# 最新数学教师辞职信范文(精)(7篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-01-10

*最新数学教师辞职信范文(精)一根据县教育局对我校重点工作的要求，结合本校和本人实际，20xx年上学期，本人将以校本研修为主平台，以“送教下乡”为契机，开展“科学解读教材、准确把握教学目标、认真探究教材教法”为主题，以探讨新课程教学模式为重点...*

**最新数学教师辞职信范文(精)一**

根据县教育局对我校重点工作的要求，结合本校和本人实际，20xx年上学期，本人将以校本研修为主平台，以“送教下乡”为契机，开展“科学解读教材、准确把握教学目标、认真探究教材教法”为主题，以探讨新课程教学模式为重点的小学数学研修活动。以求实、创新、发展为研修理念，扎实有序地开展研修工作，全面提高个人素养，为服务于小学数学教研教学工作而努力奋斗。

二、研修内容及措施：

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、发挥网络平台优势，开展网络研修活动。积极参与本校和上级部门组织的新课程网络研讨活动。

3、认真解读小学一至六年级数学教材和《小学数学新课程标准》，准确把握教材内容和编写意图以及相应的教学目标。

4、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，密切配合教导室搞好“送教下乡”工作。

5、深入课堂学习，开展听课评课活动，充分发挥街道名师、教坛新秀的引领作用。虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足,本期力争听课不少于20节.通过课堂展示，课后交流，相互促进，共同提高。

6、通过个人自修、网络学习等方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

7、认真撰写教研论文，不断总结经验，不断积累素材，做到有质有量。

在以后的工作中，我将切实按照上级主管部门和学校的总体计划部署，根据自己的实际情况，努力学习，奋发进取。

**最新数学教师辞职信范文(精)二**

一学期以来，我担任九年级的数学教学工作，在教学的各方面严格要求自己，坚持课堂“三不”(即课堂上不乱说话、不睡觉、不吃零食)来要求学生。为了明年的教学工作做得更好，做得更出色，为了能在以后的工作中更好的发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，现将一学期的工作总结如下：

一、教育教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期以来，我在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，充分运用学校现有的教育教学资源，坚持备好每节课，上好每一堂课，各方面都取得了一定的效果。

1 、备课深入细致

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2 、注重课堂教学效果

针对九年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3 、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4 、作业与练习

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结.，以便在辅导中做到有的放矢。

5、课后辅导

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

二、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习 , 合作学习 , 缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数，导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

三、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。

**最新数学教师辞职信范文(精)三**

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

全班共有学生60人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

1、数与代数

本册教科书有关数与代数的知识安排了倍数和因数;分数;分数加减法和方程。这几部分内容联系是紧密的，倍数和因数的学习为学习分数做准备，分数的学习是学习分数加减法的基础，分数加减法的学习以及学生前面掌握的整数四则计算是学生学习方程的基础。

2、空间与图形

在这部分内容的设计中，充分体现“注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体的形状、大小、位置关系及变换”，通过观察物体、制作模型、数学实验等方式，在学生头脑中建立表象，在这些表象的支持下，通过亲身体验来帮助学生获得对长方体和正方体的一些本质特征的认识，在此基础上推导出长方体和正方体的表面积和体积的计算方法，有效地发展学生的空间观念。

3、统计与概率

这部分内容不但出现了单式的折线统计图，还出现了复式的折线统计图，并且把学习重点不放在如何制作统计图上面，而是放在如何运用折线统计图来了解信息，应用信息上面，通过这样一种方式更好地培养学生的信息素养，从而达到增强学生统计观念的目的。

4、实践与综合应用

本册安排的综合应用在编写方式继续采用了程序性的活动方式，为学生设计出基本的活动程序并指导学生一步一步地进行活动，并在每个程序下面都给学生留有记录、分析、计算和写建议的地方，明确要求学生参与整个活动过程，通过学生的主动参与，提高学生综合应用数学知识的能力。

