# 关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)(八篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-04-07

*关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)一“充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务”。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的用心性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨...*

**关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)一**

“充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务”。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的用心性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。

（一）加强学习，提高教育教学理论水平

1．精心安排系列学习资料，讲求针对性、有效性。

（1）认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。

（2）认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

（3）认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

（4）认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

2．精心组织各种学习活动，用心构建学习型组织。

（1）继续邀请省知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不一样需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

（2）不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不一样类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式带给条件和机会。

（二）加强指导和管理，提升课程实施水平

1．加强课程管理，引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。

2．加强新教材的培训力度。充分调动市（区）专（兼）职教研员、各校学科带头人、骨干教师、教坛新秀的群体力量，在参加省新教材培训的基础上，在\*\*市有序开展教材章节分析、教案设计、教学方法研究和教育资源建设等方面的研究。指导教师吃透新教材，全面把握新教材编写意图。

3．整合全市教科研力量，由市教研室牵头，针对课程改革中的重点和难点成立专题研究组，开展专项研究。本学期专项研究的重点是：中法合作“做中学”项目的深入研究与适度推广共进；二是“同题异构”多元化教学设计以及个性化教学实施；加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，在实践中提高教师的教学智慧。

4．有序推进“春晖工程”，加强小学科学“精品课”建设，共建优质教育资源，促进全市科学教育协调发展。

5．根据地方课程资源整合和开发一些较有特色的地方性课程，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源的调查研究、蚕桑文化等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。

6．结合科学学科基地的系统化建设，定期开展各种形式的基地活动，向全市学科教师展示基地研究状况。

（三）改善教研方式，提高教研质量

充分发挥教研工作对于创造性地实施新课程过程中的核心功能和原动力作用，引导教师充分、全面解读《科学》课程标准，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校课程建设潜力。

1．改革传统教研方式，调动教师参与教研的用心性，与教师共同协商、平等对话，指导教师自主开展教研活动，充分发挥教科研基地学校和各辖市（区）科学学科中心组的研究与辐射作用，提高教研质量。

2．以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科基地的引导功能，向全市学科教师展示学科基地研究氛围与榜样风范。

3．开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，以期构成具有本地特色的科学课堂教学新模式。

4．切实加强具体实验项目的实施，培植典型，提高课程实施的研究水平。尤其要以中法合作“做中学”科学教育项目为抓手，在认真总结和深刻反思的基础上，进一步深入开展教学案例的模仿（大力倡导）与创生（适度尝试）。全面提高教师深度挖掘课程资源的潜力以及课堂教学实践创新的技能。

5．加强对学校教研组工作的指导，根据“\*\*市中小学教研组建设章程”，定期检查学校教研组的工作。

6．不定期举办各种专题性、主题性学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不一样类型的科学教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式带给条件和机会。

7．继续征集、优化、整理“教学情境设计、课堂教学实录及评析”，用心发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

（四）重视教育科研，深化课题研究

1．探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。科学课题研究应重视应用研究、行动研究、现场研究、微观研究；应重视质的研究；应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

2．系统展开省级重点课题“科学探究中，渗透元认知要素的实践与研究”的结题工作。

（五）改革评价方式，完善评价体系

1．逐步建立起以学生的发展为核心，以学生自评、学生互评、教师对学生的评价为重要资料的课堂教学即时评价体系。

2．帮忙部分学校逐步建立并完善学生学业（学生成长）记录袋，探索建立促进学生发展的过程性评价体系。

3．逐步成熟\*\*市小学科学学科有效教学抽样检测调研工作，对贴合科学教育规律的命题理论作出探讨，将命题科学化的研究引向深入。

4．探求小学科学实验操作考查的最佳模式，是小学科学评价体系重点需要加强的环节。

（六）组织各类研训活动，促进教师专业成长

实施新课程的关键是要有一支数量和质量都能够得到保证的教师队伍。课程改革对教师的教育教学水平提出了更高的要求，它的成败在很大程度上决定于教师的业务水平。所以，组织必要的培训、调研、总结、推广和竞赛活动，能够推动教师队伍的发展。

