# 牛喝水作文(汇总52篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-01-11

*牛喝水作文1铺天盖地的黄沙疯狂的卷向已经大汗淋淋，口干舌燥的师徒四人，面对着可拍的“怪物”，毫无防备的师徒四人一下子被卷散了……“啊！”刚才还在狂叫的猪八戒已经无力再叫，天上的太阳毫不留情，依然烤着大地。猪八戒趴在地上，像一滩烂泥，穿着白色...*

**牛喝水作文1**

铺天盖地的黄沙疯狂的卷向已经大汗淋淋，口干舌燥的师徒四人，面对着可拍的“怪物”，毫无防备的师徒四人一下子被卷散了……

“啊！”刚才还在狂叫的猪八戒已经无力再叫，天上的太阳毫不留情，依然烤着大地。猪八戒趴在地上，像一滩烂泥，穿着白色衣服的猪八戒也够倒霉，不见悟空，前后也不见沙僧师傅。“哎，去找水吧！”八戒浑身无力的站了起来，面对一望无际的大沙漠，猪八戒几乎要绝望了。

他的大耳朵被烧得通红，却还在扇动，一条舌头吐了出来，耷拉着脑袋。身上的九齿钉耙也被晒蔫了，正如现在的猪八戒。

此时的猪八戒脑海里还在想：前面有一天大河，他在里面游泳，不时地喝一口清凉的水……想着想着他的口水不觉流了下来，这才惊醒正在幻想的八戒。一双粗大的手有气无力的扇动，腰弯着，一步一个脚印的走在沙漠里。

忽然他眼前一亮，擦了擦眼睛，确认那一切都是真的。就撒开所有东西，想见到救命稻草一样狂奔过去。“哗”顿时水花四溅，一个巨大的“猪”影在河里。他张大嘴巴，一连喝了几口清凉美味的甘甜的水。

这时他才想到，还没找到师傅呢……

**牛喝水作文2**

人要喝水，男人要喝水，女人要喝水，小孩要喝水，老人要喝水。早上要喝水，中午要喝水，晚上要喝水。昨天要喝水，今天要喝水，明天要喝水，后天要喝水。人，都要喝水。

人是离不开水的，但是怎样喝水时最健康的呢？

健康的肌体必须保持水分的平衡，人在一天中应该饮用7－8杯水。“一日之计在于晨”，清晨的第一杯水尤其显得重要。但是早上怎么喝呢？

一个健康的人每天至少要喝7—8杯水（约升），运动量大或天气炎热时，饮水量就要相应增多。清晨起床时是新的一天身体补充水分的关键时刻，此时喝300毫升的水最佳。清晨喝水必须是空腹喝，也就是在吃早餐之前喝水，否则就收不到促进血液循环、冲刷肠胃等效果。最好小口小口地喝水，因为饮水速度过猛对身体是非常不利的，可能引起血压降低和脑水肿，导致头痛、恶心、呕吐。

很多人往往在口渴时才想起喝水，而且往往是大口吞咽，这种做法也是不对的。喝水太快太急会无形中把很多空气一起吞咽下去，容易引起打嗝或是腹胀，因此最好先将水含在口中，再缓缓喝下，尤其是肠胃虚弱的人，喝水更应该一口一口慢慢喝。

喝水也有讲究的。

**牛喝水作文3**

每当到了丑寅交替之时，我的脑海中总会时常浮现出爷爷的身影，还有小时候不止一次听他说起流传在枞阳县原东乡一带一个有关水牛与老虎之间带有神话色彩的传说。

相传在上古时代，玉帝委派力大无穷的老虎下凡，帮助人们耕田、犁地。但这是一件苦差事，老虎自然不愿意永远地干下去。当时下凡到人间的动物每年都要回一次天庭，向玉帝汇报这一年来在凡间的工作及生活情况。之后，在天庭小住几日，再回凡间去。

老虎因为不想再回凡间帮人干农活，就带有目的地跑去找水牛。水牛一年没见到老虎，自然非常亲切，问了它不少有关凡间的许多情况。老虎于是就云里雾里地吹嘘人间的种种美妙之处，把水牛忽悠得两眼发直，张开的嘴半天才合上。那一夜水牛失眠了，心中一直在想：自己什么时候也像老虎一样到凡间走一回。

第二天一早，水牛急忙来找老虎，说了自己的想法，并让老虎给自己出个主意。老虎一听，心中大喜，但脸上却流露出为难的样子：“你既然这么想下凡到人间去，我可以让你，谁叫我们是朋友呢，但你必须去求玉帝，说你自己想去，请玉帝恩准。”

水牛听了老虎的话，就去找玉帝，将自己想替代老虎去凡间的事说了一遍。玉帝听后，二话没说，就准了。

几天后，水牛来到了人间，可所有的一切都不像老虎说的那样美好，气得它一抬腿直奔天庭要与老虎理论。当它来到南天门外时，守门的将士拦住了它，不让它进去，这下水牛真的急了，站在门口破口大骂。很快就有人将此事禀告了玉帝，玉帝一听勃然大怒，命人传它进殿，又找来老虎问明情况，之后做出决定：水牛与老虎同时打入凡间，不得返回天庭，水牛必须世代帮人类干活，老虎必须世代帮人类看守家园。

就这样，老虎和水牛同时来到了凡间。老虎心中有愧，总觉得对不住朋友，就跑进深山里，从此不想再面对水牛。水牛明知受骗也没办法，只能帮人类干农活，可有时干累了，免不了与人发生口角。此事被王母娘娘知道后，就下凡送给它一条白毛巾，让它系在脖子上擦汗，谁知，当水牛将白毛巾系在脖子上时就再也拿不下来了，咽喉像被什么东西卡住似的说不出话，只能发出沉闷的哼声。它知道上当但已来不及了，只能将满腹的怨恨和愤怒深深地埋藏在心中，融入血液里世代流传下来，才有了初生牛犊不怕虎的说法。

直至现在，许多水牛的脖子下还留有一道白圈。如果牛与虎偶然相遇，水牛的眼睛立刻就会气得通红，低下头来以角相对。每当干完农活休息时，水牛总是会发出低沉的“呼哧”声，这“虎耻”、“虎耻”声是它从心底发出的对老虎的怒骂。

**牛喝水作文4**

乌鸦自从第一次用扔石头的办法喝着了瓶子里的水后，每次看见别人都会骄傲地说：“我是一只聪明的乌鸦。”

有一天，乌鸦又口渴了，便去找水喝。他走啊走啊，突然发现地上有一个小水潭，顿时高兴极了。乌鸦又用老办法，把石子扔进不水潭里。结果，水没有满起来，却不见了。乌鸦自言自语地说：“水怎么不见了呀？”这时一只鸭子走了过来说：“你这只笨乌鸦，水潭又不是玻璃做的，往水潭里扔石子，水当然升不高。”乌鸦也觉得不好意思了，忙低下头，脸红红的。小鸭子又对乌鸦说：“遇事光用老办法是不行的，应该做到不同的情况不同对待。”乌鸦这才明白了是自己太自大了。小鸭子笑了笑，鼓励乌鸦说：“只要你肯动脑筋就一定能想到好办法的。”

后来，乌鸦改掉了骄傲的毛病，遇事也能认真分析，所以它每次都能喝到水。

**牛喝水作文5**

>教学目标：

1、通过学习课文，能够开动脑筋，使学生养成勤于动脑的好习惯。

2、继续用听读识字的方法，学习15个生字。学习一个新笔画：斜勾。

教学重难点：

认识15个生字。

>课前准备：

课件、图片、卡片。

>教学过程：

>一、激趣导入新课

（一）同学们，你们看老师给你们带来了一位新朋友

贴乌鸦图：

（二）老师还给你们带来了一个有关乌鸦的动画片呢，你们想看吗？

（三）放课件：

一只乌鸦口渴了，到处找水喝，这时它看见一个瓶子，瓶子里有水，可是瓶子很高，瓶口很小，水又很少，它喝不着，怎么办呢？它看见旁边有许多小石子，想了一想，有办法了。乌鸦把小石子一个一个衔起来，放到瓶子里，水慢慢升高。乌鸦就喝着水了。

（四）这个动画片讲的就是乌鸦喝水的故事（板书：喝水）。这节课我们就来学习13课（齐读课题）。

>二、师生共同参与探究：

（一）听读课文识字

1、请同学们看大屏幕，听老师读一遍课文，你们想不想自己来读读课文。

2、请同学们打开书第67页，拿出一支铅笔边读课文边在不认识的字下面点个点儿。

3、刚才同学们已经找到了不认识的字，你们愿意把它们学会吗？（学生答：愿意！）

好，老师就和你们一起努力攻克难关，有信心吗？（有）

4、请大家做好指读姿势，我读一句，你跟读一句，注意听你刚才点点儿字的读音。

5、在老师的帮助下，不认识的字少了几个吧？现在有没有同学已经会读了呢？愿不愿意当小老师带大家读读？（指名读）

6、在这位小老师的帮助下，你是不是又多认识了几个字？

7、大家刚才读的可真认真，下面我想请同桌同学互相当个小老师，如果同桌还有不会的你就主动帮帮他，如果同桌读对了，你就在课题旁给他画个“√”。

8、愿意读的同学请站起来读课文。

（二）识词（刚才同学们读的真棒，快夸夸自己。）

1、看大屏幕，请你自己读读红色和绿色的词语，一个词读两遍。

2、请小老师带读。

3、游戏：抢读比赛、开火车，哪个词飞出去，抢读。

课中操

（三）认字

刚才大家的收获真大，你们可不能骄傲，接下来我想请大家认识一下这些生字朋友，看谁认得又快又多。

1、请大家边读边摆字卡，认识的放在第一排，不认识的放在第二排。

2、摆好后，不认识的字可以向小伙伴请教。

3、你们都学会了吗？我们做一个举字卡的游戏。

4、谁来说说“渴”和“喝”怎么区别？用“处”组词。

5、指字游戏。

6、今天我们学了一个新笔画：斜勾。指导学生观察，“找”字的结构和笔顺（看课件）。

7、书空“找”字两遍。

这节课大家学得又快又好，老师真为你们高兴，看！老师带来了两个“果篮”，里面有许多“水果”，我准备把这些“水果”送给你们，不过谁想得到这个“水果”，还得过一个难关，每个“水果”后面都藏着一个字，你读出来并能组个词语，这个“水果”就是你的了。