1、知道什么是倍数、公倍数和最小公倍数。在1～100的非零自然数中，能找出10以内某个非零自然数的所有倍数，并知识2、3、5的倍数的特征，能找出10以内两个非零自然数的公倍数和最小公倍数。

2、知道什么是因数、公因数和最大公因数。在1～100的非零自然数中，能找出某个非零自然数的所有因数，能找出两个非零自然数的公因数和最大公因数。

3、知道什么是奇数、偶数、质数、合数、互质数和最简分数，会用短除法分解质因数。

4、理解分数的意义，掌握分数的基本性质，会用分数的基本性质进行约分和通分。知道分数和除法、分数和小数的互化(不包括将循环小数化成分数)

5、会进行分数(不含带分数)加减运算及以两步为主不超过三步的分数加减混合运算。会解决有关分数的简单实际问题。

6、会用方程表示简单情境中的等量关系，理解等式的性质，会用等式的性质解

简单的方程，会用方程解答生活中的实际问题。

7、通过观察、操作，认识长方体和正方体，了解长方体和正方体的一些特征，并认识长方体和正方体的展开图。

8、通过实例，了解体积(包括容积)的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受单位长度的实际含义。

9、结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，并能应用这些计算方法解决生活中的实际问题。

10、进一步经历简单的收集，整理、描述和分析数据的过程。通过实例，认识折线统计图，能根据需要选择折线统计图直观、有效地表示数据。

11、初步感受数学知识间的相互联系，有综合运用所学知识解决一些简单实际问题的成功体验，获得解决问题的活动经验和方法，初步树立运用数学知识解决问题的自信心。

12、在学习过程中培养观察能力，操作能力，分析能力，类推能力和初步的逻辑思维能力，进一步发展空间观察和统计观念。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展;要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

(一)让学生在现实情境中体验和理解数学

(二)鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

(三)加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

(四)重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

**最新数学教师辞职信范文(精)四**

一.本学期教研指导思想和目的要求：

在学校教学工作指导思想的前提下，大力推进课改工作，遵循学校发展目标，深入开展课堂教学研究，强化质量意识，规范、务实、创新做好各项工作。充分发挥教研组的作用，探讨更有效的工作方法，紧紧围绕学校对教学工作的要求，积极地、认真地开展工作，力求教科研工作效益的最大化。

二.本学期主要教研内容和日程安排：

1、积极配合和落实学校，教务处的各项工作，抓好教学常规。

2、全面实施主体参与教学模式，实施有效教学。

3、 加强备课组建设，充分发挥备课组的作用。注重相互协作，资源共享。

4、认真做好新老教师的结对子工作，加强对年轻教师的培养。老教师应从教育教学的各个环节对新教师进行指导帮助，使他们能迅速地熟悉教育教学工作，并能成为教学能手，教学骨干。

5、进一步对高一课改的调查和研究，及时总结交流课改经验，针对有些问题：内容多，课时不够，习题难，学生做不了等，组织教师们进行研究，切实提高教学的针对性。

6、 强化高三复习教学质量意识，认真协助高三数学教学工作。

7、积极进行选修校本建设和作业活页的开发。

8、积极教科研工作，组织学校数学教师认真学习研讨有关专业内容，积极参加各项培训。要求每位教师积极撰写教育教学论文。重视试题研究，定期组织教学情况和学情分析。

9、认真组织开展开示范课，观摩课，评优课等公开课活动，认真组织听课评课活动。全面提升组内整体业务水平和教学水平。

10、具体活动计划表：

三、主 要 工 作 内 容

九 月 份

1、 教研主题：如何进行选修课程校本开发

2、选修校本课程安排

高一：初高中衔接教材 杨新卡

高中数学趣味选讲 邱殿清

高二：培优(培养数学尖子生) 古象菊

补差 杨明书

高三：培优(培养会考a，b类生)盛金兵

补差 林秀芬

十 月 份

1、组内公开课活动(第4，6周)

