# 片区教研活动汇报发言集合5篇

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2025-04-19

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的片区教研活动汇报发言集合5篇，欢迎阅读与收藏。【篇一】片区教研活动...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的片区教研活动汇报发言集合5篇，欢迎阅读与收藏。[\_TAG\_h2]【篇一】片区教研活动汇报发言

　　反思相伴成长，反思促进成长。为了进一步深化略阳县小学第二片区教研工作，扎实推进基础教育课程改革，增强学校以教学质量为生命的意识，加强校际之间的教研合作，发挥片区教研的优势，深化课堂教学改革，加强教师队伍建设，全面提高教育教学质量和办学水平。现将本学期片区工作总结如下：

　　本学期我片区共举行了四次活动，涉及专题讲座、课堂教学、班级管理等内容。为使教研活动有序高效，达到预期目的，本学期的活动均由教研工作站先行制定了切实可行的活动方案，提出明确的要求，做好明确分工，然后发到各校。如果需要各校承担相应工作的也要求承担活动的学校制定出细致的活动实施方案。本学期举行的四次片区教研活动主要由金家河小学、徐家坪小学和嘉陵小学分别承担。

>　　1、“手拉手”

　　为了进一步发挥了片区内骨干教师和优秀教师的示范作用，帮助课堂教学相对薄弱学校教师的课堂组织教学水平，今年十月份底在我片区内开展了“手拉手”送教下乡活动，采取“参与——分享”、“听课——评课”、“反思——重建”三结合的方式进行。此次活动中，为了实现尽可能让更多的教师观摩研讨课堂教学，我们将片区内的八所学校依照就近和方便的原则分成了三个组，针对不同组内学校的具体情况安排各校相对比较薄弱或扎实的学科开展课堂观摩研讨活动。活动中由金家河小学承担了第一小组（横现河小学、金家河小学、郭镇小学）语文和科学两门学科的观摩研讨活动；由徐家坪小学承担了第三小组（徐家坪小学、九中金小学、嘉陵小学）数学和体育学科的课堂观摩研讨活动；由嘉陵小学承担第二小组（白雀寺小学、史家院小学、嘉陵小学）英语和美术学科的观摩课。我片区还热情邀请了教研室的老师前往指导和检查教研工作。活动进行得非常顺利，既有观摩课也有研讨课，交替进行，在听课、评课和反思中，无论是授课教师还是听课教师都从这有限的公开课中各有所悟。每个组的评课活动都开得热火朝天，大家都能畅所欲言，真正感受到共同探讨、共同提高的浓厚教学研讨氛围。不少教师提出，希望能多搞这样的送教活动，希望各门学科的优质课都能听到，还特别提出希望能听到信息技术的公开课，希望片区内还能开展教师信息技术的培训。

>　　2、找准问题促提高

　　应县教研室的要求，11月初借送教下乡的时机，我片区开展了片区内期中质量分析会，分学科组进行了深入细致地分析，不仅对试卷中存在的问题谈了自己的看法，更多的谈了各校在后半学期针对出现的问题将采取何种方法或手段进行改善或补救。针对语文学科在中高年级出现的拼音严重回生现象，提出了在听写生字时带拼音的作法；数学学科提出了通过有针对性训练来提高学生运算能力的方法等等。教师们已经从关注卷面问题转变为对存在问题如何解决的探讨，增强了质量分析会解决教学中存在问题的功能。

>　　3、“交流学习，分享成果”

　　为了适应教育改革和发展的需要，促进我片区校际间的交流，提升校长的专业素养和管理水平，促进片区内各校教育教学特色的形成，研讨先进的办学理念，有效的教科研活动或方法，提高教育教学管理水平。12月初在第二片区内开展了以“解决校本教研实施中的问题”为主题研讨会活动。要求片区内8所学校的校长及主管教研工作的相关领导2人参加。会上各校均有一人对本校的教研管理或教研工作经验进行了交流，丰富的素材展示了各校多年来教研工作方面所做的一些努力，发人深思的问题提出了教研工作中亟待解决的问题或困惑。不仅使各校更加了解彼此，还从他校的工作中学到许多直接的经验，更可贵的是通过此次活动，我们广泛征集了各校在校本研究方面存在的问题和亟待解决的问题，并及时进行了梳理，为小学第二片区日后工作的开展和发展指明了方向。

　　总之，片区教研活动的组织与实施，是为教师提供一个学习与展示的平台，让教师能在这平台上感受收获，使课堂成为让学生体验探究的乐园。

**【篇二】片区教研活动汇报发言**

　　4月9日，汶上县实验小学报告厅举行了县中心片区教研活动，我们有幸聆听了孔珊珊（《小壁虎借尾巴》）、张树堂（《草船借箭》）两位教师的课，这样朴实，有趣的课，让我对小学语文教学有了新的认识，让我大有收获。下面就谈谈我的一些体会。