>三、小结

通过今天读课文，你们知道乌鸦是用什么办法喝到水的吗？

做一个实验，看看用乌鸦的办法能喝到水吗？

**牛喝水作文6**

去年春天，我们回了阔别已久的老家。

老家的后院有一条小溪，水很清，隐隐地望见远处的水里似乎有鱼儿嬉戏。

爷爷最爱在小溪里钓鱼，所以在村子里，爷爷的知名度还挺高的。爷爷总是在大家都歇息的时候才去钓鱼的。他非常的享受那片刻的惬意。爷爷在小溪边钓鱼，而我就在离他不远的地方，把裤腿卷得老高，双脚踩进水中，水凉凉的，我呆呆的看着小溪的水缓缓地跑向远方。

奶奶有时看到我们回来一身湿漉漉的，便一边给我擦身子一边调侃道：“你们这爷孙两个，全家就属你们皮了！”而这时，我总会和爷爷相视一笑。

每逢过节，我们为了装饰自己的房子，便会在小溪旁去抓些小鱼、小虾、小蟹、小贝壳之类的东西放进自己做的小鱼缸。而我已经找到它们的藏身之处，在小溪边的泥里等上一二十秒，就会看到一个跟指甲盖大小的螃蟹从泥里爬了出来，我飞快地出手，用大拇指和中指从它后背夹住它，这样它就夹不到你了。

现在，由于人们到处乱扔垃圾，那条小溪没有以前那么清澈，也没有以前那么多的小生物了，所以我更加怀念童年时的趣事，它永远、永远烙在我心中。

**牛喝水作文7**

今天下午，我在做作业，做着做着，感觉有点儿口渴，就走出小房间喝水。

发现外公外婆不在客厅，我去厨房一看，也不在，正当我准备去阳台看的时候，外婆走过来了。外婆对我一向很严格的，最怕我做作业的时候开小差，为了让外婆以为我在专心做作业，保持我在外婆心目中的“光辉形象”，我赶紧躲到离我不远的写字台下。

幸好，外婆并没发现，我刚想出去，又停住了脚步，心想：外婆肯定马上就会回来的，要是我这会儿出去，肯定会被外婆发现。果然，正当我把迈出的一条腿收回来的时候，外婆走过来了，我暗中为自己刚才的决定感到庆幸。等了好一会儿，外婆和外公还是没有出来，我等不住了，就轻轻地迈动步子，小心地向茶几走去，突然，耳边传来了一阵脚步声，我以迅雷不及掩耳之势躲藏到卫生间，我偷偷地从卫生间往外一看，是外公走过来了。

等外公走了以后，我蹑手蹑脚地走出卫生间。突然，身后传来了外婆严厉的声音：“不做作业，在干嘛？！”唉，还是那句老话说的好：再狡猾的狐狸也斗不过好猎手啊！我只得乖乖地走了出来！

今天的这次“历险”可真刺激啊！

**牛喝水作文8**

自从乌鸦喝水的故事在动物界传开后，乌鸦也在一夜之间出了名。

从此以后，它就越来越骄傲，它放弃了学习。

一天，乌鸦的好朋友旅行家猴子先生来到乌鸦先生家中做客，猴子先生讲述了它在环球旅行中的所见所闻。乌鸦听了，十分好奇，心想：外面的世界真的这么神奇吗？于是，它来了个说走就走的旅行。

一路上，它见到了许多与众不同的风土人情、美丽的风景，乌鸦开心急了。一天，它来到了一片荒无人烟、寸草不生的大沙漠，乌鸦自由自在的飞来飞去，享受着这里的空旷，不知不觉乌鸦飞累了，嗓子渴得直冒烟，飞了好久终于看见了一条清澈见底的小河，乌鸦激动得手舞足蹈，当它打算狂饮一顿时怎么也喝不到，原来水位太低，两旁的河堤也太陡，无从下嘴。此时乌鸦忽然灵机一动，头脑里闪过曾经的画面，于是它从不远处衔来一堆石子，不停地往河里扔，然而一点也看不出河水的水位有丝毫的上升。

这时，几只百灵鸟从此经过，看着乌鸦有气无力地往河里扔石子，好心地劝说道：“乌鸦先生，您这样是喝不到水的，您不如到不远处山羊伯伯家借个水桶，用绳子系着水桶，将水桶放到河里，手拉着绳子的一端，你就可以喝到水了”。乌鸦不屑的说：“你这个方法简直愚蠢至极，我可是出了名的会喝水”。百灵鸟们摇了摇了，无奈地飞走了。此时的乌鸦突然想到小石子太慢了，还是来点大家伙吧。于是，它拿起了一块超大的石头，使出吃奶的劲往水里一砸，谁知，由于重心不稳，乌鸦掉到水中，淹死了。

乌鸦喝水的后传告诉我们遇到事情要学会变通，不能只抱着一种方法太死板，我们在学习生活中也是一样，要学会举一反三，多动脑，这样才能掌握更多的知识和本领。

**牛喝水作文9**

我老家乡下有一头大水牛，大水牛的身子很大，头上有两个又长又弯的角，看起来很猛，是打架时最好的工具，还有它的长尾巴，因为牛身上很脏，所以有很多蚊子和苍蝇来咬它，这个时候牛会用它的尾巴不停的摆动将巴在它身上的蚊子和苍蝇赶走，还可以当洗澡的毛巾用。牛还有四个粗粗的脚，因为它脚底的保护壳非常厚，所以不管在什么地方它都可毫无顾忌的踏上去。

牛吃的东西很随便，只要是草或是菜类它都吃，牛很勤劳，不像猪，吃了就睡，睡了就吃一年四季最辛苦的是春天和秋天，哪怕是春雨绵绵农民们都为春耕辛勤的劳动，这时牛是最辛苦的。牛能为人做很多事，牛在劳动不了还可以杀来买，牛皮还可以拿来做皮鞋皮带那些，所以说，牛是死的还是活的，它们得价钱都很高。我乡下家的大水牛特灵性，时隔半年后我才回家一趟它都能认得我是它的主人，所以我每次回去都会和它玩。

**牛喝水作文10**

今天放学，妈妈来接我。一上车，妈妈就拿出我书包里的水杯想让我喝水。可是我发现，妈妈拿出水杯的时候，表情马上变的很严肃。她低声问我，在学校里有没有喝水，我说喝了。她马上又问，喝了怎么水杯里的水是满的，我心虚地答道：我在学校里倒过一杯了。可那声音分明只有我自己听的到。妈妈看了我一眼，默默地打开杯盖，喝了一口。此时，妈妈的表情，已经从严肃变成几分怒气了。我赶紧说，妈妈我今天没喝水，我，我刚才撒谎了。

妈妈没有说话很久，我也一路心情忐忑！到了家里，妈妈说，为什么没有在学校里喝水，并且问我从小到大养成的好习惯到哪里去了。这个时候，我也想起了，一直以来爸爸妈妈都表扬我有主动喝水的好习惯。可我在学校里，也没太放在心上，有时候下课和同学玩着玩着就忘了，有时候没觉得口干也就没在意。妈妈听到这里，就耐心的跟我解释，到觉得口干的时候，说明身体已经处于缺水状态了。水份占有人体70%的比重，就连感冒的人，喝了水也能好的快呢。听到这里，我觉得今天真的是我错了。

喝水是个好习惯，我一定好好保持，再也不因为这样那样的借口把这个好习惯给“弄丢”了！

**牛喝水作文11**

乌鸦因上次机智喝水而小有名气，这天，它受到邀请去参加“动物名人”颁奖大会。

当它飞到一个村子时，突然有些口渴，这时它看见，一只挑着扁担的猴子，又看见一口井就飞下去了。乌鸦问猴子：“猴子老弟，这井里有水吗？”猴子一看是森林里远近闻名的乌鸦，顿时一惊，说：“乌鸦先生，您好呀！见到您真高兴！这口井里的确有水，但是水很浅。我帮您吧，为您服务，我感到很荣幸！”说完，猴子就要把水桶栓到绳子上。可乌鸦却说：“不用不用，我自己来吧！~”边说边用嘴叼起来一粒小石子，猴子问：“您要干嘛？”乌鸦说：“我要把石子放进井里喝水呀！想当年我就是这样出名的呀！”说完，乌鸦又得意的叼起一粒石子。

猴子惊讶的说：“可是……。可是………聪明的………亲爱的.乌鸦先生，如果照您这么做的话，那什么时候才能喝到水呀？”

**牛喝水作文12**

>教学目标：

1、认识8个生字，学写4个生字。

2、引导学生朗读课文，培养自主阅读的\'愿望。

3、通过正确、流利地朗读，理解课文内容，引发主动探究的愿望。

>教学准备：

教师：准备本课生字卡片、瓶子、小石子等实物。

学生：预习课文，根据课文内容动手做做实验。

>教学重难点：

认识8个生字，会写4个生字。

>教学课时：

1~2课时。

>教学设计：

一、质疑问难，引入新课

1．(出示乌鸦图)大家认识一位新朋友，你了解它吗?

2．板书：乌鸦喝水。

能提出问题吗?

老师可以将学生提出的问题梳理为：乌鸦为什么喝水?怎样喝水?……

二、初读课文，感知大意

1．自主读课文，借助拼音把字音读准确。

2．再读课文，圈出生字词语，把句子读通顺。

3．同桌之间相互抽读生字。

4．老师重点检测：“什么”、“升高”、“只有”这几个生词的读音，并练习说话。

5．通过多种形式，掌握生字读音，记忆生字的字形。

三、再读课文，解决问题

1．乌鸦为什么喝水?你从课文中哪里看出来的?(引导学生读好一自然段)读好“到处找水喝”，感悟理解。

2．重点读2～4自然段，探究乌鸦是怎么喝到水的这个问题。

3．指导学生有感情地朗读课文。

4．想一想，和同学交流，乌鸦还有别的办法喝到水吗?