高一： 对数与对数运算 杨新卡

对数函数及其性质 邱殿清

高二： 直线与平面平行的判定 杨明书

直线与平面垂直的判定 林秀芬

直线与圆的位置关系 古象菊

高三 平面向量的数量积与应用 盛金兵

基本不等式 刘培东

2、教研主题： 评课(选2名老师参加校级公开课)

十一月份

1、 高二数学知识竞赛 第9周

2、 高一作业本订正情况评比 第13周

3、教研主题：期中质量分析

十二月份

1、高二数学知识竞赛 第15周

2、 教研主题：如何把握教学进度，提高教学质量

元 月 份

1、把关高三数学会考前的边缘生，对他们进行课外辅导

2、 教研主题：期未复习工作

**最新数学教师辞职信范文(精)五**

尊敬各位领导：

我叫，男，现年33岁，汉族，家住商州区大赵峪街道办事处桃园村。我申请竞聘“数学教师”一职。本人于1998年参加工作。 曾获得镇先进教师、优秀班主任等奖励，个人认为自身具备数学教学工作岗位的任职条件，而且相信自己能够胜任数学教学工作。

首先，我教学已13多年，在长期的数学教学实践中，我始终坚持认真钻研教学大纲(课程标准)和教材，深刻理解并把握数学教学工作的实质和基本要求，结合学生 实际，精心设计和组织数学教学活动，做好课后辅导，想方设法提高数学教学成绩。特别是对于后进学生，少批评多鼓励，及时帮助他们解决学习上的困难。

其次，在平时教学工作中，为了不断适应时代的发展需要，我认真学习有关教育教学理论，深刻反思自己的教育教学实践，不断总结自己在教育教学实践中的经验教训，不断努力提高自己的教学素养，做到迎头赶上现实形势。

再次，作为一名教师，能坚决拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，在工作中能团结、关心、帮助同志，待人诚恳，平时严以律己，服从领导安排，不计较个人 得失，吃苦在前，享乐在后，工作中做到按时到校，认真负责完成工作，能想学生所想，急学生所急，热情对待每一位学生，本着“一切为了学生，为了一切学生， 为了学生的一切”的原则展开教育、教学工作。我平时注意自己作为教师的形象，处处为人师表，在学生中享有较高的威信。在今后的工作中我能更好更快地提高自 身水平，更好的为学生为教育事业贡献力量。

综上所述，本人符合竞聘条件，申请竞聘小学数学教师。

竞聘人：

20xx年x月x日

【教师岗位竞聘书模板三】

尊敬的学校领导：

本人，男，汉族，中共党员，1979年12月出生，20xx年7月安顺师专物理专业毕业，20xx年分配到安顺开发区参加教育教学工作，20xx年9月贵州师范大学物理教育成人本科毕业。20xx年3月取得小学数学高级教师任职资格。

本 人热爱中国共产党，认真贯彻执行党的各项方针、政策，

积极学习邓小平理论和实践\"三个代表\"重要思想，遵守国家法律法规，具有高度的政治责任感。在教育工 作中，以教书育人为天职，热爱教师，安心教育，服从领导，严于律己，遵纪守法，以身作则，为人师表，团结同志，热爱学生，勤勤恳恳做好本职工作，深受学生 家长的好评。本人刻苦钻研，虚心学习，讲求实效，对每一个学生负责，符合小学高级教师条件，现申请聘任小学数学高级教师职务。

在教学方 面，我能适应小学数学科的循环教学，每学期都能依据教学大纲制定教学计划，备课做到\"四备六熟\"，上课做到精讲多练，批改做到精批细改，辅导做到耐心分 析，帮助学生总结出掌握某类问题规律，测试做到有测必改，有测必评。我始终以课堂教学为中心，切实推行，\"以教师为主导，以学生为主体\"的授课原则，结合 学生的年龄特点和承受能力合理设计每一节课。在学校每学期两次常规教学工作检查中，我所写的教案以及作业批改获得领导和同行的一致好评。

