# 生物地理中考方针日记范文优选6篇

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-01-15

*生物地理中考方针日记范文 第一篇本学期按照学校教学工作计划，制定了学科组工作计划，根据工作计划完成了预定的教学任务。现从以下方面进行总结：>1、很抓基础知识的落实。在课堂教学中要求学生把知识要点和教师补充的相关知识点落实到教材上，这样使集中...*

**生物地理中考方针日记范文 第一篇**

本学期按照学校教学工作计划，制定了学科组工作计划，根据工作计划完成了预定的教学任务。现从以下方面进行总结：

>1、很抓基础知识的落实。

在课堂教学中要求学生把知识要点和教师补充的相关知识点落实到教材上，这样使集中注意力，课堂听课效果提高，同时便于以后的积累与复习。

通过课堂提问及时反馈学生对基础知识的掌握情况，利用前两分钟，朗读、背诵前一天所学要点内容，上课后提问，发现问题再讲解、强调。

每一单元学完之后，要求学生列出单元知识体系表，前几个单元老师完成，之后由学生自己动手，整理归纳。

>2、注重课堂、自习的教学效率。

课堂上要求学生纪录整理，随时提问反馈。自习课明确学习任务，做作业或练习册，比如做练习册时明确到具体某页某题，然后当堂反馈检查。

>3、加强解题能力的训练。

本学期采取了多做基础题，以题带基础知识的做法。除了两本练习册以外，每课一练一评，题量是7-8个选择题，一个很基础的非选择题，做到小步子快反馈。每单元一测一过关，如果发现学生出现错误较多的知识点，再讲解、强调、错题重做。

实验班适当做稍难题，在周测时适量出一些高考题或高考模拟题，提升能力，拓展视野。

平行班以练习册上的题为主，要求学生全做，教师祥讲。

>4、培养答题技巧和规范答题。

教会学生审题：单项选择题教会学生抓材料和问题的关键词，关注肯定项和否定项。非选择题，教会学生提炼材料，找要点结论，注意时间断限。

>5、注重史学基本理论和史观教学。

例如生产力和生产关系的原理内容及运用;全球化、现代化、文明史观等史观。

>6、在期中考试前制定了详细的复习计划，把主要知识点按复习日期列表，下发到每个学生手中，强化学生背诵。

**生物地理中考方针日记范文 第二篇**

考试日记四篇

考试日记一

生活就像一本百科全书，它会让我们尝遍酸、甜、苦、辣、咸。虽然在我的成长过程中有许多事情在记忆里模糊了，但是有一件事情让我记忆犹新。

那是五年级的一次期末考试，我满怀信心的答着试卷，试卷的内容很简单，答完后我又马马虎虎的检查了一遍，于是我高高兴兴的等待着教师说交卷。下课后我大胆的和同学们对照着答案，结果我的应用题全对。我高兴极了蹦蹦跳跳地下了楼。

几天后，教师把成绩公布出来了，98分，这个分数使我后悔没有认真检查。100减去98等于2，这2分错在哪里了?有一道题加错了小数点扣一分，另一份是扣在算数上，两分就这样悄悄的走了，把我的好心情也带走了，这两分是对我马虎的一个教训。

这件事给了我一个启示:做事情不能马虎，一定要认真完成，也不要骄傲，因为‘‘虚心使人进步，骄傲使人落后’’

考试日记二

周四的下午,教师不紧不慢地对我们说:“今天，我们进行一次特殊的考试，看看谁是个知识渊博的学生，你们有信心吗？”教师说完，大家有些莫明其妙：什么是特殊的考试？内容是什么，为什么是“特殊”的考试呢？我们带着一连串的问题听教师继续往下讲。教师又说：“答题要认真、细心，一定按要求做，时间不多，只有6分钟。”“啊，6分钟，能做点什么呀，什么破考试，让不让人活了呀！”我心理暗想。

教师给我们看题，出现在我眼前的是一排排密密麻麻的小字，一看我就眼晕，可是又一看第一题，简直是小菜一碟，还算给我点心里安慰。我就急急忙忙开始做了起来。可是，做到第三题时，我见教师笑了，教师的笑中蕴含着神秘，我模模糊糊得觉得有些不对，但又不知道是什么。哼，管它三七二十一呢，还是先答完题再说吧，不能再浪费时间了。

“时间到！”教师一声令下，我只好交上卷子，回来后懊恼地继续看题，看到第十题时，我大吃一惊：读完以上各题，只选两题做。啊！原来是这么回事，我终于明白教师那神秘和笑了。

这次特殊的考试，使我悟到了教师的那句话：读题、读题、再读题！

考试日记三

又是一个学期的末期，期末考也随着到来。紧张的气氛弥漫着整个校园。每个学生都进入了复习的状态。

眼睛和书本忙得不可开交，一双双学习的手拼了命似的翻动着智慧的向导，一对对眼睛将智慧的结晶灌入大脑。

尽管压力很大，同学们也丝毫没有松懈。一本本书被一次次翻动着，同学们一次次地将不会的知识都思考几遍，直到完全熟悉，将以前学过的东西都重温一遍。

盼望也是少不了的。大家都盼望着，盼望期末的成绩能够“如己所愿”考进班前三，级前十。这其实也是复习的动力，所谓动力就是因好成绩而被家长教师赞扬或者奖赏，更重要的是能够测试到自己学习到的知识有多少，不足的努力学习，好的继续保持或坚持直到进步。