四、作业练习，指导写字

1．完成课后第二题。

2．指导描红、书写。

3．同桌小伙伴对作业进行评价。

**牛喝水作文13**

自从乌鸦拿起石头放进水瓶里喝水，它就出名了，每个人在谈论它的时候都竖起大拇指。很骄傲，一点都不低调。每当看到奇怪的小鸟，我都会骄傲地说：我就是大名鼎鼎的菲菲！

有几只鸟很不服气，看到苍蝇就赶紧飞走了，不愿意和它玩。有一天，他们刚要离开，菲菲拦住他们说，你不服气吗？你不佩服我这个大明星吗？哈哈！鸟儿看到它胜利的样子，摇摇头飞走了。聪明的燕子对自己说，如果有人在你面前喝水，你就惨了！菲菲没有放在心上，因为它觉得不可能。

几天后，聪明的燕子和小鸟向菲菲挑战。菲菲愿意接受。那天晚上，在一栋大楼的屋顶上。菲菲被一群粉丝送到座位上。叮铃铃，叮铃铃响了，游戏开始了。这个比赛是喝啤酒瓶可乐。鸟用各种方法，有的用吸管，有的用大石头突破薄薄的瓶颈，喝下下面的水。别人摇瓶子，可乐就会起泡。鸟儿真的展现了它们的神奇力量。菲菲环顾四周。小石头在哪里？它不得不飞下楼去捡石头。当他嘴里叼着小石头回来的时候，游戏时间结束了。这时菲菲发现所有的鸟都喝过可乐，但它没有尝过可乐是什么。它羞愧得振翅飞回家。

**牛喝水作文14**

乌鸦用石头喝到了水后，回到了森林中，有了自己的妻子和孩子，一直过着安定，愉悦和幸福的生活。

三年后的一天，老乌鸦非常渴，它飞出来找水，又找到了一壶水。它将这壶水拿到家里，和大家一起分享，但是因为嘴太大喝不到水。此时老乌鸦倒背双翅，踱着步子，不屑的对家人说：“这还不简单！只要将石子儿一个一个放到壶里，就能喝了。”老乌鸦说完这句话后乌鸦妈妈连忙为老乌鸦竖起大拇指，乌鸦姐姐也跟着不停的点着头，而它的儿子没做任何反应，只见它拿起一根吸管，很认真的对乌鸦爸爸说：“爸爸，这都是什么年代了？才不需要你那老套的方法呢！现在科技在进步，科学家已经研究出了吸管。”说着举起手里的吸管，插入壶中，只听“滋”的一声，大家还没反应过来，水已经顺着吸管喝到儿子的肚子里去了。老乌鸦的儿子接着说：“就像我这样，只要将吸管插入其中，轻轻一吸就能吸到甘甜的水，不信您试试？”老乌鸦早已有点迫不及待了，按照儿子说的方法，连忙将吸管插入水中，轻轻用嘴巴一吸真的吸到了甘甜的水。他对儿子说：“儿子，你真聪明！以后我们就按照你的方法，用吸管喝水，方便又快捷！”

从那以后，老乌鸦一家人再也不用担心遇到这种喝不到水的事情了，因为有了这根吸管，方便极了。

虽然，老乌鸦遇到困难能动脑筋想办法，但是时代在进步，陈旧的思想观念已经跟不上科技的发展，所以爱钻研的小乌鸦有了更高明的好办法。

**牛喝水作文15**

“丁零零……”下课了，同学们像小鸟似的飞到饮水机前。我也感到口干舌燥，喉咙里就像着了火似的，想尽快喝上一口水，哪怕是一丁点儿。

这时，饮水机前已经排起长长的队伍，我连忙从桌子上拿起水杯，排到队伍的后面。队伍的移动速度很慢，我心急如焚。看到接到水的同学在一旁大口大口地喝着纯净水，我羡慕不已，舔舔舌头安慰自己：“再坚持一会儿，马上就能和他们一样享受到水的甘甜。”终于轮到我了。可当我把杯子放到饮水机的出水口时，却流不出一滴水。我抬头一看，呀！饮水机里没水了。我敲了敲上面的水桶，只能听到“咚咚”的响声，依旧没有一滴水流出来。我失望到了极点，嘟囔着说：“唉！真倒霉。”

一旁的葛佳怡看到后，连忙说：“慧慧，别着急，我和奥硕一起再搬一桶水来。”“不行，不行，可能你们没把水搬回来，就该上课了。”我急躁地说。子凡听后马上说：“慧慧，别着急，我倒给你点儿水，先喝着。”子凡边说边往我的杯子里倒水。周围的同学也纷纷围上来，抢着把自己杯子里的水往我的杯子里倒。你倒一点儿，他倒一点儿，我杯子里的水渐渐升高了。

不一会儿，我的杯子里竟装满了水，比其他同学的水还多呢！我激动得不知道说什么才好，觉得这不是一杯普通的水，而是一杯凝聚着浓浓同学情谊的甘露。我仰起头一口气喝光了它，真甜啊！一直甜到我的心窝里。

同学之间的友谊，就像一幅美丽的画，一首动人的歌，让我回味无穷。

**牛喝水作文16**

一个夏天的中午，太阳火辣辣地烤着大地，所有的小动物都躲在家里吹着空调、吃着冰糕。小草也热晕了，小花被烤得都睡着了。乌鸦妈妈和宝宝要去奶奶家，被大太阳烤得嗓子都干了。它们低着头飞呀飞，想找一些水喝。突然看见地上有一个水瓶，它们高兴极了，于是迅速地飞到水瓶旁边，仔细一看，只有半瓶水，它们想：怎么才能喝到水呢？妈妈说：“宝宝别着急，妈妈有办法！想当年，奶奶就是这样喝到水的。”说着它把水瓶旁的小石子一颗一颗衔起来放进瓶子里。

宝宝看了看说：“妈妈，我实在太渴了，水涨得这么慢，什么时候再能喝到水呀？”妈妈满头大汗，说：“别着急，快了！我们马上就可以喝到水了！”乌鸦宝宝左瞧瞧、右看看，在水瓶的不远处发现一根吸管，它把吸管放进瓶口很小的水瓶里，大口大口地吸着瓶子里的水，心想：我的孩子长大了，知道自己动脑筋了。这个故事告诉我们，无论做什么事，之前都要认真思考，老的办法不是不好，但是我们要善于发挥自己的想象力，开动脑筋才能不断进步，我们要向乌鸦宝宝学习。

**牛喝水作文17**

羊跌到河中，大呼救命。

水牛走过来看见了，问道：“羊啊，你怎么会跌到河里了？”

羊说：“我刚才走路不小心跌下来的。”

水牛又问：“你没有学过游泳吗？”

羊回答：“没有学过，我不会游泳。”

水牛说：“难道你不晓得游泳是多么重要吗？”

羊说：“我知道游泳是重要的。”

水牛又问：“那么你为什么不学游泳呢？”

羊恳求说：“牛啊，请你先把我救上来，再慢慢地问吧，不然……”

水牛说：“不，不先把情况调查清楚，我是决不随便开始办事的！”

羊着急地说：“唉呀，你如果再问几句，我就会被淹死了呀！”

水牛说：“那么好吧，我们把谈话精简一些，我问你：以后愿意不愿意学游泳？”

羊说：“愿意，愿意，快把我救上来吧！”

水牛说：“很好，既然你已经觉悟，懂得了游泳的重要，那么，我马上回家去拿一本《游泳初步》给你看吧！”

水牛回头就走，一面走，一面想：“我得先让它把《游泳初步》念熟了，然后再叫它天天跟着我学习……”

**牛喝水作文18**

>教材分析：本课讲述了一只乌鸦口渴了，自己想办法把瓶子里的水喝到嘴里的故事，告诉学生遇到困难的时候，不能被困难吓倒，要想办法去战胜困难，解决困难，学习乌鸦的聪明才智，并在自己的学习生活中不怕困难，勇于战胜困难，使学生在学习故事的同时，受到思想教育。

>教学目标：

1、学习并掌握本课的生字新词，认识偏旁。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，知道乌鸦是怎样喝到水的。

>教学难点：识字写字 体会课文中蕴含的道理 教学重点：朗读课文，并背诵下来

>教学课时：两课时

>第一课时

>教学目标：

1、知识和技能：读准字音，认清部分字形，按笔顺正确描红书写部分生字。能正确流利地朗读课文。

2、过程与方法：猜谜导入新课，教学生字。

3、情感体验与价值观：激发学生对课文学习的兴趣。

教学过程：

一、导入。

1、（出示乌鸦图）谁认识它？教师板书：乌鸦。你是怎么知道的？

2、边看边想：乌和哪个字有点像？学生书写鸟。你有什么好办法区分这两个字？ 老师总结：因为小乌鸦长得黑黑的，连眼睛都看不见了，所以没有一点。

3、谁能有礼貌地跟乌鸦打个招呼？

4、板书喝水（补充课题），齐读课题。

5、认识渴──喝这一组生字。师：它们是一对孪生兄弟，长得很像，你能准确地辨认它们吗？（三点水是渴，口字旁是喝，想喝水就是渴，有口才能喝。）

二、初读课文。

1、翻开书，看看图，自己读课文，注意读准字音，读通句子。

（1）我们首先来读准字音。（口渴、看见、办法、终于、渐渐、叼起、乌鸦、瓶子、）

A、自己读读。

B、请小老师领读。

（2）男女生比赛读。去拼音开火车读。

（3）齐读。

2、认准了生字，就能把句子读通顺。自己再读读课文。

3、分段读课文。其他同学听：是否读得正确、流利。 请小老师来评一评小朋友读得怎么样？好的表扬，有错误的请纠正。

4、让我们一起把课文连起来读一读。边读边想：联系课题，你知道了什么？

三、教学生字

我们读好书，还要写好字。

1、我们刚认识的朋友，们还记得吗？（出示：生字。组词读）

2、有两个偏旁，就藏在生字字中。（课件：看、起）

（1）教学看。

A、（出示看字的生字卡片，用红笔描红偏旁。）看是手字旁，请小朋友看看，手字旁和我们\*时写的手有什么区别？（第三笔变成撇）是呀！用手搭在眼睛上就是看。跟我读：手字旁。

B、拿出手跟老师一起写一写。

C、生描红、临写。点评。

（2）教学起。

A、（出示起字的生字卡片，用红笔描红偏旁。）起是走字旁。写走字旁时要注意什么？（第七笔捺要写长一些。）跟我读：走字旁。强调走字旁里面是个己而不是已。

B、拿出手跟老师一起写一写。

C、生描红、临写。点评。

四、课堂小结：同学们，乌鸦口渴了，到处找水喝，那么它找到水了吗？又是怎么喝到水的，下节课，我们继续学习课文。

>第二课时

>教学目标：

1、知识和技能：读准字音，认清字形，按笔顺正确描红书写汉字。正确流利地朗读课文，背诵课文。

2、过程与方法：指导朗读课文，并理解课文。背诵课文。

3、情感体验与价值观：懂得遇到难题要开动脑筋想办法。

>教学过程：

一、复习

1、（出示课题）小朋友，上节课，我们初学了《乌鸦喝水》一课，和小乌鸦见了面。现在，小乌鸦可要考考大家呢。

2、你会认吗？乌、鸦、石、法、渐、瓶、办（书空，强调点的写法）、喝、渴（怎么分清喝和渴？）

3、你会用吗？一只乌鸦口（渴）了，到处找水（喝）。 抽生填空后齐读

二、细读课文

1、学习第一自然段。

（1）出示句子：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。 大家读一读，看谁读得好。（生自由练读后师指名读） 大家想象一下，乌鸦到处找水喝，如果我们用望远镜看一下，你会看到乌鸦到哪里找水喝？ 同学们刚才所说的就是乌鸦到处找水喝的情景。带着你们的想象去读这句话，一定能读好。（生练读后做动作齐读）

