# 新班主任的读后感通用7篇

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2023-12-23

*读后感可以是对作者风格、语言运用、文学技巧等方面的评价和解析，读后感是一种文学反思，通过它我们可以深入品味书中的情感和思想，，以下是小编精心为您推荐的新班主任的读后感通用7篇，供大家参考。两年的班主任经历使我感慨颇多，其间虽付出了很多心血，...*

读后感可以是对作者风格、语言运用、文学技巧等方面的评价和解析，读后感是一种文学反思，通过它我们可以深入品味书中的情感和思想，，以下是小编精心为您推荐的新班主任的读后感通用7篇，供大家参考。

两年的班主任经历使我感慨颇多，其间虽付出了很多心血，但总是收效甚微。也曾用一些理由安慰自己，但心中始终不能释怀，总想试着找出症结和最佳解决措施。假期里，有幸阅读了万玮老师写的《班主任兵法》一书，其中记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事，既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析，细细品味带给我极大的启发和深深地感触。

这本书主要以《孙子兵法》作为指导思想，分析了班主任工作的点点滴滴，书中十四篇中列举了大量真实生动的案例，无不充满智慧，充满心与心的交流。

学校教育工作是复杂的，但我们在实际生活工作中却常常一味地把问题简单化处理，要么对学生严加苛责，不留余地；要么民主宽容，又给学生留下犯错误的可乘之机，两者均收不到良好的效果。因此，我们有时常常会陷入被动地疲劳处理问题中，顾此失彼，焦头烂额。

教育是一门充满智慧的艺术，更需要我们发挥智慧，以得当的教育方法，精湛的教育艺术，带给学生希望与力量，带给学生内心的光明，人格的挺拔，及对生活和学习的自信。

一、把握好严与爱的分寸

好的班主任应该是刚柔相济的，该刚的时候刚，该柔的时候要柔。他可以维护教师自身的权威而对班级不良风气进行大刀阔斧的处罚，也可以在学生情绪激烈之时审时度势，稍作退让。而总体来说，班主任对待学生的基本原则应该是既有要求又宽大为怀，。班主任在对学生严格要求的同时，要体谅学生的难处，要设身处地为学生着想，学生犯了错，要尽量原谅他。学生没有取得预期的进步，要有耐心，永远给学生机会。这样的班主任学生自然信服，但是宽容并不等于放纵，该严厉时还是要严厉，绝对不能违反原则，否则将因为自己的过度宽容，而使自觉性不高的学生得寸进尺，以至于毫无顾忌地胡作非为，以为教师软弱可欺。

二、循规律，善思考，对症下药

在对待学生方面光有爱心是不够的，还得有方法。当遇到问题时，首先要冷静，对学生出现的问题，教师一定要研究学生的心理，思索学生的动机，站在学生角度体会学生的感受，然后对症下药。记得在攻心篇里，万老师提到有效地惩罚一定是触及心灵的，要让学生自己意识到他所犯的错误，这是需要智慧和技巧的。

书犹药也，善读之可治愚。的确，书中的许多做法操作性强，具有极大的借鉴意义，让我受益匪浅，使我在以后的工作中，有理可依，有据可寻，同时也知道碰到相应的问题该如何去解决。“学无止境，教海无涯”，教育工作任重而道远，像我这样年轻的老师更应该不断探索、不断积累，在实践中、反思中提高自己的班级管理水平。

所谓好书就是有所期待而打开，有所收益而合上的书。”魏书生的《班主任工作漫谈》正是这样一本好书，我读了之后，豁然开朗，思想上的收获使我的内心变得充实。书中有许多实用的班主任工作方法，值得我们学习借鉴，他的思想，他的班级管理，都是真真切切地从学生怎样做人开始的,教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。他用智慧点亮了教育的明灯。下面我把读书的两点体会与大家交流、分享。