>　　一、语文的魅力

　　教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎更好，谁就能震慑学生的心灵。当我听这两位老师的课时，她们的语言亲切，自然，简洁，准确。他们用声情并茂的语言带着学生在课文的创设的情境中遨游，带领学生感受课文。张树堂老师在课前让同学们欣赏了一首荡气回肠的《三国演义》主题曲，一种浓浓的学习氛围把学生带入了特定的历史情境，为下一步教学的展开做了一个很好的铺垫。

>　　二、教师教学艺术

　　1、吃透教材是最根本的。两位老师的语文功底非常扎实，语文素养很高，深入研读了教材。

　　2、驾驭课堂教学能力很高。独具匠心，精心设计，从学生出发备课是必不可少的。他们都根据自身特点，根据教材设计教法，学法，形成自已稳定的教学风格。孔珊珊老师在设计情景表演时让同学们做了精美的头饰去演绎课文，让孩子们体会到课文是立体的，是有表情的，是会飞的。

　　3、活泼的课堂气氛。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”，这样导致课堂死气沉沉，教学是昏昏欲睡，而在这两位教师的课上，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。特别是两位老师们都使用了多媒体教学，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率，真正体现了寓教于乐的教学理念。

　　总之，这次活动，给我们提供了学习的契机，使我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，我要本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，充实自己的教学生涯。

**【篇三】片区教研活动汇报发言**

　　为了深化基础教育课程改革，缩小校际间差距，促进区域教育均衡发展，发挥各校优质教育资源的示范、辐射和引领作用，在进修学校小学教研室的精心组织策划下，xx研培基地于5月27日成功开展了大型主题教研活动，其主旨是：以部分学科的公开教学为载体，促进教师对优质教学资源的运用，更主要的是为基地教师搭建一个集中学习、交流、研讨的平台，进而深入研究教研主题，探求省时高效的教学方法，全方位提升任课教师的教学能力，优化课堂教学结构，最终实现提高教育教学质量的目的。

　　一、活动概况

　　这次教研活动，赢得了上级领导的高度重视和基地成员校的大力支持，进修学校的相关领导、教研员，松花江、菜园子小学的领导和部分骨干教师，加上我镇全部教师共计240余人都是顶着蒙蒙细雨，积极投身到这次教研活动中来。活动中，任课教师在新课程理念的指导下，充分运用了远教、班班通、多媒体课件等教学资源和媒体设备，对语文、数学、英语、品德与生活、品德与社会、科学、音乐等学科进行了公开教学。课后，在进修学校学科教研员的引领下，所有听课教师结合本学科教研主题进行了分组研讨。因为这些教研主题源于教学实践，具有实效性和指导性，所以任课教师在研讨中打破了校际间的壁垒，坦诚直言，通过相互学习、反思和教研员的点拨，不但解决了教学中存在的急需解决或感到困惑的一些难题，更主要的是为教师的专业化发展提供了强有力的理论支撑，教师的思想意识、教研理念等都得到了进一步提升，对主题教研有了一个全新的理解。通过研讨，不仅让教师参与了教研、投身于教研，而且在浓郁的教研氛围中，大家真正享受了教研。

　　在集中研讨总结会上，进修学校的李长坤校长和包片教研员孙晓光老师分别做了总结性发言，对这次教研活动深入浅出地进行了全方位分析评价，对整个活动的组织过程给予了充分肯定，同时也对课堂教学的个别环节不同程度地提出改进意见，为我校今后主题教研工作的开展起到了推波助澜的作用。

　　二、查找不足

　　虽然我们在教学方法、教学手段、课程资源的开发和利用方面做了一些努力，对整个活动过程做了周密部署，但是在整个教研活动过程中还是不同程度上存在着这样或那样的个别问题，这些问题将会成为我们今后教研工作的课题，督促我校主题教研工作深入开展。

　　1、课堂教学

　　（1）教学设计的优化意识不强。

　　在教学中，有部分教师的教学环节，有冗余现象，可有可无的环节常常在教学中出现。问题设计缺乏序列化，不能很好支撑教学的结构与程序。有时会在不必要的地方补充活动要求。在学生独立活动或是小组合作时，教师常常会把没想到的要求，不间断的重复并强调，实则学生并没有听清楚老师的意图。

　　（2）学生活动（独立操作与合作交流）时，教师成为“局外人”。

　　在小组合作学习时，教师就在前面或是在某一个位置，“眼巴巴”地站在那儿，等待学生自学成果的出现。即使有时会深入学生中间，也是在观望学生的合作学习或是独立操作的进度，看似与自己没有什么关系，给人留下了“局外人”的印象。

