# 2024年一年级日记去内蒙旅游(九篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-04-05

*20\_年一年级日记去内蒙旅游一一年级安全班会范文二一年级的孩子刚刚入学，很多不良习惯也随之而来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是十分重要的。所以，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口...*

**20\_年一年级日记去内蒙旅游一**

一年级安全班会范文二

一年级的孩子刚刚入学，很多不良习惯也随之而来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是十分重要的。所以，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等多种形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从坚持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要教师不厌其烦地反复强调，经过一学期的培养，此刻我们班的大部分孩子已初步养成良好的习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，我经常告诉孩子们，你们正如盖楼的地基部分，仅有地基打牢了，那么高楼盖起来就坚固无比了。我们学习知识必须要好把基础学扎实。那么，这一学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。所以，在本学期的拼音教学中，我用了近两个月的时间，目的就是让学生学扎实。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动趣味，又能很好地掌握，我与其他教师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自我能让学生学得简便、学得扎实。

（2）抓好写字训练。

俗话说得好“字如其人”，写一手好字对一个人来说是至关重要的。写字教学是一年级语文教学工作的难点。所以，在平时的教学工作中，我异常注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文教师，我更注重自我示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。异常是习惯方面的要求，如怎样握笔，坚持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。所以，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。我给他们讲了小树苗如何长成参天大树的小故事，很多孩子能够做的很好，只是自控本事稍弱些，时常忘记，这就需要教师不断提醒。

（3）抓好读书训练。

阅读，对学好语文来说也是很重要的。那么，如何让学生喜欢阅读这是关键。首先，调动学生读书的进取性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、分主角读等形式在必须程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自我的感受来。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。可是，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而班级里出现了两极分化的现象，我会在今后的语文教学中加强自身的学习，提高全班同学的整体水平，使一年级的语文教学再上一个新台阶。

**20\_年一年级日记去内蒙旅游五**

本学期，我又担任xx班的语文教学工作。一学期来，我认真扎实地对待教学，虚心向他人学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟。现从以下几个方面加以总结：

一、不断提高专业素养，与时俱进。

为提高自身的业务水平，本学期我认真参加组内集体备课活动，积极找问题，谦虚请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此在课前的准备是很充分的，为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我积极参加各级各类组织的教研活动，还经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，从而促进自身专业的发展。

二、积极开展语文活动，全面激发学生学习语文的兴趣。

一期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如“连连看”让学生对一些反义词、近义词，“词语接龙”，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

三、 加强希望生转化工作，缩短学生差距。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力!

**20\_年一年级日记去内蒙旅游六**

一年级下册由“我们周围的物体”和“动物”两个单元构成。

“我们周围的物体”单元有7个教学内容，分别是：

《1、发现物体的特征》、《2、谁轻谁重》、《3、认识物体的形状》、《4、给物体分类》、《5、观察一瓶水》、《6、它们去哪里了》、《7、认识一袋空气》。

“动物”单元有6个教学内容，分别是：

《1、我们知道的动物》、《2、校园里的动物》、《3、观察一种动物》、《4、给动物建个家》、《5、观察鱼》、《6、给动物分类》。

两个单元总计13个教学内容，原则上每个教学内容需1课时来完成教学。另外每个单元最后都有“科学阅读”内容。

“我们周围的物体”单元，是小学生物质科学领域学习的开篇，指向“组成世界的物体能够依照它们的性质进行测量、分类和描述”这一科学核心概念。物体在一年级学生的生活中最为常见，一年级学生对其有直观感受，他们对物体性质的理解又将为他们持续建立材料和物质的概念打下基础。为此，“我们周围的物体”单元，从具有固定形状的物体到一瓶水和洗发液再到一袋空气，循序渐进地带领学生们展开了一系列的探索活动，以加深他们对物体具有质量、形状等特征的理解。

“动物”单元同一年级上册的“植物”单元一样，指向“地球上生活着不同种类的生物，生物有基本的生活需求”这一科学核心概念。给一年级学生设计的“动物”单元，主要是为他们提供探索动物的机会，使他们认识到动物是有生命的。像所有的生物一样，动物具有独特的外部结构，能帮助自己实现生命的功能，感知周围的生活环境。为了实现这一目标，“动物”单元首先从唤醒学生们的生活经验开始，经过寻访校园里的动物，对动物形成初步的认识，然后通过对蜗牛和鱼的身体结构、运动方式和生存环境的细致观察，丰富对动物某些共同特征的理解，最后一课给动物分类的活动，则是从研究方法上给学生们以启示。