（2）乌鸦继续飞呀，飞，终于找到了一瓶水。你们看：（课件：乌鸦看到水图片）你能感觉到乌鸦现在的心情吗？（出示：它看见一个瓶子，里面有半瓶水。）请学生以高兴的心情读。

（3）可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗？你从哪儿知道的？勾画此句。

（4）（图？）此时，乌鸦的心情怎样？（出示：可是，瓶口小，乌鸦喝不着。怎么办呢？）把乌鸦失望、着急的心情读出来。

（5）把第一自然段连起来读一读（可边读边演）。

2、学习第二自然段。

（1）请大家继续读读课文的二自然段，把乌鸦是怎么喝到水的句子用横线勾画下来。

（2）出示句子，理解词语。 （出示：乌鸦看见旁边有许多小石子，终于想出办法来了。）请小朋友想想，乌鸦看见小石子是一下就想出办法了吗？你从哪个词看出来的？指导读好终于边读边想象乌鸦思考了很长时间，动了不少脑筋。你知道这时，小乌鸦的心情是怎样的吗？带着兴奋的心情读一读这句。

（3）把你勾的句读一读：它叼起小石子，一颗一颗地放到瓶子里。

（4）乌鸦到底是怎么放的，我们学着乌鸦的样子试一试。请大家注意观察：瓶子里的水有什么变化？

（5）瓶子里的水是很快升高的吗？（慢慢）书上用哪个词来说？（渐渐）指导读好这个词。

（6）用渐渐说话（结合看图，说说瓶子里、外石头的变化、春天来了，天气.......同着互相说）

（7）乌鸦现在的心情是怎样的？带着高兴的心情读一读最后一句话。

三、朗读课文，启发学生。

1、教师：同学们，如果当时，那儿没有石子，乌鸦还可以想什么办法喝到水？

2、讨论、交流：从乌鸦喝水这件事，你受到什么启发。

3、集体反馈。教师引导：是呀，善于动脑筋解决问题，只是我们每个人都应该具备的良好习惯。

4、怀着对乌鸦的赞叹之情，感情朗读课文。

四、指导背诵。

（1）想不想把这个有趣的故事记下来，讲给家里人听。可以看着黑板上行的板书，我们按照这个顺序，把课文内容回忆一下（引读）。

（2）记住课文内容了吗？同桌抽背齐背：愿意背的可以站起来背；不会背的可以看一看书；还可以加上动作和表情-师总结评价学习情况。

>板书设计

乌鸦喝水 口渴了 找水喝 找到水 喝不着 想办法 喝到水 要动脑筋解决困难

>教学反思： 教学设计过程中，结合本课特点，从观察插图入手学习第一自然段，然后导出第四自然段，了解现象及结果后，在第2课时再学习二、三两段，探究其缘由乌鸦为什么把瓶子里的谁喝到了。在第一课时中引导学生有感情地朗读课文、在朗读中积累词汇是本课的教学重点。通过感情朗读，抓住描写乌鸦心理活动的句子进行重点朗读，体会人物的心情变化和解决问题的方法是本课的教学难点。

第二课时对本课的字词教学指导的比较扎实，学生书写正确、优美。

**牛喝水作文19**

自从乌鸦用石头填满水后喝到了水，还有后面的一段精彩故事呢!

有一只老乌鸦和一只小乌鸦飞到了一个一望无际的沙漠，它们飞了很久，感到很口渴了，于是它们去找水喝。他们找到了半瓶的水，可瓶口太小了喝不着，老乌鸦去找石子来填满瓶子，小乌鸦觉得填水太辛苦了，难道没有了其他的办法吗?于是小乌鸦找来了一根吸管，老乌鸦教训小乌鸦要用石子填水，小乌鸦不听劝阻，决心自己试一试，老乌鸦把石子塞进瓶子里，小乌鸦把吸管插入瓶中，痛快喝起了水，老乌鸦用石子填入瓶中升高的水位一下就被小乌鸦的吸管吸干了，老乌鸦口渴难忍，又翻了翻史册，边看边说：”老祖先的法子没错呀，怎么会这样呢，难道错了?“老乌鸦望着小乌鸦喝着水可开心了，自己越想越渴，就硬着头皮对小乌鸦讨水喝，小乌鸦望着老乌鸦这么想喝水，就把吸管传给了老乌鸦，老乌鸦痛快地一吸，说：”老祖先的法子还没我们小乌鸦找到的吸管好，用石子填水可得改改喽!“

这个故事告诉我们要不断的进步才有用，一直停在起跑线是没用的，只会被抛弃了!

**牛喝水作文20**

乌鸦大姐因上次投石喝水而小有名气，这不，它又受到邀请参加“动物名人”的颁奖大会。

路程很远，乌鸦大姐飞进一座村庄，已渴得难受了，恰巧看见小猴在井边打水，一看“名人”到了，就对乌鸦大姐说：“乌鸦姐姐，您一定渴了吧？来让我提一桶给您喝！”乌鸦大姐听后骄傲地说：“嘿，你真笨！我这样的名人还用你打水给我喝？”它衔起井边的石块扔进井里：“相当年，我就是这样出名的。”可它把井边的石子全扔进去的时候，水还是没有冒上来。小猴笑了。乌鸦大姐生气了，冲着小猴大叫：“没看见本小姐正渴得慌吗？还不快去打桶水给俺喝！”她咕噜咕噜地喝完水，气呼呼地飞走了。

来到颁奖大厅的走廊里，她还在生气呢！突然听到主持人大声地问：“乌鸦小姐，乌鸦小姐！乌鸦小姐来了没。”乌鸦大姐才意识到自己迟到了，她赶紧打断主持人的话，大喊一声：“到-----”“轰”全场的动物笑炸了锅。颁奖佳宾生气地问：“你怎么才来？”乌鸦大姐气喘吁吁地把事情一五一十地倒给佳宾们听。听完，佳宾们大笑，说“井可不是瓶子呀，它是通往大海的，还名人呢！您太弱智了吧！”

从此，乌鸦大姐不再是有名的`聪明人，而且名声大降。

**牛喝水作文21**

自从乌鸦把石头放进水瓶里，然后喝到水之后，乌鸦就出名了。

有一天，它受到了公鸡评委的邀请，去参加一个叫”看谁最聪明”的比赛。乌鸦在去比赛的路上，遇见了许多粉丝向它要签名。又过了一会儿，乌鸦口渴了。于是，它四处张望，发现了一口井，边上站着猴子评委。猴子评委见乌鸦来了，便问：”乌鸦，你要不要喝，要的话我给你打水。”乌鸦傲慢地说：”我是要喝水，但用不着你给我打，我自己用我的方法打！”乌鸦说完，便去找石子来。它一直找，一直放，直到比赛完了也没有让井水上来。猴子评委过来了，一下子打上来了井水，装在瓶子里，给乌鸦，说：”快喝吧。”但乌鸦不理它。后来，乌鸦一直到死也没有让井水上来。

**牛喝水作文22**

乌鸦环游世界一周后打算回家探亲。它飞呀飞呀，飞过千山万水回到了日夜思念的家乡。它想：“我得看看我美丽可爱的家乡呀！”

乌鸦向下一看，它简直不敢相信自己的眼睛。“天哪！这是我美丽可爱的家乡吗？”昔日生机勃勃的大地裂开了一道道大口子；枝繁叶茂的树木变成了光秃秃的树桩；清澈见底鱼虾丰美的小河变成了“黑龙江”；五颜六色的鲜花和绿油油的小草都枯萎了；美丽的草地变成了脏脏的“垃圾山”。

乌鸦非常伤心。因为它飞了很久，感觉喉咙干得直冒烟。河水很脏是绝对不能喝的。忽然，它发现小河边上有一个小瓶子，瓶子里有一些水。它喜出望外，连忙俯冲下去。它看着小瓶子里的水，心想：“这水能喝吗？”乌鸦口干舌燥，它不管三七二十一，抱起水瓶就“咕噜噜咕噜噜”地喝了起来。

忽然，它觉得头昏眼花，眼前一黑，躺在了地上。乌鸦呻吟着：“人类啊，你们停止吧！保护环境，人人有责。”最后，它发出一声长叹，合上眼睛，死了。

**牛喝水作文23**

不知是哪一天，我爸兴致大发，买了两罐酒。我早想喝酒了，真是天助我也。

我爸让我喝了一口，我没感觉到什么异样，便多饮几口罢了。

在街上走着走着，我突然感到好像有一团火在喉咙中燃烧，这没什么，我想道。

可那团“火”像是故意跟我过不去，继续上升，我又想：再忍一下就好了。

“火”越升越高，我有点担忧了：是不是上火了，我可不想去医院，难道是酒，可我头脑还清醒着，绝对不是！

“火”终于要到舌头了，我越来越害怕，难道我……乌鸦嘴！今天是个大好日子，怎么会发生这样的意外？

我开始难受，想：不会真的……

可我有点头晕，终于找到罪魁祸首，酒。

原来酒有那么烈！

**牛喝水作文24**

童年里，发生过许许多多的事情。这些事就像一个个的小水滴组成了一条缓缓流淌的小溪，小溪里记载着我童年里发生的每一件事情，这里面记载着快乐的事、可笑的事、有趣的事……而让我记忆犹新念念不忘的却是下面这个有趣的事。

记得那是我人生中的第一本故事书。因为那时我才两岁，不知道书是来干什么用的，于是我就拿着书翻来翻去地玩（反正我也看不懂它是什么），瞎捣乱。妈妈看见了走了过来，拿起来说：“这本书是故事书，是给你讲故事用的。”妈妈边说边打开书，让我看书中的图画，因为妈妈对我一向是望子成龙的。所以还给我讲书中的故事。“你看，这是和《乌鸦喝水》。小乌鸦飞了很远，它感到口喝了，想喝水。可是水瓶里的水很少，它够不着，它该怎么办呢？”妈妈边说边看着我，我专心地听妈妈讲故事。妈妈翻了一页书，接着讲：“小乌鸦很聪明，很爱动脑筋。它看了看周围，发现了地上有些小石子，它就把小石子叼起来放进水瓶中，瓶中的小石子越来越多，小乌鸦终于喝到水了……”妈妈说着故事，可是我却在妈妈的故事声中睡着了。当妈妈读完时，才发现我已经睡着了。妈妈看了我一眼对爸爸说：“怎么睡着了？宁宁长大后，会不会不喜欢读书呢？你看有的小孩子见了书，就像见了宝贝似的，一直爱不释手，你看她却恰恰相反。”爸爸却说：“那也不一定，说不定她正好瞌睡了。小孩子都喜欢睡觉。不要担心。”后来，每当妈妈给我讲这段经历时，我每次听了都笑起来，笑过之后总觉得有点难为情？那时的我怎么那么不爱学习呢？你小时候是不是也是这样呢？

