# 班主任研讨会发言稿：做智慧的班主任

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-04-24

*班主任研讨会发言稿：做智慧的班主任有这样一个小故事：智慧、成功和爱这三位天使来到人间，一位母亲请他们到家里来做客，天使对那位母亲说：“我们三位只能去一位，你回家商量一下选择我们三位中哪一位。”母亲回家商量以后决定把爱请回家。母亲问：“哪一位...*

班主任研讨会发言稿：做智慧的班主任

有这样一个小故事：智慧、成功和爱这三位天使来到人间，一位母亲请他们到家里来做客，天使对那位母亲说：“我们三位只能去一位，你回家商量一下选择我们三位中哪一位。”母亲回家商量以后决定把爱请回家。母亲问：“哪一位是爱？请进屋吧！”爱起身向屋里走去，奇怪的是另两位也跟了进来。母亲很惊讶地问：“你们两位怎么跟进来了？”答：“我们是跟着爱的，哪里有爱哪里就有成功和智慧。”

特别喜欢这句话：“哪里有爱，哪里就有成功和智慧”。做智慧的教师，做智慧的班主任，前提是要有爱。爱自己的学生，爱自己的工作，这样在工作中才能迸发智慧的火花，才能享受成功的快乐。有爱就有一切！

初到五中，学校让我教两个平行班语文，并任其中一个班班主任，我欣然地接受了。我想平行班学生差别不大，只要我拥有一颗爱心，多动脑筋管理班级，就一定会取得成功。

接班两个月后，我了解了学生特点，上课不会听讲，随意乱动，课间说脏话、打闹，假期网吧里混，时不时还离家出走……小学六年的积习，一时间都在他们身上显现出来了。看来要教育好他们，光靠嘴勤、眼勤、腿勤已不管用，要想让他们静下心来上课也不是一朝一夕的事。这种情况下，我制定了班级管理思路：“严”初

一、“稳”初

二、“活”初三。班级文化建设方面，我们班以“人心齐、学习优、班风正”为三年发展目标，并确立为班呼，以使该目标深入学生内心。

一、初一，用智慧培养班风

三年目标确立后，我开始采取措施，严明纪律，整顿班风。

我先召开家长会，向家长介绍学生升入初中后的各种变化，分析变化产生的原因；指出初一学年的重要性；公布“树立良好班风，让学生静心学习”学年工作目标，制定两点措施：

１、即日起本班实行开放课堂，家长可以随时到校听课。若学生有违纪现象，家长一定要来陪读一天。给家长讲清对于学生来讲是惩罚，但真正的目的是便于家长了解自己孩子的在校情况，为教育孩子提供条件，请家长正确看待陪读。其他家长如果想了解孩子的课堂表现，随时都可以来班上听课。

２、对主动学习的同学进行表扬。发给每位教师一份花名册，凡是有主动问问题的就记下姓名，利用家校通给家长发信息进行表扬。与任课老师协调好，不管学生是去办公室问问题，还是读书背书都要多表扬，以调动其积极性。

家长会后，我就所定措施在班上认真强调：以后，谁再违反纪律，出现不交作业，上课不听讲等情况，都请家长来陪读。调皮的学生听了以后眼神都变了。但几天后问题就出现了，吴新昊和张傲楠课间打闹，打翻了桌椅，砸碎了花盆。我当即请来家长，请两位家长各陪读一天，并签订“合同书”（合同书有具体内容）。自那以后班内的纪律明显好转。有一些家长，也陆陆续续被我请来陪读，陪读后签“合同书”，被请家长的孩子都发生了很大的变化。更让我感到高兴的是有些家长是主动来听课的，如肖垚的父亲，周红杰的父亲。这其中还有一位特别的家长——别致同学六十多岁的姥姥。姥姥很喜欢辅导别致学数学，但到了初二难度加大了，很多知识她不懂，要来学校听听。我们老师知道后都对她表示欢迎。这样，大约有一个月时间，在我们班数学课上总有一位特殊的学习者。老太太听了一段时间以后对我说于主任讲课真好，没听过都会遗憾；还兴奋地说：“不瞒您说黄老师，我在来之前还想，好学生都去了牛山、城

一、杨镇，剩下的在网络班、住宿班，像我外孙子这样的学生要组成一个班，老师还能上好课吗，还不小飞机满天飞？我真没想到，咱们班上课气氛这么好，没有不学习的。”首师大李教授在听完我们班课后，对我们的班级文化给予了很高评价。他说，听过很多学校的课，也听过五中很多班的课，数我们班学生课堂状态最好；甭看现在没出成绩，将来一定错不了。老人和专家的话给了我很大的信心，也让我坚信我的班级管理理念是正确的。一年下来，班集体发展健康稳定，良好的班风正式形成。

