# 中学教师演讲稿

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-03-21

*朋友们，你们好吗？没有反应哦，看来你们习惯于当老师，扮演老师这个角色太久了。却忘了自己首先是个人。为什么这么说呢？人的天性和本性是追求快乐的，快乐是需要表达出来的。但自从戴上了教师这个面具后，你们刻意掩盖了纯真的本性，让自己为人师表，你们肩...*

朋友们，你们好吗？

没有反应哦，看来你们习惯于当老师，扮演老师这个角色太久了。却忘了自己首先是个人。为什么这么说呢？人的天性和本性是追求快乐的，快乐是需要表达出来的。但自从戴上了教师这个面具后，你们刻意掩盖了纯真的本性，让自己为人师表，你们肩负着传道解惑的神圣使命，心情变得无比地沉重，笑容慢慢地离你们而去，于是在他人眼里你们象真正的老师了，久而久之，你自己也相信你是个老师了。为什么我说是你们，而不说是我们呢？因为我虽然站在讲台上，但我并不把自己当成老师来看，至少我首先认为我是个人，一个需要快乐的人，一个传播快乐的人。如果教学是很苦的，受众是不快乐的，那教学又有何意义呢？正如台湾作家柏杨说的“经济水平提高了，但人们的快乐反而减少了，那gdp增长又能什么意义呢？”我不以老师们与你们打招呼，而以朋友们称呼你们是为何呢？这并不代表我不尊敬你们，而是要让你们忘了你们是老师，至少现在忘了你这个角色。回复到人的状态，自由人的状态。为什么我能忘了我是个老师的角色呢？因为我始终相信教育的最终使命是不用教育，也可以把它理解为没有学生。医生的最终使命是没有病人。既然不用教育，为何现在还要教育呢？人类制定了社会的游戏规则，为了有序化，便于管理，于是大家都遵从它，并在此基础上不断地发展。为创造人类所需的财富，社会进行了分工，每个人都得有一门技能进行创造。哪些是不用教育的呢？我想是作为动物的本性，追求快乐幸福，这些是不用教的。什么是不得不学的呢？那就是社会的游戏规则，为了生存下去不得不适应的各种生存创造能力。但那是最终使命，是我们的理想境界，可相而知目前我们是没有达到的，于是不得不去教育，首先教育人们如何快乐。

没有学生何来的老师呢？没有学生就没有老师，也就是每个人都是学生，每个人同时也是老师，于是每个人自然而然都是人，活生生的人，希望快乐幸福的人。

你们好吗？看来我的笑容感染了你们，唤起了你们作为人的天性，现在我可以称我们了。

社会无形的压力压得我们的学生喘不过气来，诚信机制的缺失让人与人之间单纯的关系复杂化。本来简单的教学变得复杂起来，在教学之前我们还得取得学生的信任，引发学生学习的热情，甚至在这之前还得让学生们热爱生活。当我们以满腔的热情开始教学时，发现下面一张张冰冷的脸孔，那份热情于是慢慢地消退。这是作为老师的第一悲哀，面对那些无辜的脸，我们能消沉下去吗？

看来唤发起学生热爱生活，热爱生命，从而热爱学习成为我们的第一任务，可以说是重中之重了。

快乐这本来是人作为动物的本性，与生俱来的天性，为何没有了呢？既然是天性，那说明是不可能消失的，只是被压制了，掩盖了。它一定还潜伏在动物的潜意识中，人的潜意识中。只是需要疏导，从他们内心深处爆发出来。需要一个媒介，或者叫导火线。是谁压制了他们？自从我们戴上了教师这个面具，学生们戴上了学生这个面具后，师生之间不可能完全地自由平等了。本来师生是朋友，现在却不由自主地成了对立面。学生们讨厌学习，认为是不得不学习，那么自然而然认为是老师要他们学，老师就成为他们的假想敌，发泄的对象，痛苦的制造者。

自从老师上台的第一句话：同学们好！学生们不得不喊出：老师好！就定下了基调，悲剧就开始了。面具带上了。人为地制造了不平等，教育与被教育开始了，事实上本应该是互相的教育，自我的教育。

改革就从上台的第一句话开始：把同学们好改为朋友们好。也许刚开始会不习惯，正如做惯了奴隶的人突然有一天做主人了，显得无所适从一样。但很快就会适应的。面具会慢慢地被摘掉，于是人的本性自然而然地出现了，快乐重新回到学生的心中，再现于他们的脸上。

如果他们中毒太深，被压抑太久不能轻易释放时，我们得采用一些方法。快乐是可以互相传递的。可以让他们说说昨天发生在他们身上最令他们快乐与自豪的一件事。注意力就是事实，这时他们自然而然地把注意力集中在寻找令他们快乐自豪的事上，一个人的快乐表达，二个人的快乐倾述，五分钟内营造了一种快乐的氛围。这工作也许不易，刚开始或许看不出成效，需要坚持下去，但终究会有效的，因为你始终要相信人本是一种动物，动物的本性一定能被唤发。

专业知识的教学对我们来说是驾轻就熟的了，大学学了整整四年，又有了这么多的自我思考。问题出来了。有些老师深深地疑惑：我教的这些东西对学生们有用吗？学生有必要学这些东西吗？我讲的都是真话吗？我有言论的自由吗？这些东西是不是必须教而不是我想教的呢？我对得起学生吗？