首先，德字为先，爱要得法。教书先育人，育人先做人。书中魏书生老师说“以德治教”，身教重于言教是教师必须时刻牢记在心的。魏老师通过各种形式强化学生的思想意识，如在班级管理中，开展“治病救人周”、“每天抄一句格言”，而对我触动最大的是“坚持道德长跑——写日记”。魏老师费尽心思，在日记内容设计上多角度、全方位对学生进行育人先做人的思想渗透。魏老师辅导学生写“两个自我”的日记，让学生每天站在比较正确的角度分析自我，分析他人，经常制定战胜自己的措施。学生们在日记中反思自我，历练人格，开阔胸襟，使思想智慧之苗茁壮、开花、结果。没有爱就没有教育，作为教师的我，也跟所有教育者一样，一直热爱自己的学生，但我对于爱的方法却未做过细致、深入的思考，

有时简单地认为，我对学生好，学生就应该听我的，因此在工作中，我对学生的教育方式上存在了一定的偏差，没真正走进他们的内心世界，这样导致的结果就是：我和学生的距离越来越远，明明是出于对学生的爱和关心，可是学生不理解我，这曾给我带来了很多的困扰。而对待那些犯错误的同学，我只是一味说教，似乎只为了学生说出一句“老师，我错了。”学生表面很懊悔，其实心里想的又是另一回事，不见得真正认识到自己的错误，并真心悔改，所以有许多学生屡教不改，同样的错误反复出现，我想这和我教育学生的方法有直接关系。而魏老师对待犯错误的学生，不是训斥、责骂、体罚，而是写说明书，写心理病历。让学生自己找出自己的病源所在，并找到解决的药方。因为初中阶段正是人生中最微妙的时期，要学生写说明书或病例，可以让学生自己冷静下来，站在不同的角度重新认识自己的错误，不会使学生对老师产生抵抗情绪及逆反心理。通过读魏老师的书，我明白了：只有爱的得法，才能让这些需要爱的学生明白更多的做人道理，懂得怎样做才是最合理、最正确的。

其次，以人为本，科学管理。魏书生的班主任工作经验可以用四个字来概括：民主、科学。魏书生针对学生，自己总结了一套科学的班级管理方法：“以人为本”和“以法治班”的管理思想。作为在一线教育岗位上的我，也

被魏老师的管理方法深深吸引着。魏老师的班级管理艺术很值得我们学习、借鉴。

我当班主任时，总感觉很累，总要操心，班内大大小小的事情都放不下，我都得过问，整天忙得不可开交，不是纪律不好了，就是卫生差了，要不学生打闹了，成绩上不去了，学生的自我管理意识很差，总是让我心急如焚。而魏书生当着班主任、教着语文，社会上很多兼职，整天演讲、作报告，班级却管理得井井有条，可我有时冥思苦想出来一种办法，学生感兴趣了一阵子后，就索然无味了，连我自己也觉得没有信心坚持了，这种虎头蛇尾的做法，是不会取得很好的效果。魏老师在书中指出：“学生人人都是管理者，人人又都是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约，而教师则处在一个驾驭、服务的位置上。如此管理，教师如何不轻松？”看了这些后我感到，我在班级管理上就缺少科学的方法，缺少的正是一种系统全面的管理、监督和反馈制度，所以很难取得长期效果。总之，魏书生的《班主任工作漫谈》是一块很好的他山之石，给耕耘在教育园地里的老师以启迪。他用智慧点亮教育的明灯。

最后把魏书生老师的一句话送给大家，“愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们学生的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。”

前段时间，学校给每位班主任发了一本万玮著的《班主任兵法》。当时的我正处于比较郁闷，心情烦躁的状态下。由于班级出现了一些状况，使我在班主任工作中遇到了一些困难。我当时一直怀疑自己，是否我就只有这么多能耐？是否班主任真的如此难当？一种好奇心使我迫不及待地细细品读《班主任兵法》起来。掩卷沉思，回味无穷。

?班主任兵法》是一本教育反思集，是一位青年班主任的教育手记。书中列举的大量真实生动的案例，无不充满智慧，充满心与心的交流。书中的一幕幕校园喜剧，让我有种似曾相识的感觉；

万玮老师的“斗智斗勇”，让我感到耳目一新，不禁感慨：教育真是一门充满智慧的学问！

三十个动人心魄的故事，

万玮老师为我们演绎了多种角色，展示了新生代教师的风采：一位剑法高超、临乱不惊的武术家、一位处事干练、善于应变的政治家、一位运筹帷幄、决胜千里的军事家、一位细致入微、举重若轻的心理学家。一位经验丰富、智勇双全的智谋家……