1．继续承担小学科学教师继续教育任务，围绕课程改革这一核心资料充分展开，为新课程实施带给保障。认真组织各种形式的、行之有效的新课程培训活动，引导教师进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施带给有力保障。

2．组织《科学》课程标准、新教材的学习和培训活动，引导科学教师明确科学学科课程改革的方向；组建学科性研究小组，攻克难关，提高课程理解潜力。

3．以省级实验小学为龙头，用心探索提高小学科学学科教学质量的途径和方法，采取用心措施，大面积稳步提高小学科学教学水平。

4．加强对青年科学教师的培养，探索促进青年教师专业成长的新途径、新方法：以青年科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度；透过双向选取，为青年教师确定教学指导（以教研员、学科带头人、骨干教师为主），有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进青年教师健康成长；继续抓好青年教师的课题研究工作，引导青年教师开展小型课题研究工作。

5．根据省市教研室有关规定，有关学科组织教师教学潜力竞赛、学科评优活动。

（七）加强自身建设，提高研究潜力

1．加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2．进一步加强对辖市（区）教研员的工作指导，促进各地区教研水平的均衡发展。

3．教研员苦练内功，不断增强服务意识，提升服务潜力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践潜力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到大幅度提升。

略

**关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)二**

以培养小孩子科学素养为宗旨，进取倡导让孩子亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

《科学》四年级上册由“热”、“变化的天气”、“振动的声音”、三个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领孩子经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的本事。

“热”单元是一种常见的自然现象，本单元主要是从孩子的生活经验入手，经过对一些常见的现象提出问题，然后安排一系列趣味而又意义的探究活动，让孩子意识到生活中处处有科学，并进一步激发孩子爱科学、学科学、用科学的兴趣和乐趣。本单元是由“冷和热”、“温度计”、“热往哪里传”“热对物质状态的影响”5部分13个活动组成。

天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个基本要素分别进行观测。其中包括云量的观察和测定、雨量的观察和测定、风的方向和等级的观察和测定以及气温的测定。这一部分活动中，还包括尝试记录各种天气情景，观察生物预告天气的行为以及学习获得天气信息的多种方法。

对声音的探究从倾听周围的声音开始，经过对发声物体的观察和实验，研究和探讨声音是怎样产生的、声音是怎样传播的，以及如何控制物体发出的声音。在这一单元结尾设计的“制作我们的小乐器”活动，将由孩子自由取材，利用身边材料制作一件能发出不一样音调的小乐器，并尝试着奏出简单的乐曲。

这些活动的教育意义和价值是多方面的。我们在新学期的教学中需要异常关注的是这些活动在科学探究方应对教学提出的新目标。

1、要求孩子提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。而在四年级的的活动设计中，不仅仅要求孩子更为准确和细致地观察物体，并且在很多情景下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。例如，云量和雨量、气温、天气、声音的高低等。

2、要求孩子不仅仅关注收集和了解事实，并且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

这也是本册教材在孩子科学探究本事方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对搜集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以构成新的认识才是科学探究活动的全部。

孩子科学探究本事的提高，以及对科学探究的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。在新学期的教学中，期望教师们勇于探索，积累更多的经验，将以探究为核心的小学科学教学提高到一个新的水平。

经过学习，使孩子：

1、明白与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能音乐于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯

2、了解科学探究的过程和方法，尝试于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题

3、坚持和发展对周围世界的好奇心与取知欲，构成大胆相信、着重证据、敢于重新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，进取参与资源和环境的保护，关心科技的写发展。

1、整体学习状况：四年级孩子整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而孩子对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用本事差。

2、已有知识、经验：孩子由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究本事。家长和某些教师偏重于语数教学，使孩子没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和教师及时、周到的指导，使孩子没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展本事、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程资料贴近小孩子的的生活，强调用贴合小孩子年龄特点的方式学习科学，孩子必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1．经过观察实验等教学活动，培养孩子认真、细致、实事求是与人合作不怕困难等各方面的科学态度。

2．经过天气变化，向孩子进行看图听懂天气变化知识。

1．归纳、概括同类物体的共同特征，并建立初步概念。

2．归纳、概括同类物体的共同点，发现其中规律。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小孩子科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导孩子的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导孩子参加各类有关竞赛，以赛促学。