老天保佑，一定要让我考个好成绩啊！

考试日记四

转眼间就已经临近期末了。高三的孩子们这回估计都已经回家等成绩出来了，初三的`孩子们也快要中考了。一个个心情都是紧张兮兮的吧！

临近期末了，一群好学生个个都抱着本书在那里头苦读。我是个初二的学生，很快就要读初三了，初二要把地理和生物会考完。心情好纠结、好烦恼啊！整个人都要濒临疯狂的边缘了。现在离期末也就还剩一个礼拜左右。我真的好害怕地理、生物的会考会不及格，因为这代表着我的未来路程。我希望我可以顺利的通过。

我喜欢的那个男孩他的成绩很好，他今年就初中毕业了。我知道他一定会考上的！为了追逐他的脚步我一定要考上他考上的学校。我这算是为爱而努力学习吗？呵呵，应该不算吧！

我要努力复习，这几天是关键期。为了那些相信我能考上的人，我也应该尽我最大的努力把地理、生物给考好。有人说爱情可以是一个人改变。他举了这样一个例子：有一个男孩他很不爱学习，可他女朋友对他说：“如果你没考上高中，就和他分手。”然后他就开始努力学习了。我相信我也一定能够为我所爱而努力学习，考上高中的。

所以，我请求考神保佑我能顺利通过地理、生物！

**生物地理中考方针日记范文 第三篇**

一、学生知识基础差，学习积极性低的问题依然存在，只有少部分学生有学习的主动性和愿望，大部分学生的学习习惯和学习状态严重有待提高，以致于影响教学进度。

二、讲多练少，对学生答题解题破题的训练平时不足，以致于学生平时与考试心理几状态差别较大，容易出现紧张、发蒙的现象，不能准确真实反映学生的学习水平。

针对这些情况，我对自己的教法和学生的学法都要做出相应的调整。

首先，要加强读图练习。这不仅仅是对当下的学习有益，而且对于整个中学学期的地理学习都至关重要。

其次，帮助学生及时对已经学习过的内容进行归纳总结，把原来感性的、自我的认识上升到理论层面。把该记忆的及时要让学生进行记忆，并且上课前要提问。在进行记忆后要教会学生如何进行学习迁移。

再次，由于班级学生水平差异的存在，要有针对性的进行训练，让处于不同阶段的学生都要有所提高和突破，这就要求教师在课堂提问、布置作业编排试题的时候考虑周全。

最后，要想使学生学习成绩有所提高，关键是让学生感受到学习地理知识对于生活的重要意义，体会到地理的实用性，从而对地理产生浓厚的\'学习兴趣，由“要我学”转变为“我要学”。

关于这次月考，教师反思只是总结工作的一个方面，如何让学生真正的在其中认识到自己的不足，如何带领他们找到适合自己的学习方法，这都要在日常教学工作中不断发现与总结。虽然这次的成绩很不理想，但是看到学生们拿到试卷后惊讶、后悔的表情，我知道这一次的挫折，将引领他们登上一个新的学习台阶。

**生物地理中考方针日记范文 第四篇**

本次考试虽然难道较低，但是整体还是考得不好，从考试成绩可以发现，班级的及格率不高，优秀率低，班级平均成绩也不太理想啊，跟期望中有很大的差距，在对学生答题情况进行分析时，发现有以下几个问题值得注意：

存在问题：

每一块试题中，一些平时上课认真的学生差不多都能拿到高分甚至满分，如选择题20道，还有第24，25题能拿满分也有许多，比较可惜的是在一些小题没有仔细看题。

一、基础不扎实，掌握知道不牢固，主意集中体现在选择题方面如：1、5、6、10、16、17还有综合题21四张图，22黄河的发源地和流入海洋错误情况也较明显。

二、考试态度问题不严谨，许多同学没有认真对待考试，从其做题试卷表面就能体现出来，字迹了草随便，做题答非所问，乱七八糟。思想品行差。

三、做题不仔细认真，粗枝大叶如：6、10选出错误的答案;21题让你写出序号;22题(2)标出河口孟津等

四、应变能力差，思维扩展力不足。如选择题1-4题，关于平和的;21题湖北的地图轮廓不会跟其(3)联想起来，23题(3)“正在兴建的b是水电站”，这边没有画一个下横线学生就没有做，全年级没有一个学生这个有做。这说明学生的思想应变能力不足，没有用心去做题，看题审题。

教育教学反思

1.创造性理解使用教材

认真研究课程标准，创造性理解使用教材。要结合本地区、本学校的实际和学生的特点，对教材进行适当的更新、调整、删减和补充，对教材知识讲授力求全面，让学生理解，学以致用，切忌照本宣科。