二、初二，用智慧培养习惯

事物的发展并不总是一帆风顺的。进入了初二，学生的学习兴趣开始下降，有的学生总是去学自己喜欢的学科，不会取长补短；有的同学不善于合理安排时间；基础差的学生又出现了不交作业现象。怎么办？如何激发每个学生的学习主动性，使他们能不依赖于别人，真正独立自主地学习？我开始利用一周时间和不同层次的学生展开谈话，调查学生的心理，最终找到了原因——平行班的大多数学生都很想学好，但没有毅力，需要别人长期的督促，需要表扬。学生主动学习的精神，需要教师长期地、有计划地进行培养，不能一蹴而就。我要找一种方法，每天能提醒他们应该做些什么，又收获了什么。我想起了暑假学校教师培训班上王斌老师的经验介绍，如果我也制定一个表格，让这张表督促学生学习，让它成为学生成长的见证，再与家长交流不是很好吗？（班主任 www.banzhuren.cn）就这样，一张“二

（11）班学生学习评价表”诞生了。这张表格可以让学生关注自己的学习过程，关注自己每天的收获，可以增加学生的内驱力，激发学生的兴趣，学生有了兴趣就不会感到学习是一种额外的负担，就会主动去学。这张表还可以持久地监督学生的学习行为，为其自主学习提供有力地做保障，提高他们的学习效率，帮助他们充分挖掘潜能。

除了自我评价以外，我还“大张旗鼓”地进行物质和精神鼓励。学生拿着表去问问题，每周累计问十个问题发一个带有“奖”字的练习本。同时我请科任老师给前来问问题、读书的学生在评价表上签字并当面进行表扬。在老师们的支持下，一幕幕让人兴奋的场景出现了，来老师办公室里问问题的学生比以前多多了。见此情况，于主任又做了进一步的发挥：来问问题的同学如果能帮别人讲题就是超额完成任务，老师除了签名还会写个“好”字,这样一来她办公室的经常是三一群，两一伙的学生在互相讲题。

英语于老师处同样让人感动，学生到她那里读书背书，总是受到优待，可以坐在她对面的椅子上读，不管是哪一层次的学生读完后她都会给予适当表扬：“读得真好，争取下次背下来”；“发音真准，再流利些就更好了，继续努力”；“有进步，这些单词你都读对了！”听到这些评语，拿着老师签名的单子，学生走出办公室时个个都乐呵呵地。

物理赵老师课比较多，学生们找不到他，就主动问其他老师。

我所教的语文学科，背诵的东西比较多，以往总是我追着他们，“你还差几首诗没背，你还差一课没默写……”可现在课间在我周围总是前后左右一起背书的，还有排不上队的。有的学生还处处想着要超额完成任务，检查默写，我要求写一段，有的学生默完后见老师还没收就接着往下写。

一周下来大多数同学都拿到了奖品。他们告诉我，自己根本不缺一个小小的练习本，他们喜欢的是那个大大的“奖”字。

马克吐温说过：“只凭一句表扬的话，我就可以活两个月，”足以见表扬的力量。老师们用赞美的语言激励学生，吸引他们的兴趣；学生每天都听到老师的表扬，学习的兴趣自然提升，再度投身学习中，就会切身体会到学习的快乐。

开始有些学生也是装着去问，但“装”一两天可以，“装”几个星期、一个月后就成了一种习惯。学生把课间问问题、读书、背书，当成了习惯，当成了乐趣。老师们向我反映，孩子们问的问题有深度了，读书背书的速度也提高了。科任老师也反映课堂纪律好多了。学生们的表现让我很是欣慰，老师们的配合也让我非常感动。这样，一年下来，学生养成了勤学好问的好习惯。

三、初三，用智慧凝聚力量

到了初三，班里尖子生被选走了，有些家长担心孩子学习兴趣会受影响，担心老师会不重视剩下的孩子。可事实并非如此，由于初二打下了良好的基础，进入初三以后，虽然学校进行楼房加固，学习环境不佳，但班里剩下的学生学习兴趣仍然很浓，课堂表现也很积极，贾淑萍老师教我们班一个月化学，就对我说：上11班上课是一种享受，自己多年已没有这种感觉了。在为贾老师的话感到欣慰的同时，我又想到了另外一个问题，那就是如何让学生这种状态发挥得更好，能够持之以恒，让家长也能关注学生，对老师的教学给予肯定，体会到学校没有放弃他们的孩子。