对 学生，我做到率先垂范，为人师表，关爱学生，讲究形式多样，追求实效，达到春风化雨，润物无声，形成良好的、和谐平等的育人氛围。身教重于言传，教师是学 生的榜样，学生会模仿教师。我自觉遵守学校的一切规章制度，积极参与学校开展的一切活动，充分发挥自己的优势，树立\"学校是我家\"，学校发展，我发展的\" 双赢\"观念。在班集体的管理中，遵循学生可持续发展的目标实施管理，面向学生未来，防微杜渐，少批评多鼓励，防患于未然，树立班级科学化管理，形成具有鲜 明个性的班级文化。

在校本研修中，我还积极参加教研活动，担任数学科教研组组长，在科组中积极发言，虚心学习，共同进步。认真学习新的教 学理论，每学期都主动承担一节公开课或尝试课，每学期听课不少于10节，在教学中我还注意总结教学经验，多篇论文、课件获省、市、区级奖项，连续三年年度 考核为优秀等次。本人的工作努力目标是：以\"师德的楷模，育人的典范，教学的专家\"为自己的奋斗目标。将儿童的成长、学校的发展作为已任，严格以小学高级 教师的标准要求自己，研究教学，进一步的向专业型教师发展。

所以，为了督促自己向更高的教育目标进取，适应教育形势的发展要求，现特申请聘任小学数学家高级教师职务，望学校领导批准为谢!

特此申请

竞聘人：

20xx年x月x日

**最新数学教师辞职信范文(精)六**

一、落实三维目标

在新课程背景下，数学教学目标变得丰富了，它涉及“知识与技能，过程与方法，情感、态度和价值观”等三个维度的目标，使得数学教学目标更加全面，更能促进学生的发展。这三维目标的关系可以形象地表述为：知识与技能既是数学教学目标，又是促进学生价值观念变化的重要载体;过程与方法是数学教学的核心环节，是认知的杠杆;情感、态度和价值观是数学教学目标的重要组成部分，不是获得知识与技能的附属品，而是具有独立意义的，且与其它教学目标有机地整合在一起的，它是认知的根本;错误与失败是认知的绿叶。在教学实践中，我摸索了落实三维目标的两条教学策略。

二、重视隐性知识的教学

英国教育家波兰尼把知识分为隐性知识和显形知识，他认为：许多技能、方法、交往、态度、体会、情感等方面的知识都是隐性知识(即只能意会的知识)。隐性知识无法形成像数学课本一样的格式化知识，只能通过学生在实践活动或具体案例的分析中感受和习得。学生在数学学习中的体验、感受、感悟、反思和习得，不仅有助于他们深化相关数学知识的理解、认识，而且能提升他们学习数学的兴趣，促进他们学习数学的态度朝主动、积极方面发展，感受成功探究带来的愉悦。例如，在“三角形的内角和”学习中，学生通过量一量活动，初步感受了三角形的内角和大致是180度，但是此时学生尚存疑惑;通过拼一拼活动，学生便可发现三角形的三个内角可以拼成一个平角，这时疑惑消失了、成功探究的喜悦出现了;再通过特殊三角形的推导说明，学生更坚定了自己的猜测是正确的，自信心诞生了……通过他们亲身经历数学的探究活动和与同伴的协作互助，不仅促使他们习得三角形内角和的知识，而且促使他们习得怎样探究一类数学知识的方法，同时促使他们的数学学习在情感、态度和价值观方面产生了良性变化。

