# 实践与反思

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-01-20

*这是一个弘扬个性，注重人格和主体回归的人文时代，这是一个高度重视问题意识、思维品性和实践能力培养的创造教育时代，这更是一个以信息多元易得可选、教育更趋向民主理性为特征的后喻文化和网络教育时代。这样的时代，教师在教育教学改革中的传承作用得到...*

这是一个弘扬个性，注重人格和主体回归的人文时代，这是一个高度重视问题意识、思维品性和实践能力培养的创造教育时代，这更是一个以信息多元易得可选、教育更趋向民主理性为特征的后喻文化和网络教育时代。这样的时代，教师在教育教学改革中的传承作用得到了人们更广泛的认同。教师专业化发展，无论在实践上还是理论上都成为世界教师教育关注的焦点。

作为教师，如何在自己的专业化水平上有进一步的提高与超越，是我们不断地追求。

记得刚来幼儿园是三年前的事情了。我接的是一个大班，这个班的男孩们特别地顽皮，尤其是以三个男孩为首的，他们是我园的“风云人物”。人们都说顽皮地孩子都是比较聪明的，的确，在他们身上尤为显著。

刘佳，头脑灵活、思维敏捷。欧阳海平，想象力丰富、能词善辩、能一口气念完一整篇故事。姚唯奕，能说会道，讲故事绘声绘色，是刘佳最好的朋友。他们三人无论是学什么本领都是率先完成的。于是他们会想出各种方式来戏弄其他小朋友，我的耳边不时传来小朋友的抗议。这时我往往让他们三人坐回位子，告诉他们不要影响其他人。过了没多久，位子上早已没了踪影。一次、两次、三次之后，我陷入了沉思中，这样下去不是办法呀？该怎么办呢？我试着表扬他们本领学得棒，继而请他们帮助其他小朋友。没想到这个方法果然奏效，三个人安安静静地做起了“小老师”。

一次、两次、三次、甚至n次失败，没关系，失败是成功之母。每经过一次失败你的进步相应增长一分，离一百分也就近一分。人往往都是在不断地实践中成长起来的。

自我反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”，是

教师发现、分析、研究、解决问题的过程，是教育评价的过程，也是教师的专业学习与全面发展的过程。在反思中，教师的角色发生了两个变化，由单纯的教育工作者变为研究型教师，由“传道、授业、解惑”者变为“学习型”教师，在自己身上实现了教学与研究，教育与学习的一体化。从这个意义上说，反思不及只是改进教育实践，还可以改变教师自己的生活方式，在这种生活方式中，教师能够体会到自己存在的价值与意义，可以逐步实现教师的专业自主发展。

为了使自己成为一名反思型的教师，我时刻关注幼儿，关心幼儿的发展；关心自己，关心自己的成长，关心自我完善，努力以自己的生命之光启迪孩子的心灵，为自己的生命能与众多儿童的生命一起闪光而感到自豪与满足。

首先，我经常会在教学前进行反思，使教学成为一种自觉的实践，并有效地提高自身的教学预测和分析能力。在每一次活动前，我都会对前一次的活动进行反思，想想自己是否与孩子亲近尊重了孩子的发展；是否适时的介入活动，有效的引导幼儿；是否对孩子的问题、行为做出了及时的反馈……除此之外，我还会对孩子在本次活动中的一些表现进行估计，孩子对这个游戏的兴趣会怎样，是否会出现比较激动的场面，一旦出现该怎样较好的引导；回答问题时孩子会回答哪些方面的内容，考虑各种答案的可能性等。

其次，我也在教学过程中进行反思，使教学高质高效地进行，提高教学调控和应变能力。活动中我常常会对孩子的一些表现、活动中出现的一些问题进行及时的反思、调整。如在

活动“全家福”中，一开始孩子可能有些紧张，活动氛围较严肃。发现这一情况后，我觉得可以适当的调动孩子的积极性，使气氛活泼一些。于是，我就马上把孩子们熟悉的歌曲“我的家有几口人”加入到活动中，通过歌唱活动调动气氛，使孩子们不再感到拘束，积极主动的参与到下面的活动中，为之后的活动提供了较好的活动氛围。

再次，教学后的反思更是重要，它能使教学经验理论化，提高教学总结能力和评价能力。因此每一次活动之后，我都会对活动中自己的教学语言是否恰当、与孩子的关系、眼中是否有每一个孩子、指导策略是否正确、对孩子的表现问题是否及时反馈等进行反思，总结本次活动的优缺点，使其成为今后活动 我深知只有在研究中学习，在研究中实践并通过不断反思，改进教学策略，积累经验，才能加深我们对教学活动规律的认识和理解，迅速提高自身教育教学理论、教育教学实践、教育教学评价等专业水平。此外我也经常地反思自身的实践，从教学实践中发现问题，自觉深入地带着问题去教学，去研究，去反思；养成带着问题去教学，在教学中研究和反思的习惯，自觉地由关注教学情境，重视自己的教学表现，转向关注幼儿需求，逐步形成符合新课程的教学思想和理念。

共2页,当前第1页12

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！