尽管童年的我不爱学习，但我却在父母的关爱下，快乐地成长，渡过了幸福的时光。

**牛喝水作文25**

童年是一幅画，画里有我们五彩的生活；童年是一个梦，梦里有我们的想象和憧憬，童年是一条银河，我选出了最亮的一颗……

有一些人的童年在依山伴水的老家，而有一些人的童年在科技发达的城市，但是我的童年是一半在老家，一半在城市的。

有一些事情会让你久久不能忘怀，我便不由地打开话匣子，滔滔不绝的说起来。

那时我在老家，成天的娱乐无非就是堆沙堡、捉小鱼、摘野果了。

但是，那一天我在奶奶家看爸爸妈妈给我寄来的漫画书，我把小板凳搬在门外，然后就津津有味地看了起来。突然我听到了“嗡―”的一声，一只黄色的虫子向我飞来，我先是一愣心想：来的真不是时候。它飞到我眼前，我仔细的看了看，它的尾巴上面有根针，下面是黄黄的，带着一些黑色的花纹。

开始我并不在意，我一边看着漫画书，一边开怀大笑，但是那是黄色的小虫子，在我耳边嗡嗡的响。我觉得不耐烦了，一开始用书扇它，妄想它可以飞开，但是它好像来劲了，仿佛在说：哼，我给你拼了！

我开始不理它，后来它渐渐好奇，飞到我眼前。我心想：嗯嗯，说的动作那么慢，还不如我的手快呢！于是把我的小手张开，“啪”的一声，蜜蜂被我打死了，当然，伴随着我的一阵哭声，奶奶闻声赶来……

虽然那时我才幼儿园，但这件事情一直存在在我的心里，直到永远……

**牛喝水作文26**

童年的趣事像天空上的星星，几天几夜都讲不完，现在让我来讲讲天空中最亮的一颗星吧！

以前，我十分胆小，只要看到狗，就十分害怕，生怕那狗冲过来，对着我的腿狠狠地咬上一口。结果，我只要一看到狗，就躲得远远的，生怕我被那狗“看”上了。

有一次，婆婆叫我去商店买东西。我一听去商店，吓得腿都软了。去商店的那条路，那可是流浪狗出没的“重地”啊！这不是在坑我吗？

我对婆婆说：“我不去！那里有狗，我害怕！”婆婆摇摇头，对我说：“真胆小，连狗都怕。”我听出了婆婆对我的不满，只好硬着头皮去。

我哆哆嗦嗦地出了门，没走几步就望见了那几只凶猛的狗，龇牙咧嘴的样子，害怕得往家里撒腿就跑。如此反复几次都被婆婆说服了，最后一次我只好壮着胆子，靠着墙壁，走走停停，停停走走，随时做好逃跑的准备。“加油，别看狗，再走几步就过去了”我自言自语地给自己打气。奇怪，那些狗似乎对我不感兴趣，一心追逐打闹。我心里暗暗松了一口气，感觉后背都出汗了。

我终于从流浪狗的面前走过，回来的时候我胆子变大了一些，一直往家走，没有停留。通过这件事，我变得勇敢了。

**牛喝水作文27**

如果人的一生是一条奔腾不息的长河，那么童年趣事就是这条长河中的朵朵浪花；如果人的一生是一片浩瀚的星空，那么童年趣事就是这星空中最闪亮的星星。

小时候，我总想快点长大，因为我觉得大人做什么事都没人管，无忧无虑的，为此，我也做过许多傻事。

爸爸有一个爱好，就是吃饭时经常喜欢喝两口小酒。有一次，我十分好奇，便问爸爸:“酒有那么好喝吗？”“那是当然了。”爸爸抿了一小口酒，笑眯眯地对我说，“酒是天上水，喝了长智慧。”我听了高兴极了，心想：喝酒居然能变聪明！那我要变得更聪明！我立刻对爸爸说：“爸爸，我也想喝一点。”“那你就尝尝吧。”我抿了一小口，皱着眉头说：“味道怎么怪怪的。”爸爸笑着说：“第一次喝味道当然怪怪的啦。”我又瞄见了厨房里白瓶子的酒，便说：“爸爸，我想尝尝那瓶酒。”爸爸却毫不犹豫地拒绝了。我心想：爸爸不让我喝，那酒长的智慧一定更多。经过我的死缠烂打，软磨硬泡，爸爸终于答应让我闻一闻。

这瓶酒有种特殊的香味，我趁爸爸不注意，便偷偷喝了一小口，可酒刚刚咽下，喉咙就像是被火烧了一样，眼泪也刷刷的流，面目狰狞，狼狈不堪。我急忙找水喝，可水太烫等不及，我只得马上打开水龙头，咕咚咕咚地灌了几大口自来水，才觉得好受些。我生气地埋怨爸爸：“爸爸你骗人！你不是说酒是天上水，喝了长智慧吗？’’爸爸见我没事，不好意思地笑着说：“傻孩子，我逗你玩的，谁知道你真信了……”从此以后，我滴酒不沾。

每当我想起这件事，总是忍不住偷偷地乐。

**牛喝水作文28**

我家养了一只叫小小的小兔，非常的好玩。

今天，我拿了一只小小的碗，在里面放了点水，然后再草地上拔些嫩草，放在小兔的笼子里，过了一会儿，我去看小兔，疑，真奇怪，笼子里的草全吃了，但水一点也不喝，原封不动在哪儿摆着，这可太奇怪了，我一定要破解，就算不行，那我也要打破沙锅问到底！

我急忙跑打破爸爸妈妈的面前。“爸爸妈妈，小兔不喝水了！”“我们也不知道。”他们说。这我可急坏了。正当我焦急万分的时候，种菜的奶奶告诉了我，她说：“兔子喝水要拉肚子的，而且草里也有水份，那理所当然，兔子就没喝水啦。”“噢，原来如此，让我白担心一回。”我点点头。

从这件事让我明白了一个道理：一定要细心观察，才能探知它的秘密。

**牛喝水作文29**

老乌鸦自从上次喝水的.那件事后，就非常的骄傲，心想：我是最聪明的，现在他已经娶妻生子。

有一次，他的儿子与老乌鸦去找食物，他们飞了很远也没有找到，这时他们渴得嗓子直冒烟。忽然，看见前面有一个瓶子，他们急忙飞了过去。可是这个瓶子又细又窄，这怎么办呢？老乌鸦又想起了原来的办法，它想在别人面前大显身手一番，于是它又拣了一堆小石子放在瓶口准备往里放。可是它看到小乌鸦衔着一根又细又长的东西插到瓶子里，它的父亲摇了摇头说：“孩子……”爸爸，这样方便。小乌鸦打断了父亲的话。

父亲一看：这是什么？你拿它喝水？小乌鸦说：这个叫吸管。是专门喝水用的。我从瓶子旁找到的，人类都用这种方法喝水呢！

父亲想，现在和以前不一样了，我的时代已经过去，不能总活在过去的荣耀当中，应当吸取新的知识，这样才能留给后代新的东西。

**牛喝水作文30**

今天，小白兔来到花园里玩，玩着玩着，忽然口渴了，它来到一条小溪边喝水。可是它不知道怎么喝水。

大象伯伯看见了，问：“小白兔，你怎么啦？”“我口渴了，不知道怎么喝水，大象伯伯，您能帮帮我吗？”小白兔说。“用鼻子喝呗！”“用鼻子喝？”于是，小白兔弯下腰，把鼻子伸进去。“啊，好呛啊！”小白兔大叫一声。

青蛙哥哥一蹦一跳地走过来，看到小白兔愁眉苦脸的样子，问：“小白兔，你怎么啦？”小白兔回答说：“我渴了，想喝水，又不会喝，青蛙哥哥，你能帮帮我吗？”青蛙哥哥说：“就直接跳下去喝呗。”“跳下去喝？”小白兔用力一跳，“救命啊，救命啊！”小白兔大喊。

兔妈妈听到小白兔的救命声，连忙赶来，对小白兔说：“孩子，我们兔子是用嘴巴喝水的呀！”“哦，我知道了。”

小白兔弯下腰，把嘴巴伸进小溪里，果然喝到了清凉的水。

**牛喝水作文31**

自从乌鸦用智慧在水瓶子旁边填小石子，从而喝到水。在井边用水桶打水的方法，得到了森林国王的欣赏成了“智慧星”。

乌鸦一得到这个称号，就到处散播自己的名声。整个森林王国基本上都知道这个乌鸦。

一天，乌鸦又在天空中飞行了许久，很口渴。但四周没有水瓶子也没有井。它又飞了一会儿，在一个新修的马路上看到一个瓶子，瓶口小，但瓶里装着半瓶水，水瓶里边还插着一根吸管。乌鸦飞下去，用嘴伸不进去，也不知道吸管怎么用。就想用填石子的方法，但这是一条刚修的马路，旁边已经没有石子，只有寥寥无几的小土块。这也不能像井一样打水，可难倒了乌鸦这个“智慧星”呀！

突然，一只麻雀飞了过来。它跟乌鸦说：“乌鸦大哥，这样的瓶子要用里边的吸管喝，像我们这样的嘴用吸管也能吸进水。”乌鸦就叼着吸管，吸呀吸。终于喝到了清凉爽快的水，可让乌鸦解了个渴。

这回，乌鸦又知道了一种新的喝水之法。它就把这个妙计献给森林国王，让森林国王批量生产吸管，这样喝水的有些时候就方便多了！

**牛喝水作文32**

六岁那年，我得了几张奖状，奶奶为了奖励我，给我买了一大碗热气腾腾的豆腐花。

回到家，奶奶接到一通电话，说是叫奶奶去打牌，于是奶奶对我说：“你给豆腐花放点糖再吃，我去打牌了。”说完，奶奶拿上手机和包就去打牌了。

那时的我，哪里知道糖放在哪里，于是我就去厨房里找。只见厨房里有一个大盒子，里面又有三个小盒子，我想都没想，拿勺子往里面一铲，放进碗里，又铲了一勺，放进碗里，不一会儿，三勺就加完了。

我像奶奶一样，拿着勺子拌了起来，我铲了一勺，像往常一样大大地吃上了一口，原来甜甜的味道变了，变得咸咸的，难吃死了，我意识到了，我可能放错了。

我又把那一大盒拿过来，先尝了一下第一盒的，“我的天啊！难吃死了。”我又尝了一下第二盒的，“味道怪怪的，还发黄了。”又尝了一下第三盒的，“没错，就是这个味道，真甜！”