三、重视数学知识形成过程的教学

注重数学知识形成过程的教学，实际上是注重获取数学知识经历的体验，它彻底改变了传统教学中“重知识、轻方法，重结论、轻过程”的做法。在具体的数学教学中，作为教师要精心设计数学知识的形成过程教学，使它符合学生的认知规律，能科学有序地引导学生开展探究活动，让学生的心智得以运动，并经历这种心智运动所伴随的情感体验。例如，教学“能被3整除的数的特征”时，先让学生猜一猜能被3整除的数有什么特征?于是学生猜测个位上是3、6、9的数能被3整除;再引导学生举实际例子验证猜测是否正确;当学生发现猜测不正确后，引导学生在计数器上用“算珠”任意摆数、试除，由学生自主发现算珠个数是3的倍数时，摆出的数能被3整除;这时引导学生思考：摆出的数与算珠有什么关系呢?进而引导学生发现：一个数各位上的数的和能被3整除，这个数就能被3整除。这样学生经历了猜测、验证、实验、发现的过程，自然能获得深刻的体验，获得自主探索的成功。

在落实三维目标中，有的教师把“情感、态度和价值观”从三维目标中游离出来，力图创造一种有教育意义的情境，对学生施以说教式的教育，这实质上是对三维目标的曲解;还有的教师非常重视数学知识教学，毫不遗漏地把数学知识传授给学生，学生能否在学习过程中产生体验和感受是无关紧要的，甚至是可以被忽略的，这仍然是一种以知识为本位的价值取向。

四、创设问题情境

《数学课程标准》明确指出：数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动、有趣的情境。这情境要能沟通教师与学生的心理，调出学生的既有经验，又要能激发学生的学习兴趣，使学生主动参与到学习活动中来。教师要设计好这一情境的程序，让学生在这一程序中开展观察、操作、猜测、交流、反思等活动，并在活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握相应的基本知识和基本技能。

例如，在教学“能化成有限小数的分数的特征”时，上课伊始，老师很神秘地请学生考考自己，让学生随意说出一些分数，如 1/2，5/6，7/25，7/15……教师很快判断出能否化成有限小数，并让两个学生用计算器验证，结果全对。正当学生又高兴、又惊奇时，教师说：“这不是老师的本领特别大，而是老师掌握了其中的规律，你们想不想知道其中的奥秘呢?”学生异口同声地说：“想”，从而创设了展开教学的情境。教师紧接着问：“这个规律是存在于分数的分子中呢?还是存在于分数的分母中?”当学生观察7/25与7/15分子相同，但7/25能化成有限小数，而7/15不能化成有限小数时，发现规律存在于分母中。教师追问：“能化成有限小数的分数的分母有什么特征呢?”学生兴趣盎然地讨论开了：有的学生说分母是奇数的分数，但7/15不能化成有限小数，1/2却能化成有限小数;有的学生又说分母应是偶数的分数，但5/6不能化成有限小数，7/25却能化成有限小数……这时教师启发学生试着把分数的分母分解质因数，从而发现能化成有限小数的分数的特征。正当学生有大功告成之态时，教师不失时机地指出8/24与6/24，为什么分母同是24，化成小数有两种不同的结果呢?学生的认知又激起了新的冲突，从而再次引导学生通过实践、思考、发现必须是“一个最简分数”这一重要前提条件。

学生在知识内在魅力的激发下，克服了一个又一个的认知冲突，主动地投入到知识的发生、发展、形成的过程中，这样学生的学习就变成了参与一种活动，经历一个过程，获得一种体验。

**最新数学教师辞职信范文(精)七**

1、地位和作用

代数第七章整式的乘除是继代数第三章整式的加减之后，初中阶段对整式的第二次的研究，它与整式加减一样是整式运算的重要内容。是进一步学习因式分解、因式、方程、函灵敏以及其它数学知识的基础，同时也是学习物理、化学等学科不可缺少的工具与其它数学知识一样，它在工家业生产和实际生活中有着广泛的应用。

旧教材将本节内容（单项式的乘法）安排在同底数幂和乘法之后，害虫的乘方与乘积的乘方之前，只涉及单项式乘以单项式，内容较为单一。新教材将单项式乘法安排在同底数幂乘法之前，幂的乘方、积的乘方之后，单项式的乘法包括单项式乘以单项式、单项式的乘方与乘方的乘法的混合运算等，内容较为充实、完整。为学生综合运用多种运算法则拓宽了空间，有利于学生对双基的掌握。单项式乘法运算的熟练程度得以提高。在综合运用多种运算法则的过程中，逐渐形成运算能力，同时本节课的教学难度有所增加。