这两个单元从一年级学生的年龄特点出发，都强调了在比较中观察，以及对观察对象的描述和记录。另外，分类和识别在两个单元中也都处在重要的位置。尽管这些活动主要是从运用感官及简单工具的层面上展开的，但对小学生理解什么是科学、科学家如何做科学都十分重要。

一年级学生大多为六、七岁，他们对物体的认识主要围绕质量、体积、状态等表观特征展开。在面对一个物体时，一年级学生大多可以说出其最明显的特征，如黄色的橡皮、透明的玻璃。但是学生大多不会描述那些不显著的特征，如与质量和体积相关的特征。通常，只有当描述物体特征的任务明确指向与质量或体积相关的特征时，学生才能说出哪个更大、哪个更重。尽管一年级学生掌握的词汇有限，不知道如何描述物体的特征，但是他们认识物体的主要困难并不在于不能描述，而是缺乏认识物体的角度，不能从更多角度、更全面地描述物体，无法稳定地从物体的外部特征、质量和体积三方面认识物体。虽然经过一个学期的科学学习，学生的观察与描述能力有了明显的发展，但是一年级学生依然处于形象思维阶段，他们的抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，教师的指导和帮助仍然非常重要。当学生走出教室寻访校园里的小动物时，很容易出现“兴奋有余，活动不足”等现象。在观察蜗牛、金鱼等活动中，也会出现注意力分散、观察无序等现象，会有不能用准确的语言描述自己的发现等问题。为此，除了教科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

1、“我们周围的物体”单元教学目标

（1）科学概念目标

①物体的颜色、形状、轻重、厚薄、表面粗糙度等特征可以被我们观察和描述。

②不同的物体之间有许多相同和不同的特征，我们可以根据这些特征对他们进行分类。

③水和空气具有无色、无味、会流动的特征。

（2）科学探究目标

①能运用多种感官和简单的方法观察和描述事物间的相同之处和不同之处。

②能以讨论、绘画、书写等形式进行描述和交流。

③尝试以图标的形式组织信息。

④在教师的指导下，能够对信息进行整理和分类。

⑤在教师的指导下，能够回顾和反思探究的过程和方法。

（3）科学态度目标

①认同以图表形式组织和交流信息的重要性。

②乐于在情境中学习，保持对一个问题的好奇心和探究兴趣。

③乐于小组合作探究，能主动参与合作学习活动。

④愿意倾听他人的意见，乐于讲述自己的观点。

⑤具有分析、反思探究过程的能力。

（4）科学、技术、社会与环境目标

①认识到水和空气是重要的资源，需要珍惜和保护。

②知道不同的物体有不同的特征，在我们的生活中发挥着不同的作用。

2、“动物”单元教学目标

（1）科学概念目标

①知道地球上生活着多种多样的动物。

②知道不同的动物具有共同的特征，同一种动物也有个体差异。

③知道动物是有生命的，是生物。

④知道动物会运动、呼吸、生长、繁殖和死亡。

⑤体会动物生活在适宜的环境中，他们需要空气、食物、水、阳光等。

⑥知道动物可以通过眼、耳、鼻等器官感知环境。

⑦说出周围常见的动物名称及其特征。

⑧知道按一定的标准可以给动物分类。

（2）科学探究目标

①能用多种感官观察动物。

②能用语言、图画描述和记录观察内容。

③能在观察过程中提出要研究的问题。

④能饲养小动物一段时间。

⑤能用合适的科学词汇进行简单的表达。

⑥能按自己的标准给动物分类。

（3）科学态度目标

①能在好奇心的驱使下，对常见的动物表现出探究兴趣。

②对动物的特征和需求形成一定的敏感性。

③养成实事求是的态度。

④养成参与、表达和倾听的良好习惯。

（4）科学、技术、社会与环境目标

①了解动物与人类生活、生产的密切关系。

②了解动物是地球家园最重要的组成部分之一，认识到保护动物的重要性。

1、培养学生科学学习的兴趣和良好习惯学习兴趣对于科学学习非常重要。在教学中要善于激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

2、让学生在生动具体的情境中学习科学教学中，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

3、引导学生积极思考，并与同伴合作交流独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

4、培养学生初步提出问题和解决问题的能力教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验,随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