探究法演示法参观法实践法讨论法

实验法列表法

搜集信息现场考察自然状态下的观察与实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动

**关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)三**

今天进行了《科学探究：杠杆的平衡条件》教学。我想放手让学生做这个实验。可有不少学生做完以后还是糊里糊涂的。

事后我在想这一问题：让学生来探究“杠杆的平衡条件”是很有难度的。

学生可能还不太明白什么叫“平衡”。我在猜想人类认识杠杆的过程可能也不一上来就想研究“杠杆是如何平衡的”，而是在生活中使用了杠杆，发出了他的有些规律，才会进一步研究什么情况下杠杆会“静止不动”（这也是一种杠杆平衡），到后来才会想到“什么情况下杠杆会在水平位置平衡”，再进一步研究“杠杆匀速转动”的条件，等把这些问题都有一个思考之后，人类才会来总结杠杆的平衡条件。这一定是一个长期而且很费精力的事情，要不怎么只有一个伟大的物理学家才能总结出来呢！

感觉出力臂。这不是一个一般人能想象得出的“构建出的科学概念”。也只有数学兼物理学家才能构建出原本无形的东西来。当然这一发现也许很多偶然（刚好处于平衡位置时），但能提出力臂的概念绝对是个创举。于99.9%学生来说，只需正确接受就够了，让他自己来研究只能是想当然的让学生去做。

学生是否有猜想。也就是说学生是否能“形成”一个他有道理的猜想意见，然后再按猜想设计方案进行研究。

实验设计方案能否完备。就算有一个猜想，学生能用控制变量法来设计实验方案吗？依据设计的方案得出的`结论是唯一的吗？也就是说逻辑严密吗？

学生照葫芦画瓢也不完整。因为为了避免实验的偶然性，必须得做二次以上实验，但学生绝大多数只做了一次。这不能怪学生，应该说也不能怪我这个老师，因为上面已经讲了实验探究的难度，学生要真想做得好，只有把实验报告上的实验步骤记下来才行，他们自行设

计实验方案的能力几乎没有。如果只是为了考试，如果在事先我们知道这些是要考的，我肯定有办法让学生严格按标准来做。

从教材来看，让学生有探究意识就已经很够了，至于探究方法，只能介绍一些，让学生自己感悟吧！

所以我想说：在初中阶段，培养学生探究意识，教一些探究方法是可允许的要求，要想真有什么探究教学，在很多章节上都只能是做个样子（当然这个样子也是必要的）。也就是说：传授这种教学方法，在很多时候是巨大价值的。

**关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)四**

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯;了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题;保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感;亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

三、学生情况分析：

学生虽经过一年的科学学习，探究能力有了很大的提高，但由于各种条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

2、本册的主要活动：

(1)对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个要素分别进行观测。

(2)对身体结构的研究，了解骨骼及肌肉的功能和结构，以及运动情况，并建立保护心脏，保护肺的意识。同时了解食物在口腔内的变化及与牙、舌头、唾液的关系。

3、教学重点：

重视对学生典型科学活动的设计，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

**关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)五**

携带着对教好小学科学这门课的渴望，9月19日至9月21日，我非常荣幸的参加了由滨州市教育局组织的“小学科学骨干教师展示会”的学习活动。也非常感谢学校领导给我的这次学习的机会。通过学习，我有以下几点感触：

一、对自我的重新认识：

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，掌握现代教育教学理论和现代教育教学技术。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

二、对科学课堂教学也有了一个新的认识：

1、课堂教学强调从问题入手。科学课最重要的一个理念就是强调课堂教学要从问题入手。我们应该在课堂教学中创设情境从问题入手，使学生带着渴望知识的愿望去学习。在课堂中，学生从提出问题到解决问题中间要经过一大段过程，没有过程和方法，解决问题也是一句空话。作为一名教师必须教会孩子掌握解决问题的方法

2、课堂教学以科学探究为主。《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变，由重教师“教”向重学生“研”转变，由重“结果”向重“过程”转变。

科学探究活动在科学学习中，具有重要价值，通过“做科学”来“学科学”，学生们可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验，而不仅仅是听到或记住有关的知识和结论;通过科学探究活动，学生对科学与技术的关系、科学的性质等一系列问题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