我找到了真正的糖，把全部的糖全放进了豆腐花里，尝了一口，得意地说：“对嘛！这才是豆腐花的味道。”

没过一会儿，豆腐花被我吃完了，我的眼睛看向了另外两盒。“第一盒味道变咸了，一定是过期了，第二盒都变色了，一定有人上了色，有毒，不能吃。”为了爸爸妈妈和我的健康，把那两盒里面的东西都倒掉了。

奶奶回来了，我得意的把事情的经过告诉了奶奶，本以为奶奶会大大地夸我，但是奶奶说：“那两盒里面，一盒里是盐，另一盒是味精，都没坏，你怎么能倒掉呢？”听完这句话，我的世界观崩塌了。

**牛喝水作文33**

我相信你一定听过这个故事：从前，一只乌鸦非常口渴。他发现一个长颈的小瓶子里有半瓶水，但是瓶口很小。于是，他想了一个办法，把小石头扔进瓶子里。水上涨了，乌鸦高兴地喝着水。这件事被写进伊索寓言，传遍天下，乌鸦也因此而出名。

有一次，乌鸦旅行的时候，又渴了，但是到处找不到水。后来他发现了一口井，但是井口小，井又深，他喝不下去。于是，它拿着石头扔进了井里，可是扔了半天，井水就是上不来了。

树上的喜鹊看见了，就对乌鸦说：“乌鸦先生，这是一口井，不是你原来的长颈瓶。你还在用那个老方法吗？”

“你知道什么？我的方法已经被寓言大师鉴定过了。它可以应用到任何地方。怎么会老？”喜鹊沮丧地飞走了。乌鸦不理喜鹊，往那里扔石头。

结果可想而知。

**牛喝水作文34**

小乌鸦长大了，乌鸦爸爸决定带它到外面看一看。要知道乌鸦爸爸可不是个小人物，就是在人类社会中也是大名鼎鼎的。年轻时乌鸦喝水的故事，还编入了小学生的教科书呢！

乌鸦爸爸和小乌鸦飞了很久。他们发现这世界变化真快啊，新鲜事还真多。他们口渴了，终于找到一瓶水，就和乌鸦爸爸当年遇到的水瓶差不多，也是又细又长，瓶口也是非常小。乌鸦爸爸一看精神起来了，胸有成足地对小乌鸦说：“还是看老爸。”乌鸦爸爸就四处找小石子，可是四周都没有石子啊！这时小乌鸦不知道从哪弄来一根吸管，放入水瓶中，然后对乌鸦爸爸说：“爸爸，这样我们就可以喝到水了。”

乌鸦爸爸喝到水后，意味深长地对小乌鸦说：“爸爸老了，还用老办法。我的孩子长大了，爸爸会为你骄傲啊！”

**牛喝水作文35**

很长一段时间以来，我和许多人都总是在怀疑爷爷的血管里流着的不是血，而是酒，因为他太爱喝酒了。于是，我们寨大村的很多人都说：“玉洁她爷爷一天三餐宁愿不吃鱼肉，也不可能不喝酒。”

爷爷的生命历程中不可以没有酒，这是事实。在家中，不论是哪顿饭我们在饭桌上吃饭时，爷爷则总是蹲在厨房里“哧溜”着他的美味食品——不管是家里有客人还是没有客人，爷爷都是最慢一个来到饭桌边，也是最后一个离开杯盘狼藉的饭桌。

假期里，姐姐从大学校园里回到家来，因为她过于喜欢吃辣椒就总喊肚子疼。这样，每次听到姐姐痛苦的呻吟，爷爷就会走过去耐心地劝姐姐：“你不要吃辣椒太多，肚子疼是很难受的。”想不到，听了爷爷的规劝，姐姐就倏地直起了腰板：“爷爷，您要是不喝酒，我就肯定也不吃辣椒了。咱俩真是同病相怜哟！”说完，她还冲我和爷爷送来一个诡秘的笑脸。爷爷无话可说，脸上一边仍在笑着另一边却不由自主地僵住了，他老人家简直就像挨秋霜打过的茄子一样蔫在那里，自讨没趣地喃喃个不停。

平日里，我们都一个劲儿地劝说爷爷不要喝酒，可十分倔强的他就是不听，他还让嗜酒如命的本性闹得全村人都知道，大家都纷纷说我爷爷不是一般的倔呢。说实话，每当看到爷爷的醉态，我是看在眼里疼在心里啊！

有一次，爷爷去耕田回来累得不行，那天他连晚饭都不吃就躺倒在床上了。第二天起来的时候，爷爷还是说身体不舒服，他就叫我陪他去同乐卫生院打针。可爷爷患有高血压病，所以医生们就说，没有大人在病人身边陪护是不敢打针的。这样，妈妈就立即给二姑打电话，让她到卫生院看护爷爷。

尽管打了一天的吊针，可傍晚回到家，爷爷却仍然嚷嚷着要喝酒。

哎哟！我只好问苍天——爷爷这酒瘾到底什么时候才能改得了呢？

**牛喝水作文36**

>教学目标：

1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石”等6个字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、通过朗读感悟“乌鸦急着找水喝———喝不着水———想办法喝水———喝着水了”这一系列变化过程。能用“渐渐”说句子。

4、明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

>教学准备：生字卡片、挂图

>教学重难点：识字写字、朗读课文

第一课时

课时目标：

1、会认“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石、办”3个生字。

2、整体感知课文内容，朗读感悟第一自然段，读出乌鸦四处找水喝的辛苦和焦急的语气。

3、有合作意识，培养学生认真思考的能力。

教学重点：识字，写字，

难点：整体感知内容，朗读感悟第一自然段

>教具准备：生字卡片、小黑板、乌鸦图片

>一、故事导入：

1、出示“乌鸦”图片，这是什么？

板书：乌鸦（师生唱笔画书空）

2、谈话：同学们想知道有关乌鸦的故事吗？（生：想）

老师给同学们讲一个“乌鸦反哺”的故事吧，听完后请同学们说一说这是一只怎样的乌鸦？（一只孝顺、孝敬老人的乌鸦）

（老乌鸦把小乌鸦养大后会脱毛而不能飞行，此时小乌鸦会到处觅食喂养老乌鸦，直到它重新长出羽毛。当乌鸦母亲年老体衰，双目失明飞不动的时候，小乌鸦便将觅来的食物嘴对嘴喂到母亲的口中，回报母亲的养育之恩。并且从不感到厌烦，一直到老乌鸦临终，再也吃不下东西为止。这就是人们常说的“乌鸦反哺”的故事。）

3、今天我们学得课文也是写乌鸦的，想知道课文里的乌鸦又是一只怎样的乌鸦吗？就让我们一起来学习乌鸦喝水的故事吧！

板书：喝水（讲解：喝是口字旁，跟嘴巴有关。书空“喝”字）

4、齐读课题：乌鸦喝水

>二、初读课文，识记生字

1、借助拼音自由读课文，找到要求“会认”的生字圈一圈，并用横线划出带有生字的词语，读一读。

2、“你听我读”同桌互相检查生字的认读情况。

3、指名说一说：生字发音时应注意什么问题？

4、检查生字认读情况（指名读、齐读）

5、识记生字：

A、“我会认”中有两个字长得很像，谁先最早找到它们？（喝、渴

它们哪里一样，哪里不一样？怎样记住它们？（看偏旁，想意思）

B、应用比较的方法：两个字长得很像，可以用比较的方法来学习，那么课文中还有哪些生字可以用这种方法来学习？

如：右———石办———为乌———鸟

C、猜字谜识记生字：

瓦片层层并一起（瓶）

水车千斤重（渐）

>三、初读感知课文内容

1、指名读第一自然段，思考：你知道了什么？（乌鸦口渴四处找水喝，找到一个有水的瓶子却又喝不到水。）

2、齐读第二、三自然段，思考：你读懂了什么？（乌鸦想出了办法，把小石子一个一个放进瓶子里，终于喝到水了。）

>四、细读第一自然段

1、图文结合齐读第一自然段

思考：从哪个词语可以看出乌鸦口渴了，特别想喝水？（到处）

A、到处是什么意思？（四处、处处）

B、现象说话：乌鸦到处找水喝，它可能到过哪些地方，它的心情是怎样的？（假如你就是那只乌鸦）

4人小组讨论

派代表汇报

C、重点指导读“到处”两字（突出四处找水喝的辛苦和焦急的心情）

D、齐读第一句话

2、指名读第二句话（乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。）

A、想一想：你觉得这句话应该怎么读？

（适当引导：乌鸦到处找水喝，终于看见一个瓶子里有水，它的心情会如何？

B、齐读第二句话

3、齐读第三、四句话

A思考：乌鸦喝不着水，知道为什么吗？你从哪儿知道的？勾画出句子。

B、瓶子里有水可乌鸦却喝不到，它的心情会怎样呢？

C、这句话该怎么来读呢？

指导读好“怎么办呢”中的“办”字（体会乌鸦有水喝不到的失望、着急的心情）

4、齐读第一自然段

>五、生字指导

1、认读“可、石、办”3个生字，并口头组词

2、观察生字各部件在田字格中位置，说说应注意的笔画

3、师范写，生唱笔画书空

4、生描红，练习书写各一个

>六、作业布置

1、读课文并把故事说给家长听。

2、想一想：如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

**牛喝水作文37**

自从乌鸦用小石子喝到水之后，消息传开了，小动物们都知道了，忍不住赞叹乌鸦爷爷的聪明一天，天气晴朗，乌鸦妈妈带着小乌鸦去外面游玩，飞了一会儿，两人感觉渴了，就去找水喝。小乌鸦飞啊飞，突然它看见有一个小男孩在喝水，只见水瓶里的水在少下去，小乌鸦一看，原来有一根细长的管子在水杯里。小乌鸦看见小男孩把水瓶里的`吸管拿出来丢掉，连忙把吸管用嘴叼起来，放在自己的羽毛里，然后回家了。回到家之后，它发现妈妈去找石子了，它看到了一个水瓶马上就拿出羽毛中的吸管试着喝水，果然很好用，这个时候妈妈回来了，看见小乌鸦正在用一根长长的管子喝水，连忙把小乌鸦手中的吸管打在了地上，小乌鸦说“干什么！”妈妈说“你想毁了我们家的传统么？”小乌鸦说“你知不知道，用石子堆起来喝水很脏？用这根吸管又方便又干净，比用石子好多了！”乌鸦妈妈看了一会儿吸管，对它说“真的吗？科技每天都在创新，看来，儿子想到的办法比我们祖先的办法好多了！”

