将如何发落自己，情绪紧张、激动、惶恐不安，甚至前言不搭后语。班主任应首先消除这种心态，话语要自然、风趣和热情。一开口不宜把问题说得太重，以免学生不知所措。

　　3、防御心理：后进生一有风吹草动，往往立即产生“防御心理”，并想好了对付的方法。这部分学生“抗药性”较强，不宜“强攻”。可先以真诚的态度肯定其身上的闪光点，消除学生的顾虑和防御心理，随后切入正题。

　　4、对立心理：如果师生关系平时就较紧张，或学生对错误尚无认识，容易产生抵触的对立情绪，误以为班主任喜欢“整”他。此时班主任应首先表明一视同仁的处事态度，多从学生的角度客观分析错误对其本人的成长和对集体造成的影响，同时注意倾听学生的反应，批评之中有肯定，不宜全面否定。

　　5、轻视心理：学生对个别交谈产生轻视心理的原因，或者因为某班主任在他心目中威信不够，或者是经常挨批而产生的“疲沓效应”，或者是学生“破罐子破摔”，认为谈话也无济于事。此时学生昂着头，不看老师；或东张西望，不愿正面回答问题。班主任应耐心地分析其中的原因，对症下药。切忌烦躁，更不能严词斥责、嘲讽、体罚或打击学生。可联合其他科任老师或家长对其共同教育。

　　6、沮丧心理：学生平时表现较好，自尊心较强，偶犯过失，容易产生“这下完了”的沮丧心理。表现为情绪低落、垂头丧气、心情沉重。班主任要重在开导、鼓励，及时地表示信任，使之增强进步的信心。不宜重棒打下，使其自尊心丧失。

　　7、期待心理：学生近期表现良好，往往期待肯定和表扬。特别是主动找老师谈话的学生这种心理烈。班主任要善于利用学生的期待心理，充分肯定他的进步，并指出不足之处，以利于他们今后进一步成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！