三、对今后科学教学的思路：

组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，使学生能够自觉地从学习态度上重视科学课，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，特别是实验操作，要注意观察每位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中，多鼓励，多使用加到好处的评价性语言，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究，使科学课成为孩子们心目中一门有趣、重要的学科。

总之，在这几天的学习中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论知识不够，教学经验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的小学教师。我坚信：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

**关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)六**

小学科学课要注重学生的动手能力，教师做“导演”，学生做“演员”。担任科学课的教学以来，每次上课，我都会有一些新的收获，以下是本人对科学课教学的几点心得：

传统的课堂教学是“以知识的传授为重点”，教师在课堂上将知识和技能加以分解，一部分一部分地教给学生，最后将各部分知识组成整体，学生只需听、练、背，记住教材中的知识即可。教师的角色是教学的控制者，教学活动的组织者、教材内容的制定者和学生学习的评判者。多年来，我们已习惯了这种角色，总是根据自己的设计思路进行教学。那么，当代教师的角色是什么呢?《科学课程标准》强调：“科学教师应细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法……”从这个观点来看，小学科学教师应该在课堂教学中让孩子们自己提出问题进行探索，在他们的摸索过程中给予帮助和引导，而不是简单地传授系统知识。教师充当的角色应是学生科学探究的合作者、引导者和参与者。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，交往意味着人人参与，意味着平等对话。

在科学的探究过程中，教师应成为学习共同体中的成员，在问题面前教师应和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。因此，教师在教学中应做到：

⑴学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。

⑵给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。

⑶注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。

⑷教师应全程参与学生的探究活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生探究，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生科学素养的启蒙者。

科学课最重要的一个理念就是强调课堂教学要从问题入手，教师得用课改的新思想、新理念指导着自己的教学，在课堂教学中创设情境从问题入手，使学生带着渴望知识的愿望去学习，教会孩子掌握解决问题的方法，这样，学生从提出问题，经过一系列的研究过程，运用一系列的科学方法，最后把问题解决了，才是科学教育的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中，学生必然会获得相关的知识，掌握一定的技能，发展一定的情感态度价值观，这些都是在提出问题和解决问题的过程中要实现、要达到的目标。

如果学生有了这种寻找知识的办法，将来在工作、生活中遇到问题的时候，就知道到哪儿去寻找知识，就能知道在众多的知识中，知道怎样挑选对自己有用的知识，知道用这些知识可以干什么，知道怎么去解决自己所面临的问题。

在课堂教学中，教师还要善于培养学生、启发学生提出问题。我们希望能听到这样的声音：

⑴希望同学们在课堂上能够大胆地提出问题，认真地思考问题，积极地回答问题，充分地展示自己的聪明才智，让我们共同度过这愉快而又有意义的四十分钟。

⑵同学们开始实验，在动手之前要先动脑，小组中先研究一下实验的步骤和方法，讨论实验中应注意的问题，共同制定一份实验计划，然后再进行实验

。⑶实验后你能给大家讲讲你的想法吗?

⑷同学们，关于电磁铁，你想研究哪些问题?

⑸谁能就这个问题，说出自己的想法?教师的这些带有鼓励性、启发性的语言，能使学生增强学习的信心。

科学探究活动在科学学习中，学生们通过“做科学”来“学科学”，可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验，而不仅仅是听到或记住有关的知识和结论;通过科学探究活动，学生以科学与技术的关系，科学的性质等一系列问题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

科学探究的核心是“动手做”，学生学习不仅要用自己的脑子去想，而且要用眼睛去看，用耳朵去听，用嘴说话，用手操作，即用自己的身体去亲身经历，用自己的心灵去感悟。在课堂教学中，教师应当引导学生不断提出问题，使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探究过程，指导学生收集和利用学习资源，帮助学生设计恰当的学习计划。并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式。这样教学，学生的思维才能活跃，参与度高，课堂研究的兴趣才浓厚，这样做，不仅使学生学到了知识，更有效地培养了学生的动手能力，观察能力，语言表达能力，将科学的教育理念真正地融入到自然教学中，教师真正成了学生学习的支持者和指导者，教学活动中的参与者和合作者。而我们教师本人，也要与新课程共同成长，不断学习，成为新课程的实践者、研究者和开发者。