2.要创设学生自主学习的空间

充分调动学生的学习的积极性，学会自律学习，学会自觉学习，学会创意学习，要从课堂上课外生活上引导他们爱上地理。所以在课堂教学中“多一丝关怀，少一分责难”“多一些探讨，少一点讲解”“多一些自主，少一些灌输”。

3.培养学生看图、识图、解图的综合能力

随着新课程改革的全面实行，地理图形知识在地理新教材中所点的比例更加大，这就要求在进行地理图形知识教学当中要加大对读图教学的比重和力度。因此，在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。

4.落实好基础知识，培养迁移能力

在教学中应首先从双基入手，抓住各基本概念、原理和规律的内涵，试题落点一般都能在教材上可以找到解决问题的原型。联系实际、学以致用一致是考查的重点。教师应关注教材中的实际问题、科普知识，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背。

5.学以致用，联系实际

在教学过程中因尽量创设情景，寓基础知识与生活、生产的实际问题之中，多让学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解释实际问题的能力，达到学以致用的目的。

6、因人施教，全面发展提高学生学习成绩

素质教育教导教师对待学生学习情况要因人而异，因材施教。每个学生都是有个性的独体，对待优秀学生更要严格要求，不能宠爱，对待中等学生要持之以恒，鼓励表扬，巩固其基础知识前题下进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循循善诱，提高学习兴趣。从而缩小学生之间三级分化，达到全面学习发展，建设好优秀向上的班级集休。

**生物地理中考方针日记范文 第五篇**

紧张而又忙碌的期中考试已经结束，针对这次考试我做了一下分析：

从试题内容看，主要是对学生的基础知识和基本技能的考查，重点突出，符合初中地理教学的实际，试题覆盖面广，题目难、易比例恰当。

>一、试卷的总体分析

1、试卷的结构及考查内容本次考试试卷的分值为100分，考试时间为60分钟，试卷由单项选择、综合题（填空、读图分析）组成。考查内容是八年级上册的相关内容。

2、试卷的特点――重读图，题灵活地理离开了地图，那就不叫地理，地图才是地理的重头戏，本份试卷多方面地考查了学生的读图、用图能力及综合应用能力。从一般读图到实际应用，可谓面面俱到、无所不考，从而全方位地考查学生地理学习情况，由此可见命题人的良苦用心。

>二、学生答题情况分析

1、填空题答题情况选择题共30道，每道2分，共60分。出错较多的是第6题、7题、11题、20题属于审题不清；重点考查学生必须掌握的地理基础知识与技能，地理学习方法与能力。总体上反映出学生对地理知识的运用能力较弱、记忆不够准确。

2、填空题答题情况填空地考察的是基础知识以及读图分析能力。答题情况分析共四大题39个空。共40分。从学生的答题看，许多学生对此印象不深，只有少数学生此题得了满分，大多数学生都是错误一片，甚是可惜，这同时也提醒教师在今后的教学中，对于每一个知识点都应多加强调，引起学生的注意。总之，答卷情况反映出学生对基础知识和技能，基本的地理分析，综合思维能力，地理学习方法及终身学习必备的运用地图能力等方面有待于进一步提高。

>三、存在的问题

1、从本次考试来看，学生在回答问题过程中，审题不清，思路不明，解题能力差。

2、学生基本读图析图能力较差，在考察南方与北方的分界线的题中，许多学生不会举一反三，比较死板错误率较高

>四、教学建议

通过本次考试学生答题情况来看，我的教学还有一定的欠缺，在今后的教学中，对知识点的讲解一定要细致，不要太高估了学生的实际能力，该强调的一定要强调。同时要进一步加强读图训练，努力培养学生的读图能力、空间想象能力，将地理知识与实际生活紧密联系起来，激发学生学习地理的兴趣能从地图和图表中分析、解释一些地理问题和现象，以提高综合应用能力。用图训练可采取拼图、游戏、知识竞赛、讨论会等多种形式进行。

**生物地理中考方针日记范文 第六篇**

本次期中考试的试卷，应该说从题目的难易程度来说非常适宜。大部分题目都见过，只是个别题目学生对于知识的综合运用还不够好，成绩上不是很好，值得我去深思熟虑，因此，我对自己进行了深刻的反思。

1.读图不准确，不能有效的利用图示信息。本次考试中学生不能很好的判读地理图形，不能从地理图表中获取有效信息。

2.只重视知识的记忆，忽视了知识形成过程的内在联系，从试题的错误程度看，学生对于一些基本知识概念的掌握还是不错的。但对于综合知识，学生学习地理时，不能把章节内容联系起来，而强行把相互联系的知识分化开来。如地形、水源、气候、农业的布局这道题，把前三个知识联系到一起就可以解决问题了。可学生没有把这三个知识点相联系。

在头脑里把前后知识相串联，形成自己的地理知识结构，这也就可以让学生形成自己的地理思维，进而甚至可以服务高中的地理学习。如果能让同学做到这一步，学生一定会爱学、乐学、善学，一定会学得更好。不会在出现机械的记忆，而没有真正的理解。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！