我读过之后，感觉受益匪浅。一个班主任，一个班的中心、灵魂，如何才能把学生管好、教好，培养好？看来，在具体的工作中，必须从树立自己的多重角色观做起，不断地调整自己所扮演的角色。

我从书中得到了一些启示：第一：要爱学生。

万老师在书中多次指出，他使用班主任兵法，并不是把学生看作敌人，而是以爱学生为前提的。只有爱学生，才会想学生之所想，急学生之所急，才能想方设法去教育学生，去引导学生，去影响学生，才会真正关注学生的健康成长和发展。当然所使用的招数也是为学生着想的。反之，使用的招数可能就仅仅是为了整学生，只是为了目前能够镇住学生，而全然不顾使用这些招数会不会有副作用，会不会影响学生长远的发展和健康成长。第二：想使自己的班主任工作达到高的境界，就要充分、深入地了解学生，了解学生的性格、爱好、家庭状况、心理状况等。所谓“知己知彼，才能百战不殆”。只有充分、深入地了解学生，对学生知根知底，才能从学生的一言一行、一颦一笑中窥见学生的心理，把握学生的思想动态，我们的工作才有针对性，才可以有的放矢，才能选择有效的招数。第三：要按客观规律办事。作为教育工作者，我们要懂得学生身心成长、发展的规律。如果不顾学生身心成长、发展的规律，盲目去做学生的思想工作，只能是事倍功半，甚至事与愿违。只有遵循学生身心成长、发展的规律，按规律去办事，才能做到事半功倍，心想事成，才能使学生在我们的教导下健康地成长和发展。第四：班主任要积极发挥自己的主观能动性，注重提高自身的素质和修养，提高教育水平。最重要的是多读书，在书海中与古今中外的思想家、教育家、军事家等伟人进行对话，从中吸取精华，博取众长，增长智慧，把“大家”的东西融会贯通，为我所用。另外，要经常进行教育反思，总结自己工作中的经验和教训，在失败中汲取成功的营养。

令我感觉收获最大的还有，我发觉自己太容易满足以前的一些太不起眼的成绩，以为第一年班主任做得还算顺手就停止不前，以为以前积累的一些经验完全可以应付所有的问题。现在我才发现自己错了，我总是在凭感觉在处理班级事物，没有成熟的，上升到理论层面的方法可用，平时缺乏观察，缺乏与学生的心灵交流，这些都是我急待改进的地方。还好我平时也喜欢思考一些问题，没看《班主任兵法》之前我总是把想法闷在心里，不太高兴去交流（也没有机会），或者觉得这些问题每个班级都有，有些班级的班主任总是睁一只眼闭一只眼，我又为何要去自寻烦恼？现在我终于有一些豁然开朗的感觉，真的很感谢本书的作者，不过去实践时我肯定还会遇到困难，不过至少我的心态比以前好了。我羡慕万玮老师，也渴望自己的班主任工作有一天能够达到“润物细无声”、“踏雪无痕”的境界。我会为之而努力奋斗的。

最后忘了说，我正在采取一些措施处理目前班级的问题，有了很大些改观，使我又有信心了，我会继续跟进！

它山之石可以攻玉，以上就是一秘为大家带来的9篇《班主任兵法读后感》，能够帮助到您，是一秘最开心的事情。

当班主任最头痛的就是如何摆正班主任和学生之间的关系。读了《班主任工作漫谈》此书后，我的思路明晰了许多。其实由于班主任和学生的关系既特殊又复杂，班主任既要有权威又不能离学生太远，所以就要求班主任平时必须和学生加强沟通，增进相互之间的理解和信任。人和人之间都有感情，特别是学生时代培养出来的师生感情更为真挚、纯洁。如果我们能在工作中选择积极的角色，将难教的孩子当作“疑难杂症”来认真研究，没准是件有趣的`事情，我们的工作也会充满许多的乐趣，变被动为主动。