　　（3）忽视了板书功能，板书缺乏设计。

　　因为是公开研讨教学，所以很多教师把注意力都转移到媒体屏幕上，利用课件将教学中需要展示的内容播放给学生，而将板书忽视，忘记了板书的功能与其即时的互动性。

　　2、分组研讨

　　（1）注重主题，忽略分题。

　　在研讨过程中，多数教师能够围绕本学科的教研主题结合课例进行研讨，在分题的研究上说得不足、不透。

　　（2）注重形式，脱离主题。

　　在研讨过程中，个别教师对教师提供的课例评价得多，注重了课堂教学的整体教学效果的评价，完全脱离了教研主题。

　　（3）个别教师的发言缺少理论支撑。

　　三、下一步工作打算

　　1、以常规教学工作为基础，进一步加大主题教研工作的监控力度，把全镇主题教研工作抓实、抓紧、抓严。

　　2、总结经验，不断完善，促进主题教研工作深入开展。

　　3、以主题教研活动为载体，进一步规范教师课堂教学行为，促进教师对优质教学资源的运用，强化教师教学能力的提高。

　　总之，这次大型主题教研活动能够获得成功，离不开教育局、进修学校以及基地成员校各级领导、教研员的鼎立支持和精心指导，更离不开全体教师的共同努力和积极参与。在以后的教研工作中，我们将在教育局、进修领导的指导下，继续加强校际之间的教研合作，发挥区域教研的整体优势，让每一位教师在这个研究实体中都能得到锻炼、获得提升，让主题教研工作在xx这个研培基地上开花结果。

**【篇四】片区教研活动汇报发言**

　　作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

　　1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

　　2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

　　3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

　　4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

　　一、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

　　1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组懂得到发扬小学教研活动总结小学教研活动总结。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。其中许叶老师低年级教学课，教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

　　2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

　　二、教学常规检查常抓不懈，落实到位

　　为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。本学期我们进行了一年级拼音检测，二年级写字检测，四年级阅读检测，五、六年级作文检测。

　　三、积极开展课题研究

　　教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。

　　这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个省级课题实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

　　四、教研组工作存在的不足

　　1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

　　2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高小学教研活动总结工作总结。一部分教师对教研活动的

　　3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够

　　对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

　　五、下一步工作的四点措施

　　1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

　　2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

　　3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

　　4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

**【篇五】片区教研活动汇报发言**

　　为适应油田校本教研工作发展的实际需要，实现校际间教学研究的合作互动和均衡发展，小学第五教研片区结合校际实情，认真贯彻落实教育中心《油田中小学跨校联片教研实施意见》（濮油教【20xx】100号）文件精神和20XX年油田教育中心教研片区工作安排，大胆探索，积极实践，扎实、有效地开展了各项教研活动，为提高成员校教师专业水平和教学质量取得可喜成绩，现总结如下。

>　　一、领导重视，行动迅速。

　　20XX-20XX学年，小学第五片区中心校长任思贞高度重视跨校联片教研工作，受中心教研室专家杨爱姣、岳洲君、童海燕等关心指导，多次开展了小学第五跨校教研片区教研活动，片区学校油田六小、九中小学部、十小、十二小、十三小五积极而富有成效，片区中心校每月组织一次“校本教研联动协作”工作例会，商讨跨校联片教教研工作，先建立了跨校联片教研组织，后制定了跨校联片教研实施方案和工作思路，利用“中心校辐射，名师引领，骨干带动，机制推动措施，及时迅速启动了跨校联片教研工作。20XX年9月和20XX年5月间中心校（油田六小）和油田十二小分别共四次承办了本学年的“语、数、英、、音体、美、科学、信息技术、思品和健康”等说课与创新课展示活动，听课人数达XX0多人次。

       20XX年3月27日，小学第五片区十二小积极承办了市油田教育中心小学英语创新课观摩会，来自油田系统小学的XX6位英语教师参加了本次教学观摩研讨活动。20XX年5月10日，片区中心校（油田第六小）又积极承办了濮阳市油田教育中心中小学数学创新课观摩会，校际间校长和业务校长及英语教师95人参加了本次活动。本学年小学第五片区组织和承办的片区教研活动累计26次，每月召集并组织片区校际间校长商定研讨9次，召集并组织每学科负责人商讨学科计划和学科研讨活动11次，承办教育中心贺片区说课、做创新课和学科研讨6次。每次片区活动无论从前期计划、活动安排、场地协调，还是到活动组织、资料整理、总结报送等，都积极主动地做了大量的创造性工作，为本学年学科跨校教研工作的有序、有效开展提供了有力保证，使片区教研安排有序，活动成效显著，受到中心教研室的肯定，20XX学年小学第五片区被濮阳市油田教育中心命名为“濮阳市油田先进片区”，片区中心小油田六小被评为全国教育科研先进学校；河南省与全国创新教育先进学校。