学习单项式的乘法并熟练地进行单项式的乘法是学好整式乘法的关键。单项式的乘法、同底数幂相乘、幂的乘方、积的乘方等运算法则的综合运用，又是今后将要学习的单项式与多项式相乘、多项式乘法的基础。

2、重点、难点

本节的重点是：单项式乘法法则的导出。

这是因为单项式乘法法则的导出是对学生已有的数学知识的综合运用，渗透了将未知转化为已知的数学思想，蕴含着从特殊到一般的认识规律，是培养学生思维能力的重要内容之一。

本节的难点是：多种运算法则的综合运用。

这是因为单项式的乘法最终将转化为有理数乘法、同底数幂相乘、幂的乘方、积的乘方等运算，对于初学者来说，由于难于正确辩论和区别各种不同的运算以及运算所使用的法则，易于将各种法则混淆，造成运算结果的错误。

（投影1）

教学目的：

1、使学生理解单项式乘法法则，会进行项式的乘法运算。

2、通过单项式乘法法则的推导，发展学生的逻辑思维能力。

教学目的是从基础知识教学、基本技能训练和数学能力培养三个方面，依据教学大纲中关于单项式的乘法的具体教学要求和各种教学原则，以及本节的教材内容与学生实际确定的。

考虑到学生对单项式的概念、有理数乘法法则、同底数幂相乘、幂的乘方、积的乘方等运算性质都较为熟悉，在此基础上导出的单项式乘法法则学生能够达到理解的要求，同时由于单项式乘法的所有内容均已包含在这节课中，学生能够按照一定的步骤完成单项式的乘法运算。据此确定了教学目的第一条。

单项式乘法法则的导出过程是发展学生逻辑思维能力的极好素材，据此确定了数学目的第二条。

本节课的教学过程包括：

1、创设问题情境；

2、新课学习；

3、反馈练习；

4、小结；

5、作业布置。

1、创设问题情境

本节通过一个实际问题，引入课题。（投影2）

如图，有一长为a，宽为b的长方形空地，因基建用去了其中的一部分，已知用去的这块长方形土地长为，宽为，求用去的这块地的面积是多少

问题1：怎样解决这个问题

问题2：题目中出现的、各是我们学过的什么代数式

问题3：在求面积时，我们做了什么运算

这样做的目的是通过问题情境的创设，激发学生求知的欲望，通过问题1、2、3的设置，

进而明确本节课的学习内容。

2、新课学习

新课学习包括单项式乘法法则的推导和例题的讲解等。

（1）单项式乘法法则的推导

初一学生还不具备独立获取知识的能力，单项式乘法法则的推导必须在教师的指导下完成，为此设计了两个引例和问题4、5、6。（投影3）

引例1计算：22xy3xy2。

问题4：在引例1中数字与字母之间有什么运算

问题5：运用我们以前学过的哪些运算规律和法则可以进行运算

引例2：计算：4a2x2（—3a2bx）[由学生进行尝试解答]

问题6：观察解题过程，归纳一下它们有哪些共同特点

问题4、5的设计就是引导学生进行观察、分析，引例2，让学生动手尝试，在尝试成功的基础上，问题6引导学生进行归纳，最后得出结论。这时再指导学生阅读教材第95页的黑体字部分，从而实现理解单项式乘法的法则这一教学目的。

同时在上述过程中，学生感受到研究问题中所体现的将未知转化为已知的数学思想，通过尝试活动，体会到从特殊到一般的认识规律，从而启迪了学生的`思维，在亲身感受到数学知识的产生和发展过程中，发展了逻辑思维能力，较好地实现了教学目的2，教学的重点内容学生得以掌握。

在此基础上，又设计了一组简单的练习，由学生回答，强化对单项式乘法法则的理解和运用，发现问题及时进行纠正。（投影4）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！