大多数老师对中国的教育体制都是有自己的看法。本来进步就是在肯定的基础上进行否定而来的。但改革却是个漫长的过程，有些无奈，又不得不接受，时机不成熟该等待还得等待。

与其埋怨不如换个角度思考。既然事物都有两面，阴中有阳，阳中有阴，那么这些即使没用的东西背后是不是隐藏着有用的东西呢？挖掘这些有用的东西这可是挺有意义的一件事。也许某些知识本身对某些学生没有用处，但这一有点痛苦的学习过程是否可以培养学生很多优秀的品质呢？比如毅力，忍耐力，坚持心，超越性。至少可以在他们今后的人生道路上增强抗挫折能力，不会轻易地放弃。

我发现几乎所有的中学分班了，分成重点班与普通班，也就是好班与差班。不同的班用不同的教育方式，本来根据学生的情况采用不同的适合他们的教育方式是好事。但有一点是要明确的：好班与差班只是单指在学习上的，有些人比较会学习，考试能力强，有些人不太会学习，对考试不太多感觉。好与差只是学习上的，运用辩证主义科学的观点是：每个人都有长有短。不会学的人肯定有他独特的特长和优点。但习惯性思维却让我们认为：好班的学生比较优秀，差班的学生不可救药。在心里上放弃了对差生的教育。差班学生自从进入差班后就变得真正地差了，本来学习上的差只是个现象，因为它掩盖了自己背后的强。但现在只有差却没有了那背后真正的强。于是好班就成为真正的好班了，差班终于成为人们心目中真正的差班了。

分到好班去教学的老师感觉责任重大，当然也感觉到由衷的欣慰，培养出优秀的学生成就感会强一些，动力相对也足一些。既然这批学生适合学习，那就让他们好好学习吧，社会需要会学习的教师，科研工作者，科学家，哲学家，文学家，史学家。

分到差班去教学的老师一定要有清醒的头脑，所谓众人皆醉我独醒。要始终记住：他们只是不适合学习，那么其背后一定有伟大的特质，有没有被发现的优点，造物主在造人本身这方面是公平的。老师们有了更加神圣的使命：令他们发现他们的优势。社会不是缺少企业家，艺术家，思想家吗？培养他们吧，让他们发现自己吧，他们是一群有创造力的人，创新就在于自由的想象中产生。不会学习是否预示着：他们不愿被常规性的东西束缚住自己，喜欢创新呢？社会不就是在创新中得以发展的吗？老师们会担心：我这样做有意义吗？学校只是以分数来评价一个老师的价值的。我的价值能被学校肯定吗？

我本为认为基本的学习能力人人都有。只是由于被打击得多了慢慢失去信心了。我相信只要受到足够的重视和鼓励，是可以把有用的知识学好的。学习的动力不足是因为学生们认为这玩意儿没用。是否可以考虑深度挖掘并显现其意义呢？

教学工作表现不错时，就会受到领导的器重，可能马上会委以重任，做班主任，教务处主任，甚至副校长等职务。这也许是好事，能者多劳嘛。在常人眼里社会地位有所提高，更受人尊重，这也是人性的高层次的需求。当然这也有可能是坏事，你根本没兴趣当官，你更喜欢教学。当官就得花精力，这样你的教学时间缩短，质量自然会下降。教学质量下降，学生们的受益就减少，对你的尊重和信赖就会慢慢地消失。而当官并不能给你以成就感，教学中的成就感却在无形中消失了。老师们这可要慎重，要抵制住外在的诱惑，认清自己，找到自己的根，生存发展之根，千万不能舍本逐末。

当然教育工作者有时会迷茫：在现行的体制下，自己的出路在哪？这份工作工作时间如此之长，压力越来越大，待遇却一般。开会时领导大谈特谈奉献精神，却从报导者眼中发现了虚伪和无奈。

于是有人把这份无奈的工作当成谋生的手段，同时搞些第二产业，以提高自己的经济地位，改善家庭的经济状况，不能让自己的孩子输在起跑线上。

累啊，能不累吗？人哪有精力从事两份不同的工作呢？这不是违反社会分工的原则了吗？本来这个社会的就业机会就不够，而你却偏偏要多占一个机会，这岂不是破坏这社会的游戏规则吗？

还是把机会还给社会吧！还给那些需要这个机会的人。回到教学上来，除非你不适应教学，彻底放弃了教学为止，那说明教学这个机会不属于你，自然社会上有你要的机会，那就大胆地去吧。

问题又来了，那收入不高怎么办呢？难道老师就不能追求财富吗？我又没什么学校特权，无法权力寻租，岂不注定要守住清贫一辈子吗？

未来社会是个资源共享的社会，知识传播的手段越来越新，很多不可能都慢慢地成为可能。随着互联网的兴起，远程教育成为教学的又一新模式。关键在于你有没有东西可以传播，值得传播。你的观点新吗？你的知识有独见性吗？你的理论研究深入吗？你有首创精神吗？你的教学方法有成效吗？

教只是作为教育工作者的第一能力，可以说是谋生的能力。研是教的升华，研究出一些东西，一些对人类有意义的东西。产是载体，把研究的成果生产出来，才能让大众受益。这产就是财富，可以转化为金钱，提高我们的生活品质。

当然从教到研最终到产需要时间，我们得耐得住寂寞，默默地耕耘。

今天我们度过了一个愉快的下午，现在是愉快的，一生也就是愉快的。佛教中的活在当下是很有见地的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！