>　　二、组织健全，机制有效，方案详实。

　　①建立片区教研组织机构.根据中心教研室要求，小学第五教研片区中心校分别成立了跨校联片教研领导小组和学科跨校教研组，责任到人，分工明确；联片教研领导小组，各校的校长作为成员参加，主要进行校际的协调工作；专业教研工作组，由各校的教学业务校长、教务与科教主任参加，具体安排每次活动的程序、方法；学科指导组由中心教研室：-等专家和成员校骨干与名师参加，负责指导学科主题、反思开展、成果评价等工作。

　　②小学第五片区各制订了切实可行的实施方案，片区跨校教研组制定了跨校联片教研活动计划，明确了工作指导思想、研究内容、组织形式、参加人员和保障措施，并列举了详实的工作运行表，片区各个教研学科组做到了方案和计划内容翔实，可操作性强。

　　例如：小学第五片区联片教研以“区域推进与片区互动；集中指导与分片服务”相结合的形式展开，以“一年一个侧重，一年一个主题”纵向贯穿，以“一校一个特色，一片一种形式”横向联通的推进思路，切实提升校本教研的研究水平，促进教师专业成长。采用“中心校辐射，名师引领，骨干带动”的措施，构建“实践反思、合作分享、专业支持”的教学研究制度，健全区片与成员校间教研网络。围绕深化课堂改革、努力更新教与学两种方式、探索新的课堂教学模式、推广新的教学方法，开展“合作教学、课例教研、案例反思”等各具特色的校本教学行动研究的指导力度，增强教科研为教学服务的实效，拓展教科研内涵，使联片教研从展示学校特色，逐步延伸到学校管理、教学环节、教学方法、学生学习方法等方面，课改向纵深方向健康发展。

　　小学第五教研片区工作思路：以“抓实校本教学行动研究，区域推进课程改革实验”为主题，以“校本教研联动协作片”为抓手，加大专业支持、行为跟进力度，继续探索“制度保障、行为跟进、各具特色”的校本教学行动研究的运行机制及研究策略，深入片区学校，了解片区学校课改推进过程中真实的问题与需要，探讨校本教研校际联动的方式与策略，形成可操作性的研究成果在片区推广。

　　③建立严密的操作流程；小学第五教研片区操作流程是：拟定主题——精选课例——本校磨课改进——片区联片示范——互动反思——总结评价——推广应用，其中主题的选取是前提，互动反思是核心，主题落实是关键。

　　④小学第五教研片区建立相应配套机制。如合作机制，跨校联片成员校在“平等、对话、合作”基础上，以互助、共享、共进的教研姿态，帮教推出精品，共同在片研中促进自己的专业发展。驱动机制，由片区中心校牵头制定《小学第五片区校本教研工作制度》、《小学第五片区联片教研管理制度》、《小学第五片区教研组活动制度》、《小学第五片区课题研究制度》、《小学第五片区教师个人反思制度》、《小学第五片区青年骨干教师培养制度》、《小学第五片区中老年教师研修制度》等等，片区中心校对每次活动过程的准备、实施、自我反思、行为跟进等步骤的逐一落实到位。竞争机制，通过优秀或等级奖评比，让参与人员面有所思、所得、所惑中借鉴他人，激活片区内教研竞赛、经验交流达到共同提高。展示机制；小学第五教研片区重点抓好“两课”，首先是每月下旬举办小学语数英等学科观摩课活动，其次是片区学校其他学科每周集中上报一节录像课，进行合作研究、资源共享。

>　　三、立足片区实际，开展教研各具特色。

　　小学第五教研片区立足自身实际，充分发挥成员校的各自优势，创造性地开展工作，跨校联片教研的组织领导和实施各具创新特色，精彩纷呈。

　　油田六小：分别开展了语文、数学、英语、音乐、体育、美术、科学与信息技术等学科的说课、听课、议课、评课活动，校本研究相继开展了“小学开放性习作教学的研究与实践”、“童话体作文教学研究”、“研究性学习”、“新课程背景下的主体性教学”等课题研究活动。油田十小开展了：语文科“自主合作和实践与创新能力培养”；“校本资源利用和开发”等。油田十二小开展了：“英语创新思维能力研究与实践”、“促进教师发展与学生成长评价研究”、“小学生英语课外阅读实验”等专题活动。油田十三小开展了：“语文教学中创新新思维能力研究和实践”、语文科“自学辅导教学”、“促进学生发展和教师成长的评价实验与研究”等主题活动。活动采用“分工合作式观课评课”方法，将课堂观课与评价分解成“课程性质”、“教师引领”、“学生创新学习”三个维度，每个维度选定五个观察点。全体观摩教师根据学科分成三个大组，从不同维度对课堂进行观摩、记录与评价，实现了由单独听评课转向小组合作式的观、议、评课，克服了传统评课的笼统、重复与低效，发挥了跨校联片教研的优势，受到中心教研室高度评价。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！