想想魏老师能一个人既教课又带两个班，就因为他对学生的绝对的信任、高效的沟通和科学的培养。魏老师曾在书中这样写到，我觉得很形象，他说：“师生的心与心之间的呼应就像人们在群山之中得到回声一样，教师对着学生心灵的高山呼唤：‘我尊重你，我理解你，我关怀你……’学生便在心灵的深处回应：‘我尊重你，我理解你，我关怀你……’”这也看得出来，班主任和学生是多么需要沟通。学生需要班主任的尊重、理解，同样，班主任也要学生的尊重和理解。在班主任工作中，我们应该学会去倾听学生的声音，即使学生犯了错误，也不能一味的责骂，不然，学生一定不会和你说心里话，那你就无法和学生进行互相沟通，那又怎能谈得上尊重理解呢？

反思自己的班主任工作，常常在学生“犯了错误”后，没有耐心去调查事情的真相，而是凭主观的判断对学生批评教育，特别是遇到那些平时爱调皮捣蛋的学生，更是宁可信其有也不信其无，这样就常常造成一些冤假错案。其实这样虽然学生表面不说什么，但在他们的心中教师的威信与崇高已渐渐消去。所以在工作中一定要多去了解学生，即使学生有错，也要好好处理。

我已经参加工作14年，当班主任12年，由于个人能力有限，班主任工作做的不够好，班级管理等方面有待提高水平。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”不管怎样，我都觉得当班主任虽然辛苦，但是值得我们去付出。

班主任工作有欢乐、有自豪、有欣慰，同时也伴随着痛苦和烦恼。要教育好学生是一件不容易的事，必须在工作中，从大处着眼，从小事着手，肯花心血，肯下功夫，不惜力气，抓住日常生活与学习中的一点一滴的具体事情耐心教育，帮助学生辨别是非，从而使他们沿着健康的方向发展。学生缺课了，班主任会着急地打电话询问情况；同学间闹矛盾了，要耐心地讲道理劝慰；孩子们做错了事，我们的心里会隐隐生痛，毫不留情地批评、教育……

身为班主任，我们会切实感受到，自己的一言一行，一举一动时刻影响着自己的学生。榜样的力量是无穷的，不能在品行上给学生树立榜样的.班主任，他的光环会逐渐暗淡，他的教育会变得苍白无力。不难看出，班级的差异，在很大程度上是班主任身教的差异。因此，作为一名与学生朝夕相处的班主任，必须时时处处，以身作则。用自己优良的言行为学生建立准则，以自己模范的言行为学生做出表率。

那么，班主任的幸福源于何处呢？李镇西老师告诉我们，班主任的幸福源于以下几条：享受职业、赢得尊严、学生爱戴、同行敬佩、家庭幸福、衣食无忧、超越自己。有时候，我们往往过于去计较一些表面的东西，却对真正的幸福视而不见。我对“学生爱戴”这一点深有体会，学生爱戴是班主任最大的幸福。一个叫李筱萌的女生，我在一年级教过她，现在她上三年级了，每次见到我，总会欢呼着跑到我身边，拉着我的手，笑嘻嘻的样子甚是可爱。每次见到原来教过的孩子，他们一声亲切的“老师好”总让我心里暖暖的。班主任的幸福其实就存在于这些细微之处，关键看我们如何去感受。

作为班主任，多少有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我也要将普通而又平凡的班主任工作做好。担任班主任工作以来，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过这一次次心灵的历程，我对自己所从事的工作有了更多的信心和热情。我爱学生，尽我所能引导他们，让他们在关爱中健康成长。

作为一名老师，我深感当班主任的辛苦。

读完《班主任兵法》后，透过字里行间，让我深深的感受到万玮老师的严源于爱，爱源于理解与负责，理解源于细心的观察与感受。更可贵的是，让我学会了换位思考。读完这本书，我真正被万玮老师所着的《班主任兵法》所折服。