在我紧张思考的时候，随张主任去万泉河中学的参观给了我灵感，于是我制定出了本学期的工作重点：本学期围绕“让我们一起去冲刺”这一主题召开不同层次的家长会和主题班会，激发学生发挥动力，挖掘潜力，最大程度地凝聚家长和任课教师的力量，形成家校合力，和学生一起迎接中考。

1、领跑阶段（10月下旬----11月中旬）

家长与学生一起修订中考目标，学生写一句自己坚信的名言，家长写一段对学生的寄语。学生和家长照一张合影，将照片贴在相框里，照片旁边写上中考目标、励志名言和家长寄语，一切制定好后将其贴在后墙上，成为班级文化建设的一部分。采取这种设计是为了让班级文化建设促进学生的学习，以真正发挥它的作用。爱默生说过：“一心向着自己目标前进的人，整个世界都给他让路。”学生有了明确的目标并展示出来，更能督促他们学习，同时与家长一起的合影更能让他们体会父母的苦心希望。

这些照片张挂到墙上以后，成了我们班一道亮丽的风景线。照片上墙的学生有一种自豪的感觉，都非常兴奋。另外18名学生也急得追着问我：“老师什么时候给我们开家长会呀？”学生急着让老师开家长会，这是前所未有的。

再就是使用家校联系本。学生每天将自己上课的表现、问问题的情况，每天留的作业都记在本上。回家做完作业后，家长检查作业，记录学生每天作业完成、预习、复习情况，进行评价后，在本上签字。第二天学生将联系本上交班主任，班主任看后给任课教师，老师将学生课上表现反馈给家长。一段时间后，根据家长的表现选出优秀家长进行表扬。

这项措施实行以后也收到了非常好的效果。不踏实的学生心收回来了，没自信的学生自信心强了（申斯洋的事例）。家长了解了学生在校情况，老师了解了学生在家情况，学生的两只手一边是老师，一边是家长，他们不愿意学我们领着他们学，他们不愿意“跑”我们领着他们“跑”，而且这些措施还激发了另外18名学生的兴趣，他们在“不被关注”中努力着,无形中被别人领着“跑”了起来。

这两项措施实施过程中，出现了很多让我感动的事情。

首先是任课教师的配合。物理董连跃老师，知道我要开前18名学生的家长会，将每个学生物理学科的情况都一一写了出来让我转达给家长。联系本发到任课老师手里，老师们都会认真书写学生课上的情况，有鼓励，有关爱，有希望，正是老师们的一句句话语打动了学生，打动了家长。而这也正是学校给家长最好的明证：我们的老师关注着他们的每一位孩子。

家长的期望也让我们觉得责任重大。唐脉妈妈的留言让我看了有种想流泪的感觉。她写到：“谢谢老师们！请不要放弃我的孩子！”这些字用笔描得粗粗的。这是一位母亲的心声，我把它给每位任课教师传看后，大家默默无语，我知道他们和我想的一样，学生基础再差，他们再笨、再赖，我们也要把他们教好，只有这样我们才无愧于教师这一职业，才对得起家长们的信任和期盼。周红杰的家长，在周日开展活动课以后给老师写道：“通过一天的补课，孩子们充分利用了课余时间，我们很满意。”家长的满意是对我们工作最好的鼓舞，我们再苦再累也觉得快乐，因为我们承载的是生命的幸福，我们责任重大！

一段时间的实验证明，这两项措施的采取是行之有效的，因此我计划召开同一形式的另外18名学生的家长会。这样一来，老师、家长领着学生都一起“跑”了起来。36名学生一起“赛跑”，36名家长一起“赛跑”。

3、冲刺阶段（12月中旬开始）

12月中旬召开“让我们一起冲刺”主题班会。参加人员有36名学生及家长，所有任课教师、年级主任、学校领导。会上对近几个月表现突出的同学进行表扬，为优秀的家长颁发奖状。请学生家长和任课教师代表发言，学生进行才艺展示……目的是让学生清楚：老师、家长、学校是他们学习的坚强后盾，会时刻把他们放在首位。也让家长清楚：我们的老师负责敬业，他们是在把所有的孩子当成自己的孩子在进行教育。学校没有放弃一名学生，大家凝聚一切可以凝聚的力量，在为每一名学生服务，校领导、老师在与学生一起冲刺……

在五中三年的教学与班主任工作，让我更深刻地感受到了做教师的幸福。喜欢这样一段话：教师像百合，展开是朵花，凝聚是一枚果！我喜欢这如花的岁月，我爱这似果的人生——用智慧开启思维，用创造开拓未来，在付出智慧与汗水的同时，培育出桃李芬芳，收获起美丽人生，尽情啜饮教育的甘醴！

最后以一位校长的两句话结束我今天的发言：

给我一方讲台，吾愿已足！

给我一个班级，我心意满足！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！