5、创造性地使用科学教材，及时反思科学探究能力是整体性发展的,科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

周次教学内容备注

1始业课：科学家这样做

2-1-1发现物体的特征

3-1-2谁轻谁重

4-1-3认识物体的形状

5-1-4给物体分类

6-1-5观察一瓶水

7-机动

8-1-6它们去哪里了

9-1-7认识一袋空气

10科学阅读

11-12-1我们知道的动物

12-2-2我们知道的动物

13-2-3观察一种动物

14-2-4给动物建个家

15-2-5观察鱼

16-2-6给动物分类

17科学阅读2

18期末考查

注：以上教学安排仅为参考，实施中根据具体情况作适当调整。

**20\_年一年级日记去内蒙旅游七**

时间毫不停息地走着，我担任一年级(2)班的班主任以及语文教学工作一个学期了，这一个学期的工作给了我很多磨练的机会，在这短暂而又特别的半年里，我也在迅速地成长着。在工作中，我不断地反思着自己，努力使自己不愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己本学期的教学工作如下：

本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。

1、积极学习教育教学理论。

参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听各位老师的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教，对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还主动听其他年级的课，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用各种资源，为自己上课做好准备。同时我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录教学经验论文等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

1、打好汉语拼音知识的基础。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我经常向有经验的教师讨教方法，向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松，学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，通过学儿歌、顺口溜、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

2、抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生批改作业等方面给学生作一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和健康。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯 。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。”

3、培养学生的朗读。

我自己是很喜欢读书的人，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明理解了课文。因此在平时的教学中，我特别注意学生朗读的指导。

首先，调动学生的积极性是最为重要的，在课堂上我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读等形式，在一定程度上激发了学生读书的兴趣。其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量能引发学生打开想象的翅膀，读出自己的感受来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生做出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，有时和孩子们一同听录音朗读，有时带孩子们看课件，让孩子们在情境中读，与孩子们一同感受读书的乐趣，使我的课堂丰富而生动。

4、做好培优补差的工作，提高教学质量。

一个班级几十个孩子，智力和接受能力都各不 同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每个学生都能学到知识，让他们在学习上有所进步。同时，与家长经常联系，提高学生的学习巩固率。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学工作中应该多给予指导，交给 学生学习方法。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断努力，掌握更多理论知识，注重实践，多虚心请教别人。

3、教师驾驭教材的能力有待提高，面对课堂上学生不同的问题，要有一定的应变能力。这就要求我们在备课时，不仅要备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同的学生要有不同的教学方法，能力或智力差的学生要求层次要适当地降低，让他们对学习产生兴趣，减少压力，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。

在这学期的教学过程中，我始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发和利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。而作为一名年轻教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断地充实自己。

**20\_年一年级日记去内蒙旅游八**

20xx年1月25日 星期六 阴天

两个水煮蛋

今天是我七岁生日。

早晨一睁开眼，妈妈就送给我两个水煮鸡蛋，蛋壳上画着笑哈哈的“三毛”，还写着“生日快乐”。

我又长大了一岁，前几天我还光荣加入了少先队。我特意穿上校服，带上崭新的红领巾，到照相馆拍了一张有纪念意义的照片。

妈妈照例给我买了一个漂亮的生日蛋糕，蛋糕上两只翘着二郎腿的小胖猪可爱极了。妈妈说:“你多幸福啊！”妈妈说,她小时候从没吃过生日蛋糕，有水煮鸡蛋吃就很不错了。难怪每次过生日妈妈都要给我煮两个鸡蛋。

20xx年4月4日 星期五 晴天

找春天

今天天气真好，我的心情也格外晴朗。在闫老师的带领下，我们全班同学去牡丹公园“找春天”。

我们像一群快乐的小鸟，一路叽叽喳喳地来到了公园。公园里到处是金灿灿的迎春花、红艳艳的石榴花，还有粉红的桃花、洁白的樱花，一团团像云、一片片像霞，好看极了！还有含苞待放的牡丹，牡丹花的骨朵儿比我们的拳头还大哪。柳树的枝条上也长出了“毛毛虫”和嫩嫩的叶芽，远看像披着一层绿纱的少女……。看到这景象，我想起一首古诗“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。”