**牛喝水作文38**

他古铜色的皮肤上镶了一对炯炯有神的大眼睛，在阳光照耀下银色的胡子随风拂动，有力的脚步总是可以把地皮踏得忽闪忽闪的，一只金毛大狗寸步不离地跟在后面。

他酷爱这只金毛大狗，便为它取名“黄狮”。他把黄狮训练得简直通人性。有一次，我去拜访他，哪知被拴在院子里的黄狮不分青红皂白地就乱叫一阵。这时，他走了出来，亲昵地拍了拍黄狮的头，说：“黄狮，你瞎汪汪什么啊？快！快把小朋友请进来！”黄狮听话地摇摇尾巴，便用听起来格外亲切的叫声算是请我进他家。

没错！他就是我们村子里辈分最高的“老水牛爷爷”。为什么叫他老水牛爷爷呢？听我细细道来：

第一，他会凫水，而且凫得特别出色。夏天，汾河涨大水，老水牛爷爷也能不慌不忙地托起衣服，在一里多宽的河里渡个来回，衣服一点儿也不湿；要是高兴了，会用一撮青草塞住耳朵，像梭鱼一样一个猛子扎进水里，出溜出溜就钻到河对岸。

第二，他的脾气很怪，真像牛一样。他话不多，干活麻利，人大力大，总爱帮助人。每逢哪家的孤老太太水缸里没水，他总是笑眯眯地拿起扁担挑水，不大一会儿工夫，水缸里就又装满了清亮的水；走在路上，要是又遇上担草担不动的小孩儿休息，老水牛爷爷便会一声不响地背上筐子，送那个孩子回家。逢年过节的，只要有人给他送吃的喝的，他立马沉下脸：“坚决不要！”如果还要坚持送吃送喝，老水牛爷爷就会连人带东西一起推出门外。脾气还真是倔啊！大家渐渐地摸清他的脾气后，也就不惹他生气了。

老水牛爷爷就是这样的人，只为别人着想，尽力地帮助别人，而不收别人任何回报。

**牛喝水作文39**

叮零零，第一节课下了。胡老师急急忙忙地跑回教室，说:“快!快!拿上笔和本子，排成两队。’’有的同学问：“干嘛去。”胡老师就说:“我们要去水牛公园。’’同学们就异口同声地说：“ye!”

我们一出校门，老师就说：“今天阳光这么灿烂，就唱一首水牛的姑娘吧！”

唱着唱着，过了十字路口，我们就看到了茂盛的树木，枝干不可计数，一簇堆在另一簇上面，不留一点缝隙。

进了水牛公园的大门，我们首先看到大门的左边有许许多多的树，旁边还有一座假山。我们隐隐约约的看见了水牛游泳馆的大门。我们再往右边看，看到了几个老爷爷专心致志的在湖边钓鱼。我想他们一定能钓出许多鱼。我们还看到了一座九曲桥，远看就像一条巨龙一样卧在水面上。同学们就问老师：“老师，走一走九曲桥吧!”老师就说：“好吧!”

过了一两分钟，我们沿着九曲桥走到了六角亭，走进了六角亭里面往外看，我们都看到了水中的倒影和波纹。看到波纹，让我想到了一句话:绿水本无忧因风皱面。

后来，我们走到了石拱桥，老师就说：“我们小心盈盈的走上去。”我们走在桥中间，往下一看，看到了一条小瀑布。老师就说：“现在我们该下楼梯了。”

一分中过去了，我们差不多走过了一百米长的长廊。到了假山旁边，有的同学问：“老师，爬一爬假山吧！”可老师却说：“时间有限我们该回去了。”

没办法，我们只好依依不舍的离开了水牛公园。

**牛喝水作文40**

人教版小学语文实验教材一年级下册第19课《乌鸦喝水》是一篇老课文，在几次教改后依然被列为重点讲读课文。而在全面提倡课改的今天，要求教师要直面新课程，把新的理念、新的教法、新的教材带入新的课堂。

不得不承认，在课改后的教学过程中，我们最经常要面对的是学生在学习过程中答非所问，异想天开，而这些往往要让教师不知所措。然而在教完《乌鸦喝水》这课后，我对学生的“异想天开”有了新的认识。

>一、珍惜学生美丽的错误

在教学《乌鸦喝水》时，我组织学生讨论这样一个问题：“乌鸦为什么喝不着瓶子里的水?”经过讨论，绝大部分学生都认为原因有两个：一是瓶子的口太小，乌鸦的嘴伸不进去;二是瓶子里的水太少，乌鸦的嘴够不着。但有一位学生有不同的意见：“是因为乌鸦的嘴太大了，伸不进瓶子。”这时，学生也分成了两派，一方认可这位学生的意见，另一方说这是一种错误的说法。突然“从半路上杀出个程咬金”，被打断教学的我显然有些始料未及。在备课时，怎么没有想到这一点。突然我灵机一动，向学生讲了两个句子：“你比我行”与“我不如你”让他们说说这两个句子的区别。他们都说两句话意思是一样的。我因势利导：“其实大家的答案是一致的，一些小朋友以乌鸦作为参照物，确定瓶口太小，瓶内的水太浅了;而另外一些学生以瓶子作为参照物，认为是乌鸦的嘴太大了。这二者之间没有质的区别，就像‘你比我行’与‘我不如你’两句话一样，是同一答案的两种不同表达方式。只不过两种表达方式中一种是常用的，早已习以为常，另一种很少用到，以致少见多怪。”

学生听了也连连称是。小朋友充满自信地“固执己见”，我们怎能不为之喝彩?为孩子的勇气喝彩，也为其中闪现出来的亮丽的思维创新的火花喝彩，这就是美丽的“错误”吧!对于这种“美丽”我们怎能不倍加珍惜呢!

>二、保护学生独特的见解

通过我的启发，并做了实验演示。大部分学生都形成了乌鸦真聪明，通过投石子，终于喝到了水的共识!突然一位学生提出了异议——乌鸦不一定喝到水!那是一个胖胖的小男生，稚气的脸上满是执着。一语惊人，我有些惊慌失措，“你为何这样说?”我追问。“因为石子会把水淹没!”孩子忽闪着大眼睛。

教室内静得出奇，我也是满腹狐疑。“石子怎么会淹没水呢?连常识都不知道，以后回答问题前一定要多动脑筋，希望小朋友们也要注意!”显然我有些发怒了。在学生们的齐声“知道了”中，孩子默默地坐了下去，沮丧的神色中透出一丝不服。马上，我后悔了，又向他请教“乌鸦为何不一定喝到水?”开始他十分胆怯，不信任地看着我。经我再三鼓励，他终于同意为大家做一次演示：“昨天我和康康玩过了，他的瓶里装的水多，投进石子后，水满到了瓶口;我的瓶里装的水少，石子反而把水淹没了。只有瓶中盛着大半瓶水的时候，乌鸦才能喝到水。”我恍然大悟。是呀，书中只说瓶里有水，若是少半瓶的话，乌鸦就喝不到水了。真聪明!我摸着他圆圆的小脑袋，由衷地赞道：“今天你使我们学到了许多知识，谢谢你，小老师!”孩子终于自豪地笑了，神采中更多了一份自信。

且不说“乌鸦不一定喝到水!”是否一定正确，但它却充分表现了学生大胆的怀疑精神，从实践中得出结论更是一种求实的科学品质。不正是由于这种精神、这种品质，才有伽利略的两个铁球同时着地的真理吗?一句富有新意的“石子把水淹没了!”却差点被我视为不知常识，还成了教育其他学生的反面素材。如若一个极富创造力的见解就这样被扼杀，学生的创新精神和创新意识也许就会夭折在课堂这个摇篮里!教学应是一种对话，对话中既没有无所不知的圣人，也没有完全无知的愚人。师生双方相互\*等，在对话中相互尊重、相互学习。在以上教学中，我庆幸自己尊重了学生的观点，耐心地聆听了学生的见解，并肯定“乌鸦不一定喝到水”的正确性，对学生大胆的怀疑精神和求实的科学品质作出赞赏，那么此刻，教学的意义就超出了乌鸦能否喝到水的问题了……

>三、鼓励学生精彩的想象

不能否认，在这堂课上，学生是最成功的。顺着学生的这股学习劲，我在原有的教案设计上加了一个环节：假如这时瓶子旁边没有小石子，乌鸦怎么办呢?

学生讨论的很激烈，有几个答案引起了我的兴趣：“乌鸦四处寻找小石块，往返运送小石块，又累又花时间。如果找不到足够的小石块，它就喝不到水了。其实，还有更好的办法：垃圾桶里肯定有许多用过的吸管，乌鸦从垃圾桶里找一支吸管，就很容易喝到瓶里的水了;或者找来一个纸碗，把瓶里的水倒进碗里，也可以喝到水。这样既有效又轻松，多好啊!”“可以往水里放些苏打和醋，那水就会沸腾，慢慢地水就会满到瓶口，我幼儿园时老师做过试验的!……”多么富有想象力和创造力的答案呀!我都没有想到这些!听到这儿，我不得不为自己反思一番。我们常常会发现这样一个比较普遍的现象：

教师对问题的理解、对文章感情的体会往往与学生不尽一致。这是因为，教师是成年人，经验丰富，理解多是理智的思考;而学生往往富于幻想，思维更具情感性、发散性和灵活性。所以在教学过程中，我们会发现，学生的认真倾听学生的答案，会有许多意想不到的收获，你会发觉儿童的世界是多么丰富多彩，他们的心灵纯真无瑕的让人向往。

在课改精神的驱动下，教师要跳出编者和自己原先设定好的“方格”，细细琢磨防止孩子的“信天游”，那你眼前呈现的就是固定视角所看不到的景象。这时，教师就会为孩子的“异想天开”而叫好。

教师要让孩子有一颗创造“心”，就少给孩子“画”上一个又一个“方格”，以免它成为孩子学习的“紧箍咒”。应该打破原来“套路”，以儿童般的心态珍视孩子的一些“格格不入”。在必要的地方再作适当的引导，这样教师和学生就不会成为“套中人”，彼此都可以在生命的绿洲里快乐而自由地成长。

在结束语上，我这样说到：在现实生活中，解决问题的方法是多种多样的。碰到困难的时候，只要我们开动脑筋，就一定能找到解决问题的好办法。就象你们这节课的表现一样，老师为你们骄傲。

看到学生的学习情况，我把喜悦埋在心里，深感教师应该从教学的点点滴滴去关注学生，用“心”去体会他们的感受，选择他们较容易接受的方式进行正确的引导。让我们一同为学生的“异想天开”喝彩。