**关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)七**

“记录”是小学科学教育活动的重要环节，它在整个科学教育过程中起着不可替代的作用。《科学课程标准》所给出的“具体内容标准中”有众多的内容直接与研究记录有关，如“用简单的材料，设计科学实验，并做实验记录”，“用感官或者简单的工具对事物进行观察，并用文字和图来表达”等等。纵观目前的小学科学教学，科学记录越来越得到了我们老师的重视，大部分课中都要求学生做科学记录，但许多仅仅是做一下记录方便汇报而已，大多流于形式。许多科学实验探究课的记录都与我们科学课记录的目标背道而驰，记录低效甚至是无效的。那么如何在小学科学课中进行有效的记录？对此，我根据自己近几年的实践与研究，说说自己对科学课记录的一些思考与做法。

（一）记录内容广泛，种类多

从《科学课程标准》和科学出版社的教材内容中很容易看出，小学科学课中的记录种类繁多，涉及面广，的确是小学生科学学习的一个重要方面。如“凤仙花、蚕宝宝”饲养过程中动植物的成长记录；“100毫升水里到底能溶解多少克食盐”实验记录；“观测云、温度、风向等”的信息收集记录以及其他的测量记录、调查记录、统计记录等等。学生要想完成这些探究记录，必须需要一定的探究能力，包括：实验设计与操作、实验观察、统计分析、调查、测量等。

（二）科学记录随意无序，不受重视

科学记录在当前的小学科学课堂中没有收到相应的重视，科学记录只是张“纸”，涂涂画画都很随意。在我们听课的时候，常会发现有的小组学生在记录时并没有按记录单的要求记；有的小组在记录时间花得很少；有的小组记录的与观察实验的结果不一致；更有甚者的面对记录单不知道该填什么。学生不能正确填写记录，导致学生在交流学习结果时，只有寥寥数语，汇报缺乏支撑。而且，很少有老师会对学生的科学记录做一些实质性的评价，只是上台汇报的个别学生展示了他们的成果而已。显然，这样的教育违背了科学教育的宗旨。

（三）学生参与度不高

在科学课堂上探究活动中，小组内成员都是经过分工合作的，记录员是负责记录实验结果的，大多数同学将这一任务推给记录员一人，导致他们只参与实验过程，不理会实验的记录。我们不难发现，实验探究过程中，学生积极性特别高，一到记录时便推三挡四，漠视记录，懒于动笔，对待科学问题上容易轻信其他学生，记录员记错、记漏也得不到及时纠正。其实，学生科学态度的不端正也是造成记录参与度不够的原因之一。

（四）探究记录价值难以体现

在一些课堂，记录的作用仅仅局限于孩子们在本堂课所谓的“好记性不如烂笔头”，仅仅局限于孩子们汇报时的一刹那，在上完课后，就出现了“遗忘在课桌上的记录纸”，有的甚至进入了垃圾桶，于是记录信息就无法得到进一步的改进、整理及再利用，无法让记录成为我们学生和教师资料的积累，也就无法真正体现出记录的价值所在。我们不能否认学生在实验或观察这些具体活动中，在记录的那一刻，他们甚至产生思维的.火花，但是教师如不想办法帮助学生保留，这些火花有可能像流星，一闪即逝。记录的价值就在于教师是否能将学生的科学记录转化成他们的思维内化的过程，即明确发现实验的现象。

（五）科学记录缺乏评价

长期以来，考试一直是学科评价的主要手段，但随着新课程实施，学科教学目的发生了很大的变化。过去，我们只关注学生的学习结果，现在关注学生学习的全过程，从单一的考试发展到多元评价。在科学课堂上，老师往往只重视科学信息是否记录了，并没有对信息的价值进行有效评价，或者对学生的科学记录过程给予必要的、适当的鼓励性、指导性的评价。这样教师就无法真正提高学生的记录水平，最终不能使评价为促进学生的发展服务。而且评价方式太单一，应倡多人参与，可以是学生组内自评，互评，还可以通过家长参与记录评价，与学校、教师的教育要求保持一致。