休息的时候，同学们围坐成一个圆圈，玩“丢手绢”游戏，小鸟在旁边飞来飞去，忽上忽下地跟我们捉迷藏，我们玩得开心极了。“春天在哪里？春天在哪里？春天在我们心坎里。”

20xx年5月3日 星期六 多云

“sars”时期

今年“五·一”节学校没有放假。终于可以放两天假了，老师叮嘱我们“不要到人群聚集”的地方去。“sars”真麻烦，害得我们不是被关在学校里，就是被关在家里。

妈妈看到我闷闷不乐的样子，提议到洛河滩去玩，那里人少，空气清新。

一大清早，爸爸骑上摩托车带着妈妈和我高高兴兴地出发了。

今天天气真凉爽，太阳公公不知道躲到哪里去了，微风习习，十分惬意。我们在河边找了一块地方，支起了钓鱼杆。妈妈帮我把“蓝天燕”放上了天，我也好想随着风筝一起在天空中翱翔。等了好长时间，都没有鱼儿上钩。

我用画报折了一只大纸船，小心翼翼地把它放在水面上，它开始漂流，我在岸上跟随着它，它越漂越快，我追着它跑，渐渐追不上了，眼看着船舱进水，它慢慢地沉了下去。我回来的时候，爸爸已经钓上来两条活蹦乱跳的鲫鱼。

我还捡了好多形状各异的石头，这些花花绿绿的石头可都是我的宝贝。该回家了，我真不想走，河滩上太好玩了！

[

一年级日记3则

]

**20\_年一年级日记去内蒙旅游九**

一年级第一学期的工作在不知不觉中过去了，这一学期对于一年级的学生来说，无论是行为习惯的养成还是学习方法的指导，都具有举足轻重的地位。回首一学期的工作，有成绩亦有不足，主要为以下几个方面：

对于一年级的小学生来说，在组织纪律方面需要进一步的加强。因此，我在这学期对他们仍然进行了纪律上的严格要求，组织学生学习了《小学生守则》、《小学生行为规范》，学期到头，学生不但在礼貌方面有了进一步提高，学习的氛围也变得更浓了。

另外在劳动教育方面提升显著，不少同学劳动的积极性大大提升了，不仅如此，自觉性也有所提高，午餐后，无需老师提醒就会自发地开展起打扫工作，排桌椅、捡垃圾，都有条不紊地进行；放学后，有效地发动了值日小组长的力量，由小组长统筹安排，学生分工明确，打扫也很到位，学生的自主性大大提高了。

爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，要想管理好班级，必须关心、了解每一位学生的性格特点。低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转。我也会把孩子叫到身边，和他们聊聊天：问问他们周末去哪玩了;这漂亮衣服是谁买的等等;还告诉他们这几天都谁进步了!在这种轻松的聊天氛围下，把握好时机，顺其自然的给孩子们提出一些要求，再鼓励鼓励他们的学习情况，会收到意想不到的效果。

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，一年级则是良好习惯养成的最初时期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。对于这一点，我正在努力中。如根据一年级孩子的特点，采用各种比赛来巩固学生的良好习惯。如：写字比赛、比一比谁的衣服最干净、下课看谁的小手小脸最干净、看看谁的位置周围最干净等等。

今年疫情形势严峻，秋冬日常流行病也不少，因此做好班级卫生工作是搞好班级各项工作的前提，如果班级卫生工作搞不好，不但影响学生学习的精神面貌，而且影响着学生的身体健康。在班级卫生方面，时刻提醒学生搞好个人卫生，每天饭前便后要洗手，衣服要保持干净整洁，在教室卫生方面要求学生坚持做到每天的打扫工作。每天除了按时量体温，进出校门也要时刻提醒戴好口罩。

1、班级管理工作虽然有条不紊，但还得再加一个“严”字。对学生的热爱不可无，但对学生的严格更不可丢。虽然我意识到这一点上，但我在执行的时候总是心软，总认为他们还是小孩子，不能逼得还紧，以后的工作中要注意。

2、班级的各项常规工作有待进一步加强，比如：卫生、路队、两操等。

在班主任工作中，要想把班级管理得井然有序，让学生紧紧凝聚在班集体的力量中，需要作为班主任的我不断开启思维，努力探索，掌握更多、更先进的经验和方法，争取在不久的将来能使我在班级管理中拥有更多丰富的经验，争取迈上一个更高的台阶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！