而对于新课程，我不得不说：收益最大的是学生，而提高最快的是老师。

**牛喝水作文41**

在一个烈日炎炎的日子里，一只乌鸦口渴难忍，他左看看，右看看，可是没有一点儿水，他只好硬着头皮向前飞。

忽然，沙地上出现了一个瓶子，瓶子里有半瓶水。可是瓶口太小了，乌鸦喝不到水。于是，他想：不是以前有前辈向瓶子里扔石子吗？我也试试。它飞到旁边，张开嘴，咬住一颗石子，小心翼翼地扔到瓶子中，再咬，再扔半个小时过去了，一个小时过去了乌鸦终于塞满瓶子，可是瓶子里的水位一点儿也没有升高，反而变浑浊了。这是怎么回事呢？他也不知道，只好“噗”的一声飞走了。

飞了许久，他又看到了一个水瓶，瓶子里只有半瓶水，乌鸦想：这回可不能填石子了。怎么办呢？当乌鸦苦思冥想时，忽然看到了一种空心莲子草。“对了！为什么不学学人类用的吸管呢？”他立马把苦心莲子草拔下来，咬开一节，侧转头，慢慢地插入水瓶中。“哈哈，终于可以喝水了！”但是乌鸦落到地上准备喝水时才发现：身高不够，衔不住吸管。又该怎么办呢？乌鸦灵机一动！“对了，这下可以用石子把我垫高呀！”费了九牛二虎之力，乌鸦终于把平台搭好了，只听“滋”的一声，乌鸦喝到水了。顿时，干渴、疲惫烟消云散。

在回家的路上，乌鸦想：我们必须要亲自实践，才能得出正确的结论，不动人云亦云。

**牛喝水作文42**

课堂教学在有条不紊地进行着。

今天讲授的课文是长春版教材第四册第十单元的第二课《精卫填海》。这是一篇神话故事，说的是很久很久以前，东海经常泛滥，淹没了许多田地和村庄。有一次，炎帝的小女儿到海边玩耍，结果被大海淹死了。后来她变成了一只小鸟，名字叫精卫，她为了不让东海再夺去别人的生命，所以天天从西山衔来小石子和小树枝，投进大海里，她要把大海填\*。

“哦？这个问题提得好，你们有什么看法？”

这个同学的提问顿时激起了同学们的兴趣，孩子们唧唧喳喳地说个不停，争先恐后地发表着自己的意见。路柏植先站起来，说：“精卫填海能成功，因为精卫对淹死她的东海恨极了，所以，她誓死要填\*大海。”

赵周乔站起来接着说：“我给他补充，从前文的‘哪怕干上一万年，我也要把你填\*’，我们就知道了她填海的决心，所以大海肯定会被她填\*。”

这时，王超振振有辞地说：“从前文知道，精卫填东海，是为了不让东海夺去别人的生命，是在为大家做事，大家也在一定会帮她，所以，东海一定会被填\*的。”

胥启东说：“精卫是从很远的西山衔来小石子和小树枝，虽然路途远，填海的东西还很小，但是她有信心，还有她的子子孙孙继续着她的事业，所以，她一定会把海填\*。”

同学们你一言我一语地对精卫的精神大加赞扬。这时候，一个“不和谐”的声音响起来了，“老师，我不同意他们的看法。”循声望去，站起来的是班里的劳动委员，圆圆的胖胖的脸上眨着一对小眼睛，一张小嘴迫不及待地表达着自己的看法：“老师，我不同意”，他又重复了一下自己的意见。“精卫填海虽然很有信心，但我认为她不会成功。”

“哦！！！”全班一片惊讶声，三十几双不解的眼睛全都齐刷刷地看着他。“为什么呀？”“对呀，为什么呀？”同学们你一言我一语地向他质问。

“因为…因为…”他的语言不知是因为没组织好，还是因为同学的质问而一时语塞答不出来。

“我知道你是一个很有想法的同学，对于这个问题能说说你的理由吗？”看着他的窘态，我温和地对他说。

“老师，我们以前学过《乌鸦喝水》这篇课文，瓶子里的水很少，乌鸦为了喝到水，往瓶子里放石子，这样瓶子里的`水就升高了，乌鸦就喝到水了。现在精卫填海，她把那么多的东西扔到海里，希望海被填\*。但如果乌鸦喝水的方法成立的话，那么精卫填海的结果就是东海泛滥，给人们造成的伤害更大。”

劳动委员的一席话，犹如在\*静的湖面扔进了一粒石子，激起千层的浪花。我的心头也不由得为之一震，这个孩子的内心世界是那么丰富，观察的眼光是那么敏锐，思维又是那么的活跃，真的让我有了眼前一亮的感觉。孩子，你真让我骄傲。

对于孩子的这个答案，我并没有急于评价，而是对他们说：“孩子们，这是一篇神话故事。对于神话，大家上学之前可能就读过了《西游记》和《封神榜》。那么，你们了解神话的特点吗？想知道精卫填海是否真的成功了吗？今天就请你们带着这些问题回去查一查有关神话故事的资料。”

第二天，同学们纷纷带着自己的资料，来到了教室。我从没看到他们的准备是这样的充分。从这些资料里，孩子们知道了什么是神话，了解了更多的神话故事，更重要的是他们知道了精卫是不可能把海填\*的，文章这样写只不过是人们美好的愿望而已。看到同学们的发现，我欣喜若狂。

课堂上这种突发的事件，有时候会让老师措手不及。其实在那一刹那，我也怔住了。但是这种可遇不可求的智慧火花，不能让它悄无声息地泯灭。我抓住契机，顺势引导，让孩子们通过查阅资料，来了解神话，感悟神话。这种课堂艺术，需要我们善于根据事态变化，不压制，不旁观，而是从课堂的教学思路中走出来，引导学生思考更多的有创意的问题，从而使学生养成勤于思考善于读书的好习惯，也使棘手的问题迎刃而解。

**牛喝水作文43**

有人曾经批判那些拘泥于眼前的人：“何必刻意逗留，何必折技取粉？往前走，一路走来自有一路花开。”的确，人生就像是一次旅行，不必拘泥于个中细节，只要往前走，学会变通即可。

图画中衔石的乌鸦是不明智的，它拘泥局限于以前的套路。因此，当它还在辛苦衔石填瓶时，旁边用新方法——吸管喝水的乌鸦早已在享受甘甜的水了。这一事例告诉我们，不要止步于过往，受旧教条羁绊。要学会变通，往前走。

在巴黎，罗丹用六年时间雕刻成了那座巴尔扎克像。但连当时很高明的鉴赏家也难以接受此种新的表现手法，而多年后那尊塑像被抬出再次接受审视时，人们不得不讶异于罗丹在构思上的创新；同样是在巴黎，贝聿铭耗时十二年主持卢浮宫扩建工程。他的设计最初就因建筑风格与卢浮宫不合而饱受非议。而后来卢浮宫前的玻璃金字塔已被巴黎人认可，成为塞纳河畔的经典之作。梵高起初在教会创作一成不变的神像，而走向繁星，走向泥土，走向炽烈的向日葵，用厚实的颜料创作出精彩的画作。其画作博得了后世人极高的.评价。

罗丹六年，贝聿铭十三年，梵高一辈子，都选择不囿于前人思路的创作方式，不受旧思想旧教条的羁绊，选择了变通与创新，最终取得了卓越成就。

村上春树，享誉世界的知名作家，在获得日本文学的诸多奖项后仍笔耕不辍，开拓了创作的新天地，多次获诺贝尔文学奖提名。试想，若村上春树沉浸在已有有荣誉中，哪有经典的《挪威的森林》问世！可见，正是他不被羁绊，变通与创新，成就了他的新高度。

人生是一场旅行，何必停留于这一隅的芬芳，下一站或许更美好。不被羁绊，学会变通与创新的人，才能领略更美风景，才能更好地提升自己的品位。

不被羁绊，向上攀登，路上有花有鸟有流水，往前走，下一站就是天堂！

**牛喝水作文44**

一天，有仙鹤、乌鸦、小羊和小猴在树林里玩游戏。它们玩得可开心了。过了很久，它们玩累了就分头去找水喝，它们找呀找，就是找不到。突然，小猴说：“找到了，找到了，找到水了。”大家纷纷跑过去，可是它们却看见一个瓶口又小水又少的瓶子，水又少，没办法喝到水，怎么办呢？

大家都在想办法，突然，乌鸦说：“用我的老办法吧！把石子一个一个地放进瓶子里，水升高就可以喝到水了。”听了以后，大家纷纷去找石子，找了一遍又一遍就是找不到石子。仙鹤说：“你们看，我的嘴巴又尖又长伸进瓶子里就可以喝到水了。”大家想了想一起说道：“是啊，可是你能喝到，我们怎么办呢？”这时，可爱的小羊“咩咩咩”地好像在说：“我们可以把水倒进杯子里。”仙鹤急忙说道：“好的，这个办法真好。”可是，这林子里怎么也找不到杯子，小猴拿着根吸管跑过来嚷嚷着说：“我有办法了。来，我们大家围在一起。”又接着说，“我们把吸管放进瓶子里，把水吸上来。”大家听了，连连点头，最后大家都用吸管都喝到水了。

这个故事让我们知道了，遇到困难不要着急，一定要认真思考，解决问题。

**牛喝水作文45**

《乌鸦喝水》使那只乌鸦名声在外。森林里的动物都夸乌鸦是森林里最聪明的动物。渐渐地，乌鸦骄傲起来了，变得目中无人了。

一天，小白兔在森林里采蘑菇。突然，它听到了乌鸦的叫声，抬头一看，原来是乌鸦站到树枝上梳理羽毛呢！小白兔很有礼貌的打招呼：“乌鸦哥哥，您好。”

乌鸦毫不理会，继续梳理它的.黑羽毛。

小白兔看到乌鸦没反应，以为乌鸦没听见，于是它又大声喊了一次。

乌鸦这时才抬起了头，高傲的说：“呀，原来是你这只长耳朵、红眼睛的东西！吓了我一大跳！”

小白兔生气的说：“你以为你出了名就了不起了吗？”

乌鸦哈哈大笑：“怎么，不服气吗？我就是聪明过人！”

小白兔笑了笑说：“那，我提问你一个问题，你能答出来吗？”

乌鸦不屑一顾的说：“就凭你？放马过来吧！”

“如果你身边没有小石子，你怎样才能喝到水呢？”

这个问题乌鸦实在是没有想过，它冥思苦想，就是想不出办法来，它又反问小白兔，“你会怎么办？”

小白兔不假思索地说：“简单，我直接把瓶子抱起来喝，哈哈……”说完，它哼着歌走了。

站在树枝上的乌鸦哑口无言、目瞪口呆了……

**牛喝水作文46**

相信你们一定听过这个故事吧：从前，有一只乌鸦口渴极了，它发现一只长颈小瓶里有半瓶水，可是，瓶口很小。于是，它想了一个办

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！