以上几点问题凸显了现阶段很多教师对科学记录的价值不明了这一问题。记录的价值在哪里？这是每一个科学教师应该理清的问题。“记录”作为科学教育活动的一个重要环节，它是学生科学探究活动的过程及结果的书面呈现，清晰地体现着学生科学学习活动的成长足迹。因此，科学记录的独特价值不在于展示，而在于意义生成。也就是说，记录的最终目的不是为了呈现某些信息，也不是为了归档供日后查阅，而是为了解释性理解，为了提出新的问题。它是实现师生共享共创、共同发展的一个有效途径。

（一）“科学记录”，记录什么？

基于这样的任务，我认为科学记录本应该记录以下方面的内容：

1、知识点与科学概念。将一节课中的主要实验探究结论记录在相应的记录本中；或将本节的科学概念稍做记录，得以巩固。

2、探究实验中的原始数据。要求学生在小组进行实验时，要真实地把实验中得出的数据和发现的现象及时记录下来。记录可以是李彪、绘画、表格、图片、统计图等。

3、课外科学知识的摘抄等。一些课外延伸探究活动的记录，一些自己感兴趣的科学知识和趣闻，一些平时脑子里闪过的一些问题都可以用自己喜欢的方式记录下来。学生爱科学，必定喜欢读科学类的丛书，可以从书丛中记录自己感兴趣的部分。

（二）指导记录技巧，让记录具有实效

另外，教师对“记录”价值的真正理解及实现，不完全是一个认识问题，还有待于教师在教育实践中的体验和认同。因此，我从以下几方面入手，指导学生学会如何记录：

1、及时记录。实验结论必须根据学生自己在研究实践中获得的第一手资料和研究结果作出。论证中引用的文献资料只能作为参考，不能作为结论的直接依据，学生可以总结一下自己的看法，但这些看法也必须严格以自己的实验结果为依据，绝对不容许撇开科学实验结果，泛泛而谈，这不仅没有任何科学上的意义，也是与科学实验客观性背道而驰的。当然，如果学生在实验基础上提出一些合理的建议或者今后继续研究的方向，这是完全适宜的，也是应该鼓励的。

2、追求真实，快乐记录。孩子的好奇心，只是对表面事物和感官现象做出反应，它是瞬间的和无意思的行为。所以，我们不难发现，实验材料的吸引力远远地大于教师。所以，教师要充分创设条件，引导孩子进行探究过程的同时，还要快乐记录，不要让科学记录成为他们的负担，继而草草了事，应该激发孩子内心真正的需求，使研究记录成为探究活动的必要环节，表达探究成果的重要方式，使孩子的探究是有价值的行为。

3、勤于记录，给及评价。首先，孩子要做到每课有记录，教师每课必查。学生还要拥有自己连续使用的记录本。可让学生以自己喜欢的形式，如绘画、文字、图片、表格日志等，来记录自己科学探究中发现的最原始的数据，勤记录，多记录。其次，还可以通过课后展示，学期评比等手段激发学生的成就感，让他们拥有自信心，有成功的体验。

（三）培养小学生的科学态度

由于小学生刚刚开始参与科学实验活动，开始科学记录，各种设计上的和操作记录上的错误在所难免，有些科学记录往往违背了一些基本的生活与科学常识。这是很正常的，我们要鼓励他们仔细分析整个实验过程，从中找出原因，吸取教训，得出正确的科学记录。在进行科学实验记录同时，还要求学生以科学家严谨、仔细、客观、坚韧、刻苦的精神为榜样，防止任何敷衍了事、马马虎虎、主观武断或虎头蛇尾的工作态度。

（四）教师应将科学记录内化为自己的教学行为

当学生做到了“每课必录”后，教师可以做出一定的“回应”。

首先，通过对记录的解读，客观的了解学生研究活动的进程和学生的研究能力，比如：他们的观察是否全面，实验是否正确，测量是否准确；搜集、整理信息，进行合理解释的能力怎么样；学生参与科学学习活动是否主动积极、是否持之以恒、是否实事求是、是否尊重事实等。更重要的是教师对学生“记录”的认真解读，不仅是对学生为了完成探究目标而进行努力的肯定，更是对学生劳动成果的尊重。