?班主任兵法》是一本教育反思集，它记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事。《班主任兵法》分实践篇和理论篇。实践篇是万老师精选的教育案例，每一个案例都具有很强的故事性，一个个案例就像一篇篇章回“小小说”，故事情节跌宕起伏，充满悬念，充满智慧，读了让人回味无穷，让人留下无尽的思索。理论篇是万老师对《孙子兵法》、毛泽东军事思想的理解和运用，其中充满了辩证法思想，可见万老师的理论功底之深厚，对哲学思想的深刻洞悉。在深深佩服万老师的同时，我也从《班主任兵法》中学到了很多东西，得到了一些启示：

在教育教学工作中，关心学生，理解学生是一个很重要的方面。班主任只要心里装着学生，时常牵挂着学生。思想上的关心是最紧要的关心。一个学生就是一个十分丰富、十分复杂的世界，每一个学生都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。这要求我们充分地尊重和相信学生，坚信学生是可以被教好的，关键是教师如何教。这需要教师具有转化学生的责任感和自信心，要动之以情，晓之以理。充分尊重学生、爱护学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到转化引导之目的。在平时，教师要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。作为班主任，就要把关心学生的“饱暖小事”挂在心上，常跟他们谈谈心，听听他们的想法，了解他们的需求，争取让他们无学习的后顾之忧。每一个学生在学校的日子里都有快乐的时候，不快乐的时候，有顺心的日子，也有不顺心的日子，如果我们能及时帮助一把，学生就会心存感激与幸福，主观上会更努力表现。

读过万老师的《班主任兵法》之后，我觉得许多做法操作性强，具有十分重大的借鉴意义，使我很受启发。读着读着，经常感叹，这个方法好，当时我怎么没想到，那个我也做过，我怎么不写下来呢？所以我在想：我们有很多老师无论在班主任工作中还是教学中，有很多好方法，何尝不能写下来，何尝不能相互学习呢？如果万纬老师不把他的经历经验反思成文的话，我们也不知道他的那么多好主意。所以，我感觉，做为老师，我们应该学会反思，在反思中发现自己的不足，在反思中成长起来。

世上有一种精神叫执着，世上有一种信念叫征服。愿万玮老师和他的《班主任兵法》拥有更宽广的天地。

师者，传道、授业、解惑者也，对班主任而师者的意义更为重大。在学生的心目中，任课老师除了对人生的方向有决定性影响的，一般的印象并不深刻，而班主任老师却始终留有不可磨灭的印记。经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。下面谈一点自己的读书体会：

一、通过读书感到教师必须做到以身作则，为人师表。

通过读书，我深刻体会到，为人师者，就要处处为人师表，注重自己的一言一行，做学生的楷模，用自己的一言一行去感染和带动学生。不经意的一个动作和一句话，可能会出现事半功倍的效果。要学会关注每一个活生的心灵，用“真爱”去发现和培养孩子的闪光点，使他们推掉压在无形生命自卑的巨石，发挥每个孩子的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光，特别是残疾孩子。教师的一举一动、一言一行都直接对他们起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，老师的品德、行为，都这样或那样地影响着学生。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动。如：在卫生大扫除中，为了使每位同学都能认真、负责地完成任务，我每天提前早到校，首先拿起扫帚带头把卫生区打扫的干干净净，到教室里拿起抹布，擦桌子和学生一块打扫教室的卫生。虽然他们是些残疾孩子，看到老师在干，也主动的干起来。行动是无声的语言，这样，我不需要过多的鼓动性的语言，就已充分调动起学生的劳动积极性，他们都自觉地按照老师的分工，热火朝天地干起来，并且在质量要求上还与老师比一比，看谁干的又快又好。事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

二、通过读书让自己对工作产生强烈的事业心和责任感。

教育事业的工作者必须有强烈的事业心、责任心，时时处处严格要求自己，牢固树立了教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习阅读《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作压力很大很累，现在却体会到，我们的工作是充实的，意义是深远的，职业是幸福的，班主任必须做到爱校如家，爱生如子，任劳任怨，不计较个人得失，时时以“爱心、耐心、细心”，去关心每一位学生，热爱每一个残疾学生是我们的责任，教育这些残疾孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，对我们这些学生既要爱又要严。既要学知识又要学做自食其力的人，全面关心学生的进步，时刻把学生放在第一位。

以上就是一秘为大家整理的7篇《《魏书生班主任工作漫谈》读后感》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在一秘。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！