其次，平时课堂上可以充分交流记录。交流记录可以让同学们互相了解对方的探究过程及方法、分享自己获得成功的快乐。它比学生在研究活动过程中的自发交流分享更具价值和意义。这是因为让记录成果在集体面前展示、交流分享，需要学生把在动手做的过程中形成的内部思维语言转化成书面文字或图画形式，再在交流汇报中反馈成日头语言，它要求学生言起来有序、有据、有理，思维更富有逻辑性，此间获取的信息需处理得更加完善。

最后还可以珍藏记录。这种珍藏或者是以学生自己带回家的方式，或者是在教室里的某个区域开设专门的陈列区的方式，或者是档案袋的方式等。这些对待学生劳动成果的方式不仅可激发学生的成就感，增强他们学好科学的信心，而且还为学生的成长过程提供了一个很好的形成性评价，是体现学生学习过程、记录成长轨迹的较好方式。

因此，我对学生的科学记录要求是严格的。通过几个学期的应用，收获颇多：

1、提高了学生的科学素养。他们的科学学习由被动变为主动，并养成了良好的学习习惯。

2、提高了学生的科学探究能力，科学过程技能得到了一定的磨练，发展了科学思维。

3、使学生养成了良好的观察习惯，他们的观察更客观了，更全面了。

科学记录的运用使我们的科学教育增添了无限的生机。今后，我还将根据学生的特点和学习能力，对学习记录的形式和内容进行适当的调整，在实践应用中不断摸索、不断改进，从而提高科学记录本的有效性，让其更丰富，更完善，更人性化，为科学教育搭建“展翅的天空”，为学生的终身学习服务。

**关于《科学哲理故事》读后感[材料](推荐)八**

继续贯彻新课程理念，推进课程改革，加强小学科学教育教学的研究;围绕我校课程实施中存在的问题展开行之有效的教研活动，提升科学教学的教研质量与教研水平;充分利用远程教育有效资源，强化教师业务学习水平，实施专业化指导与学术性、群众性研讨并行，增进我校科学教师之间的交流与互动。

1、精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

本学期拟围绕以下专题开展学习活动：

(1)继续组织科学教师认真学习和钻研《科学课程标准》、《科学课程标准解读》两本最基本的导向性书，把握科学教学的基本方向与目标。

(2)组织学习《科学课》等专业性杂志，加强平时的总结与反思。

(3)学习和钻研有关“做中学”教学案例专著，将理论与实践相结合。

2、“教学反思”是教师成长的有效途径，要求科学教师在理论学习和教学实践的基础上，采取各种形式进行“教学反思”，积极撰写教育教学论文，并参加“教海探航”论文评比活动。

3、“上网学习”是现代教师应具备的一种的能力，要求教师充分利用现有条件，加强网上学习实践活动。

1、本学期要抓好实验教材的研究工作，利用好“江苏教育网”中的教材教法培训资料，对教师进行教材教法培训。

2、新课程实施过程中，仍将采取多种形式加强对科学教师的培训。以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学课程改革进程中的亮点与精华，向全镇科学教师展示一些精品课例、精典案例等。

3、加强与溧阳市教研室的联系，积极争取各种培训的机会。

1、调动教师参与科学教学课程改革的积极性，挖掘广大教师的研究意识，组织教师学习远程教育资源，通过不断学习，汲取营养，共同协商、互动交流，指导教师自主开展教研活动。

2、积极探索“看中学”的形式、内容，依托远程教育资源，自主开发一批适合学生科学素养发展的教学资源。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

九月份：

1、制订课题组计划。

2、制订各年级教学计划

十月份：

1、中学《科学》新教材分析与培训活动。

2、组建科学兴趣小组并开展活动。

十一月份：

1、积极参加“做中学”科学教育项目组实验教师研讨活动。

2、科学课堂教学研讨活动。

十二月份：

1、“优秀课”评比活动;

2、科学课堂教学研究活动;

元月份：

1、做好科学的的期终考核工作。

2、归纳收集资料，检验实验效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！